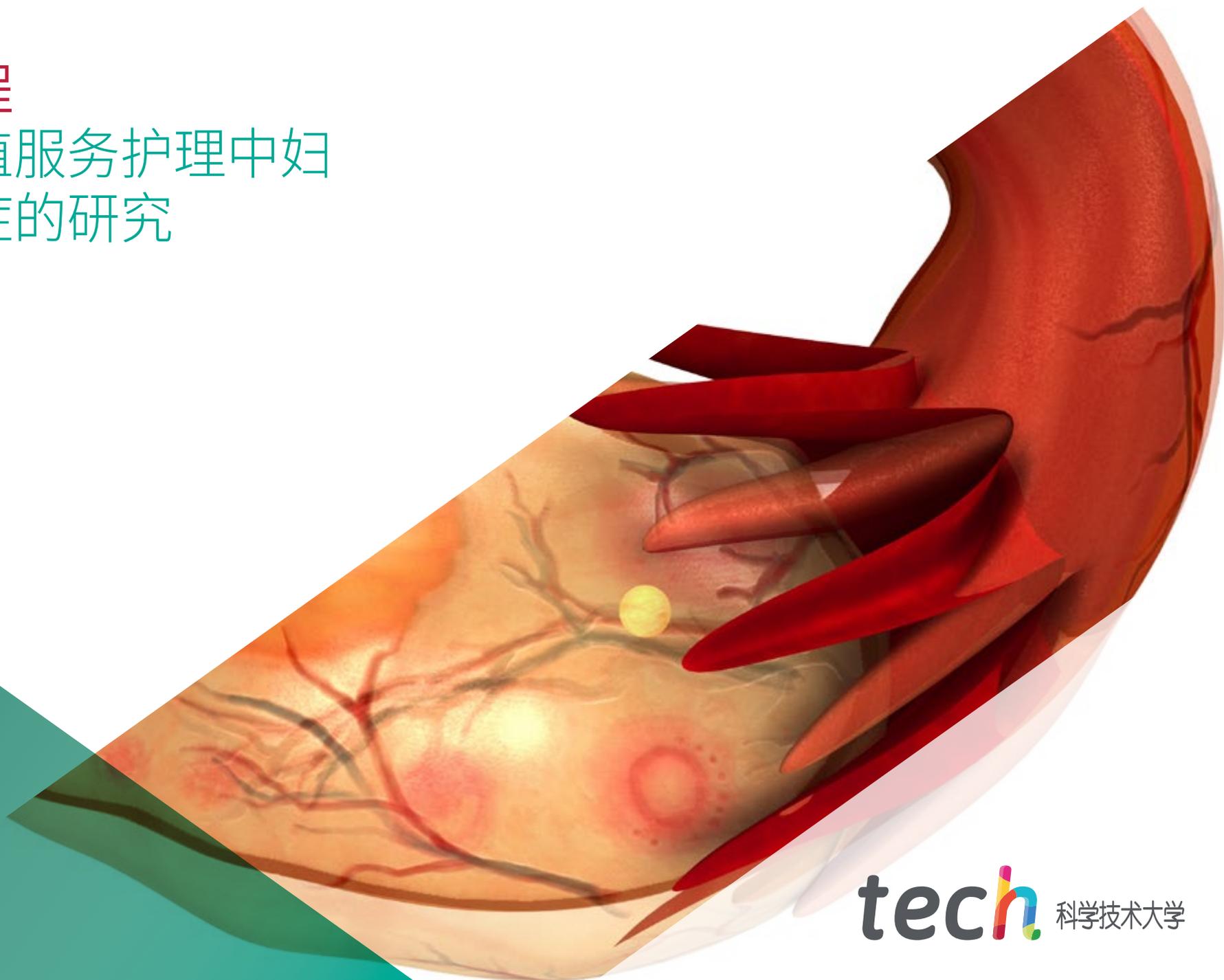


# 大学课程

## 辅助生殖服务护理中妇女不孕症的研究





## 大学课程

### 辅助生殖服务护理中妇女不孕症的研究

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/study-female-infertility-assisted-reproductive-nursing](http://www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/study-female-infertility-assisted-reproductive-nursing)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

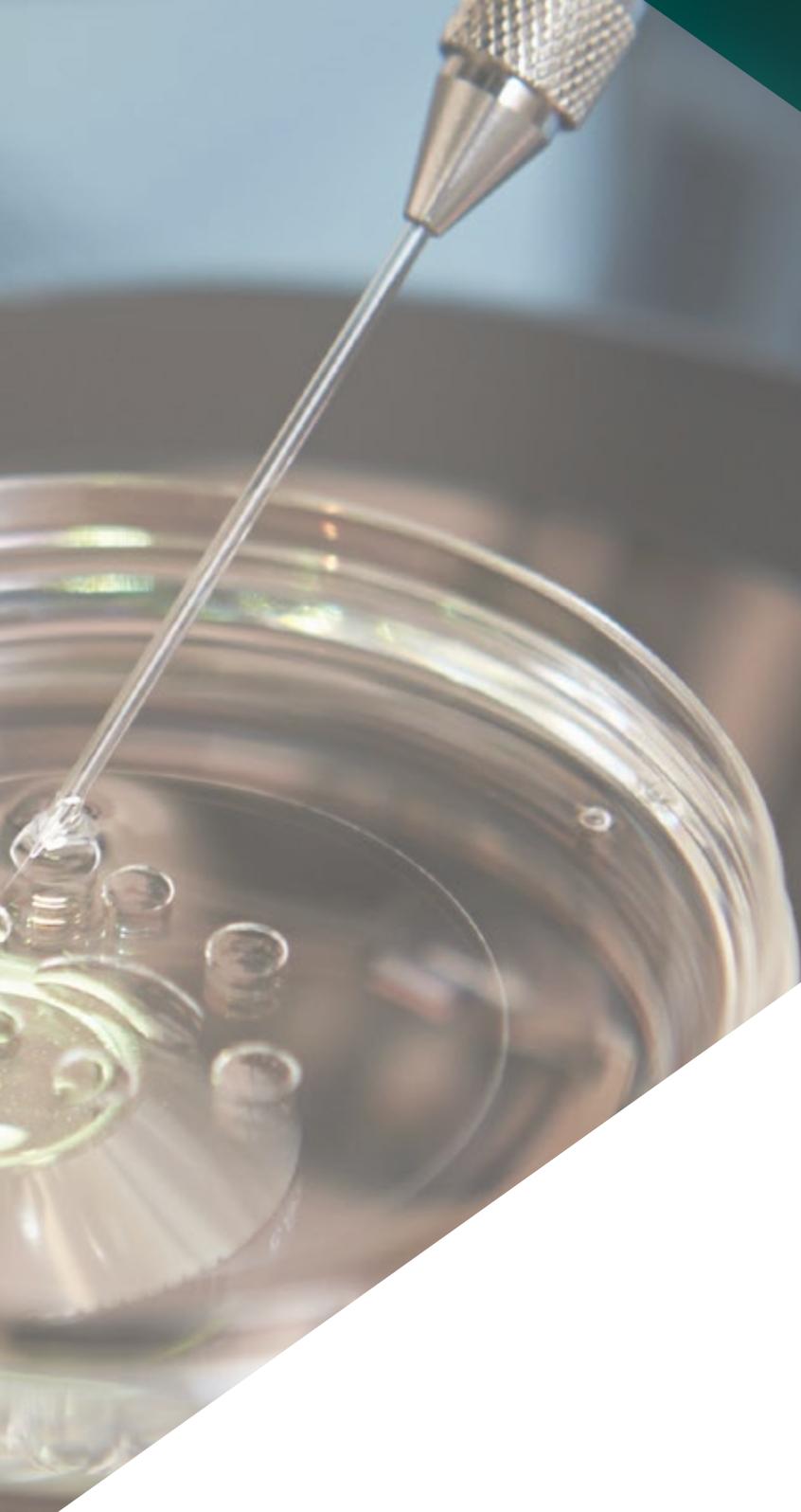
28

# 01 介绍

辅助生殖室对女性不孕症的研究在许多领域都开展了护理活动:从心理方面从病人第一次来到诊所开始就将应用于与病人打交道到更实用的方案和技术开发。在这种情况下,专业护理人员需要接受非常全面的培训,才能胜任任何辅助生殖科室的工作。

该大学课程将为你的简历提供必要的资格,使你能够在当今的就业市场上与最优秀的人才竞争。





“

这是一个高水平的大学课程, 培养专业护理人员在研究女性不孕症时, 能够安全可靠地开展工作”

在这个非常完整的大学课程中,你将从基础开始学习女性不孕症。根据病史,护士学生将首先确定导致女性不孕的最重要因素。他/她将能够辨别与不孕不育有关的毒性因素、性问题或遗传史的重要性,并能够对患者进行教育。

明确这一点后,我们将深入讨论导致女性不孕的最常见疾病,以及为进行充分研究而需要申请的初步和辅助检查。这样,我们的护理专业学生就能轻松地病人解释检查的内容、要求进行检查的原因、如何进行检查以及平均等待时间。

学生还将了解多囊卵巢综合症、子宫内膜异位症、植入失败和反复流产等病症。这本知识汇编将使护理专业人员在履行职责时取得最大成功和最佳效果。

这个**辅助生殖服务护理中妇女不孕症的研究大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 学习软件的最新科技
- ◆ 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- ◆ 学习由从业的专家提出的案例研究
- ◆ 最先进的互动视频系统
- ◆ 由远程实践支持的教学
- ◆ 持续更新和再培训系统
- ◆ 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- ◆ 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- ◆ 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- ◆ 与老师的沟通和个人的反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- ◆ 即使在课程结束后,也可以永久地获得补充文件库

“

有了这个大学课程,你就能将高强度训练与你的职业和个人生活结合起来,以一种简单而真实的方式实现你的目标”

“

该大学课程将使你能够从事辅助生殖领域的女性不孕症研究工作, 并具备高级专业人员的偿付能力”

该大学课程的学习是通过在线教学中最先进的教学手段进行的, 以确保你的努力取得最佳效果。

我们创新的远程实践理念将为您提供身临其境的学习机会, 让您更快地融入学习, 更真实地了解学习内容: 向专家学习。

我们的教学人员是由来自与此专业相关的不同领域的专业人士组成的。通过这种方式, TECH确保提供它所期望的培训更新目标。一个由不同环境中训练有素和经验丰富的专业.人员组成的多学科团队, 他们将以有效, 的方式发展理论知识, 但最重要的是, 他们将把自己的经验中获得的实践知识服务于该大学大学课程: 这是该培训的一个与众不同的品质。

本护士妇女不孕症研究大学课程在方法设计上的有效性补充了对这一主题的掌握。由一个多学科的专家团队开发, 它, 整合了教育技术的最新进展。通过这种方式能够利用一系列方便又多功能的多媒体工具进行学习, 让你在培训过程进行操作。

该课程的设计是基于基于问题的学习。这种方法将学习设想为一个明显的实践过程。为了远程实现这一目标, TECH将使用远程医疗服务。在创新的互动视频系统的帮助下, 向专家学习, 学生将能够获得知识, 就像他/她在那一刻面临他/她正在学习的情况。一个能让你以更现实和持久的方式整合和固定学习的概念。



# 02 目标

该培训的目的是为专业人员提供必要的护理专业知识和技能,以利用现有最先进的协议和技术开展活动。通过完全适合学生的工作方法,本大学课程将逐步引导学生获得能力,将其推向更高的专业水平。



“

通过学习辅助生殖服务护理中妇女不孕症的研究大学课程,成为当下最受欢迎的专业人士之一”



## 总体

---

- ◆ 拓宽辅助生殖工作各领域的具体知识
- ◆ 使学生能够相互依存, 并能够解决可能出现的任何问题
- ◆ 促进专业护理人员的良好表现, 以便在整个过程中提供最佳护理

“

为你的简历增光添彩, 让你在就业市场上拥有与训练有素的专业人士同等的竞争力”





## 具体目标

---

- ◆ 了解病史对于识别有毒习惯、压力、性生活问题和与妇女不孕不育有关的遗传因素的重要性
- ◆ 了解不孕不育诊所对妇女的基本初步研究包括哪些内容,以便能够以清晰和简单的语言向病人解释
- ◆ 根据每个病人的具体变化,了解在诊室内对妇女进行研究的补充测试,以便根据每个病人的变化因素对其进行个性化治疗
- ◆ 了解不孕妇女中最常见的疾病

# 03

## 课程管理

作为我们大学课程的总体质量概念的一部分，我们很自豪地为你提供最高水平的教师队伍，他们都是根据成熟的经验选择的。来自不同领域有不同能力的专业人士，组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。



“

由不同专业领域的专业人士组成的令人印象深刻的教师队伍,将成为你们培训期间的老师:这是一个不容错过的独特机会”

## 管理人员



### Agra Bao, Vanesa 女士

- 在EVA FERTILITY-DORSIA担任手术室主管
- 护理学专业毕业。拉科鲁尼亚大学
- 法律护理方面的专家。国立远程教育大学
- 职业风险预防的硕士官方学位。USP-CEU
- 体育活动与健康专业的硕士学位。米格尔-德-塞万提斯大学
- 基本生命在支持和急救DESA。SEMICYUC
- 大学护理学手术专家。CEU卡德纳尔-埃雷拉大学
- 微生物实验室的生物安全和职业风险预防。SEM
- 辅助生殖对男性。EVA FERTILITY CLINICS
- 生物安全实验室和研究动物设施的生物防护等级为3级。SEGLA
- 创伤性急症、中毒和其他紧急情况下的护理行动。DAE



### Boyano Rodríguez, Beatriz 女士

- 马德里EVA诊所的胚胎学家。
- 马德里Alcalá de Henares大学临床遗传学专家。
- IVI和巴伦西亚大学的人类辅助生殖生物技术硕士
- 巴伦西亚大学医学遗传学研究生
- 纳萨拉萨拉曼卡萨拉, 大学基因组调节学位
- 生殖生物学研究协会会员
- 西班牙人类遗传学协会伙伴



## 教师

### Aldama, Perla 医生

- ◆ 妇科医生, 专门从事辅助生殖卵库。伊娃不孕不育诊所
- ◆ 墨西哥国立自治大学医学系外科医生。墨西哥城
- ◆ 人类生殖学硕士 马德里康普斯顿大学 西班牙生育协会 马德里, 西班牙
- ◆ 墨西哥华雷斯医院人类生殖学学位, 墨西哥城, 墨西哥
- ◆ 基础和高级阴道镜检查 墨西哥华雷斯医院, 墨西哥城, 墨西哥
- ◆ 妇科和产科学位 墨西哥墨西哥城第4医院 Ginecoobstetricia
- ◆ 研究员, 在科学大会和著名科学杂志上发表过文章和论文

# 04

## 结构和内容

该大学课程的内容由不同的教学专家共同制定,目的明确:确保我们的学生掌握成为该领域真正专家所需的每一项技能。

一个全面和结构良好的方案,将引导你到达质量和成功的最高标准。





“

由辅助生殖领域的专业专家创建和指导的培训课程,使该大学课程成为专业成长的独特机会”

## 模块 1.对妇女不孕不育的研究

- 1.1. 初步研究
  - 1.1.1 简介
  - 1.1.2 因素研究的基础
  - 1.1.3 病历
  - 1.1.4 体检
  - 1.1.5 基本的不孕不育研究
  - 1.1.6 根据改变的因素进行的补充研究
- 1.2. 卵巢因素
  - 1.2.1 年龄
    - 1.2.1.1.年龄和卵巢储备
    - 1.2.1.2.卵巢早衰
    - 1.2.1.3.评估卵巢储备的研究
      - 1.2.1.3.1.AMH
      - 1.2.1.3.2.RFA
      - 1.2.1.3.4.其他激素
  - 1.2.2 不排卵
    - 1.2.2.1.什么是无排卵
    - 1.2.2.2.临床表现
    - 1.2.2.3.黄体期的重要性
    - 1.2.2.4.病因
      - 1.2.2.4.1.多囊的卵巢综合症
      - 1.2.2.4.2.最常见的荷尔蒙紊乱
      - 1.2.2.4.3.其他原因
    - 1.2.2.5.评估排卵的研究
      - 1.2.2.5.1.妇科荷尔蒙状况
      - 1.2.2.5.2.其他激素
        - 1.2.2.5.2.1.甲状腺激素
        - 1.2.2.5.2.2.催乳素
        - 1.2.2.5.2.3.雄性激素
      - 1.2.2.5.3.黄体期的孕酮
- 1.3. 子宫和输卵管因素
  - 1.3.1 子宫
    - 1.3.1.1.子宫和子宫内膜
    - 1.3.1.2.穆勒氏畸形
    - 1.3.1.3.肌瘤和息肉
    - 1.3.1.4.阿什曼综合征
    - 1.3.1.5.子宫因素和植入失败
    - 1.3.1.6.子宫因素和复发性流产
  - 1.3.2 输卵管
    - 1.3.2.1.输卵管梗阻
    - 1.3.2.2.传染性
    - 1.3.2.3.外科
    - 1.3.2.4.子宫内膜异位症
    - 1.3.2.5.其他
  - 1.3.3 研究
    - 1.3.3.1.二维和三维超声
    - 1.3.3.2.宫腔镜检查和其他
      - 1.3.3.2.1.宫腔镜检查
      - 1.3.3.2.2.子宫输卵管造影
      - 1.3.3.2.3.子宫造影
      - 1.3.3.2.4.子宫腹腔镜检查
      - 1.3.3.2.5.核磁共振 (NMR)
- 1.4. 传染性因素
  - 1.4.1 感染和不孕不育
  - 1.4.2 最常见的感染
  - 1.4.3 盆腔炎症
  - 1.4.4 氢氧化铝。
  - 1.4.5 研究
    - 1.4.5.1.农作物和特殊作物
    - 1.4.5.2.PCR和其他

- 1.5. 遗传因素
  - 1.5.1 今天的遗传学
  - 1.5.2 最常见的基因改变
    - 1.5.2.1.特纳氏综合征
    - 1.5.2.2.脆性X综合征
    - 1.5.2.3.遗传性血栓形成症
    - 1.5.2.4.其他变异
  - 1.5.3 筛选研究
- 1.6. 免疫学因素
  - 1.6.1 免疫系统和生育能力
  - 1.6.2 主要病症
    - 1.6.2.1.抗磷脂抗体综合征(AAPS)
    - 1.6.2.2.系统性红斑狼疮 (SLE)
    - 1.6.2.3.其他
  - 1.6.3 免疫学测试
- 1.7. 子宫内膜异位症
  - 1.7.1 今天的子宫内膜异位症
  - 1.7.2 生育影响脆性X综合征
  - 1.7.3 患有子宫内膜异位症的病人
  - 1.7.4 临床和实验室检查
- 1.8. 植入失败和复发性流产
  - 1.8.1 植入失败
    - 1.8.1.1.定义
    - 1.8.1.2.主要原因
    - 1.8.1.3.研究
  - 1.8.2 复发性流产
    - 1.8.2.1.定义
    - 1.8.2.2.主要原因
    - 1.8.2.3.研究
- 1.9. 特别考虑
  - 1.9.1 子宫颈因素
    - 1.9.1.1.颈椎生理学的重要性
    - 1.9.1.2.性交后测试
  - 1.9.2 性学
    - 1.9.2.1.阴道痉挛
  - 1.9.3 心理上的原因
  - 1.9.4 不明原因的不孕症
    - 1.9.4.1.定义
    - 1.9.4.2.该怎么做?
  - 1.9.5 全面的方法
- 1.10. 结论



一个非常完整的教学计划,以完整和具体的教学单元为结构,以学习为导向,与你的个人和职业生活相适应"

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学位

辅助生殖服务护理中妇女不孕症的研究大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个辅助生殖服务护理中妇女不孕症的研究**大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**辅助生殖服务护理中妇女不孕症的研究大学课程**

教学时数**150小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页 培  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

**大学课程**  
辅助生殖服务护理中妇女不孕症的研究

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

# 大学课程

## 辅助生殖服务护理中妇女不孕症的研究

