

大学课程

护理中的医疗机构安全



tech 科学技术大学

大学课程 护理中的医疗机构安全

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/safety-health-care-organizations-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

经济合作与发展组织(OECD)的一份报告显示,各国约有 10%的患者在医疗保健过程中遭受过某种形式的伤害,而医疗保健相关感染是最常见的问题之一。鉴于对医疗保健专业人员进行患者安全方面的培训和更新以提高护理质量和降低对患者造成伤害的风险的重要性,TECH 设计了一项计划,旨在为医疗保健机构提供基本安全原则和实践方面的最新进展。这个学位 100%在线授课,采用 Relearning方法,促进灵活、动态的学习。



“

这个大学课程将使你站在医疗机构
风险管理最先进技术和模式的前沿”

在医疗保健领域，患者安全是一个不容忽视的基本方面。医护人员在预防不良事件和促进临床安全操作方面负有直接责任。多年来，患者安全方面的不断更新显然有助于预防不良事件的发生，如用药错误、院内感染或手术环境中的问题。

从这个意义上说，由 TECH 设计的护士医疗保健组织安全大学课程为护理专业人员提供了一个深入了解该领域最新进展的机会，以便在日常工作中高效、安全地开展工作。这个计划涉及的相关主题包括医护人员的患者安全培训、医疗中心的环境安全、职业风险预防以及患者安全研究与创新等。

这个学位旨在为保障患者安全和提高医疗质量提供必要的工具。患者安全和提高医疗质量。在学习过程中，学生将掌握医疗机构的安全结构、信息安全和职业风险、信息安全和职业风险预防以及其他相关主题。信息安全和职业风险预防，以及其他相关主题。

这个大学课程通过 100% 的在线形式提供，学生可以随时随地获取学术内容和资源。此外，它仍以 Relearning 教学法为基础，鼓励持续学习和不断更新知识。最后，它提供了组织学术资源的灵活性，使你可以根据自己的需要和安排学习。

这个**护理中的医疗机构安全大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

主要特点是：

- 由护理和医疗安全专家介绍案例研究的发展情况
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习，以提高学习效果
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



为你详细设计的课程，配有根据最新健康安全原理开发的完整多媒体材料"

“

通过这个课程,你将掌握最先进的技术,对患者安全进行成本效益分析,优化预防不良事件的投资”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该课程设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

得益于 TECH 的 Relearning 教学方法,你将通过真实案例、模拟和不断重复的信息获得有效的更新。

你将掌握最先进的工具,用于量化与用药错误、医院内感染和手术病人错误有关的成本。



02 目标

这个大学课程的目的是提供有关病人和医护人员安全领域应采取的措施的最新信息，并提高面对可能出现的各种风险情况的医护能力。所有这一切，只需 150 个小时，教学大纲详尽无遗，以这个领域的最新科学证据为基础。只有 TECH 才能为你提供独一无二的升级机会。



“

深入学习最新技术, 处理医疗行业的职业压力、
职场霸凌和倦怠问题, 提升医疗专业人员的福祉”



总体目标

- ◆ 识别儿科病人的情况和风险因素
- ◆ 确定儿科病人安全的主要预防措施
- ◆ 通过定义一套最低限度的措施, 证明安全手术在公共卫生领域的重要性和准则
- ◆ 为病人和专业人员促进安全的工作环境
- ◆ 促进患者安全研究、创新和培训
- ◆ 分析不良事件的管理及其改进计划, 以避免不良事件的发生
- ◆ 深化医疗机构改善病人安全的概念、方法和策略
- ◆ 分析来自不同护理领域的病人安全策略





具体目标

- ◆ 识别卫生信息管理中的安全风险
- ◆ 分析促进病人安全的不同组织结构
- ◆ 实施新的、更有吸引力和现代化的安全培训方法
- ◆ 评估安全在效率方面的影响
- ◆ 检测需要监测的关键方面, 以实现装置的安全控制
- ◆ 宣传医疗环境中的环境安全知识
- ◆ 将病人定位为病人安全的关键因素



随时随地获得与患者安全相关的所有领域的新能力"

03 课程管理

TECH 为这个课程挑选了一支优秀的师资队伍，由卫生和职业风险预防领域的专业人士组成，他们凭借丰富的经验，开发了最高质量的课程。通过利用最新在线教学技术开发的各种内容，学生将深入了解病人和医护人员安全模式的最新进展，探讨环境生物安全监控、职业病理以及与病人护理错误相关的成本等主题。



“

通过对专业人员进行信息和通信技术工具和新趋势方面的严格培训,加强了患者安全方面的学习,从而取得了成功”

管理人员



Paredes Esteban, Rosa María 医生

- Reina Sofía de Córdoba医院小儿外科临床管理部主任
- Reina Sofía de Córdoba大学医院小儿外科专家
- Médico-Quirúrgico de Jaén医院小儿外科专家
- Reina Sofía de Córdoba大学医院小儿外科培训负责人
- 西班牙小儿外科协会主席
- 西班牙小儿外科协会生物伦理学委员会协调员
- 科尔多瓦省医疗伦理委员会副主席
- 科尔多瓦索菲亚王后大学医院血管异常委员会协调员
- 活体器官移植生物伦理委员会协调员
- 格拉纳达大学的医学和外科博士
- 毕业于格拉纳达大学医学和外科
- 大学与儿科病人沟通专家
- 大学临床管理专家
- 医疗机构质量与患者安全专业大学文凭
- 生物伦理学专业大学文凭
- 成员：欧洲小儿内窥镜外科协会、西班牙小儿外科协会、西班牙小儿外科协会 期刊编辑 委员会、西班牙 小儿外科协会科学评估委员会

教师

Salmoral Almagro, Francisco 先生

- ◆ 职业风险预防高级技师
- ◆ 综合质量系统高级技师
- ◆ 环境管理系统高级技师
- ◆ 室内环境质量高级技师
- ◆ 科尔多瓦大学的工业电子技术工程师

Ferrer Higuera, María José 医生

- ◆ 主管药物治疗北科尔多瓦卫生管理区
- ◆ 索菲亚大学医院的副医务主任科尔多瓦
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院的重症监护医学专家
- ◆ 欧洲复苏委员会 (ERC) 的基础和高级心肺复苏术(RCP) 讲师
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院 (EASP) 举办的卫生机构质量和病人安全专业大学课程的讲师
- ◆ 巴伦西亚大学通过创新资源管理获得健康可持续性硕士学位
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学医学专业
- ◆ 格拉纳达大学的卫生机构质量和病人安全专业文凭
- ◆ 格拉纳达大学的生物伦理学专业文凭
- ◆ 安达卢西亚国际大学的卫生部门管理发展专业大学课程
- ◆ 科尔多瓦大学内外科专业系颁发的 "内外科专业进展" 课程的高级研究证书

Ruz López, Antonio Jesús 先生

- ◆ 科尔多瓦大学理工学院的工业技术工程师 (专攻电力)
- ◆ 马德里理工大学的爆炸性气体研究生专业
- ◆ 预防职业风险 专科职业安全。埃斯库拉庇乌斯基金会

Rumbao Aguirre, José Manuel 医生

- ◆ 索菲亚王后医院儿科主任
- ◆ 索菲亚大学医院的副医务主任
- ◆ 安达卢西亚卫生局的医疗保健副主任
- ◆ 科尔多瓦和瓜达尔基维尔卫生区经理
- ◆ 科尔多瓦医学院的儿科临床导师
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia医院儿科住院医生的导师
- ◆ 医学和临床管理的硕士学位
- ◆ 患者安全专科文凭
- ◆ 科尔多瓦大学的医学和外科这个科学学位

Ordóñez Díaz, María Dolores 医生

- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院新生儿科的儿科医生
- ◆ 科尔多瓦大学医院的质量委员会成员
- ◆ 与医疗专业人员的病人安全有关的培训活动
- ◆ 科尔多瓦大学的生物医学博士
- ◆ 科尔多瓦大学的医学和外科这个科学学位

García Martínez, Elena 医生

- ◆ 索菲亚大学医院的副医务主任
- ◆ 科尔多瓦大学营养与代谢专业硕士研究生合作讲师
- ◆ 儿科和特定领域的专家
- ◆ 安达卢西亚优质护理协会 (SADECA) 第二十五届大会科学委员会主席
- ◆ 科尔多瓦大学的博士
- ◆ 医学和专科毕业

López Cabrera, Estefanía 女士

- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院预防医学和公共卫生的主管
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院职业健康科的专业工作护士
- ◆ 科尔多瓦Reina Sofia大学医院预防医学和公共卫生领域的讲师
- ◆ 科尔多瓦大学预防医学和公共卫生系合作讲师
- ◆ 科尔多瓦大学的职业风险预防官方硕士学位
- ◆ 欧洲大学米格尔-德-塞万提斯分校医疗环境中的职业健康硕士
- ◆ 在瓦伦西亚大学获得护士药物治疗硕士学位
- ◆ 布尔戈斯的伊莎贝尔一世大学的卫生管理硕士学位
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学护理学专业





Toro Santiago, Joaquín 先生

- ◆ 科尔多瓦的Reina Sofia大学医院综合培训部主任
- ◆ 索菲亚王后医院儿科重症监护和儿科急诊科的儿科手术主管
- ◆ 儿科护理教学单元的协调人
- ◆ 科尔多瓦大学副教授
- ◆ 在巴塞罗那大学担任住院病人护理硕士学位的讲师
- ◆ 科尔多瓦大学的护理学大学文凭
- ◆ 儿科护理专家

Fernández Alén, José Antonio 医生

- ◆ 安达卢西亚卫生局科尔多瓦省的信息系统和技术副省长
- ◆ 安达卢西亚卫生局课程讲师, 在奥苏纳卫生管理区
- ◆ 科尔多瓦大学的计算机工程博士
- ◆ 硕士学位 软计算 和智能系统专业的格拉纳达大学
- ◆ 格拉纳达大学的计算机工程学位
- ◆ 计算机技术工程师

04

结构和内容

这个大学课程的教学大纲经过更新，在医疗环境安全领域具有很强的竞争力。通过视频摘要、专业论坛和真实案例分析等丰富的多媒体资源库，学员将了解到不同的国际安全模式、继续教育的新趋势、医疗机构的职业风险预防措施等方面的最新信息。此外，这个 TECH 课程的特点是采用 Relearning 方法，学生在 150 个小时的学习时间内，可以通过任何可连接互联网的设备进行连续、定量的学习。



“

你将了解到最新、最实用的医疗信息安全
和患者数据保护基础知识”

模块 1. 组织安全

- 1.1. 组织中的患者安全
 - 1.1.1. 患者安全的基这个原理
 - 1.1.2. 患者安全。历史发展
 - 1.1.3. 国际患者安全模式
- 1.2. 医疗机构中的患者安全结构
 - 1.2.1. 管理团队中的患者安全
 - 1.2.2. 医疗机构中的患者安全组织结构图
 - 1.2.3. 专业人员参与病人安全
- 1.3. 对专业人员进行患者安全方面的培训
 - 1.3.1. 医疗保健专业人员的患者安全培训
 - 1.3.2. 医护人员继续教育中的有效教学技巧
 - 1.3.3. 支持持续培训的ICT工具
 - 1.3.4. 继续教育中新出现的趋势
 - 1.3.4.1. 虚拟环境中的临床模拟
 - 1.3.4.2. 游戏化
- 1.4. 信息安全
 - 1.4.1. 关于信息安全的国际法律框架
 - 1.4.2. 卫生信息安全的基这个方面
 - 1.4.3. 处理卫生信息时的安全风险分析
- 1.5. 患者安全研究和创新
 - 1.5.1. 安全在研究和创新领域的重要性
 - 1.5.2. 研究中的伦理考虑
 - 1.5.3. 病人安全研究的现状
- 1.6. 患者和公民积极参与患者安全工作
 - 1.6.1. 让患者和公民了解其医疗安全的情况
 - 1.6.2. 采取行动, 提高患者和公众对医疗系统风险预防的认识并对其进行培训
 - 1.6.3. 促进患者积极参与其安全的资源



- 1.7. 医疗卫生机构中的环境安全
 - 1.7.1. 医疗保健中心的环境安全
 - 1.7.2. 环境生物安全的监测和控制
 - 1.7.3. 预防技术和系统
- 1.8. 预防职业风险。安全的工作环境
 - 1.8.1. 保健中心工作人员的职业风险
 - 1.8.2. 安全工作环境的预防措施
 - 1.8.2.1. 紧急计划
 - 1.8.3. 与工作有关的压力、聚众闹事和倦怠感
- 1.9. 卫生设施的安全
 - 1.9.1. 卫生保健设施中的装置的优惠特点
 - 1.9.2. 设施的质量控制
 - 1.9.3. 关于卫生设施安全的国际规定
- 1.10. 患者安全的成这个-效率分析
 - 1.10.1. 量化不良事件成这个的必要性
 - 1.10.2. 与用药错误有关的成这个
 - 1.10.3. 与院内感染有关的成这个
 - 1.10.4. 与用药错误有关的成这个

“你将能够每天 24 小时自由访问内容, 按照自己的节奏, 不受任何限制”



05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



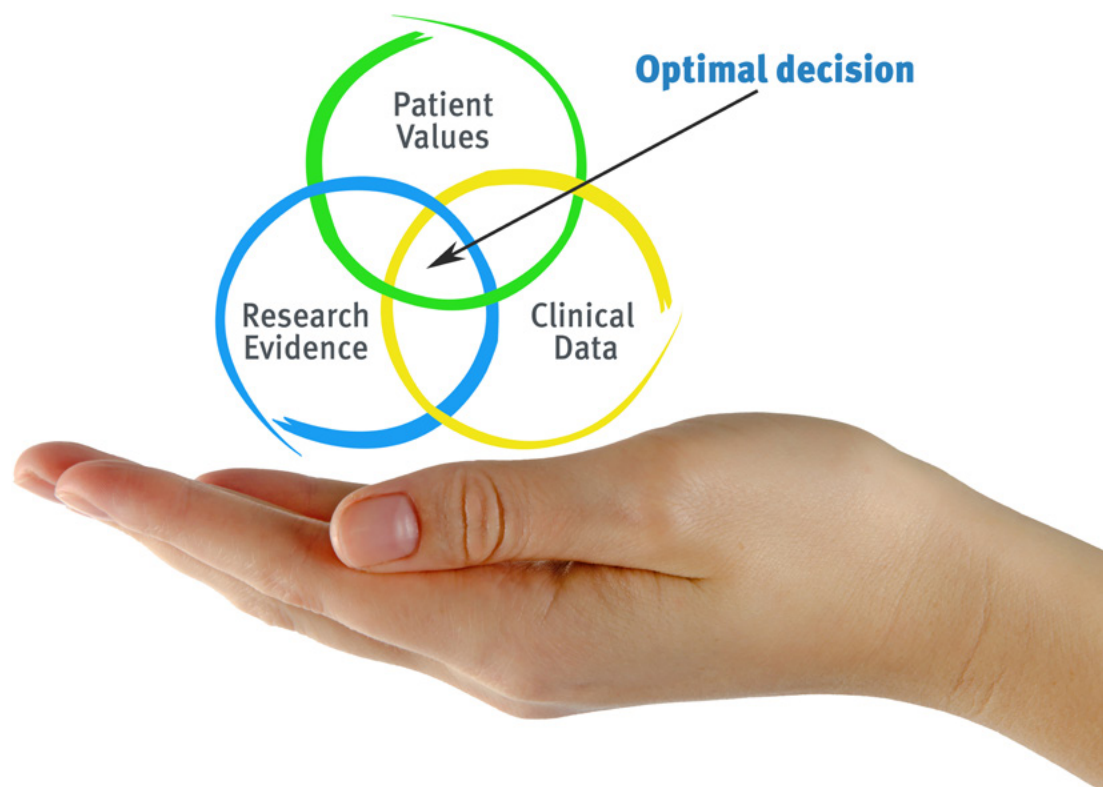
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护理中的医疗机构安全大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH 科技大学 颁发的大学课程学位证书。



“

成功完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或办理繁琐的手续”

这个**护理中的医疗机构安全大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护理中的医疗机构安全大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
护理中的医疗机构安全

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

护理中的医疗机构安全

