

大学课程
护理领域普通病
理的治疗性普拉提





大学课程

护理领域普通病理的治疗性普拉提

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/therapeutic-pilates-general-pathology-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

肌肉或关节疼痛是一种非常不舒服的感觉。因此，病人总是在寻找锻炼身体的最佳方法，以便在最佳时间内实现康复。普拉提就是其中的一门学科，它侧重于治疗方面，是一种全球知名的运动。因此，考虑到这一研究领域的重要意义，我们开设了这一学术课程，旨在为专业人士提供有关如何通过基于普拉提方法的练习来解决疾病的权威内容。与此同时，还将采用Relearning方法系统，为该计划提供更大的活力以及 100% 在线模式的灵活性。





“

TECH 为你提供治疗普拉提方面的独家内容,使你跻身该行业的佼佼者行列”

对于久坐的人、孕妇或女运动员,可以通过治疗性普拉提来解决许多病症;对于有外伤或肌肉和关节问题的患者,也可以进行普拉提练习。因此,它可以治疗肌肉和关节失衡,这就是为什么这种做法对任何类型的人都有好处,因为这种做法对身体的影响较小,对病人的身体康复更是如此。因此,这门学科治疗多种病症,旨在更快、更有效地改善和恢复损伤。

通过这种方式,研究和调查取得了成果,并在继续推进,将普拉提融入到患者创伤的恢复和预防中。因此,护理专业人员必须站在这一知识领域的前沿。从这个意义上讲,这个大学课程将为毕业生提供各种知识和创新工具,帮助他们识别各种病症的主要变化,以及普拉提对神经系统疾病的益处。

毕业生将在普拉提中发病率最高、科学证据最充分的神经系统病理相关的不同领域加强自己的知识。此外,这个课程还拥有一流的师资队伍,他们具有广泛的背景,还提供高质量的视听内容支持,并有机会以最佳方式分配时间,在一天中的任何时间开展课程。

因此,TECH 强调效率和学术的卓越性,这也是为什么该学位提供了该行业最具革命性的发展,使毕业生在课程结束时达到最高学术标准。学生只需要一个能上网的电子设备,就能在舒适的地方轻松访问虚拟平台。

这个**护理领域普通病理的治疗性普拉提大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由物理治疗专家和普拉提专家介绍实际案例的发展情况
- ◆ 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过 TECH, 你将获得以普拉提为重点的神经评估方面的最新进展"

“

这个大学课程将为你提供符合当前趋势的创新工具,让你通过最佳多媒体内容掌握每种病理学的特点”

这个课程的教学人员包括来自这个部门的专业人员,他们将自己的工作经验带到了这一培训中。他们的工作经验被纳入这一培训,还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该课程设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

通过学习本大学课程,可加深对治疗普拉提的了解,拓宽标准。

有了 TECH,你就可以轻松自如地在一天中的任何时间进行培训。



02 目标

通过护理领域普通病理的治疗性普拉提大学课程的学习,毕业生将能够加强必要的技能,掌握该领域的最新技术,并应对普拉提方法领域的挑战。因此,学生将获得不同的一流学习方法,从而确保学位的成功。课程结束时,毕业生将在神经病学普拉提基本原则方面的能力得到加强。





“

你将拥有最好、最新颖的教学工具，以成功地制定和完成计划”



总体目标

- 提高在地面、不同器械和工具上练习和教授普拉提运动的专业技能
- 区分普拉提运动的应用和针对不同病人的调整
- 制定适合每位患者症状和病理的锻炼方案
- 根据事先对病人和客户的评估, 避免进行禁忌运动
- 分析普拉提运动治疗空间中普拉提设备的需求和改进情况
- 正确并有分析地进行普拉提训练法的练习





具体目标

- ◆ 掌握每种病理学的特点
- ◆ 确定每种病理学的主要改变
- ◆ 通过以普拉提方法为基础的练习来解决失调问题

“

一路走来, TECH 将陪伴你实现目标, 在竞争激烈的学习领域达到巅峰”

03 课程管理

TECH就是卓越。因此，其课程所采用的教学方法是一流的，使其成为成功晋升各许学位的最佳选择。通过这种方式，专业人员将能够获得由生物力学专业教学团队创建的各种完全独特的内容，这些内容适用于损伤评估、物理疗法的先进技术以及神经学方面的评估和治疗技术。他在该行业的丰富经验和广泛背景将使 学生能够处理学位课程中出现的各种问题。





“

这个大学课程汇集了运动系统整骨
疗法领域经验丰富的知名教师团队”

管理人员



González Arganda, Sergio 先生

- 马德里竞技足球俱乐部物理治疗师
- 马德里 Fisis Domicilio 公司首席执行官
- 足球体能准备和运动康复硕士学位讲师
- 大学讲师 临床普拉提专家
- 生物力学和运动理疗硕士学位讲师
- 马德里骨科学学校的运动系统骨科硕士学位
- 西班牙皇家体操联合会普拉提和康复专家
- 生物力学应用于损伤评估和物理治疗高级技术硕士学位
- 科米亚斯主教大学物理治疗专业毕业

教师

García Ibáñez, Marina 女士

- 马德里多发性硬化症基金会的物理治疗师, 在家从事私人治疗
- 物理治疗师, 为患有神经系统疾病的儿科和成人提供家庭治疗
- 马德里硬化症基金会理疗师
- Kinés 诊所的物理治疗师和心理学家
- 圣尼古拉斯诊所理疗师
- 神经物理治疗硕士学位: 马德里欧洲大学的评估和治疗技术
- 马德里欧洲大学神经物理治疗专家
- 国立远程教育大学 (UNED) 心理学学位



04

结构和内容

这个学位的教学大纲参考了普拉提治疗领域的研究成果,整合了普拉提治疗护理学中最先进的内容。这个大学课程采用详细的教学方法,为学生提供有关神经通路、中枢神经系统和周围神经系统描述的最新资料。所有这些都是通过多种视听资源来实现的,这些资源为这一大学学位注入了活力。





“

由专家设计的高质量课程是
成功提高知识水平的关键”

模块 1. 一般病理及其普拉提治疗

- 1.1. 神经系统
 - 1.1.1. 中枢神经系统
 - 1.1.2. 周边神经系统
 - 1.1.3. 神经通路简介
 - 1.1.4. 普拉提对神经病学的益处
- 1.2. 以普拉提为重点的神经评估
 - 1.2.1. 既往史
 - 1.2.2. 力量和音调评估
 - 1.2.3. 敏感性评估
 - 1.2.4. 测试和量表
- 1.3. 普拉提中最常见的神经系统病理和科学证据
 - 1.3.1. 病理简介
 - 1.3.2. 神经病学普拉提的基本原则
 - 1.3.3. 普拉提体位的调整
 - 1.3.4. 改编普拉提练习
- 1.4. 多发性硬化症
 - 1.4.1. 病理描述
 - 1.4.2. 评估病人的能力
 - 1.4.3. 普拉提地板练习的改编
 - 1.4.4. 改编普拉提练习的元素
- 1.5. 中风
 - 1.5.1. 病理描述
 - 1.5.2. 评估病人的能力
 - 1.5.3. 普拉提地板练习的改编
 - 1.5.4. 改编普拉提练习的元素
- 1.6. 帕金森病
 - 1.6.1. 病理描述
 - 1.6.2. 评估病人的能力
 - 1.6.3. 普拉提地板练习的改编
 - 1.6.4. 改编普拉提练习的元素





- 1.7. 大脑性麻痹
 - 1.7.1. 病理描述
 - 1.7.2. 评估病人的能力
 - 1.7.3. 普拉提地板练习的改编
 - 1.7.4. 改编普拉提练习的元素
- 1.8. 老年人
 - 1.8.1. 与年龄有关的病症
 - 1.8.2. 评估病人的能力
 - 1.8.3. 专用练习
 - 1.8.4. 禁忌运动
- 1.9. 骨质疏松症
 - 1.9.1. 病理描述
 - 1.9.2. 评估病人的能力
 - 1.9.3. 专用练习
 - 1.9.4. 禁忌运动
- 1.10. 盆底问题:尿失禁
 - 1.10.1. 病理描述
 - 1.10.2. 发病率和流行
 - 1.10.3. 专用练习
 - 1.10.4. 禁忌运动



通过 TECH 为你提供的
坚实基础和教学工具，
你将实现自己的目标"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



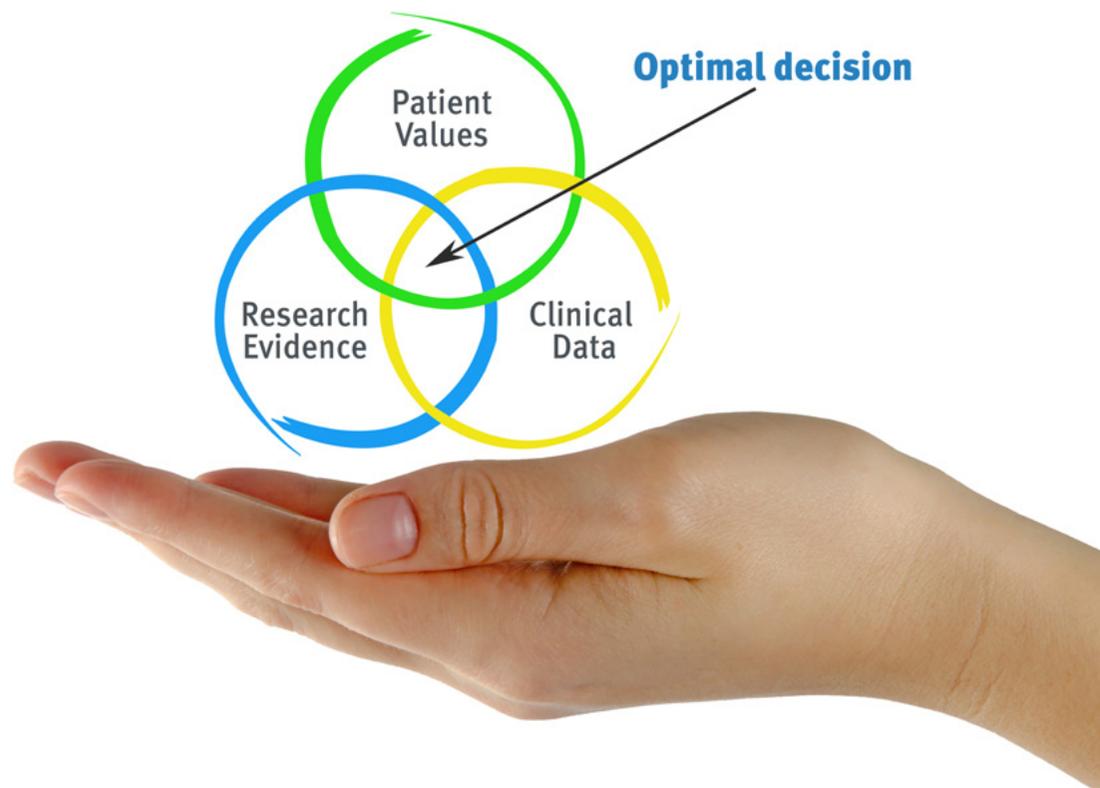
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护理领域普通病理的治疗性普拉提大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学 颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这个学历,省去
出门或办理文件的麻烦”

这个**护理领域普通病理的治疗性普拉提大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护理领域普通病理的治疗性普拉提大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
护理领域普通病
理的治疗性普拉提

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程
护理领域普通病
理的治疗性普拉提