

شهادة الخبرة الجامعية التغير الاجتماعى من خلال التعاون الدولي للتنمية فى مجال التمريض



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التغير الاجتماعي من خلال التعاون الدولي للتنمية في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/nursing/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-social-transformation-international-development-cooperation-nursing

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 30

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 38

المقدمة

لا يمكن حل أوجه عدم المساواة الإجتماعية والاقتصادية والجنسانية والتعليمية، فضلاً عن الوصول إلى الخدمات أو السلع المشتركة، إلا من خلال التعاون الدولي. يجب أن يكون المعرض محترف صحي على علم بذلك المعاهدات وخطط العمل المختلفة المقترحة للتخفيف من هذا الوضع، خاصة كعامل تحويلي من منظمة عامة أو خاصة أو من الأعمال التطوعية. ومن هذا المنطلق، قامت TECH بتطوير هذا البرنامج العلمى الأكاديمي على أيدي أفضل المعلمين معرفة لتحديث التغيير الاجتماعى من خلال التعاون الدولي للتنمية. ستكون جولة 001% عبر الإنترنت للمواد الدراسية الأكثر اكتمالاً، والمتوفرة من أي جهاز متصل بالإنترنت.



سوف تقوم بتحديث معرفتك فيما يتعلق بالتغير الاجتماعي من خلال التعاون الدولي للتنمية في مجال التمريض، خلال 6 أشهر فقط و100% عبر الإنترنت"



تحقيق التغيير الاجتماعي للشعوب الأكثر حرمانا بفضل التعاون الدولي أصبح الهدف المحدد في جداول الأعمال والمعاهدات الدولية المختلفة مع تقارب الدول من جميع القارات. ولتحقيق هذا الهدف، من الضروري أن يكون هناك متخصصون مدربون وعلى دراية بالإجراءات الرئيسية التي يمكن تنفيذها في هذه الأماكن، ضمن نطاق عملهم. هذه هي الطريقة التي ستقوم بها شهادة الخبرة الجامعية بإعداد الممرض لتحديث المعرفة التي يحتاجها للتدخل في القطاع الصحي.

يتأمل هذ المؤهل العلمى الجوانب الأكثر صلة وحدائثة فيما يتعلق بتنمية الأشخاص والشخصيات العامة والخاصة المعنية. هذا، إلى جانب أساليب البحث المختلفة في التعاون الدولي للتنمية، ومصادر مثل التقنيات الإحصائية وأدوات الحاسوب لتنظيم المعلومات المختارة وتقارير الخطة والتحليل والتطوير وتدابير التعاون ومن بين عوامل أخرى، ستسمح للممرض بالقيام بعمل متميز في مشاريع التغيير الاجتماعي.

لإعدادها، اختارت TECH المحترفين الأكثر خبرة في مجال البحث والتعاون الدولي والمشاريع الإجتماعية من أجل التنمية. تتألف من 4 وحدات دراسية، وسيكون الطالب لديه سلسلة من موارد الوسائط المتعددة التي من شأنها تنشيط التعلم مثل: مقاطع الفيديو التفصيلية، والملخصات التفاعلية، وأدلة الاستجابة السريعة، من بين أمور أخرى، بالإضافة إلى فصول رئيسية متقدمة، Masterclass من قبل معلمين ضيوف ذوي مستوى عالٍ من التخصص.

علاوة على ذلك، نظرًا لأنه تدريب عبر الإنترنت 001%، سيكون الممرض قادرًا على الجمع بين دراسة هذا البرنامج العلمى الكامل مع بقية التزاماته اليومية، واختيار مكان وكيفية ووقت الدراسة في جميع الأوقات. تحديث بأعلى مستوى أكاديمي من شأنه أن يقود المهني إلى إكمال ملف تعريف متخصص في هذا المجال من العمل.

تحتوى شهادة الخبرة الجامعية في التغيير الاجتماعي من خلال التعاون الدولي للتنمية في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات للمناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



ستتمكن من دمج المشاريع لصالح الرفاه الاجتماعي، سواء بالنسبة للسكان بشكل عام أو لقطاعات معينة"

سوف تحصل على المعرفة الأساسية
للممارسات الجيدة في التعاون الدولي للتنمية.

بفضل المنهجية الأكثر حداثة التي تطبقها
TECH، سوف تدرس بشكل مريح ومن جهازك
الرقمي المفضل.

سوف تتقن كلاً من المصادر والتقنيات الإحصائية وأدوات
الحاسوب لتنظيم المعلومات المختارة وتقارير التخطيط
والتحليل وإجراءات التطوير والتعاون"

هذا البرنامج العلمي يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في هذا المجال ويصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج العلمي المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج العلمي على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

الأهداف

TECH، تهدف إلى تزويد مهني التمريض بأحدث المعارف المحددة في مجال التغيير الاجتماعي والتعاون الدولي، لذلك قامت بتطوير هذا البرنامج العلمي الأكاديمي الحصري والذي سيسمح بتطوير مهارات شخصية ومهنية جديدة في قدرات ممرض، اليوم وذلك لإعدادة للمستقبل. وبالتالي، على مدار 6 أشهر، سيتمكن من التطور في فهمك للجوانب الأساسية مثل أجنحة التنمية المستدامة أو كيف تصبح وكيل اتصالات للتحويل ومن بين صفات أخرى.



سوف تتعمق في دور الحركات من أجل المساواة في عمليات
التقدم والتغيير الاجتماعي"



الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذو طبيعة متخصصة يعتمد على المعرفة النظرية والمفيدة التي تتيح لهم اكتساب وتطوير الكفاءات والمهارات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستفادة المشاركة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني وتطوير استراتيجيات التكيف والحل لمشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير روح النقد والريادة اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية، في إطار القانون الدولي



وبفضل تدخل فريق من المتخصصين في التعاون الدولي، سيكون لهذا البرنامج العلمي الضمان والجودة التي تحدد مستواه الأكاديمي العالي"



الأهداف المحددة

الوحدة 1. تنمية الشعوب: مقدمة وتحديات

- ♦ فهم أهمية تنمية الشعوب
- ♦ معرفة الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية، لماذا ونتائجها
- ♦ معرفة وتوضيح المفاهيم الأساسية مثل الفقراء والمفقرين
- ♦ معرفة الوضع العالمي والتنمية
- ♦ التعرف على الهيكل الاقتصادي للعالم
- ♦ إدارة مفاهيم التنمية المستدامة والأهداف المستدامة وما إلى ذلك. لتحقيق أهدافها وغاياتها
- ♦ التعرف على النظريات الأساسية للتنمية في جوانبها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية

الوحدة 2. التعاون الدولي من أجل التنمية

- ♦ معرفة طرق البحث المختلفة في التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ اكتساب المعرفة حول منهجيات تأثير السياسات العامة والتواصل الاجتماعي والتغيير السياسي
- ♦ التعرف على تطور وحالة النقاشات الحالية حول التنمية
- ♦ التعرف على أدوات التعاون الدولي من أجل التنمية وكذلك أنواع المشاريع والمنظمات غير الحكومية القائمة
- ♦ تطوير القدرات للعمل مع الأشخاص المعرضين للخطر والذين هم أبطال إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي
- ♦ فهم نظام التعاون الدولي والجهات الفاعلة المختلفة التي يتكون منها

الوحدة 3. التواصل الاجتماعي والتحويلي

- ♦ تشكيل متصلين إجتماعيين لتمكينهم من تطبيق معرفتهم على مستويات مختلفة
- ♦ تحديد وفهم ومعرفة كيفية استخدام كل من المصادر والتقنيات الإحصائية وأدوات الحاسوب لتنظيم المعلومات المختارة وتخطيط التقارير والتحليلات وإجراءات التطوير والتعاون
- ♦ إجراء تفكير أخلاقي حول التعاون والمعلومات والصور وإمكانية تطبيقها في سياقات ومصادر معلومات محددة

الوحدة 4. المساواة والتعاون

- ♦ استيعاب وتحليل وفهم ما نعنيه عندما نتحدث عن الجنس، التنمية وحقوق المرأة
- ♦ التعرف على دور حركات المرأة في عمليات التقدم والتغير الاجتماعي
- ♦ التدخل في إطار المنظور الجنسى في التعاون الدولي للتنمية

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم هذا البرنامج العلمي الأكاديمي فريقاً من المحترفين المؤهلين تأهيلاً عالياً وذوي خبرة واسعة في مجال التعاون الدولي وتعزيز الثقافة والتعليم والعمل الاجتماعي في المناطق المحرومة في أعضاء هيئة التدريس. وبفضل معرفتهم المحددة، سيقدّمون أفضل الأدوات للطلاب لتطوير مهارات جديدة أثناء دراستهم. بهذه الطريقة، سيتم إنشاء السيناريو المناسب من أجل إتقان المهارات والممارسات اليومية.



المحترفون الأكثر خبرة موجودون في شهادة الخبرة
الجامعية هذه"



المديرة الدولية المستضافة

Piotr Sasin هو خبير دولي يتمتع بخبرة في إدارة المنظمات غير الربحية، ومتخصص في المساعدة الإنسانية والقدرة على الصمود والتعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب. وبالفعل، فقد عمل في بيئات معقدة وصعبة، حيث ساعد المجتمعات المتضررة من النزاعات والنزوح والأزمات الإنسانية. بالإضافة إلى ذلك، فقد مكّنه تركيزه على الابتكارات الاجتماعية والتخطيط التشاركي من تنفيذ حلول طويلة الأجل في المناطق الضعيفة، مما أدى إلى تحسين الظروف المعيشية بشكل كبير.

كما شغل أيضاً مناصب رئيسية كمدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، حيث قاد مبادرات إنسانية لدعم النازحين في مناطق مختلفة. كما عمل أيضاً كمدير قطري فيمنظمة People in Need، حيث كان مسؤولاً عن تنسيق برامج التنمية المجتمعية والاستجابة السريعة لحالات الطوارئ. بدوره، مكّنه دوره كممثل قطري في مؤسسة أرض الإنسان من إدارة المشاريع التي تركز على حماية الطفل.

أما على المستوى الدولي، فقد تم الاعتراف بقدرته على إدارة مشاريع واسعة النطاق في مجال التعاون الإنمائي الدولي، والتعاون مع الحكومات والمنظمات غير الحكومية والوكالات متعددة الأطراف في مختلف المناطق. كما كان لقيادته دور فعال في تعزيز القدرة على الصمود في المجتمعات المتضررة من الكوارث، وتعزيز التمكين المحلي من خلال التخطيط الحضري والتنمية المستدامة. وبهذه الطريقة، تمت الإفادة به لتركيزه على التخفيف من حدة النزاعات وقدرته على بناء شراكات استراتيجية.

في نهاية المطاف، يتمتع بيوتر ساسين بخلفية أكاديمية قوية، فهو حاصل على درجة الماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، بالإضافة إلى درجة البكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأنثروبولوجية، وكلاهما من جامعة وارسو في بولندا. وعلى هذا النحو، ركزت أبحاثه على التعاون الدولي والتخطيط المستدام في سياقات الأزمات الإنسانية.



أ. Piotr, Sasin

- ♦ مدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، وارسو، بولندا
- ♦ المدير القطري في منظمة People in Need
- ♦ الممثل القطري في مؤسسة Terre des Hommes
- ♦ مدير برنامج في مؤسسة Habitat for Humanity Poland في بولندا
- ♦ ماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، جامعة وارسو
- ♦ بكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأنثروبولوجية، جامعة وارسو

بفضل جامعة TECH ستتمكن من التعلم
مع أفضل المحترفين في العالم"



المدير المُستضاف

أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ رئيسة دائرة التعليم والتخطيط الاستراتيجي ومنسق شبكات المعرفة في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي للتنمية الدولية
- ♦ الدراسات العليا في الفلسفة والعلوم التربوية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التقييم التعليمي في منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في المؤشرات والإحصائيات التربوية بجامعة الوطنية للتعلم عن بعد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التعليمية من جامعة برشلونة



هيكل الإدارة

أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية متخصصة في تمكين الطفل
- ♦ مدرسة التدريب من أجل العمل
- ♦ عميلة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile التعليمي
- ♦ مشاركة في تأليف كتاب 'Principeso cara de beso' وجه الأمير
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون الدولي للتنمية



الأساتذة

د. Ramos Rollón, Marisa

- ♦ متخصصة في السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وفي الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ منسقة منطقة الحكم الديمقراطي في برنامج Eurosocial+
- ♦ أستاذة العلوم السياسية والإدارة في جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ مسؤولة عن قطاع الحكم الديمقراطي في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي
- ♦ أستاذة العلوم السياسية والإدارة في جامعة سالامانكا
- ♦ مستشارة في قضايا التعاون التنموي لنائب رئيس جامعة كومبلوتنسي للعلاقات الدولية والتعاون بمدريد
- ♦ دكتوراه في العلوم السياسية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد في برنامج أمريكا اللاتينية المعاصرة
- ♦ بكالوريوس في العلوم السياسية مع تخصص في العلاقات الدولية ودراسات أمريكا اللاتينية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد

أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ متخصصة في التعاون الدولي في أمريكا اللاتينية
- ♦ مديرة مركز التدريب التعاوني الإسباني فى Montevideo
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ محاضرة جامعية في التعاون الجنوب
- ♦ محاضرة جامعية في العمل الإنساني من معهد دراسات الصراع والعمل الإنساني
- ♦ ماجستير العلوم الجامعي في المسؤولية الاجتماعية للشركات من جامعة Pontificia في سالامانكا
- ♦ ماجستير العلوم الجامعي في المعلومات والتوثيق من جامعة Antonio de Nebrija
- ♦ متخصصة في اللامساواة والتعاون والتنمية من المعهد الجامعي للتنمية والتعاون التابع لجامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة من قبل منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة

أ. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتنمية
- ♦ المنسق العام للتعاون الإسباني في جمهورية الدومينيكان
- ♦ المنسق العام للتعاون الإسباني في المكسيك
- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وشهادة جامعية في علم البيئة الحيوانية
- ♦ دورات شهادة الخبرة الجامعية في المجالات التالية: التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون والتعاون المفوض للاتحاد الأوروبي

أ. Sánchez Garrido, Arceli

- ♦ نائب رئيس إدارة التعاون والتعزيز الثقافي لجمهورية الكونغو الديمقراطية
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل تعميم التنوع الثقافي فى الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ وتخصص في الأنثروبولوجيا والإثنولوجيا الأمريكية من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ عضوة هيئة أمناء المتاحف بالمتحف الأمريكي بمدريد

أ. Córdoba, Cristina

- ♦ ممرضة متخصصة في التعاون الدولي
- ♦ التدريب والخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ مؤسس مشارك ومشارك في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية شباب موجهة نحو العمل التطوعي والتوعية والمشاركة الاجتماعية

الهيكل والمحتوى

تم تصميم شهادة الخبرة الجامعية هذه من قبل فريق من المتخصصين، يدركون الأهمية الحالية للتدريب المبتكر ويلتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة. لهذا السبب، سيكون لدى الطالب سلسلة من موارد الوسائط المتعددة والمواد النظرية والعملية التي تحتوي على المفاهيم الأكثر صلة التي يجب على الممرض فهمها للعمل في مشاريع التغيير الاجتماعي من خلال التعاون الدولي للتنمية.



سوف تتعمق في الموضوعات الأكثر تحديدًا للتعرف
على التقدم المحرز في مشاريع التعاون الدولي من
أجل تنمية الشعوب"



الوحدة 1. تنمية الشعوب: مقدمة وتحديات

- 7.2.1. هيكل المجتمع الدولي
- 1.7.2.1. الامتداد المكاني
- 2.7.2.1. التنوع الهيكلي
- 3.7.2.1. البعد الثقافي للمجتمع الدولي
- 8.2.1. استقطاب المجتمع الدولي
- 1.8.2.1. المفهوم
- 9.2.1. درجة إضفاء الطابع المؤسسي على المجتمع الدولي
- 10.2.1. المراجع
- 3.1. التجارة الحرة
- 1.3.1. مقدمة
- 2.3.1. الترابط غير المتكافئ بين الدول
- 3.3.1. الشركات العابرة للقارات
- 1.3.3.1. ما هي؟
- 4.3.1. الوضع الحالي للتبادلات التجارية
- 1.4.3.1. الشركات العابرة للقارات والتجارة الحرة
- 5.3.1. منظمة التجارة العالمية
- 1.5.3.1. المفهوم
- 2.5.3.1. نبذة تاريخية
- 3.5.3.1. يتم تطوير أنشطة منظمة التجارة العالمية حول ثلاث ركائز
- 6.3.1. جولات، مؤتمرات وكسب التأييد
- 7.3.1. علاقات التجارة العادلة
- 8.3.1. منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
- 1.8.3.1. مقترح منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
- 9.3.1. المسؤولية الاجتماعية التشاركية
- 10.3.1. ميثاق عالمي
- 11.3.1. التجارة العادلة
- 1.11.3.1. التعريف الدولي
- 12.3.1. المراجع

- 1.1. التطور
- 1.1.1. مقدمة
- 2.1.1. ما هو المقصود بالتنمية؟
- 3.1.1. نظريات علم الاجتماع من أجل التنمية
- 1.3.1.1. التطوير عن طريق التحديث
- 2.3.1.1. التنمية عن طريق التبعية
- 3.3.1.1. نظرية التنمية المؤسسية الجديدة
- 4.3.1.1. التطوير عن طريق الديمقراطية
- 5.3.1.1. نظرية تنمية الهوية الثقافية
- 4.1.1. الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية
- 1.4.1.1. حسب التوجيه، يمكن أن تكون المساعدة
- 2.4.1.1. وفقاً للشكل
- 5.1.1. الدول الفقيرة أو التي تم فقرها
- 1.5.1.1. ما هو المقصود بتم فقرها؟
- 6.1.1. التنمية الاقتصادية والاجتماعية والمستدامة
- 7.1.1. برنامج الأمم المتحدة للتنمية
- 8.1.1. المراجع
- 2.1. السلطة، الديناميكيات والجهات الفاعلة في المجتمع الدولي
- 1.2.1. مقدمة
- 2.2.1. عناصر السلطة
- 3.2.1. المجتمع الدولي
- 4.2.1. نماذج المجتمع الدولي
- 1.4.2.1. ثابتة
- 2.4.2.1. ديناميكية
- 3.4.2.1. عالمية
- 5.2.1. خصائص المجتمع الدولي
- 1.5.2.1. مجتمع عالمي مرجعي
- 2.5.2.1. مختلف عن مجتمع ما بين الدول
- 3.5.2.1. المجتمع الدولي يتطلب بعداً علائقياً
- 4.5.2.1. يتمتع المجتمع الدولي بنظام مشترك
- 6.2.1. البنية الاجتماعية للمجتمع

- 4.1. التنمية المستدامة والتعليم
 - 1.4.1. مقدمة
 - 2.4.1. التربية حول التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.2.4.1. الاختلافات الرئيسية
 - 3.4.1. الاستدامة
 - 1.3.4.1. المفهوم
 - 4.4.1. التنمية المستدامة
 - 1.4.4.1. المفهوم
 - 5.4.1. مكونات التنمية المستدامة
 - 6.4.1. مبادئ التنمية المستدامة
 - 7.4.1. التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.7.4.1. التعريف
 - 8.4.1. تاريخ التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.8.4.1. المفهوم
 - 9.4.1. إعادة توجيه التعليم
 - 10.4.1. مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
 - 11.4.1. المراجع
 - 5.1. أهداف التنمية المستدامة
 - 1.5.1. مقدمة
 - 2.5.1. الأهداف الإنمائية للألفية.
 - 1.2.5.1. الخلفيات
 - 3.5.1. حملة الألفية
 - 4.5.1. نتائج الأهداف الإنمائية للألفية
 - 5.5.1. أهداف التنمية المستدامة
 - 1.5.5.1. التعريف
 - 2.5.5.1. من هم المعنيون؟
 - 6.5.1. ما هي أهداف التنمية المستدامة؟
 - 1.6.5.1. الخصائص
 - 7.5.1. الاختلافات بين الأهداف الإنمائية للألفية وأهداف التنمية المستدامة
 - 8.5.1. جدول أعمال التنمية المستدامة
 - 1.8.5.1. أجندة 2030
 - 2.8.5.1. هل أهداف التنمية المستدامة ملزمة قانوناً؟
 - 9.5.1. مراقبة تحقيق أهداف التنمية المستدامة
 - 10.5.1. المراجع
- 6.1. نظريات التنمية المستدامة
 - 1.6.1. مقدمة
 - 2.6.1. الجهات الفاعلة في التنمية
 - 3.6.1. مشاكل التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.3.6.1. مهارات
 - 4.6.1. الأمم المتحدة وعملها من أجل التنمية
 - 1.4.6.1. تاريخ الأمم المتحدة
 - 2.4.6.1. الأمم المتحدة والاستدامة
 - 5.6.1. البرنامج 12 جدول أعمال الأمم المتحدة للقرن 12
 - 1.5.6.1. أهداف جدول أعمال القرن 12
 - 6.6.1. برنامج الأمم المتحدة للتنمية
 - 1.6.6.1. تاريخ برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
 - 2.6.6.1. أهداف برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
 - 7.6.1. نظريات أخرى لدعم التنمية المستدامة
 - 1.7.6.1. تراجع النمو
 - 8.6.1. نظريات بديلة للتنمية المستدامة
 - 1.8.6.1. التنمية البيئية
 - 9.6.1. المراجع
- 7.1. المجتمع المدني، الحركات الاجتماعية وعمليات التحول
 - 1.7.1. مقدمة
 - 2.7.1. مفهوم الحركات الاجتماعية
 - 3.7.1. أهداف الحركات الاجتماعية
 - 4.7.1. هيكل الحركات الاجتماعية
 - 5.7.1. تعريفات مؤلفين مميزة
 - 6.7.1. التحدي الجماعي
 - 7.7.1. البحث عن هدف مشترك
 - 8.7.1. تطور الحركات الاجتماعية
 - 9.7.1. المشاركة وترسيخ الديمقراطية
 - 10.7.1. أبرز الحركات الاجتماعية في السنوات الأخيرة في أوروبا
 - 11.7.1. المراجع



- 8.1 تنمية المجتمع التشاركي
 - 1.8.1 مقدمة
 - 2.8.1 مجتمع
 - 1.2.8.1 على من يعتمد نجاح المجتمع؟
 - 3.8.1 مفهوم المشارك
 - 4.8.1 مفهوم تنمية المجتمع
 - 5.8.1 الخصائص التي تحدد تنمية المجتمع
 - 6.8.1 عمليات تحقيق تنمية المجتمع
 - 1.6.8.1 التشخيص التشاركي
 - 2.6.8.1 خطة التنمية
 - 3.6.8.1 التخطيط التشاركي
 - 4.6.8.1 خطة التنمية المجتمعية
 - 7.8.1 اثنا عشر درساً في تنمية المجتمع التشاركي
 - 8.8.1 العوامل الرئيسية
 - 9.8.1 المراجع
 - 9.1 مؤشر التنمية البشرية
 - 1.9.1 مقدمة
 - 2.9.1 مؤشر التنمية البشرية
 - 1.2.9.1 مبادئ مؤشر التنمية البشرية
 - 2.2.9.1 أهداف بمؤشر التنمية البشرية
 - 3.2.9.1 حدود مؤشر التنمية البشرية
 - 4.2.9.1 أنواع المؤشرات
 - 3.9.1 خصائص التنمية البشرية
 - 4.9.1 منهجية حساب مؤشر التنمية البشرية
 - 5.9.1 مؤشرات التنمية البشرية الأخرى
 - 1.5.9.1 مؤشر التنمية البشرية المعدل لمرعاة عدم المساواة
 - 2.5.9.1 مؤشر عدم المساواة بين الجنسين
 - 3.5.9.1 مؤشر الفقر متعدد الأبعاد
 - 6.9.1 برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
 - 7.9.1 الاستنتاجات
 - 8.9.1 المراجع

- 3.2.2. أدوات التعاون الأخرى
 - 1.3.2.2. التعاون الاقتصادي
 - 2.3.2.2. المساعدة المالية
 - 3.3.2.2. التعاون العلمي والتكنولوجي
 - 4.3.2.2. المساعدات الغذائية
- 4.2.2. طرائق التعاون الدولي من أجل التنمية
- 5.2.2. أنواع الطرائق
 - 1.5.2.2. طريقة حسب أصل الأموال
- 6.2.2. أنواع المساعدات حسب الجهات الفاعلة التي توجه أموال التعاون الإنمائي الدولي
 - 1.6.2.2. ثنائي الأطراف
 - 2.6.2.2. متعدد الأطراف
 - 3.6.2.2. التعاون اللامركزي
 - 4.6.2.2. التعاون غير الحكومي
 - 5.6.2.2. التعاون التجاري
- 7.2.2. حسب الوضع الجيوسياسي ومستوى تطور الدول المانحة والمتلقية
- 8.2.2. وفقا لوجود أو عدم وجود قيود في تطبيق الأموال
- 9.2.2. أدوات التعاون الأخرى. التنمية المشتركة
 - 1.9.2.2. تدخلات تطوير البرمجيات
- 10.2.2. المراجع
- 3.2. المنظمات متعددة الأطراف
 - 1.3.2. النظام الدولي للتعاون من أجل التنمية
 - 2.3.2. الجهات الفاعلة في التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 3.3.2. الجهات الفاعلة في نظام المساعدة الإنمائية الرسمية
 - 4.3.2. تعريفات المنظمة الدولية ذات الصلة
 - 5.3.2. خصائص المنظمات الدولية
 - 1.5.3.2. أنواع المنظمات الدولية
 - 6.3.2. مزايا التعاون متعدد الأطراف
 - 7.3.2. مساهمات المنظمات الدولية في النظام متعدد الأطراف
 - 8.3.2. المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 1.8.3.2. خصائص المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 2.8.3.2. تكوين المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 3.8.3.2. فئات المؤسسات المالية متعددة الأطراف
- 9.3.2. المراجع

- 10.1. الجمعيات المحلية للتنمية
 - 1.10.1. مقدمة
 - 2.10.1. ما معنى منظمة غير حكومية للتنمية؟
 - 3.10.1. حركات حكومية من أجل التنمية
 - 4.10.1. لا للفقير
 - 1.4.10.1. الأهداف
 - 2.4.10.1. استراتيجية العمل
 - 3.4.10.1. المنظمات التي تتكون منها
 - 6.10.1. المنسقين التآليين
 - 7.10.1. مجموعات العمل الاجتماعي
 - 8.10.1. المراجع

الوحدة 2. التعاون الدولي من أجل التنمية

- 1.2. التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.1.2. مقدمة
 - 2.1.2. ما هو التعاون الدولي من أجل التنمية؟
 - 3.1.2. أهداف ومقاصد التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 6.1.2. الأصول والتطور التاريخي للتعاون الدولي
 - 7.1.2. خطط إعادة الإعمار لأوروبا في الصراع الثنائي القطب
 - 8.1.2. عمليات إنهاء الاستعمار في سنوات ما بعد الحرب
 - 9.1.2. أزمة التعاون الإنمائي الدولي
 - 10.1.2. التغييرات في مفهوم التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 11.1.2. المراجع
- 2.2. طرائق وأدوات التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.2.2. مقدمة
 - 2.2.2. الأدوات الرئيسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.2.2.2. التعاون من أجل التنمية
 - 2.2.2.2. التعليم من أجل التنمية
 - 3.2.2.2. المساعدة الفنية والتدريب والبحث
 - 4.2.2.2. العمل الإنساني

- 4.2 مصادر التعاون الدولي من أجل التنمية
- 1.4.2 مقدمة
- 2.4.2 الفرق بين التعاون الحكومي وغير الحكومي
- 3.4.2 المؤسسات المالية متعددة الأطراف
- 4.4.2 صندوق النقد الدولي
- 5.4.2 الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
- 1.5.4.2 من هم؟
- 2.5.4.2 تاريخ الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
- 3.5.4.2 قطاعات التدخل
- 6.4.2 الاتحاد الأوروبي
- 1.6.4.2 أهداف،الاتحاد الأوروبي
- 2.6.4.2 الأهداف العامة للعمل الخارجي للاتحاد الأوروبي
- 7.4.2 المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
- 1.7.4.2 قائمة المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
- 2.7.4.2 إجراءات المؤسسات متعددة الأطراف
- 3.7.4.2 غير مالية
- 8.4.2 منظمة الأمم المتحدة
- 9.4.2 المراجع
- 6.2 العمل الإنساني
- 1.6.2 مقدمة
- 2.6.2 المساعدات الإنسانية في السياق الدولي
- 3.6.2 الاتجاهات في العمل الإنساني
- 4.6.2 الأهداف الرئيسية للعمل الإنساني
- 7.6.2 تمويل العمل الإنساني وتطوره
- 8.6.2 مبادئ القانون الدولي الإنساني والعمل الإنساني
- 9.6.2 الملخص
- 10.6.2 المراجع
- 7.2 نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي
- 1.7.2 مقدمة
- 2.7.2 ما هو نهج الجندر؟
- 3.7.2 لماذا من المهم إدراج نهج الجندر في عمليات التنمية؟
- 4.7.2 النهج الجنسى في التعاون الدولي للتنمية
- 5.7.2 خطوط العمل الاستراتيجية في النهج الجنسى في التعاون الدولي للتنمية
- 7.7.2 الأهداف ذات الأولوية من حيث المساواة في التعاون الدولي للتنمية
- 9.7.2 دليل تعميم النهج الجنسى
- 10.7.2 المراجع
- 8.2 التركيز على حقوق الإنسان التعاون الدولي من أجل التنمية
- 1.8.2 مقدمة
- 2.8.2 حقوق الانسان
- 3.8.2 نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي
- 4.8.2 كيف نشأ النهج فى حقوق الإنسان
- 5.8.2 العناصر التي يساهم فيها نهج حقوق الإنسان في التعاون الدولي من أجل التنمية
- 1.5.8.2 الإطار المرجعي الجديد: معايير حقوق الإنسان الدولية
- 2.5.8.2 نظرة جديدة على بناء القدرات
- 3.5.8.2 المشاركة في السياسة العامة
- 4.5.8.2 المسائلة
- 6.8.2 تحديات التركيز على حقوق الإنسان. حقوق الإنسان في تدخلات التعاون الإنمائي
- 7.8.2 التحديات في تحديد وصياغة المشاريع
- 8.8.2 التحديات في تنفيذ المشاريع
- 9.8.2 التحديات في مراقبة وتقييم المشروع
- 10.8.2 المراجع

- 2.3. التواصل والقوة في العصر الرقمي
 - 1.2.3.1. ما هي القوة؟
 - 1.1.2.3. القوة في عصر العولمة
 - 2.2.3. أخبار مزيفة، السيطرة والتسريبات
 - 3.2.3. وسائل إعلام القطاع العام
 - 4.2.3. وسائل الإعلام التجارية
 - 1.4.2.3. التكتلات الكبيرة في أوروبا
 - 2.4.2.3. التكتلات الكبيرة في أمريكا اللاتينية
 - 3.4.2.3. التكتلات الأخرى
 - 5.2.3. وسائل الإعلام البديلة
 - 1.5.2.3. تطور وسائل الإعلام البديلة في إسبانيا
 - 2.5.2.3. التوجهات الحالية
 - 3.5.2.3. مشكلة التمويل
 - 4.5.2.3. الصحافة المهنية / الصحافة الناشطة
 - 6.2.3. مبادرات لدمقرطة الاتصال
 - 1.6.2.3. أمثلة في أوروبا
 - 2.6.2.3. أمثلة في أمريكا اللاتينية
 - 7.2.3. الاستنتاجات
- 3.3. الاتصال والتعاون الدولي
 - 1.3.3. التواصل الاجتماعي
 - 1.1.3.3. المفهوم
 - 2.1.3.3. الموضوعات
 - 2.3.3. الجهات الفاعلة: جمعيات ومراكز بحثية
 - 1.2.3.3. الحركات الاجتماعية
 - 3.3.3. شبكات التعاون والتبادل
 - 4.3.3. التعاون والتعليم من أجل التحول الاجتماعي والتواصل
 - 1.4.3.3. أنواع التواصل من المنظمات الغير حكومية للتنمية
 - 5.3.3. قواعد السلوك
 - 1.5.3.3. التسويق الاجتماعي

- 9.2. التنقل البشري والهجرات
 - 1.9.2. مقدمة
 - 2.9.2. الهجرات
 - 1.2.9.2. أولى التنقلات البشرية
 - 2.2.9.2. أنواع الهجرات
 - 3.2.9.2. أسباب الهجرات
 - 3.9.2. عمليات الهجرة في عصر العولمة
 - 1.3.9.2. تحسينات في ظروف المعيشة
 - 2.3.9.2. الهاشنة والهجرة
 - 4.9.2. الأمن البشري والصراعات
 - 5.9.2. تحديات نظام اللجوء الدولي
 - 6.9.2. المفوضية السامية للأمم المتحدة لحقوق الإنسان
 - 7.9.2. استراتيجية الهجرة القائمة على حقوق الإنسان
 - 8.9.2. المراجع

الوحدة 3. التواصل الاجتماعي والتحويلي

- 1.3. أساسيات الاتصال
 - 1.1.3. مقدمة
 - 2.1.3. ما هو التواصل؟
 - 1.2.1.3. المفهوم و التعريف
 - 3.1.3. الأهداف والجمهور والرسائل
 - 4.1.3. الحق في المعلومات والاتصالات
 - 1.4.1.3. حرية التعبير
 - 5.1.3. الوصول والمشاركة
 - 6.1.3. لمحة موجزة عن وسائل الإعلام حسب تصنيفها
 - 1.6.1.3. الصحافة المكتوبة
 - 2.6.1.3. الراديو
 - 3.6.1.3. التلفزيون
 - 4.6.1.3. الإنترنت والشبكات الاجتماعية
 - 7.1.3. الاستنتاجات

- 6.3.3 التعليم التواصلي
- 7.3.3 العمل مع وسائل الإعلام البديلة
- 8.3.3 العمل مع وسائل الإعلام ذات الملكية العامة ووسائل الإعلام التجارية
- 9.3.3 التواصل والتعاون في أوقات الأزمات
- 1.9.3.3 التأثيرات في المجال الفني والعمالي
- 2.9.3.3 التأثيرات على الحركات الاجتماعية
- 10.3.3 التوترات بين الصحافة المهنية والصحافة الناشطة
- 4.3 التواصل والمساواة بين المرأة والرجل
 - 1.4.3 مقدمة
 - 2.4.3 المفاهيم الرئيسية
 - 3.4.3 المرأة في الإعلام
 - 1.3.4.3 التمثيل والرؤية
 - 4.4.3 الإنتاج وصنع القرار في الإعلام
 - 5.4.3 منصة عمل بكين (الفصل J)
 - 6.4.3 التواصل النسوي واللغة الشمولية
 - 1.6.4.3 مفاهيم أساسية
 - 7.4.3 كيفية التعرف على الصور النمطية وتجنبها؟
 - 8.4.3 أدلة، ممارسات جيدة
 - 9.4.3 أمثلة على المبادرات
 - 10.4.3 الاستنتاجات
- 5.3 الاتصال والتنمية المستدامة
 - 1.5.3 أهداف التنمية المستدامة
 - 1.1.5.3 الاقتراح والقيود
 - 2.5.3 الأثر بوسين
 - 1.2.5.3 تغير المناخ والتنمية البشرية
 - 3.5.3 التواصل حول "الكوارث الطبيعية" من المنظمات الغير حكومية في التنمية
 - 1.3.5.3 تغطية منتظمة في وسائل الإعلام
 - 4.5.3 إمكانات المناصرة من المنظمات غير الحكومية
 - 5.5.3 المدافعون عن البيئة في أمريكا اللاتينية
 - 1.5.5.3 البيانات: التهديدات والوفيات
 - 6.5.3 كيف يتم التواصل حول عمل المدافعين من من خلال المنظمات الغير حكومية؟
- 6.3 الاتصالات والهجرات
 - 1.6.3 مقدمة
 - 2.6.3 المفاهيم والبيانات الأساسية
 - 3.6.3 خطاب الكراهية وأأسسه
 - 1.3.6.3 التجريد من الإنسانية والإيذاء
 - 4.6.3 سلطة الحياة والموت
 - 5.6.3 تغطية منتظمة في وسائل الإعلام
 - 6.6.3 الشبكات الاجتماعية bulos و WhatsApp
 - 7.6.3 إمكانات المناصرة من المنظمات غير الحكومية
 - 1.7.6.3 كيف تتعرف على التحيزات
 - 2.7.6.3 التغلب على المركزية الأوروبية
 - 8.6.3 الممارسات الجيدة والإرشادات حول التواصل والهجرة
 - 9.6.3 الاستنتاجات
- 7.3 التواصل وبناء السلام
 - 1.7.3 مقدمة
 - 2.7.3 صحافة السلام مقابل صحافة الحرب
 - 1.2.7.3 الخصائص
 - 3.7.3 استعراض تاريخي موجز للعدوانية
 - 4.7.3 الاتصالات بشأن النزاعات المسلحة وعمليات السلام
 - 5.7.3 الصحفيون في النزاعات المسلحة
 - 6.7.3 إمكانات المنظمات الغير حكومية
 - 1.6.7.3 تغيير النظرة إلى الحل
 - 7.7.3 أبحاث وأدلة
 - 8.3 التعليم التواصلي حول المشي
 - 1.8.3 مقدمة
 - 2.8.3 علم أصول التدريس والتعليم الشعبي
 - 3.8.3 محو الأمية الإعلامية
 - 4.8.3 مشاريع التعليم التواصلي
 - 1.4.8.3 الخصائص
 - 2.4.8.3 عملاء
 - 5.8.3 التواصل الشامل من أجل التغيير الاجتماعي
 - 1.5.8.3 عنصر الاتصال في المشاريع الأخرى
 - 6.8.3 أهمية الاتصال الداخلي في المنظمات غير الحكومية
 - 7.8.3 التواصل مع الشركاء والمتعاونين
 - 8.8.3 الاستنتاجات

الوحدة 4. المساواة والتعاون

- 1.4. الجندر والتعاون
 - 1.1.4. مقدمة
 - 2.1.4. المفاهيم الرئيسية
 - 1.2.1.4. أن تكون على دراية بالجندر
 - 3.1.4. التمكين
 - 1.3.1.4. مقدمة
 - 2.3.1.4. مفهوم التمكين
 - 3.3.1.4. ما هو التمكين؟
 - 4.3.1.4. إشارة تاريخية موجزة للتمكين
 - 4.1.4. الحركة النسوية في العالم
 - 1.4.1.4. المفهوم
 - 2.4.1.4. لمحة موجزة عن النسوية في العالم
 - 5.1.4. المراجع
 - 2.4. التطور التاريخي للحركات النسوية. التيارات الرئيسية
 - 1.2.4. مقدمة
 - 1.1.2.4. الخلفية التاريخية
 - 2.2.4. بوادر الحركة النسوية
 - 3.2.4. أنصار حق الاقتراع في الولايات المتحدة وأوروبا
 - 4.2.4. حق الاقتراع في أمريكا اللاتينية
 - 5.2.4. النسوية كحركة اجتماعية أو نسوية جديدة
 - 6.2.4. النسوية المعاصرة
 - 1.6.2.4. النسوية في القرن الحادي والعشرين
 - 2.6.2.4. تطور الحركات النسوية البارزة
 - 7.2.4. المراجع
 - 3.4. الأبوية الإقليمية والحركات النسائية
 - 1.3.4. الأبوية
 - 1.1.3.4. مقدمة
 - 2.1.3.4. مفهوم الأبوية
 - 3.1.3.4. مفهوم الأبوية
 - 4.1.3.4. الخصائص الرئيسية للنظام الأبوي في العالم

- 9.3. الثقافة الرقمية و المنظمات غير الحكومية للتنمية
 - 1.9.3. مقدمة
 - 2.9.3. تغييرات النموذج والمساحات الجديدة
 - 1.2.9.3. الخصائص والوكلاء والشبكات الرئيسية
 - 3.9.3. استبدال النقرة
 - 4.9.3. فرض الإيجاز
 - 5.9.3. مشاركة المواطن في المجتمع الرقمي
 - 1.5.9.3. تغييرات في التضامن والنشاط في الثقافة الرقمية
 - 6.9.3. تعزيز المشاركة من المنظمات الغير حكومية، في المساحات الرقمية
 - 7.9.3. مؤشرات الاتصال 0.2 في المنظمات غير الحكومية
 - 8.9.3. الاستنتاجات
 - 10.3. في الممارسة العملية
 - 1.10.3. مقدمة
 - 2.10.3. تطوير خطط الاتصال التنظيمي
 - 1.2.10.3. إدخال خطط الاتصال
 - 3.10.3. خطط اتصالات المشروع والعمل
 - 4.10.3. المحتويات الأساسية والأخطاء الشائعة في صفحات الويب
 - 5.10.3. خطط النشر في الشبكات الاجتماعية
 - 6.10.3. إدارة الأزمات والجوانب غير المجدولة في الشبكات الاجتماعية
 - 7.10.3. الفاعل، الفعل و المفعول
 - 1.7.10.3. تذكر المفاهيم
 - 8.10.3. الاستنتاجات

4.4	تقسيم العمل: الاتفاقيات التقليدية والديناميكيات المعاصرة
1.4.4	مقدمة
2.4.4	التقسيم الجنسي للعمل
1.2.4.4	قيود داخلية وخارجية على مشاركة المرأة في العمل
2.2.4.4	الفصل الرأسي والأفقي للمرأة في العمل المأجور
3.2.4.4	الرجولة والعمل المأجور
3.4.4	تقسيم العمل بين الرجل والمرأة
4.4.4	تأنيث الفقر
5.4.4	بيانات عن المشاركة في العمل والفجوة بين الجنسين والطرائق المختلفة لإدماج العمالة
1.5.4.4	المؤشرات
2.5.4.4	محتلة من قبل فرع من النشاط
3.5.4.4	المحتلة حسب نوع المهنة
4.5.4.4	المحتلة حسب الوضع المهني
5.5.4.4	المحتلة حسب نوع الوظيفة
6.4.4	المراجع
5.4	سياسات الرعاية والاقتصاد
1.5.4	رعاية مدى الحياة
2.5.4	التأثيرات على حياة المرأة
1.2.5.4	القيمة المرتبطة بالعمل غير مدفوع الأجر في البيئة المنزلية ومهام الرعاية الأخرى
2.2.5.4	مفهوم التوفيق
3.2.5.4	الإجراءات المعتمدة لتحقيق التوفيق
3.5.4	أنشطة الرعاية والأعمال المنزلية، الأطفال الذين يرتادون مراكز التعليم والرعاية، منازل مع أشخاص متكلين
1.3.5.4	التكرار الأسبوعي لأنشطة الرعاية والأعمال المنزلية، إسبانيا والاتحاد الأوروبي 82
2.3.5.4	ساعات أسبوعية مخصصة لأنشطة الرعاية والمهام المنزلية
3.3.5.4	الأشخاص الذين تبلغ أعمارهم 16 عاماً أو أكثر والذين يعتنون بأشخاص متكلين (حسب العمر والجنس)
4.5.4	الذكورية الجديدة
5.5.4	المراجع

2.3.4	الحركات التاريخية المؤثرة للمرأة في العالم
1.2.3.4	تطور حقوق المرأة
1.1.2.3.4	الاتفاقية الأولى لحقوق المرأة
2.1.2.3.4	اليوم العالمي للمرأة: يوم للمرأة
3.1.2.3.4	دواء ضد ختان النانث
4.1.2.3.4	ثورة النساء في Aba
5.1.2.3.4	عالم العمل في تغير مستمر
6.1.2.3.4	في العمل وفي الإضراب بقوة
7.1.2.3.4	ولادة الأمم المتحدة
8.1.2.3.4	لنساء العالم
9.1.2.3.4	الفراشات التي لا تنسى
10.1.2.3.4	أيها النشطاء، انضموا
11.1.2.3.4	اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة
12.1.2.3.4	إعلان القضاء على العنف ضد المرأة
13.1.2.3.4	برنامج عمل المؤتمر الدولي للسكان والتنمية
14.1.2.3.4	ميثاق ومنصة عمل بيجين Beijing
15.1.2.3.4	قرار مجلس الأمن رقم 1325
16.1.2.3.4	ميثاق الألفية الصادر عن الأمم المتحدة
17.1.2.3.4	العمل الجماعي من أجل السلام
18.1.2.3.4	عصابة جولابى Gulabi: العدالة للنساء
19.1.2.3.4	مواجهة الوضع الراهن
3.3.4	المراجع

- 6.4. الجنس والهجرة
 - 1.6.4. أسباب الهجرة والوضع العالمي
 - 2.6.4. التطور التاريخي للهجرة
 - 3.6.4. ظاهرة تأنيث الهجرات
 - 4.6.4. خصائص تدفقات الهجرة من المتغير الجنسي
 - 5.6.4. آثار عمليات الهجرة على النساء
 - 6.6.4. الاستنتاجات
 - 7.6.4. استراتيجية الهجرة من منظور جنسي
 - 8.6.4. المراجع
- 7.4. نظام التعاون الإنمائي الدولي من منظور جنساني
 - 1.7.4. مقدمة
 - 2.7.4. النظام الدولي للتعاون الإنمائي
 - 1.2.7.4. أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإنسانية
 - 2.2.7.4. سياسات وأدوات التعاون الإنمائي الدولي من منظور جنسي
 - 3.2.7.4. خطوط العمل الاستراتيجية في نهج الجندر في التعاون الدولي للتنمية
 - 3.7.4. الجنس والدعوة Advocacy
 - 4.7.4. الجنس والتنمية
 - 5.7.4. التخطيط بنهج الجنس
 - 1.5.7.4. إرشادات لعمليات التخطيط
 - 6.7.4. أطرارات الجمعيات القطرية وأدوات التعاون الإسبانية المتاحة
 - 7.7.4. إرشادات للتعميم
 - 1.7.7.4. قائمة التحقق
 - 2.7.7.4. قائمة مراجعة المرحلة 1. المرحلة 0
 - 8.7.4. المراجع
- 8.4. السياسات العامة مع التركيز على الجنس
 - 1.8.4. مقدمة
 - 2.8.4. التطوير الاقتصادي
 - 1.2.8.4. الأسس الاقتصادية للتنمية
 - 2.2.8.4. تعريف اقتصاديات التنمية
 - 3.2.8.4. تطور اقتصاد التنمية
 - 3.8.4. الاقتصاد الجنسي
 - 4.8.4. السياسات العامة مع التركيز على الجنس
 - 5.8.4. منهجية الموازنات مع التركيز على الجنس
- 6.8.4. مؤشرات التنمية البشرية فيما يتعلق بالجنس
 - 1.6.8.4. المفهوم
 - 2.6.8.4. معايير مؤشر التنمية البشرية
- 7.8.4. المراجع
- 9.4. منظور الجندر في التعاون الدولي للتنمية
 - 1.9.4. الجنس في التعاون الدولي. التطور التاريخي
 - 2.9.4. مفاهيم أساسية
 - 1.2.9.4. المساواة بين الجنسين
 - 2.2.9.4. العدل بين الجنسين
 - 3.2.9.4. الهوية الجنسية
 - 4.2.9.4. الذكورية
 - 5.2.9.4. الأبوية
 - 6.2.9.4. التقسيم الجنسي للعمل
 - 7.2.9.4. أدوار الجنس
 - 8.2.9.4. النهج القطاعي
 - 9.2.9.4. نهج مستعرض
 - 10.2.9.4. احتياجات عملية
 - 11.2.9.4. الاهتمامات الاستراتيجية للجنس
 - 3.9.4. لماذا تم إدراج نهج الجنس في عمليات التنمية؟
 - 4.9.4. الوصايا العشر لتعميم نهج الجنس
 - 5.9.4. مؤشرات الجنس
 - 1.5.9.4. المفهوم
 - 2.5.9.4. المجالات التي يمكن أن تتناول المؤشرات
 - 3.5.9.4. خصائص المؤشرات في الجنس
 - 4.5.9.4. الغرض من المؤشرات في الجنس
 - 6.9.4. المراجع

المنهجية

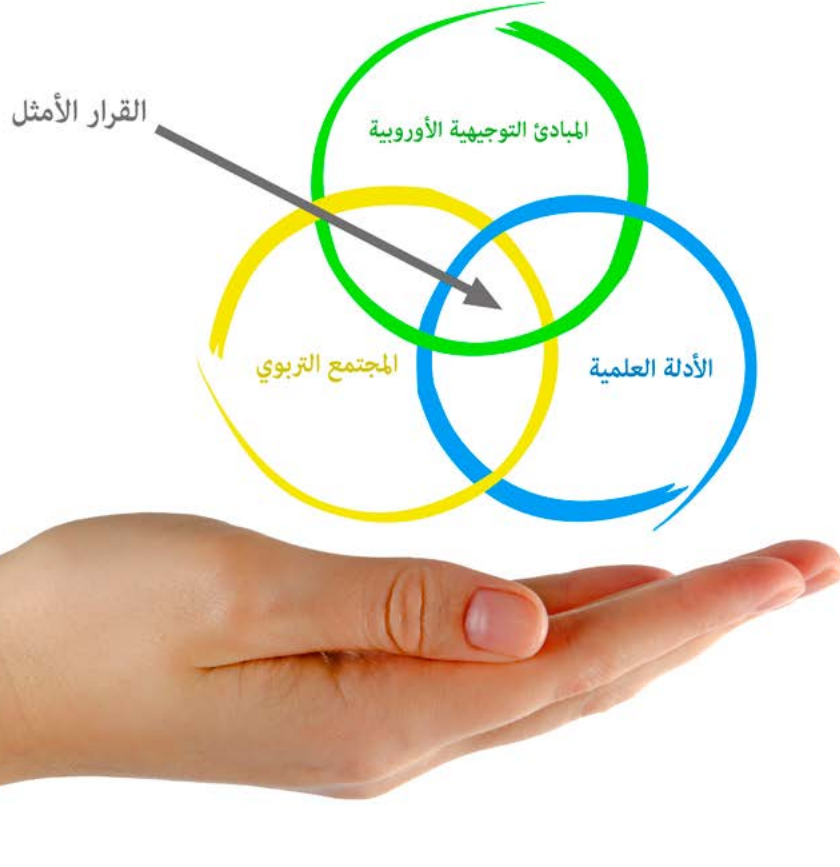
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المعرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللمرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبناها خلال توافلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

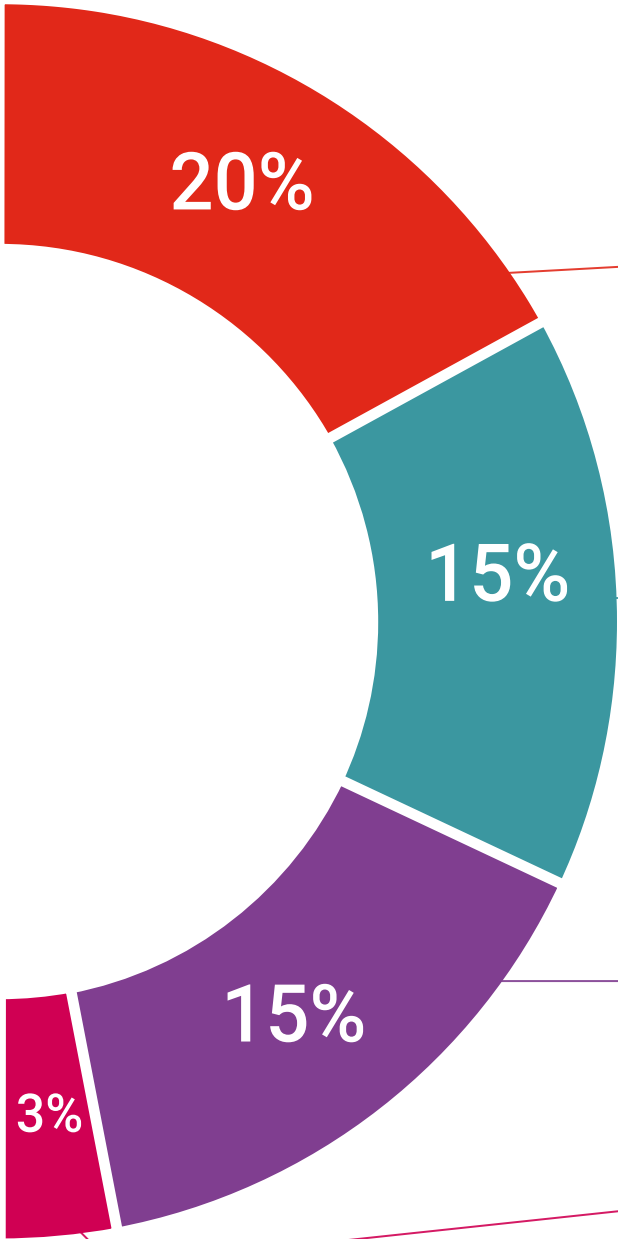


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



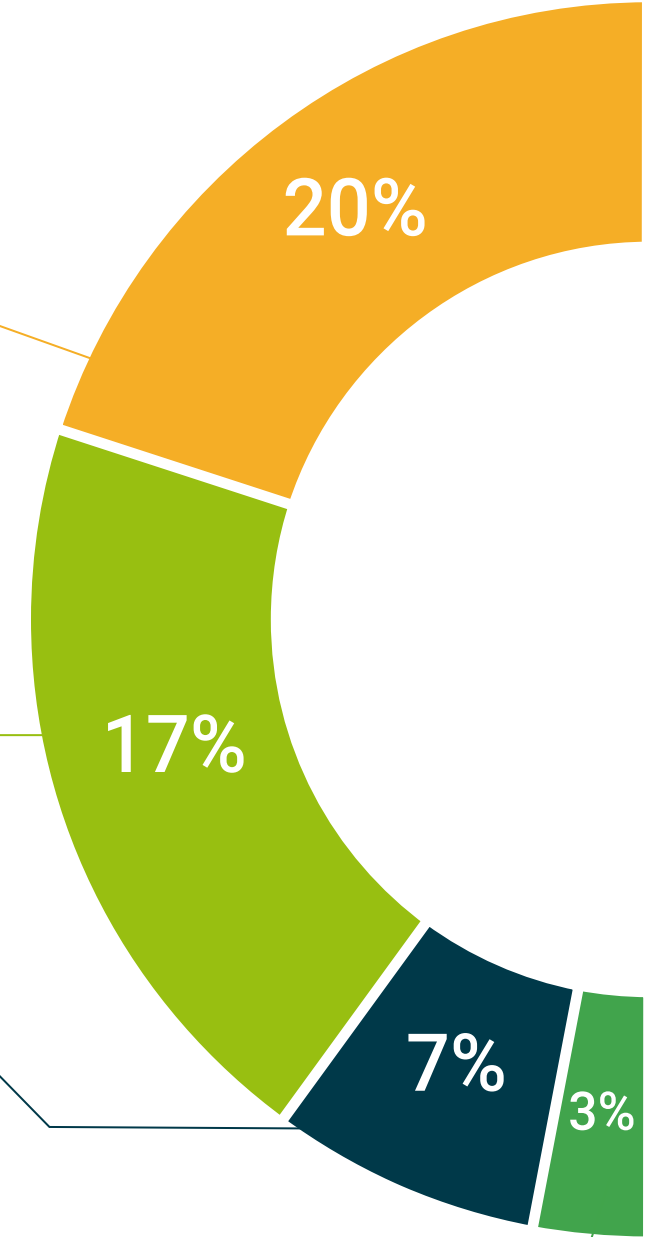
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التغيير الاجتماعي من خلال التعاون الدولي للتنمية في مجال التمريض التدريب الأكثر دقة وحدائقة والحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر من الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج شهادة الخبرة الجامعية في التغيير الاجتماعي من خلال التعاون الدولي للتنمية في مجال التمريض البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التغيير الاجتماعي من خلال التعاون الدولي للتنمية في مجال التمريض

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 شهر



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
التغير الاجتماعي من خلال التعاون
الدولي للتنمية في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية

التغير الاجتماعى من خلال التعاون
الدولي للتنمية فى مجال التمريض