

大学课程

外科器械和缝合线





tech 科学技术大学

大学课程 外科器械和缝合线

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/surgical-instrumentation-sutures

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

外科手术的进步以及材料和设备的发展提高了手术成功的概率,但为了实施这些手术,护理专业人员有必要保持知识的更新,以便他们能够进行循证干预。该课程有利于审查设备和新材料及其实际使用。





“

外科病人护理的质量受制于进行干预的专业人员的知识更新。回顾外科设备中最重要的方面和最新颖的东西,改善你的外科器械程序”

在手术室履行工具性职能的专业护理人员必须完全熟悉他/她的工作环境,这意味着对设备和仪器,手术无菌操作,当然还有在进行手术干预时使用的手术器械有详尽的了解。

对手术器械的预先了解将对护理质量产生直接影响,因为这将保证护理人员在提供服务时有更好的质量和安全条件。

这个大学课程旨在为学生提供必要的知识,包括不同仪器的命名,它们的用处和用途,组装和处理,根据需要选择,以及它们的护理和维护。此外,学生将学习外科缝合的基本原则和最常见的技术,其质量和适应症,以便他们能够在工作过程中的任何外科过程中付诸实践。

这个**外科器械和缝合线大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由专家介绍临床病例
- ◆ 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为那些,对专业实践,至关重要的医学学科提供科学和保健信息
- ◆ 回顾仪器程序的最重要方面及其在手术过程中的意义
- ◆ 它包括最先进的外科缝合技术和最新的外科设备和材料
- ◆ 基于互动算法的学习系统,用于临床场景的决策
- ◆ 它包括理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论论坛和个人反思论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过这个大学课程你将能够更新的知识,改善预后,减少患者的后遗症和并发症"

“

这个大学课程可能是你在选择进修课程时最好的投资,原因,有二:除了更新你在外科器械和缝合线方面的知识,你还将获得TECH科技大学的资格证书”

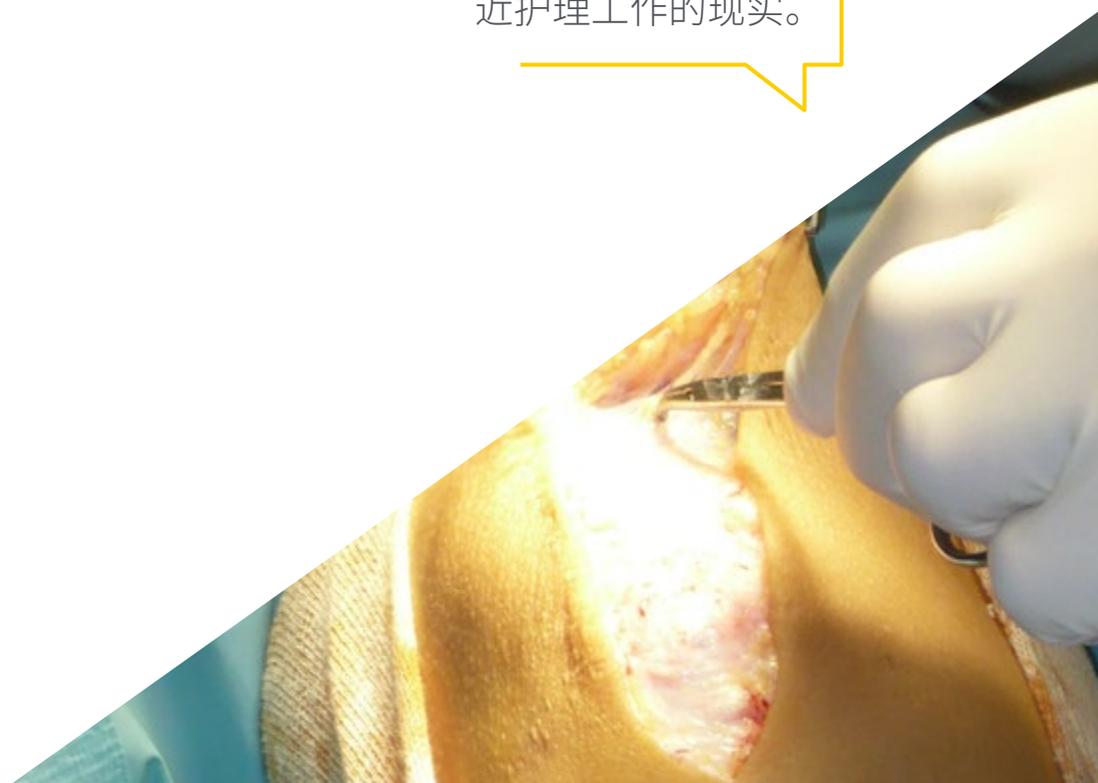
其教学人员包括领先的护理专业人员,他们将自己的工作经验带到这个进修课程中,以及其他专门从事外科领域的专业人士。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基础是基于问题的学习,通过这种方式,专业护理人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。这将得到由具有丰富教学经验的著名外科护理专家开发的创新互动视频系统的支持。

这个大学课程允许你在模拟环境中进行训练,这提供了身临其境的学习程序,为真实情况进行训练。

它包括临床案例,使方案的制定尽可能地接近护理工作的现实。



02 目标

该课程以审查外科仪器的主要方面为导向,以科学证据和公认的专业人士的经验为基础。





“

这种培训将使你在决策和提供护理方面产生安全感, 这将有助于你的个人和职业成长”



总体目标

- 向护理专业人员介绍手术缝合方面最重要的手术器械和手术针的概念, 并介绍手术缝合和拆除手术缝合的主要技术



抓住机会, 迈出步伐, 了解外科器械和缝合线最重要的方面的最新情况"





具体目标

- ◆ 根据其功能, 认识和分类每个专业的一般和特殊的外科材料和器械
- ◆ 分析外科手术中使用的纺织品, 可替代材料和修复材料
- ◆ 掌握如何在转诊消毒前清洁器械
- ◆ 将新技术应用于手术器械
- ◆ 知道如何使用最新的手术器械趋势
- ◆ 掌握缝合线的分类和特点
- ◆ 分析手术针头的运作情况
- ◆ 深入了解组织缝合的技术和适应症
- ◆ 了解如何拆除外科缝合线: 设备, 材料, 程序和最后的注意事项
- ◆ 识别手术针的装配

03 课程管理

该课程的教学人员包括外科领域领先的护理专业人员，他们将自己的工作经验带到了这个培训中。此外，其他具有公认声望的专家也参与了内容的创作，以跨学科的方式完成了该计划。





“

向领先的专业人员学习, 仪器程序和手术缝合的性能”

特邀主管



Díaz Torrijos, María José女士

- ◆ Doce de Octubre医院普通外科病房的护理主管
- ◆ 福恩拉布拉达大学医院的儿科服务
- ◆ 福恩拉布拉达大学附属医院第三总院手术室服务
- ◆ 教育,文化和体育部授予的儿科护理专业护士的正式职称
- ◆ 马德里欧洲大学护理管理专业的正式硕士学位
- ◆ 从领导力的角度研究医疗管理和质量的大学专家护理工作由FUDE负责
- ◆ 在马德里自治大学的 "Puerta de Hierro "大学护理学院获得护理学学位

管理



Pazos Moreno, José Manuel先生

- ◆ 埃尔切大学总医院门诊手术部外科护士
- ◆ 曾任埃尔达总医院和埃尔切大学总医院外科区和UCSI (门诊手术室) 的主管
- ◆ 毕业于阿利坎特大学护理学专业
- ◆ 阿利坎特圣母院的护理学大学文凭
- ◆ 在多个国家和国际会议上担任与外科领域相关主题的组织者, 演讲者, 交流者和圆桌会议的成员

教师

Santos Fuster, María Pilar医生

- ◆ 麻醉, 复苏和疼痛治疗专家, Conselleria de Sanidad, Marina Baixa医院
- ◆ Torrevieja卫生部门经理
- ◆ 维加巴哈医院医务主任
- ◆ Torrevieja医院麻醉, 复苏和疼痛治疗部主任
- ◆ 毕业于阿利坎特大学医学和外科
- ◆ 马德里Virgen de la Arrixaca大学医院麻醉, 抢救和疼痛治疗专家
- ◆ 生物伦理学硕士。瓦伦西亚健康研究学校
- ◆ 生物伦理学培训。健康科学基金会
- ◆ 卫生服务行政和管理的硕士学位。庞培法布拉大学
- ◆ 民事和商业调解员。阿利坎特媒体学院
- ◆ 纳瓦拉大学IESE商学院医疗机构Alata管理课程

Andreu Gálvez, Juan医生

- ◆ 埃尔切的维纳罗波医院外科的医务主任
- ◆ 埃尔切医院主要门诊和短期手术科室的医生(普通外科)
- ◆ 巴伦西亚大学的医学和外科博士
- ◆ 穆尔西亚大学的普通和消化系统外科专家
- ◆ 教师介绍在多个国家和国际会议上担任与外科领域相关主题的组织者, 演讲者, 交流者和圆桌会议的成员

Ranz González, Raquel女士

- ◆ 手术室护士
- ◆ 在Gregorio Marañón医院担任各种专科的手术室护士
- ◆ 各种专科的手术室护士 10月12日医院
- ◆ 参与10月12日大学医院的 "手术室协议 "和 "计数协议的修订 "小组委员会的工作
- ◆ 为协会的全国性活动和大会撰写了多篇通讯和科学报告的共同作者
- ◆ DUEGRADO于马德里康普鲁坦斯大学护理学专业

Esteban Saori, Patricia女士

- ◆ 手术室护士, 大学医院肺移植团队成员
- ◆ 10月12日大学医院肿瘤科和妇科的手术室护士
- ◆ 毕业于马德里自治大学Fundación Jiménez Díaz护理学院的护理学专业

Pazos González, Francisco Javier先生

- ◆ 埃尔切HGU手术区的护士
- ◆ 护理学大学文凭
- ◆ 人类营养与饮食学学位
- ◆ 大学护理学硕士学位: 专攻紧急情况, 突发事件和灾难性事件 和灾难
- ◆ 阿利坎特护理学院的 "外科器械 "和 "外科缝合术 "等课程
- ◆ 在Cardenal Herrera CEU大学担任教学合作者(外科实践区)

García Ortega, Eduardo先生

- 10月12日大学医院的手术区护士
- 马德里Moncloa医院的手术室护士
- 马德里Nuevo Parque诊所的手术室护士
- 马德里康普顿斯大学的护理学文凭
- 胡安-卡洛斯国王大学手术室和麻醉专业的研究生

Sanz Hernández, Natalia女士

- 10月12日大学医院的手术室护士, 负责胸腔和心血管科, 耳鼻喉科和神经外科
- 巴亚多利德大学的护理学文凭
- 莱昂大学护理学学位的适应性课程





García Del Campo, Gabriel先生

- ◆ 马德里十月十二日大学医院腹部器官移植科的手术室服务
- ◆ 西班牙教育部颁发的官方儿科专科护士护理学位
- ◆ 马德里圣巴勃罗CEU大学护理学大学文凭
- ◆ 马德里Virgen del Mar医院, 手术室和重症监护部

Llamas Carrasco, María Jesus女士

- ◆ 目前负责埃尔切大学总医院的法律服务
- ◆ 毕业于阿利坎特大学法律专业
- ◆ 巴伦西亚健康研究学院与法律健康问题有关的课程协调员
- ◆ 参与与法律-健康方面有关的大会, 课程和会议
- ◆ 在瓦雷蒂安健康研究学院担任法律健康问题相关课程的讲师



借此机会了解这一领域的最新
发展, 将其应用于你的日常实践"

04

结构和内容

内容的结构是由一个专业团队设计的, 他们了解外科领域护理培训的意义, 意识到当前知识的相关性, 以提供高质量的病人护理, 并致力于通过新的教育技术进行教学。



“

这个外科器械和缝合线大学课程包含了市场上最完整和最新的科学课程”

模块1.外科仪器

- 1.1. 一般情况手术时间。手术器械：特点，部件，分类和适应症
- 1.2. 将手术器械和其他材料安排在器械台上。各种手术器械的护理和处理
- 1.3. 介绍各种基本和/或一般的手术器械仪表技术
- 1.4. 纺织品，消耗品和假肢材料。外科专业。器械的清洁和消毒前的准备
- 1.5. 器乐演奏 "在沉默中"护理工作在新技术中的作用
- 1.6. 腹腔镜手术的手术场地设置和无菌场地维护
- 1.7. 基本的腹腔镜器械
- 1.8. 护理人员在腹腔镜手术中的干预作用
- 1.9. 手术器械的安全活动(IQ)
- 1.10. 机器人。手术室的新伙伴们。达芬奇系统

模块2.外科缝合线

- 2.1. 缝合的定义和历史发展
- 2.2. 缝合线的分类和特点
- 2.3. 手术针头
- 2.4. 手术针的解剖--使用的实际问题
- 2.5. 技术, 适应症和拆除缝线
- 2.6. 出血和愈合的阶段
- 2.7. 外科缝合线的类型
- 2.8. 缝合中的麻醉
- 2.9. 在家进行手术缝合护理





“

一个独特的, 关键的和决定性的
培训经验, 以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院, 我们使用案例法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。护士们随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

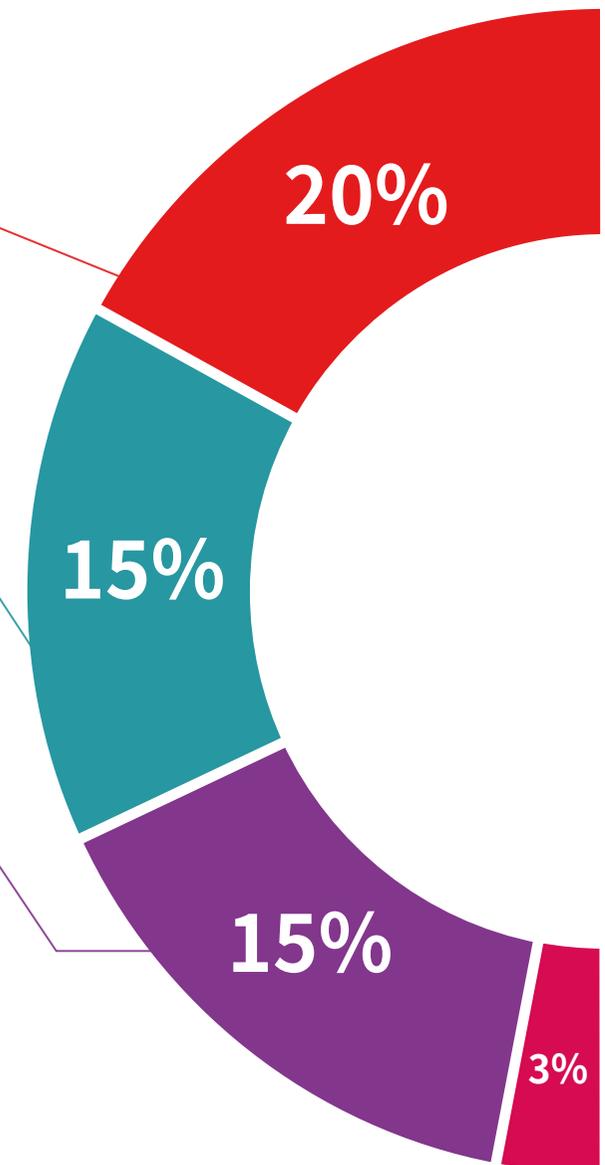
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

外科器械和缝合线大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**外科器械和缝合线大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**外科器械和缝合线大学课程**

官方学时:**300小时**



tech 科学技术大学

大学课程
外科器械和缝合线

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

外科器械和缝合线

