

محاضرة جامعية  
حالات الطوارئ الحيوية  
للمريض



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية

حالات الطوارئ الحيوية

للمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitute.com/ae/nursing/postgraduate-certificate/vital-emergencies-nursing](http://www.techtitute.com/ae/nursing/postgraduate-certificate/vital-emergencies-nursing)

# الفهرس

02

الأهداف

ص 8

01

عرض تقديمي

ص 4

05

المنهجية

ص 24

04

الهيكل والمحتوى

ص 20

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

ص 12

06

المؤهل العلمي

ص 32

# عرض تقديمي

حالات الطوارئ الحيوية هي عمليات تعتمد على الوقت وتتطلب التدريب والتحديث المستمر ليتم التعامل معها بضمانات من وجهة نظر سريرية. تم تصميم هذا الدبلوم لتحديث أخصائي التمريض، بطريقة عملية، في العمليات المرضية العاجلة للأنظمة الحيوية، من أجل العمل بجودة وسلامة المرضى في حالات الطوارئ التي تهدد حياتهم.



يتعامل هذا الدبلوم مع الإجراءات السريرية في حالات الطوارئ الحيوية ، بحيث يسمح لك بمواجهة تلك المواقف التي يمكن أن تعرض حياة المريض للخطر. تعلم كيفية التعرف والرعاية الاولية ونقل المريض في حالات الطوارئ الحيوية



تتطلب حالات الطوارئ الطبية رعاية متخصصة تضمن الحفاظ على دعم حياة الشخص أثناء العمل على المشكلات المحتملة في الأنظمة الحيوية للجسم ، وبالتالي تجنب المضاعفات المستقبلية في صحة الشخص.

يهدف الدبلوم الجامعي في الطوارئ الحيوية للتمريض إلى تحديث معرفة أخصائي التمريض في رعاية أمراض القلب والجهاز التنفسي والجهاز الهضمي والعصبي والغدد الصماء والأبيض والكهرباء المائية ، من أجل توفير رعاية تمريضية عالية الجودة للمرضى الذين يعانون من الأمراض والمشاكل. الصحة مع المشاركة العضوية والنظم الحيوية.

عند اجتياز البرنامج ، سيتمكن المحترف من تحديد أولويات المواقف وحل المشكلات

واتخاذ القرارات في رعاية المرضى في الحالات الطبية الطارئة على حد سواء

في البالغين وكذلك في الأطفال.

هذا الدبلوم في الطوارئ الحياة للتمريض تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق. أبرز ميزاته البرنامج هي:

- ◆ تطوير الحالات السريرية المقدمة من قبل خبراء في حالات الطوارئ
- ◆ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها ، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية.
- ◆ المستجدات التشخيصية-العلاجية في حالات الطوارئ القلبية الوعائية وإجراءات الجهاز التنفسي والتمريض
- ◆ نظام التعلم التفاعلي القائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن المختلفة المواقف السريرية.
- ◆ كل هذا سيتم استكمالها بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول الموضوعات المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية.
- ◆ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



قم بتحديث معلوماتك من خلال دبلومة الطوارئ الحياة للتمريض ، بطريقة عملية ومكيفة لاحتياجاتك ”

تسمح الدبلومة بالتمرين في بيئات محاكاة ، والتي توفر تعلمًا غامرًا  
مبرمجًا للتدريب في المواقف الحقيقية.

ويشمل الحالات السريرية لتقريب تطوير البرنامج من واقع الرعاية  
التمريضية

قد يكون هذا الدبلوم أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج  
التحديث لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في الطوارئ الحياة تحصل  
على شهادة من جامعة تيك التكنولوجية ”

وهي تضم في هيئة التدريس مهنيين صحيين ينتمون إلى مجال الطوارئ ، يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب ، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى  
جمعيات علمية مرجعية.

بفضل محتواه متعدد الوسائط المصنوع من أحدث التقنيات التعليمية، سيسمح للمهني بالتعلم السياقي والموقعي، أي بيئة محاكاة توفر تعلمًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في  
مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات ، والذي من خلاله يجب على التمريض بالاستعداد محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ  
خلال فترة الدورة. للقيام بذلك ، سيحصل مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون في مجال التغذية ولديهم خبرة تعليمية واسعة.

# الأهداف

الهدف الرئيسي الذي يسعى إليه البرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي ، بحيث يتمكن اختصاصي التمريض من إتقان نهج حالات الطوارئ الحيوية الرئيسية لدى المريض بطريقة عملية وصارمة.







سيولد برنامج التحديث هذا إحساسًا بالأمان في أداء الممارسة للمرضين ، مما سيساعدك على النمو شخصيًا ومهنيًا ”



- تحديث المعارف والمهارات اللازمة لأخصائيي التمريض للتعامل مع حالات الطوارئ الحيوية في أنظمة الجسم المختلفة التي يمكن أن تعرض حياة المريض للخطر



اغتنم الفرصة واتخذ هذه الخطوة لتطلع على آخر التطورات في رعاية المرضى في حالات الطوارئ الحيوية.



- ♦ تعرف على الإجراء الفوري في حالات الإغماء ، ومتلازمة الارتباك الحاد ، والصداع ، والنوبات ، ومتلازمات الدوار.
- ♦ التمييز بين الأسباب الرئيسية لحدة البطن وإدارة الأم
- ♦ حاد في البطن
- ♦ التعرف على الأمراض الرئيسية للجهاز الهضمي وتداعياتها
- ♦ افهم التعديلات الأساسية لعملية التمثيل الغذائي لنسبة السكر في الدم
- ♦ افهم الانعكاسات الرئيسية لاضطرابات الشوارد

- ♦ التفريق بين مفاهيم الطوارئ وحالات الطوارئ القصوى والكوارث
- ♦ التعرف على أساسيات الرعاية الصحية العاجلة والطائرة
- ♦ تطبيق المهارات السريرية وغير السريرية لأخصائي الطوارئ والكوارث
- ♦ استخدم التاريخ السريري في حالات الطوارئ وفهم الجوانب القانونية والأخلاقية الأكثر صلة بالرعاية الصحية في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى
- ♦ تحديد أولويات الرعاية وتنظيمها وإدارتها بشكل أكثر فاعلية من خلال الفرز
- ♦ فهم العملية الأساسية لمركز التنسيق في حالات الطوارئ
- ♦ وحالات الطوارئ القصوى
- ♦ تحديد المعدات وأنظمة الاتصالات في وحدة نقل طبية
- ♦ تفسير تتبع مخطط القلب في الحالات العاجلة والطائرة
- ♦ تطبيق بروتوكولات الرعاية الصحية في حالات اضطرابات ضربات القلب
- ♦ تحديد العمليات الفيزيولوجية المرضية التي تهدد الحياة
- ♦ وصف الأمراض المختلفة التي تسبب ألم الصدر وتطبيق البروتوكولات المناسبة في كل منها
- ♦ التعرف على العلامات والأعراض النموذجية المختلفة لمرض القلب الإقفاري
- ♦ تطبيق إجراءات محددة في متلازمة الشريان التاجي الحادة وتحديد إمكانيات التحلل الليفي قبل المضاعفات
- ♦ إدارة قصور القلب الاحتقاني والوذمة الرئوية الحادة
- ♦ إدارة الانسداد القلبي والانصباب التأموري
- ♦ تحديد الموقف في الطوارئ تجاه المريض المصاب بضيق التنفس
- ♦ تحديث إجراءات الإدارة لمرض الربو والتشنج القصبي وتفاقم مرض الانسداد الرئوي المزمن
- ♦ تحديد الاضطرابات العصبية العاجلة الرئيسية
- ♦ وصف إدارة العيادات الخارجية لاضطرابات الأوعية الدموية العصبية وكود السكتة الدماغية

# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل هذا البرنامج في هيئة التدريس على مهنيين صحيين يتمتعون بمكانة مرموقة ، ينتمون إلى مجال رعاية الطوارئ ، ويصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك ، يشارك أعضاء معترف بهم من متخصصين الجمعيات العلمية الوطنية والدولية في تصميمها وصياغتها.



التعلم من المهنيين المرجعيين، آخر التطورات في إجراءات الطوارئ الحيوية "

## المدير الدولي المُستضاف

أصبح الدكتور Fadi Salah Issa أحد قادة العالم في مجال طب الطوارئ. لأكثر من 20 عامًا، طور عملاً دؤوباً في هذا التخصص الفرعي لطب الحالات العاجلة. هذا العمل جزء من أدائه كطبيب طوارئ في مستشفى الملك فيصل الخاص ومركز الأبحاث، حيث طبق نظاماً جديداً ومنشأة رعاية سريعة قللت من فترات انتظار المرضى. سمح له ذلك بتحسين العناية والرعاية بمزيد من الكفاءة المعقدة لحالات الأورام ومرضى حالات الزرع والأمراض الخلقية. بفضل اهتمامه العميق بتقديم أفضل استجابة صحية لحالات الكوارث، ركز Salah Issa جهوده في المجال الأكاديمي والبحث، لصالح التعليم المتخصص والمستمر للمهنيين الطبيين.

وفي هذا الصدد، يشغل منصب مدير التعليم لزمالة طب الكوارث في كلية الطب في هافارد في BIMC وهي وظيفة إضافية بجانب الإشراف المشارك في المجلس الأوروبي لأطروحة طب الكوارث في جامعة Piemonte Oriental. وكان تأثيره إيجابياً في هذا المجال، حيث أسهم في تحسين إعداد المرافق الصحية. بالإضافة إلى ذلك، أدى اهتمامه بالعمل الإنساني إلى مشاركته في الرابطة العالمية لطب الكوارث والطوارئ (WADEM)، حيث يشغل منصب رئيس مجموعة المصالح الخاصة لمكافحة الإرهاب.

في هذا السياق، يتعمقون أيضاً في دراساتهم العلمية التي يؤكدون فيها على تحليلهم للهجمات على المؤسسات التعليمية، والوقاية من الإجهاد اللاحق للصدمة، وبناء قدرة العاملين الصحيين على مواجهة COVID-19، أو طب مكافحة الإرهاب أو تحليل تقنيات تدريب المغتربين قبل المستشفيات في البحرين.



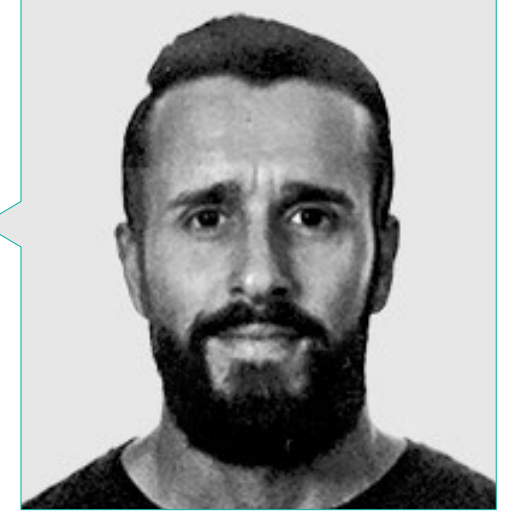
- ♦ أخصائي حالات عاجلة في قسم الطوارئ
- ♦ مشرف مشارك في المجلس الأوروبي لأطروحة طب الكوارث بجامعة Piamonte Oriental
- ♦ مدير التعليم، منحة BIMC لطب الكوارث، كلية الطب بجامعة هارفارد، BIMC
- ♦ مدير المبادرات التعليمية للتأهب للكوارث في كلية الطب بجامعة هارفارد
- ♦ زمالة في أبحاث طب الكوارث في كلية الطب بجامعة هارفارد
- ♦ طبيب طوارئ في مستشفى الملك فيصل الخاص ومركز البحوث
- ♦ رئيس الفريق وطبيب الطوارئ في مستشفيات القوات المسلحة - منطقة الجنوب، خميس مشيط، المملكة العربية السعودية
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة، جامعة الطب وعلم الأدوية، كاريفوفا، رومانيا
- ♦ طب الكوارث وإدارة الطوارئ من قبل أطباء كلية الطب بجامعة هارفارد في BIDMC
- ♦ الماجستير في طب الكوارث من جامعة Piamonte Oriental
- ♦ رئيس فريق المصالح الخاصة لمكافحة الإرهاب التابع للرابطة العالمية لطب الكوارث والطوارئ
- ♦ عضو أكاديمية كلية الطب بجامعة هارفارد

بفضل *TECH*، يمكنك التعلم من أفضل  
المحترفين في العالم”



### د. رويـز لوبيـز ، دانـيال

- مشرف التمريض في خدمة طوارئ البالغين بمستشفى يونيفرسيتاريو لاباز (مدير)
- دبلوم جامعي في التمريض (DUE)، كلية التمريض بجامعة برطبة
- درجة الماجستير في التوجيه والإدارة للتمريض. جامعة الكاردينال هيريرا
- خبير جامعي في التمريض في خدمة طوارئ المستشفى. جامعة الكاردينال هيريرا
- خبير جامعي في المهارات الإدارية للتمريض. جامعة الكاردينال هيريرا
- خبير جامعي في إدارة الجودة للتمريض. جامعة الكاردينال هيريرا
- خبير جامعي في الإدارة والإشراف على خدمات التمريض. جامعة الكاردينال هيريرا
- خبير جامعي في توجيه وإدارة الخدمات الصحية للتمريض. جامعة الكاردينال هيريرا
- دورة تدريبية لمدرّب المدربين والمراجعين في فرز مانسستر. مجموعة الفرز الإسبانية



### سوتو نوفاس، آنا ماريا

- مشرف طوارئ في مستشفى لاباز الجامعي
- دبلوم في التمريض من جامعة سالامانكا البابوية
- ماجستير في تكامل الرعاية وحل مشاكل التمريض الحرجة من جامعة الكالا
- شهادة في الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية من جامعة مدريد المستقلة
- التدريب العالي في تقنيات غسيل الكلى للتمريض
- خبير جامعي في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى من جامعة كومبلوتنسي مدريد
- دورة طوارئ العيادات الخارجية في جامعة كومبلوتنسي مدريد
- خبير جامعي في إدارة وقيادة خدمات التمريض
- فرز الأولويات في حالات الطوارئ. نظام مانسيستر





د. رويج ديكونها كاماث ، فرانيسيسكو فيسينتي

- عضو فريق الرعاية الأولية في سي إس ليريا من حزيران/يونيه إلى تشرين الأول/أكتوبر 2001
- عضو فريق الرعاية الأولية في جامعة برجاسوت خلال شهر حزيران/يونيه 2001
- عضو فريق الرعاية الأولية في جامعة ماساناسا خلال شهر تموز/يوليه 2001
- طبيب مساعد بقسم الطوارئ بمستشفى ريكينا العام خلال شهري تموز/يوليه وأب/أغسطس 2001
- طبيب مساعد في حالات الطوارئ في مستشفى فالنسيا الإكلينيكي الجامعي من نوفمبر 2001 إلى نوفمبر 2003 كمساعد في عقد رعاية مستمرة مع فترات تعاقد كاملة ومن نوفمبر 2003 إلى التاريخ الحالي في عقد بدوام كامل
- الاتحاد الطبي للمتبادلون من ديسمبر 2001 إلى يونيو 2002
- طبيب في سكن باركوبولوز الثاني في كاتاروجا منذ إنشائه في 2002 حتى نوفمبر 2003
- طبيب من مجموعة Ascires حيث يعمل حاليًا مسؤولاً عن الطب العام / استشارة طب الأسرة والمجتمع لمجموعة Ascires في منطقة فالنسيا





#### معلمون

##### جوميز لاجي ، لورا

- ♦ خدمة طوارئ البالغين في مستشفى جامعة لاباز
- ♦ تخرجت من التمريض من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ خبير جامعي في عمليات التمريض والتدخلات لمرضى الأطفال في المواقف التي تهدد الحياة
- ♦ خبير جامعي في التنمية العاطفية وتنشئة الطفل
- ♦ علم الأدوية العملي في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى
- ♦ أساسيات تمريض الطوارئ

##### تشاميزو ألبرتو ، ليتيسيا

- ♦ ممرضة في خدمة الطوارئ في جامعة لاباز
- ♦ دبلوم في التمريض من مدرسة الصليب الأحمر ، جامعة مدريد المستقلة
- ♦ دبلوم في التمريض من مدرسة الصليب الأحمر ، جامعة مدريد المستقلة
- ♦ شهادة التأهل لفرز مانشستر في HU لاباز
- ♦ دورة دعم الحياة الأساسية ودعم الحياة المتقدم
- ♦ دورة العناية الأولية للمرضى المصابين برضوض روماتيزمية متعددة ؛ عمل تمريضي في مواجهة الصدمات الرئيسية لمرضى مصاب برضوض متعددة ومراقبة المريض في حالة حرجة

# tech 19 | هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

## فوس ريفاس ، آنا

- ◆ عضو وحدة العناية المركزة بمستشفى الدكتور بيسيت الجامعي
- ◆ دبلوم جامعي في التمريض
- ◆ دبلوم تـمريض الأعمال
- ◆ إتقان الوقاية والعلاج من السلوكيات الإدمانية
- ◆ فني مختبر متخصص
- ◆ دورة الكفاءة التربوية (CAP)
- ◆ مؤسسة الصحة والمجتمع. 7 / 2006-2012 و 2017/6 حتى الآن

## د. فيجا فيجا ، لويس

- ◆ ممرض في خدمة الطوارئ في جامعة لاباز
- ◆ شهادة في التمريض من مدرسة الصليب الأحمر
- ◆ خبير في الرعاية خارج المستشفى وماجستير في التمريض في حالات الطوارئ والطوارئ القصوى والرعاية الحرجة في الجامعة الأوروبية في مدريد
- ◆ خبير جامعي في النهج الشامل للبالغين في عمليات الرعاية المعقدة
- ◆ مدرب دعم الحياة الأساسي والإسعافات الأولية
- ◆ دورة تدريبية لفرز مانشستر
- ◆ عضو نشط في منظمة الصليب الأحمر للصحة ERIE

## الدكتور برازو أنزار ، خوسيه فيسينتي

- ◆ طبيب طوارئ المستشفى
- ◆ أستاذ مساعد لحالات الطوارئ بكلية الطب بجامعة فالنسيا
- ◆ رئيس قسم خدمة طب الطوارئ. مستشفى جامعة ريبيرا



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين الذين يدركون آثار التدريب في الممارسة الطبية اليومية في الرعاية العاجلة والطارئة ، على دراية بأهمية التدريب الحالي في القدرة على التصرف قبل المرضى الذين يعانون من أمراض عاجلة وملتزمون لجودة التدريس من خلال تقنيات تعليمية جديدة.



هذا الدبلوم في الطوارئ الحية للتمريض تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر , اكتمالا  
وحدائة في السوق.



### نموذج 1 العموميات

- 1.1. التعاريف والمفاهيم
- 1.2. الرعاية الشاملة لحالات الطوارئ والطوارئ الصحية
- 1.3. أخلاقيات علم الأحياء والتشريعات في حالات الطوارئ
  - 1.3.1. أخلاقيات علم الأحياء
  - 1.3.2. التشريعات

### نموذج 2 حالات الطوارئ الطبية الجراحية عند البالغين (I)

- 2.1. حالات الطوارئ القلبية الوعائية
  - 2.1.1. مرض القلب الإقفاري
  - 2.1.2. اضطرابات انقباض القلب: EAP، ICC، صدمة قلبية، السدادة القلبية
  - 2.1.3. حالات الطوارئ الصمامية
  - 2.1.4. الاضطرابات المعدية الالتهابية: التهاب التامور، التهاب عضلة القلب، التهاب الشغاف.
  - 2.1.5. تمدد الأوعية الدموية وتشريح الأبهر
  - 2.1.6. جلطة وريدية عميقة
  - 2.1.7. الانسداد الرئوي
  - 2.1.8. ارتفاع ضغط الدم الرئوي
  - 2.1.9. أمراض الأوعية الدموية الطرفية الحادة
  - 2.1.10. أزمات ارتفاع ضغط الدم
- 2.2. حالات الطوارئ التنفسية
  - 2.2.1. الذاكرة الفسيولوجية التشريحية للجهاز التنفسي
  - 2.2.2. قصور حاد في الجهاز التنفسي
  - 2.2.3. SDRA
  - 2.2.4. الربو وحالة الربو
  - 2.2.5. التهاب الشعب الهوائية والتهاب القصبات والالتهاب الرئوي
  - 2.2.6. تفاقم مرض انسداد الشعب الهوائية المزمن
  - 2.2.7. التهاب الجنبة والانصباب الجنبي
- 2.3. حالات الطوارئ العصبية
  - 2.3.1. الذاكرة التشريحية الفيزيولوجية للجهاز العصبي
  - 2.3.2. التقييم العصبي للمريض الحرج. المقاييس الأكثر شيوعاً



- 2.3.3. اضطرابات الأوعية الدموية: حادث وعائي دماغي ، نوبة إقفارية عابرة ، نزيف تحت العنكبوتية ، ورم دموي تحت الجافية وخارج الجافية ، تجلط الجيوب الوريدية
- 2.3.4. الاضطرابات المعدية الالتهابية: التهاب السحايا ، التهاب الدماغ ، تعفن الدم بالمكورات السحائية ، شلل الوجه المحيطي ، ألم العصب الثلاثي التوائم
- 2.3.5. إغماء ، غيبوبة ، صداع ، متلازمة الارتباك الحاد ، دوار ، متلازمة الدوار
- 2.3.6. دوار
- 2.3.7. نوبات الصرع وحالة الصرع
- 2.3.8. ارتفاع ضغط الدم داخل الجمجمة
- 2.4. حالات طوارئ الجهاز الهضمي
- 2.4.1. الذاكرة التشريحية الفيزيولوجية للجهاز الهضمي
- 2.4.2. ألم حاد في البطن
- 2.4.3. اضطرابات الأوعية الدموية: دوالي المريء ، التهاب القولون الإقفاري ، نزيف إقفار الجهاز الهضمي ، المسارقي
- 2.4.4. الاضطرابات الالتهابية المعدية: التهاب المريء الارتجاعي. الإصابات الكاوية. التهاب الزائدة الدودية ، التهاب المرارة ، التهاب الأذنبة الصفراوية ، التهاب الرتج ، تفاقم ومضاعفات أمراض الأمعاء الالتهابية ، التهاب المعدة ، التهاب المعدة والأمعاء ، القرحة الهضمية ، التهاب الكبد ، التهاب البنكرياس ، التهاب الصفائح. المضاعفات الحادة لتليف الكبد. الفشل الكبدي الحاد والمتلازمة الكبدية الكلوية
- 2.4.5. الرضوض والمشاكل الميكانيكية: الأجسام الغريبة ، تمزق المريء ، خنق الفتق ، انسداد الأمعاء وانسدادها ، انفتال المعدة انفتال معوي
- 2.4.6. الأمراض الشرجية الحادة

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني "



# المنهجية

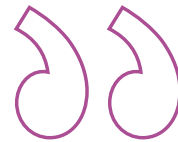
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

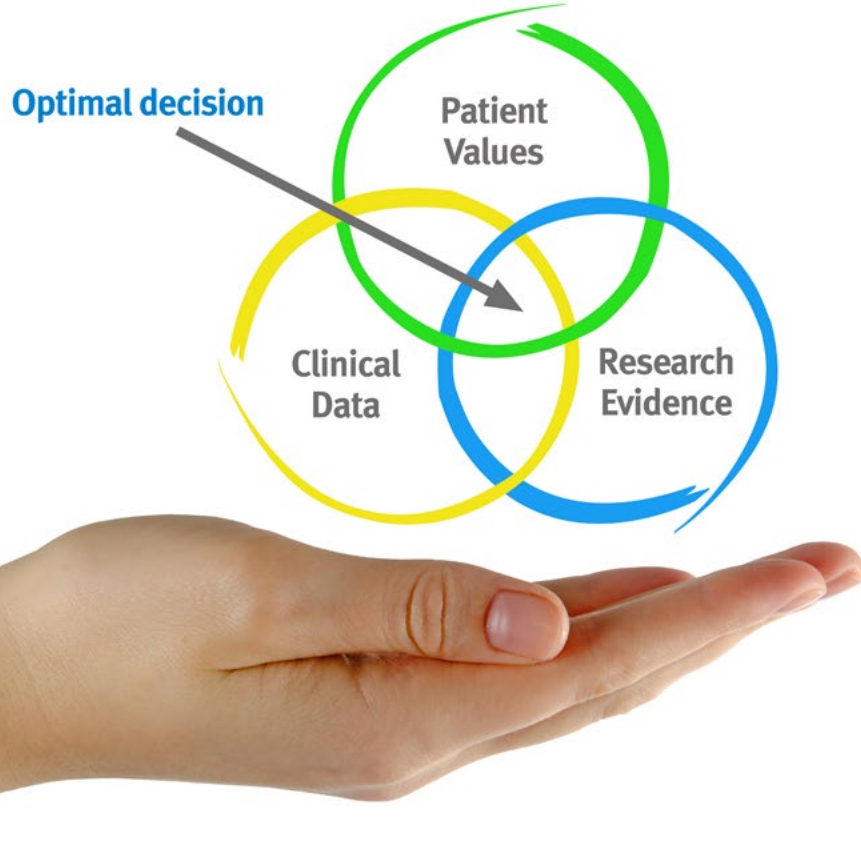
يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





### في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللمرمضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

#### أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



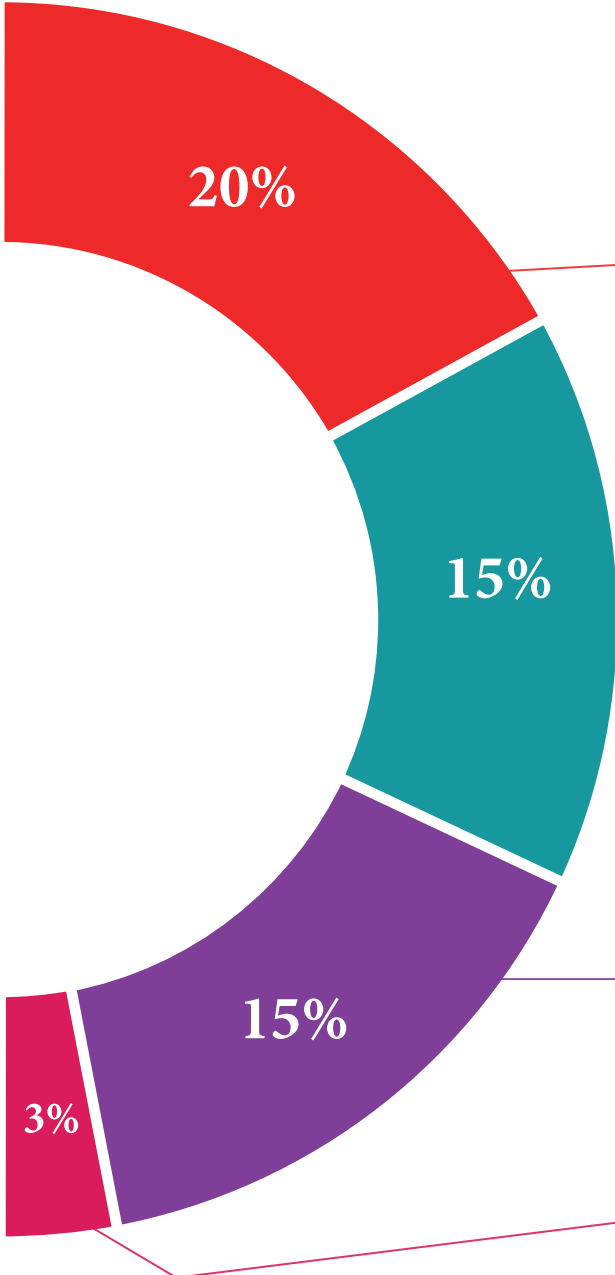
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه



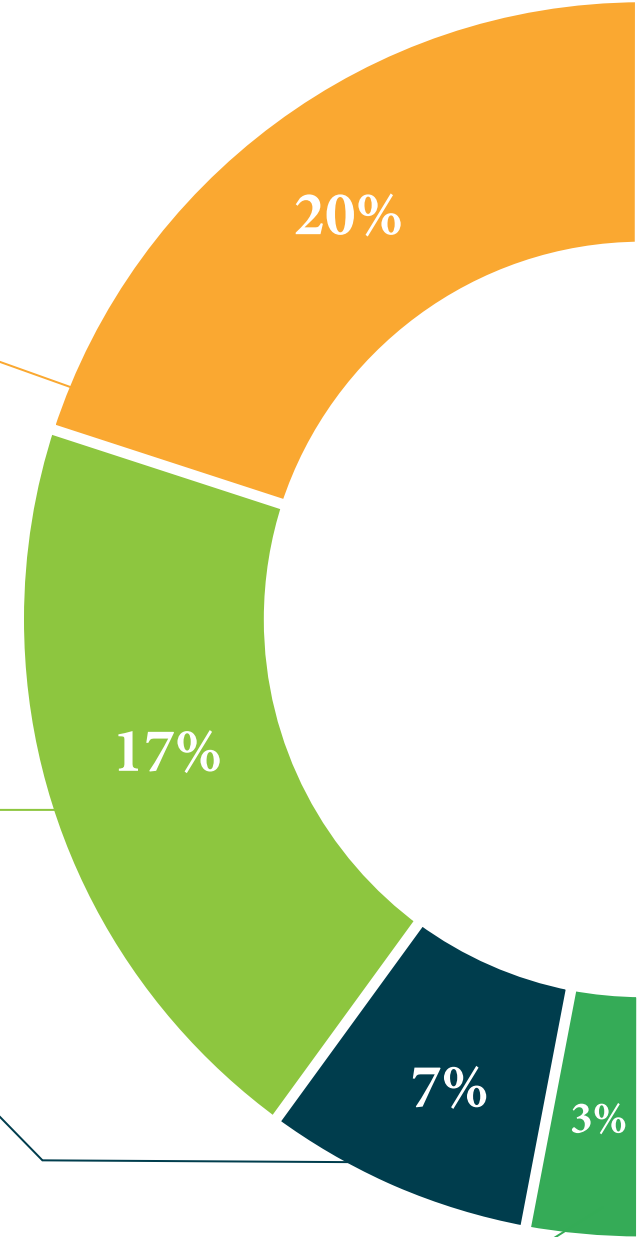
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم  
إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة دبلومة في حالات الطوارئ الحياة للتمريض ، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائة ، الحصول على شهادة الدبلوم الصادرة من جامعة تيك التكنولوجية.





أكمل هذا التدريب بنجاح واستلم  
شهادتك بدون سفر  
" لا توجد إجراءات مرهقة



هذا الدبلوم في حالات الطوارئ الحيوية للتمريض تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم ، سيتلقى الطالب عن طريق البريد \* مع إشعار باستلام الشهادة المقابل له شهادة الدبلوم صادر عن جامعة تيك التكنولوجية .

الشهادة الصادرة عن جامعة تيك التكنولوجية سيعبر عن المؤهلات التي حصلت عليها في شهادة الدبلوم، وسيفي بالمتطلبات التي تطلبها عادة مجالس الوظائف والمسابقات ولجان التقييم الوظيفي المهني.

شهادة: دبلوم في حالات الطوارئ الحيوية للتمريض

عدد ساعات العمل الرسمية: 175 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الرعاية

التقنية

الالتزام

الإبتكار

محاضرة جامعية

حالات الطوارئ الحيوية

للمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الحاضر

الجودة

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية  
حالات الطوارئ الحيوية  
للمريض