

大学课程

护士手术区和高
风险区域的安全



大学课程

护士手术区和高 风险区域的安全

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/surgical-block-safety-high-risk-areas-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

手术区和高风险区域的安全在医疗保健领域至关重要。据世界卫生组织 (WHO) 统计, 全球每年估计进行 2.34 亿例外科手术, 其中 10% 与可避免的并发症有关。为了解决这个问题, TECH 设计了一项计划, 旨在更新风险预防和管理方面的护理专业人员, 确保危急环境中的安全和优质护理。该课程 100% 在线, 并使用 Relearning 的创新教学方法, 可以根据学生的需求进行灵活的培训。此外, 它还提供了根据每个学生的个人喜好组织学术资源的可能性。





“

凭借这一享有盛誉的文凭,提升您的
护理职业生涯,掌握确保手术区和
高风险区域患者安全的基本技能”

医院环境,特别是手术区和高风险区域的安全,是保证护理质量、降低不良事件发生概率的至关重要的方面。根据The Lancet发表的研究,手术是错误可能造成严重后果的领域之一,估计每年有 420 万人受到可预防并发症的影响。此全貌清楚地表明护理专业人员进行技能和知识培训的需求,使他们能够为这些关键领域患者的安全和福祉做出贡献。

TECH 创建的护士手术区和高风险区域的安全大学课程是针对这种专业更新需求的解决方案。该计划的重点是提高和更新预防、识别和管理与手术环境和高风险区域相关的风险的具体技能。在整个课程中,学生将讨论 ERAS 计划(术后强化康复计划)的基础和策略、重症患者护理的安全协议和良好实践以及复杂情况下的有效沟通技巧等主题。

该课程的显着特点之一是其 100% 在线模式,这有助于需要将学习与工作和个人责任结合起来的专业人士获得培训。此外,该项目还采用创新的Relearning教学方法,这种方法可以通过解决问题和批判性反思来促进主动学习和技能获取。

这个**护士手术区和高风险区域的安全大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由专家提出的实际案例的发展
- ◆ 本课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践练习,以提高学习
- ◆ 特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



利用Relearnin的教学方法来学习效率”

“

您将讨论敏感外科患者（例如对乳胶和 MCS 过敏的患者）护理方法中的最新科学假设”

课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及领先协会和著名大学的公认专家，他们将自己的工作经验融入到培训中。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种学习，专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

通过这个 100% 在线计划，您将了解患者安全和医疗保健质量方面的最新进展。

通过这个大学课程，您将能够掌握 ERAS 计划和零计划的策略。



02 目标

该大学课程旨在向护理专业人员更新管理和控制高风险区域安全的最先进方法。通过 100% 在线方法,参与者将获得有关零项目、环境生物安全、清洁和消毒以及新净化技术应用等项目的技能和知识。通过基于最新证据的实用方法,该计划将使學生能够改善危急环境中的患者护理和安全。





“

100% 在线程序, 让您能够解决
偏侧协议和手术安全检查表”



总体目标

- 通过定义一套最低限度的措施, 证明安全手术在公共卫生领域的重要性和准则
- 分析不良事件的管理及其改进计划, 以避免不良事件的发生
- 深化医疗机构改善病人安全的概念、方法和策略
- 分析来自不同护理领域的病人安全策略

“

实现您的目标并提高您的基本技能, 以确保危急环境中的患者安全”





具体目标

- ◆ 更新与病人安全直接相关的外科手术区的功能和结构特点
- ◆ 分析专业人员必须进行的干预措施, 以确保接受外科治疗的病人的安全, 这对促进减少与这种治疗有关的不良反应至关重要
- ◆ 分析外科医疗环境中容易给病人带来风险的情况以及最常见的风险
- ◆ 考察改善手术安全的不同活动、方法和工具
- ◆ 制定不同的方案和战略, 作为改善手术安全的工具, 以及它们在外科领域的实施水平
- ◆ 识别医护人员在改善外科病人安全战略中的作用
- ◆ 建立可以在任何手术室进行的不同安全控制

03 课程管理

该优秀大学课程的师资队伍是由TECH严格选拔的专业人士，从而保证了学生的高质量教学。该团队由关键环境中患者安全领域的专家组成，他们的经验和业绩记录使他们能够与该领域的最新进展保持一致。因此，学生将有独特的机会从该领域的领导者那里获得患者安全方面的最新知识和有效实践，丰富他们的培训和专业表现。





“

高水平的教学团队,带您发现诊断
检测发展中患者安全的最新趋势”

管理人员



Paredes Esteban, Rosa María 医生

- 科尔多瓦索菲亚王后大学医院小儿外科临床管理部主任
- 科尔多瓦Reina Sofia大学医院小儿外科专家
- 哈恩医疗外科医院小儿外科专家
- 科尔多瓦 Reina Sofia 大学医院小儿外科培训负责人
- 西班牙小儿外科协会生物伦理学委员会协调员
- 科尔多瓦省医疗伦理委员会副主席
- 科尔多瓦索菲亚王后大学医院血管异常委员会协调员
- 活体供体移植生物伦理委员会协调员
- 格拉纳达大学的医学和外科博士
- 毕业于格拉纳达大学医学和外科
- 大学儿童患者沟通专家
- 大学临床管理专家
- 医疗机构质量与患者安全专业大学文凭
- 生物伦理学专业大学文凭
- 成员欧洲小儿内窥镜外科学会成员, 西班牙小儿外科学会成员, 西班牙小儿外科学会杂志编辑委员会成员, 西班牙小儿外科学会科学评估委员会成员

教师

López Cabrera, Estefanía女士

- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院预防医学和公共卫生的主管
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院职业健康科的专业工作护士
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院预防医学和公共卫生领域的讲师
- ◆ 科尔多瓦大学预防医学和公共卫生系合作讲师
- ◆ 科尔多瓦大学的职业风险预防官方硕士学位
- ◆ 欧洲大学米格尔-德-塞万提斯分校医疗环境中的职业健康硕士
- ◆ 在瓦伦西亚大学获得护士药物治疗硕士学位
- ◆ 布尔戈斯的伊莎贝尔一世大学的卫生管理硕士学位
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学护理学专业

Marín González, Beatriz 医生

- ◆ 预防医学和公共卫生方面的专家
- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ 医学博士
- ◆ OCU 研究方法硕士
- ◆ 科尔多瓦大学的急诊医学硕士学位
- ◆ 格拉纳达大学的公共卫生硕士学位
- ◆ 巴伦西亚天主教大学儿科急诊专家
- ◆ 抗菌性方面的专家

Rubio Osuna, Francisco先生

- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院预防医学和公共卫生临床管理部门的护士
- ◆ 获得急诊护理学硕士学位。胡安卡洛斯国王大学
- ◆ 科尔多瓦大学的营养与代谢硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学护士药物治疗学硕士
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学护理学专业

Gras García, Elena María 医生

- ◆ 预防医学和公共卫生方面的专家
- ◆ 在阿约拉卫生中心系统的SARS-CoV2大流行期间，COVID-19协议的协调者
- ◆ 马德里自治大学的医学博士
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院公共卫生和健康管理硕士
- ◆ 在哥伦比亚国立大学学习公共卫生和跨文化集体卫生

Salcedo Leal, Inmaculada 医生

- 科尔多瓦Reina Sofia大学医院预防医学和公共卫生部门的负责人
- 国家评估机构 (MINECO) 专家银行的评估员
- 安达卢西亚地区政府的对话者, 在阶段性减少措施隔离和社会疏远
- 科尔多瓦大学医学和护理学院医学和外科科学系副教授
- 科尔多瓦大学的医学和外科博士
- 科尔多瓦Reina Sofia医院的预防医学和公共卫生专家
- 塞维利亚的Virgen Macarena医院和塞维利亚的Pino Montano卫生中心的家庭和社区医学专家
- 在格拉纳达的安达卢西亚公共卫生学校获得公共卫生和卫生管理硕士学位
- 格拉纳达的安达卢西亚公共卫生学院的卫生机构质量大学专家
- 成员国家预防医学和公共卫生专业委员会主席, 西班牙预防医学、公共卫生和健康管理协会 (SEMPSPGS) 副主席, 安达卢西亚预防医学、公共卫生和健康管理协会 (SAMPSPGS) 副主席, 安达卢西亚地区卫生和家家庭部冠状病毒专家小组发言人, 高影响公共卫生警报委员会发言人



Díaz Romero, Salvador 医生

- ◆ 预防医学和公共卫生方面的专家
- ◆ 科尔多瓦大学预防医学和公共卫生学院合作讲师。科尔多瓦大学Reina Sofia大学医院的预防医学和公共卫生的教学工作
- ◆ 毕业于巴利亚多利德大学医学专业
- ◆ 在安达卢西亚公共卫生学院获得公共卫生和健康管理硕士学位

González González, Laura 医生

- ◆ 索菲亚王后大学医院预防医学专科医生
- ◆ 普拉多圣母大学医院预防医学专科医生
- ◆ Poniente de Almería 卫生区专科医生
- ◆ 卡洛斯三世学院国立卫生学校公共卫生和卫生管理硕士学位

Moñiz Diez, Ana María 女士

- ◆ 预防医学和公共卫生系研究员
- ◆ 多篇科学论文的作者和合著者
- ◆ 国际会议发言人
- ◆ 格拉纳达大学遗传与进化硕士
- ◆ 格拉纳达大学生物技术学位

Romero Romero, Lucía 女士

- ◆ 科尔多瓦的Reina Sofia大学医院可追溯性部门的护士
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院COVID-19单元内科临床管理单元的护士
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学护士血液透析和肾脏移植方面的大学专家
- ◆ 科尔多瓦大学工业卫生专业的职业风险预防硕士学位
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学护士机械通气和气道护理方面的大学专家
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学的多发性创伤和ICU监测护士的大学专家
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学护理学专业

04 结构和内容

该计划的设计和结构使学生能够解决与手术区安全和护理高风险领域相关的最相关主题。在 150 个小时的时间里，学生将深入研究受控环境中环境生物安全的微生物采样方法、应用新净化技术的方法，以及降低诊断测试开发风险的安全实践。





“

通过该学位将互动学习与组织学术资源的灵活性结合起来,并了解最新的净化技术”

模块 1. 手术室里的病人安全。高风险地区

- 1.1. ERAS计划 (加强术后恢复计划)
 - 1.1.1. ERAS计划的愿景和概念化
 - 1.1.2. ERAS策略
 - 1.1.3. ERAS的实际实施和结果
- 1.2. 零点计划
 - 1.2.1. 零点项目的发展背景
 - 1.2.2. 适应性项目的类型
 - 1.2.3. 根据 "零点计划" 中获得的结果, 感染的演变
- 1.3. 受控环境室的环境生物安全
 - 1.3.1. 受控环境中的环境生物安全。背景介绍和术语
 - 1.3.2. 医院区域的分类
 - 1.3.3. 环境生物安全的微生物采样方法
- 1.4. 安全的手术室
 - 1.4.1. 术中纪律
 - 1.4.2. 需要指示进行强制性微生物监测的情况
 - 1.4.3. 大流行情况下的手术室回路
- 1.5. 正确的清洁和消毒
 - 1.5.1. 手术室清洁和消毒
 - 1.5.2. 手术区空间清洁的频率
 - 1.5.3. 手术区的清洁和消毒程序
 - 1.5.3.1. 产品和方法
- 1.6. 新净化剂技术的应用
 - 1.6.1. 紫外线辐射
 - 1.6.2. 过氧化氢
 - 1.6.3. 四级铵类
 - 1.6.4. 其他去污剂
 - 1.6.4.1. 汽化臭氧系统, 铜, 银





- 1.7. 医疗器械的保质期、保存和储存
 - 1.7.1. 手术器械的维护
 - 1.7.2. 手术器械的运输、保存和储存
 - 1.7.3. 手术器械的质量控制
- 1.8. 鉴定。检查清单。侧面性协议
 - 1.8.1. 手术中的安全问题
 - 1.8.2. 手术安全检查表(手术安全检查表)
 - 1.8.3. 侧面性协议
- 1.9. 诊断测试中的安全操作
 - 1.9.1. 诊断的有效性和可靠性
 - 1.9.2. 减少风险的安全做法
 - 1.9.3. 风险分析和指标。错误调查
- 1.10. 敏感外科病人的安全
 - 1.10.1. 乳胶过敏的病人
 - 1.10.2. 多重化学过敏症(MCS)
 - 1.10.3. 手术室的隔离措施



您将通过 100% 在线方法获得高质量的课程”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





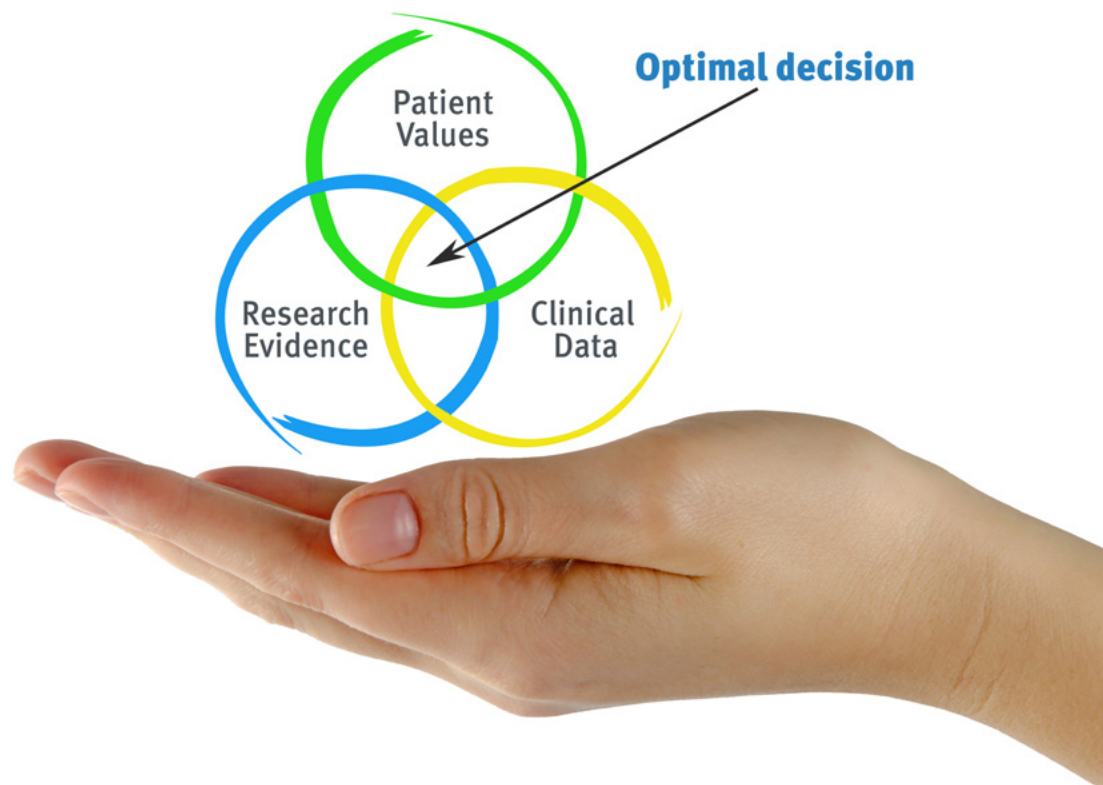
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

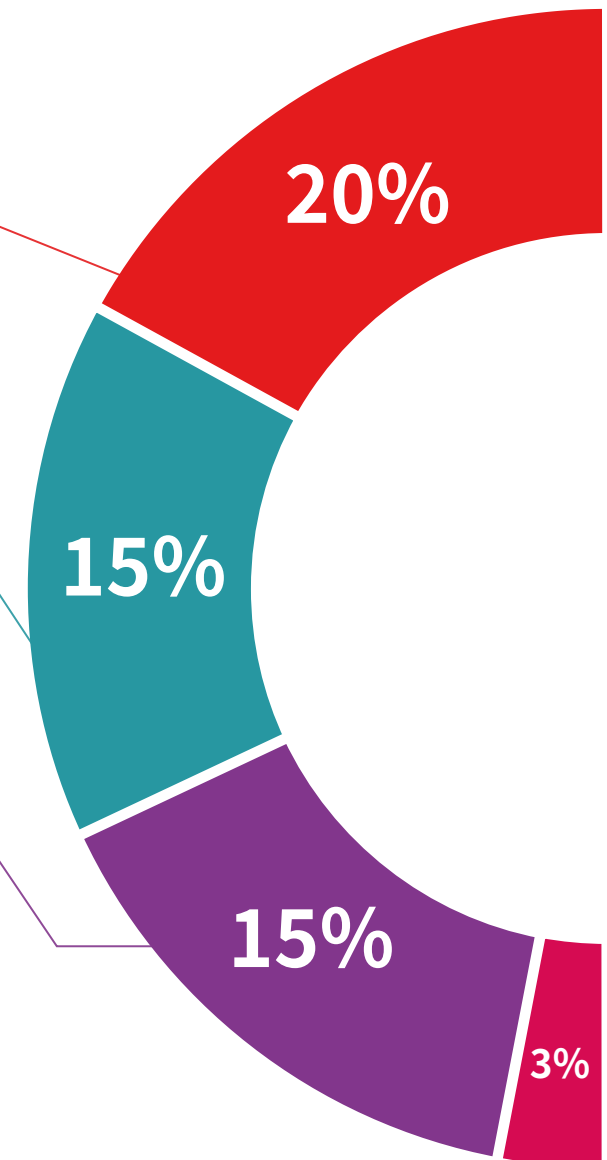
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

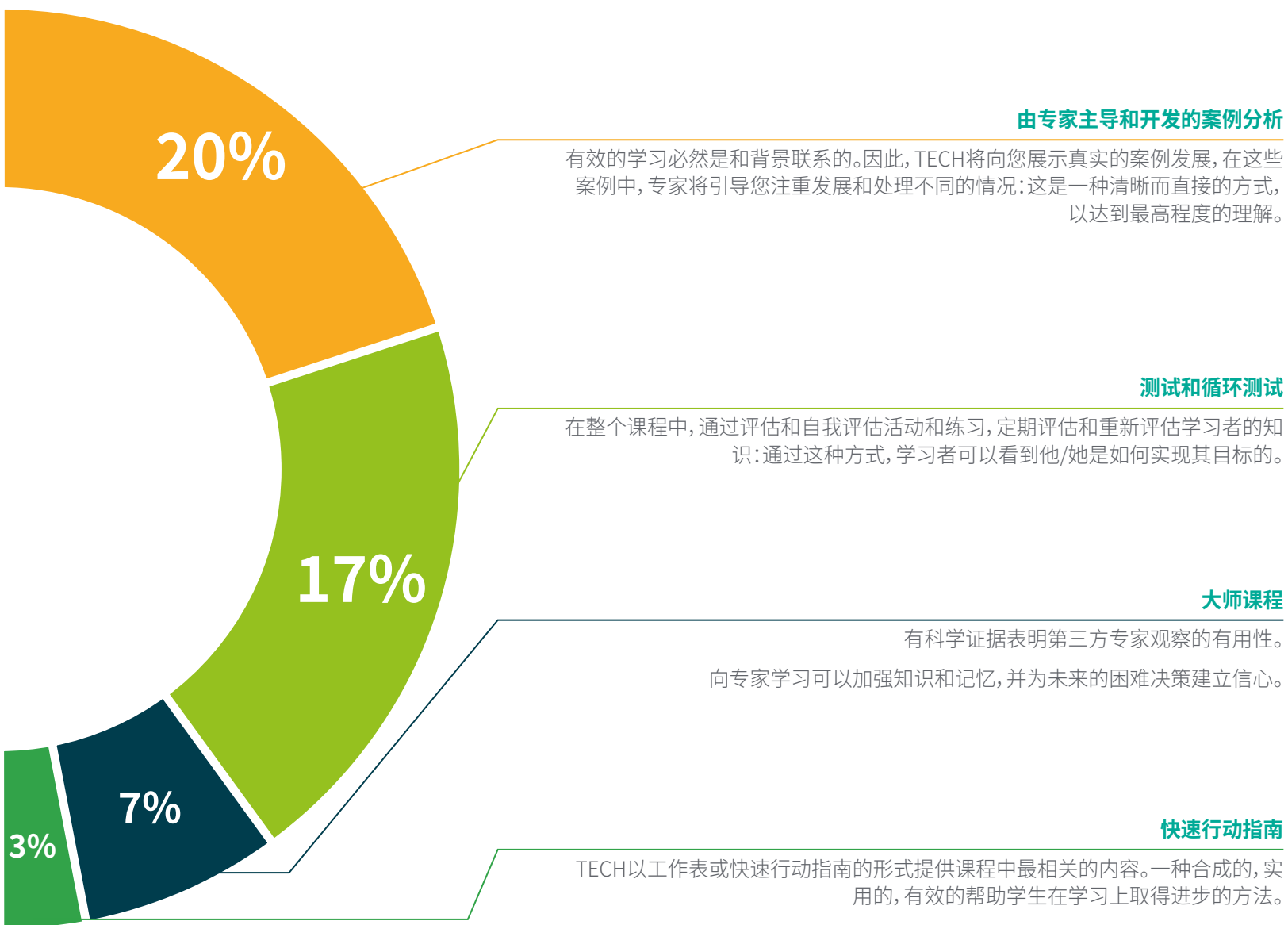
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护士手术区和高风险区域的安全大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

完成课程,不用出门或办理
复杂的手续就能获得学位!”

这个**护士手术区和高风险区域的安全**大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护士手术区和高风险区域的安全**大学课程

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
护士手术区和高
风险区域的安全

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

护士手术区和高 风险区域的安全

