

大学课程

护士的急诊公共卫生和传染病





大学课程 护士的急诊公 共卫生和传染病

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/public-health-infectious-disease-emergency-department-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

传染病可能成为社会的一个严重问题, 这就是为什么必须采取公共卫生措施来遏制传染病。本课程专门为护士设计, 以学习治疗传染病时应考虑的主要协议。





“

由于两个基本方面,我们为您提供了一个独特的专业:教师队伍的质量和学术课程的更新。如果你想增加你的培训,不要错过这个机会”

快速传染性的传染病可能会影响到大量的人口，需要医护人员执行具体的行动方案。这些公共卫生措施必须得到100%的遵守，因为这是保护病人和医护人员的唯一途径。

为此，本课程的设计旨在提供这一领域的广泛知识，使专业人士知道如何在任何时候采取行动。具体来说，课程大纲涉及的方面包括：隔离协议，应呈报疾病和紧急通知公共卫生或流行病爆发，以及其他方面。

因此，这个由该领域专家团队开发的非常完整的培训，将帮助学生提高他们的专业技能，获得更高的资格，使他们获得职业上的成功。

因此，这个由该领域的专家团队开发的非常完整的培训，将帮助学生提高他们的专业技能，获得优越的培训，使他们获得职业成功。

这个**护士的急诊公共卫生和传染病大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- ◆ 物质病专家介绍临床案例的发展
- ◆ 其图形化，示意图和突出的实用性内容，以其为构思，提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- ◆ 护士的急诊骨关节，皮肤和软组织感染的最新治疗进展
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- ◆ 基于互动算法的临床场景决策学习系统
- ◆ 其特别强调研究方法
- ◆ 理论课，向专家提问，关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



为希望获得职业成功你
能够高水平的专业服务"

通过这个大学课程让你与时俱进, 增加你对决策的信心。

“

这个大学课程可能是你在选择进修课程时最好的投资, 原因有二: 除了更新你在护士的急诊公共卫生和传染病方面的知识, 你还将获得世界上最大的数字大学: 的资格证书“TECH”

我们为您提供最好的教学方法和大量的案例研究, 使您的学习更加轻松。

教学, 人员包括来自法医护理学领域的专业人士以及来自主要科学协会的公认专家, 他们将自己的工作经验带入课程培训中。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个沉浸式的学习程序, 为真实情况进行培训。

该方案的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 护士必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此, 专业人员将得到由传染领域公认具有丰富教学经验的专家创建的创新互动视频系统的帮助。



02 目标

护士的急诊公共卫生和传染病大学课程的目的是促进护士的行动,致力于治疗所有领域的紧急感染性病症,但急诊科。





“

利用最新的教育技术培训专攻, 以质量和安全为决策和病人护理作出贡献”



总体目标

- 提供必要的理论知识, 以便能够了解开展专业活动的环境, 以照顾患有传染病的病人
- 在不同的感染病学案例中提供适当的治疗
- 深入研究专业人员必须接受培训的每一个领域, 以便能够在护理传染病学方面的知识实践



抓住机会, 迈出步伐, 了解护士的急诊公共卫生和传染病的最新发展"





具体目标

- ◆ 描述处理特定暴露的协议
- ◆ 描述既定的隔离协议
- ◆ 解释目前排斥或隔离的指示
- ◆ 描述应呈报的疾病
- ◆ 解释公共卫生一通知程序
- ◆ 描述如何处理流行病爆发的情况
- ◆ 描述进口病理学以及具有高度传染性的病理学
- ◆ 描述社区中最常见的感染的时间性流行病学参数
- ◆ 解释流行病的爆发和常见的来源, 有准时的, 连续的, 传播的和混合的暴露
- ◆ 界定在ED启动的接触后预防措施
- ◆ 描述在发生细菌性脑膜炎时应遵循的程序
- ◆ 描述在感染HIV的情况下应遵循的程序
- ◆ 描述在发生性侵犯时应遵循的程序
- ◆ 描述在发生狂犬病时应遵循的程序

03 课程管理

该课程的教学人员包括护士的急诊公共卫生和传染病以及其他相关领域的主要专家，他们将自己的工作经验带到了这个专业化中。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成课程。





“

我们拥有最好的传染病专业人员。
不要错过与他们一起培训的机会”

管理人员



García del Toro, Miguel医生

- 阿尔瓦伦西亚大学医学博士
- 巴伦西亚大学附属综合医院传染病科主任
- 在期刊和书籍上发表了50篇国内和国际论文, 其中33篇被Pubmed和/或Scopus索引
- 2017年传染病和临床微生物学会全国肝炎研究小组大会主席
- 在传染病, 艾滋病和病毒性肝炎专业的国内和国际大会上发表了200多篇论文
- 约20个临床试验和/或研究项目的主要调查员



García Rodríguez, Laura女士

- 医学外科专业毕业
- 内科专家
- 巴伦西亚Consorcio综合医院传染病科助理医师瓦伦西亚
- 国际健康和旅行者咨询科科长
- 许多出版物和研究项目的作者
- 瓦伦西亚社区南美锥虫病协会的创始成员和顾问
- 西班牙传染病和临床微生物学协会疫苗研究小组成员
- 西班牙热带医学和国际卫生协会的西班牙疟疾研究小组成员



Ricart Olmos, María del Carmen女士

- 医学外科专业毕业
- 内科专家
- 巴伦西亚大学附属综合医院传染病科助理医师
- 许多出版物和研究项目的作者
- 《年龄与人类免疫缺陷病毒感染共识文件》的起草人国家艾滋病计划秘书处专家组 (SPNS), 西班牙老年医学和老年学协会 (SEGG)
- 重症监护中的传染病硕士

04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的医院和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到这个课程的重要性,以便能够介入紧急传染病的诊断,治疗和跟踪,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。

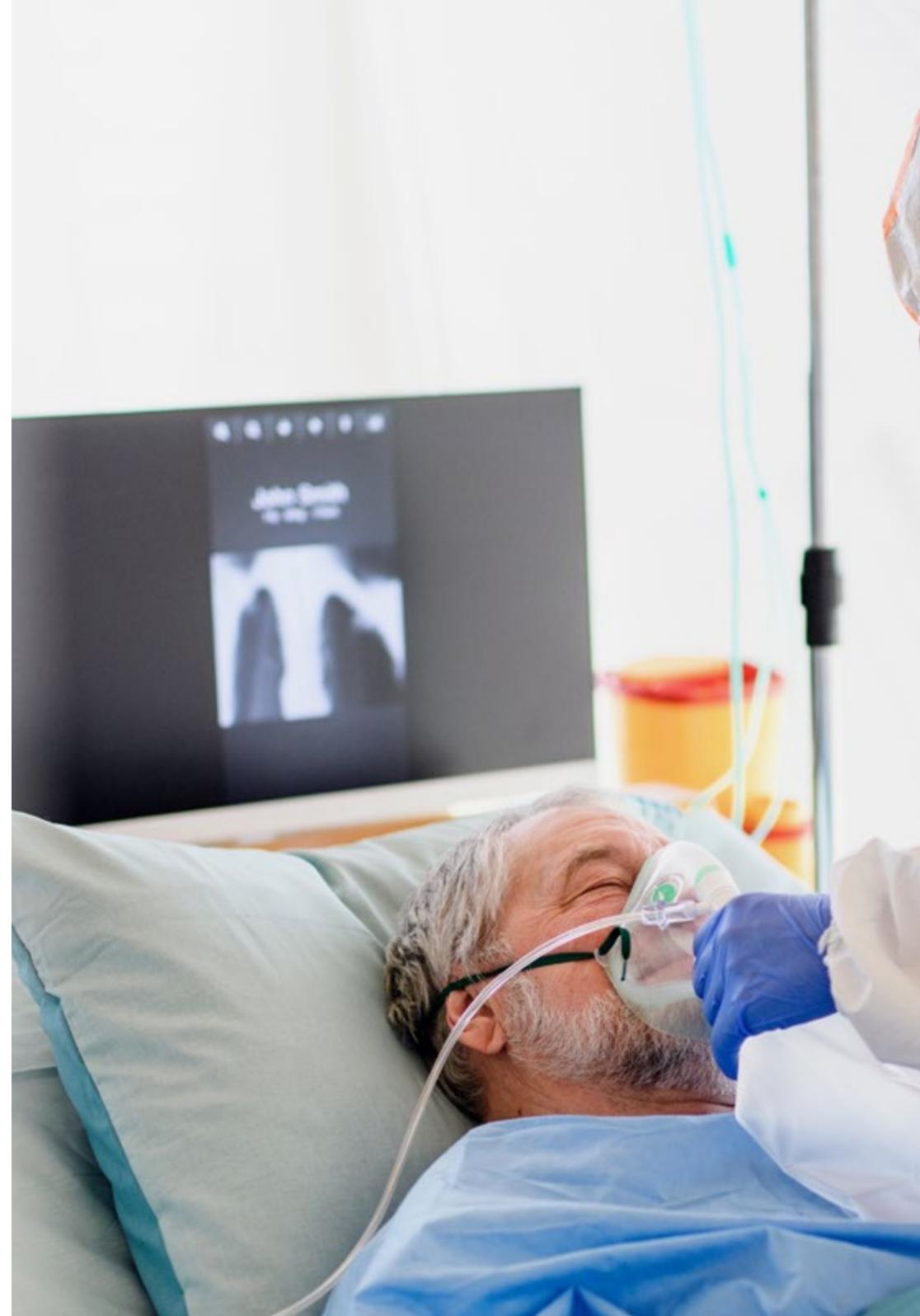


“

这个大学课程学位包含市场上最完整和最新的科学课程”

模块1.ED中的公共卫生和传染病

- 1.1. 急诊科工作人员
 - 1.1.1. 初步评估
 - 1.1.2. 疫苗接种
 - 1.1.3. 处理特定风险的协议
- 1.2. 既定的隔离协议
 - 1.2.1. 传播类型和隔离措施
 - 1.2.2. 特殊情况
- 1.3. 应予通报的疾病和应紧急通报给公共卫生的疾病
 - 1.3.1. 应呈报疾病的概念
 - 1.3.2. 监测应报告的疾病
- 1.4. 特殊情况
 - 1.4.1. 年度流感
 - 1.4.2. 流行病的爆发
 - 1.4.3. 外来的疾病有可能出现具有高度传染性的疾病
- 1.5. 流行病爆发的最新情况
 - 1.5.1. 社区中最常见的流行病感染的参数
 - 1.5.2. 爆发和来源类型
- 1.6. 从急诊室开始的暴露后预防
 - 1.6.1. 细菌性脑膜炎
 - 1.6.2. 感染艾滋病毒
 - 1.6.3. 性侵犯
 - 1.6.4. 狂犬病





“

一个独特, 关键和决定性的
经验, 以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院, 我们使用案例法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。护士们随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



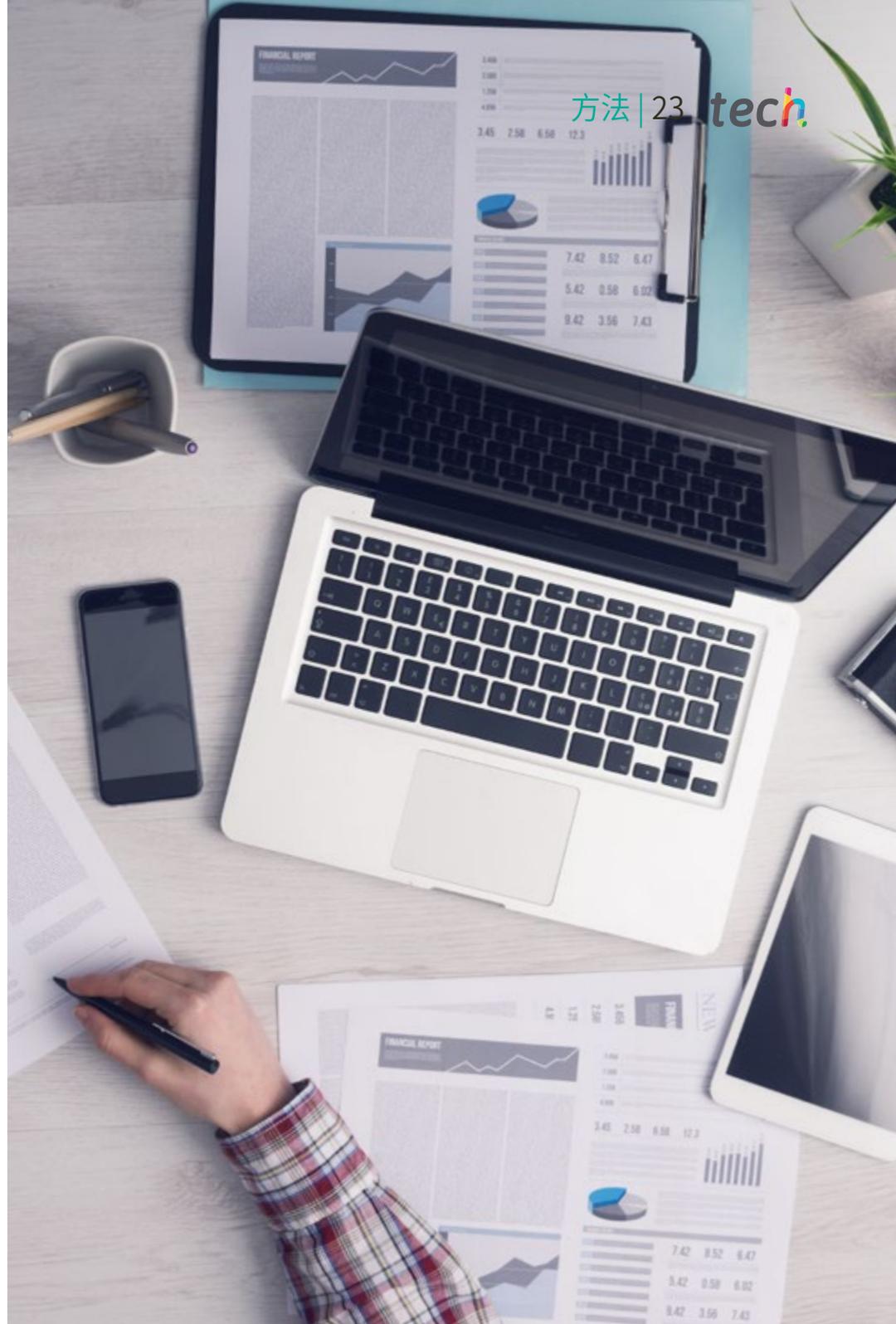
根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

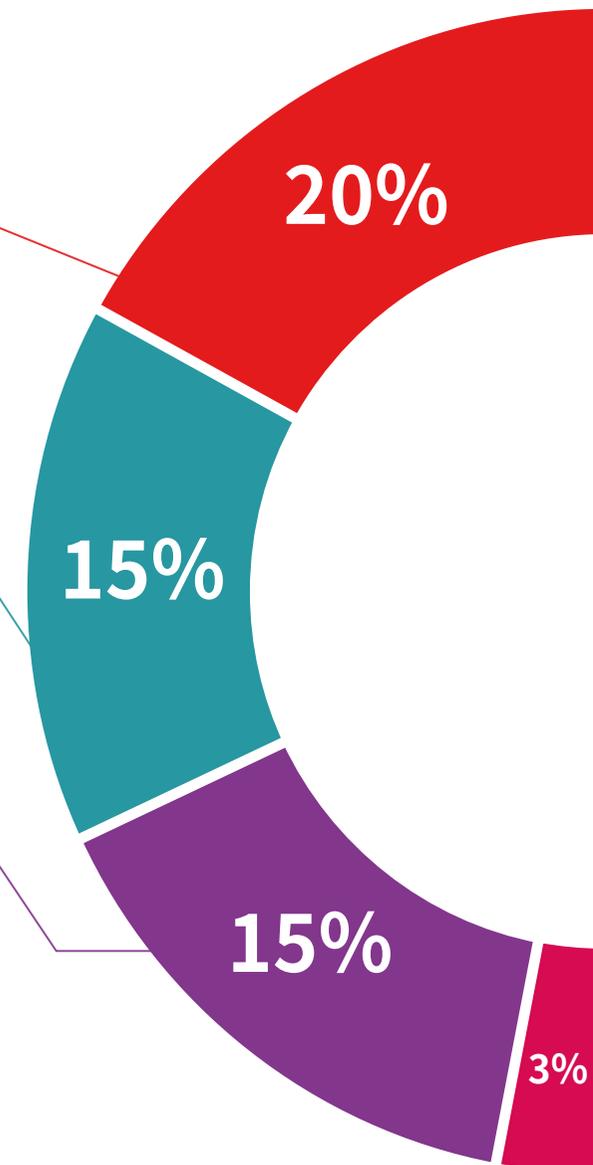
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

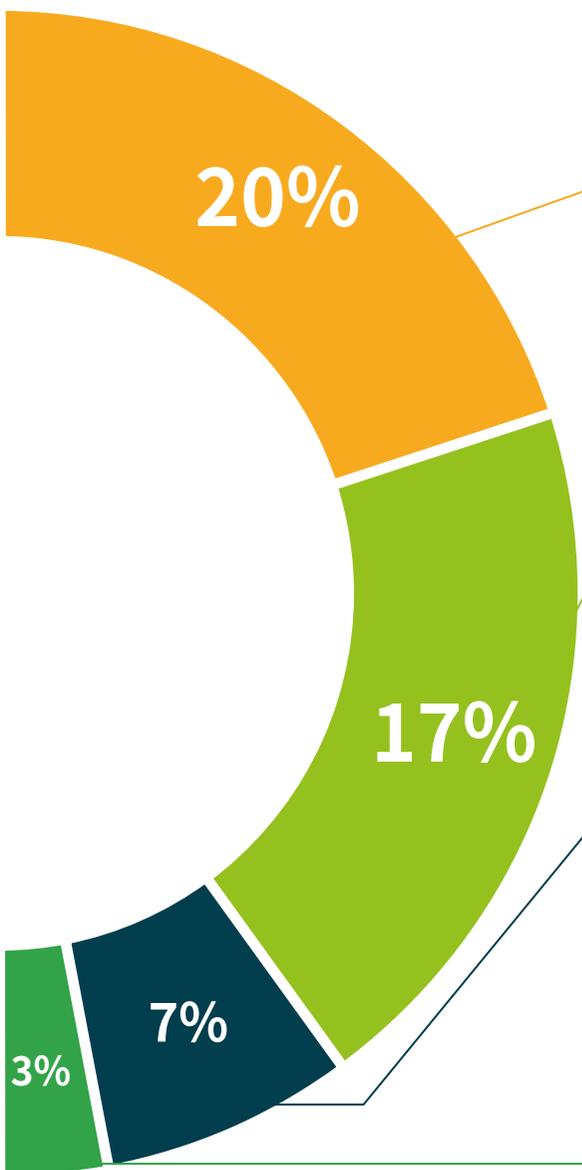
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

护士的急诊公共卫生和传染病大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的大学课程,免去出门或办理文件的麻烦”

这个**护士的急诊公共卫生和传染病**大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护士的急诊公共卫生和传染病**大学课程

官方学时: **125小时**



tech 科学技术大学

大学课程
护士的急诊公
共卫生和传染病

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

护士的急诊公共卫生和传染病

