

# 大学课程

## 护理中精神病理学





**tech** 科学技术大学

## 大学课程 护理中精神病理学

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/psychopathology-nurses](http://www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/psychopathology-nurses)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

每天都有许多人因交流、语言或思维障碍而入院治疗。因此，护士必须具备处理这些病症的高超技能，以便为患者提供护理，帮助他们显著提高生活质量。因此，TECH 设计了这一学位，使学生能够完善有关失语症和失忆症或不同类型健忘症的心理病理学知识。通过这种方式，你将实现一流的专业表现，保证患者的健康，100% 在线学习，无需前往学习中心。





“

通过这个学位,你就可以完善有关各种语言和交流障碍的心理病理学知识”

医院里的儿童、成人和老年病人通常会出现各种精神病理障碍,从而限制了他们的交流、感知刺激或短期记忆能力。这些人需要针对其特定临床情况的护理,针对每种病症采用最合适的策略,以促进他们的康复和福祉。因此,护士有责任掌握治疗这些疾病的全面和最新技能,以便开展高质量的医疗保健活动。

因此,TECH 设立了这一文凭,通过该文凭,护理专业人员将增加其在精神病理学方面的知识,从而在治疗患有此类疾病的病人时达到出色的水平。在这一学年中,你将确定处理意识领域狭窄障碍或患有心律失常的儿童患者的方法。他还将深入研究错综复杂的记忆心理病理学,以发现治疗失忆症的最有效技术。

由于该学位 100% 在线授课,学生可以将个人和职业职责与精致的学习体验完美地结合在一起。你还将获得由心理健康专业的执业护士专门开发的教学资源,这样你所吸收的知识将是完全最新的,并能满足该行业的需求。

这个**护理中精神病理学大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 编写由护士心理健康专家介绍的案例研究
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容

“

通过这个 TECH 课程,提高  
你护理患有发音障碍或失  
语症的儿童患者的技能"

“

这个大学课程的Relearning系统将使你能够按照自己的节奏学习,而无需依赖外部教学条件”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该课程设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

通过本专业所学的知识,大大改善对记忆或思维精神疾病患者的护理。

享受由心理健康专业护士开发的学术课程,让你站在护理中精神病理学的最前沿。



# 02 目标

TECH 在设计这个大学课程时, 考虑到要为护理专业人员提供心理病理学领域最前沿的知识和技能。在整个学习过程中, 你将提高处理不同精神障碍的技能, 达到医疗实践的初级水平。此外, 对这些总体目标和具体目标的监测也将为他们的学习提供支持。







“

在你的工作方法中融入最先进的护理精神病学知识,成为该领域的专业参考人员”



## 总体目标

---

- 解释精神病的诊断、病因、病理生理学和预防
- 识别精神疾病的风险因素
- 识别表明精神疾病的体征和症状
- 发展解释和应用病人自我护理的技巧, 以预防精神疾病

“

按照 TECH 设计的总体目标和具体目标, 获取有利于你在护士心理健康领域专业成长的知识”





## 具体目标

---

- ◆ 定义不同的精神病理学模式
- ◆ 建立不同的精神病理学分类系统
- ◆ 解释精神病理学的研究方法
- ◆ 掌握意识、注意力和定向力以及感官知觉的心理病理学
- ◆ 感知障碍的分类
- ◆ 解释记忆和思维的精神病理学
- ◆ 定义形式思维障碍和思维障碍的内容
- ◆ 解决儿童失语症和失语问题
- ◆ 识别情感障碍
- ◆ 检测不同的精神运动障碍

# 03

## 课程管理

为了向学生提供一流的教育，这个TECH学位的教师队伍由积极参与心理健康领域工作的护士组成。此外，在这个大学课程的整个学习过程中为学生提供的教学资源也是由这些专家开发的。因此，向你提供的所有资料都将与该领域的最新发展保持一致。





“

这个课程由在心理健康领域拥有  
丰富医院经验的护士教授,他们  
将为你提供该领域最有用的知识”

## 管理人员



### Lozano Alonso, Raúl 先生

- ◆ Hestia Esquerdo医院吸毒成瘾疾病科护理主任
- ◆ 马德里心理健康护士协会主席
- ◆ 马德里自治大学红十字大学护理学院教授
- ◆ CEMIR 的个性化 MIR 备考人员 - POE 团队
- ◆ Nus 机构教员
- ◆ Quirónsalud 的护士
- ◆ 马德里卫生局 (SERMAS) 社区护理护士
- ◆ Rey Juan Carlos大学助理教授
- ◆ 马德里自治大学助理教授
- ◆ 护理学文凭
- ◆ 心理健康专科护士, 通过 EIR
- ◆ 护理科学硕士学位
- ◆ 远程医疗与健康服务硕士学位



### Peña Granger, Mercedes 女士

- 马德里Gregorio Marañón大学总医院成人精神病护理部主任
- 马德里Gregorio Marañón大学总医院多学科教学部心理健康 EIR 导师
- Comillas大学和Rey Juan Carlos大学副教授
- 马德里康普顿斯大学护理大学课程
- 马德里康普顿斯大学心身护理文凭
- 马德里康普顿斯大学社会和文化人类学学士
- Rey Juan Carlos大学护理学学历
- 卫生部心理健康专家
- 马德里欧洲大学保健机构人性化硕士学位

## 教师

### Cunillera Llorente, Alicia Hatshepsut 女士

- ◆ 心理健康护士专家
- ◆ 马德里Gregorio Marañón大学总医院精神科短期住院部护士
- ◆ 马德里Gregorio Marañón大学总医院饮食失调科护士
- ◆ Rodríguez Lafora医生医院人格障碍科护士
- ◆ 在心理健康专业大会和会议上发表演讲
- ◆ 科米阿斯宗座大学护理学学位

### Borrego Espárrago, María Victoria 女士

- ◆ Ruber Juan Bravo综合医院护理主管
- ◆ 耶稣圣心医院修女会心理健康专科护士
- ◆ 圣米格尔诊所社会心理康复区护理主管
- ◆ 众多专业出版物的作者
- ◆ 马德里自治大学护理文凭
- ◆ 欧盟红十字会颁发的护理文凭
- ◆ CEU 卡德纳尔-埃雷拉大学卫生服务管理与行政专家
- ◆ 成员: 西班牙心理健康护理协会董事会和马德里大区办事处护理咨询委员会成员







### González Palomar, María Esther 女士

- ◆ 心理健康护士专家
- ◆ Gregorio Marañón大学总医院青少年精神病护理部主任
- ◆ 马德里康普斯顿大学护理学文凭
- ◆ 马德里康普斯顿大学社会工作文凭
- ◆ 心理健康护理专家
- ◆ 外科护理大学文凭
- ◆ 冠心病科护理大学文凭
- ◆ 精神病护理大学文凭

“

借此机会了解这一领域的最新发展,并将其应用于你的日常实践”

# 04

## 结构和内容

这个学位的教学大纲包括一个模块,通过该模块,学生将大大提高其在护理学中应用精神病理学领域的的能力。此外,在这一学术途径上提供的教材有多种不同的文本和多媒体媒体。这一事实,再加上该学位 100%在线的教学方法,将确保教学适应每个学生的学习偏好。





“

利用教学领域最先进的教学资源进行学习,这些资源可通过讲解视频或互动摘要等形式提供”

## 模块 1. 精神病理学

- 1.1. 精神病理学史
  - 1.1.1. 简介
  - 1.1.2. 希腊和罗马文化
  - 1.1.3. 中世纪
  - 1.1.4. 文艺复兴
  - 1.1.5. 启蒙时代
- 1.2. 精神病理学模型
  - 1.2.1. 简介
  - 1.2.2. 心理常态的概念
  - 1.2.3. 精神病理学的主要模式
- 1.3. 精神病理学的分类系统
  - 1.3.1. 简介
  - 1.3.2. 分类类型
  - 1.3.3. 精神病理学的分类模式
  - 1.3.4. 当前的精神病理学分类
  - 1.3.5. 对精神病学分类系统的批评
  - 1.3.6. 心理测量保障措施
- 1.4. 精神病理学研究方法
  - 1.4.1. 简介
  - 1.4.2. 研究水平
  - 1.4.3. 流行病学分析的层次
  - 1.4.4. 精神障碍流行病学
- 1.5. 意识的心理病理学
  - 1.5.1. 简介
  - 1.5.2. 感兴趣的历史方面
  - 1.5.3. 意识障碍
  - 1.5.4. 生产性意识障碍
  - 1.5.5. 意识狭窄症
  - 1.5.6. 积极的变化



- 1.6. 注意力和定向心理病理学
  - 1.6.1. 简介
  - 1.6.2. 注意力的心理病理学
  - 1.6.3. 注意力认知心理病理学
  - 1.6.4. 咨询心理病理学
  - 1.6.5. 某些精神障碍的注意力障碍
- 1.7. 感官知觉的心理病理学
  - 1.7.1. 简介
  - 1.7.2. 感知障碍的分类
  - 1.7.3. 知觉或感觉失真
  - 1.7.4. 知觉欺骗
  - 1.7.5. 幻觉理论
  - 1.7.6. 幻觉和失调
  - 1.7.7. 幻觉和妄想的心理治疗
- 1.8. 记忆的心理病理学
  - 1.8.1. 简介
  - 1.8.2. 逆行性遗忘症
  - 1.8.3. 失忆综合征
  - 1.8.4. 健忘症和痴呆症
  - 1.8.5. 功能性失忆症
  - 1.8.6. 失忆症
  - 1.8.7. 副神经痛和偏瘫
  - 1.8.8. 其他疾病中的失眠症
- 1.9. 思维的心理病理学
  - 1.9.1. 简介
  - 1.9.2. 形式思维障碍
  - 1.9.3. 思想内容的紊乱
- 1.10. 语言心理病理学
  - 1.10.1. 简介
  - 1.10.2. 失语症
  - 1.10.3. 儿童失语症
  - 1.10.4. 儿童发育不良。简单的言语和语言发育迟缓
  - 1.10.5. 口齿不清或口吃
  - 1.10.6. 其他临床图片中的语言精神病理学
- 1.11. 情绪化的心理病理学
  - 1.11.1. 简介
  - 1.11.2. 情感的组成部分和探索
  - 1.11.3. 情感障碍
- 1.12. 精神运动障碍
  - 1.12.1. 简介
  - 1.12.2. 精神运动障碍
  - 1.12.3. 拟态障碍



由于采用的是 100% 在线学习方法, 你可以足不出户就能获得学位"

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



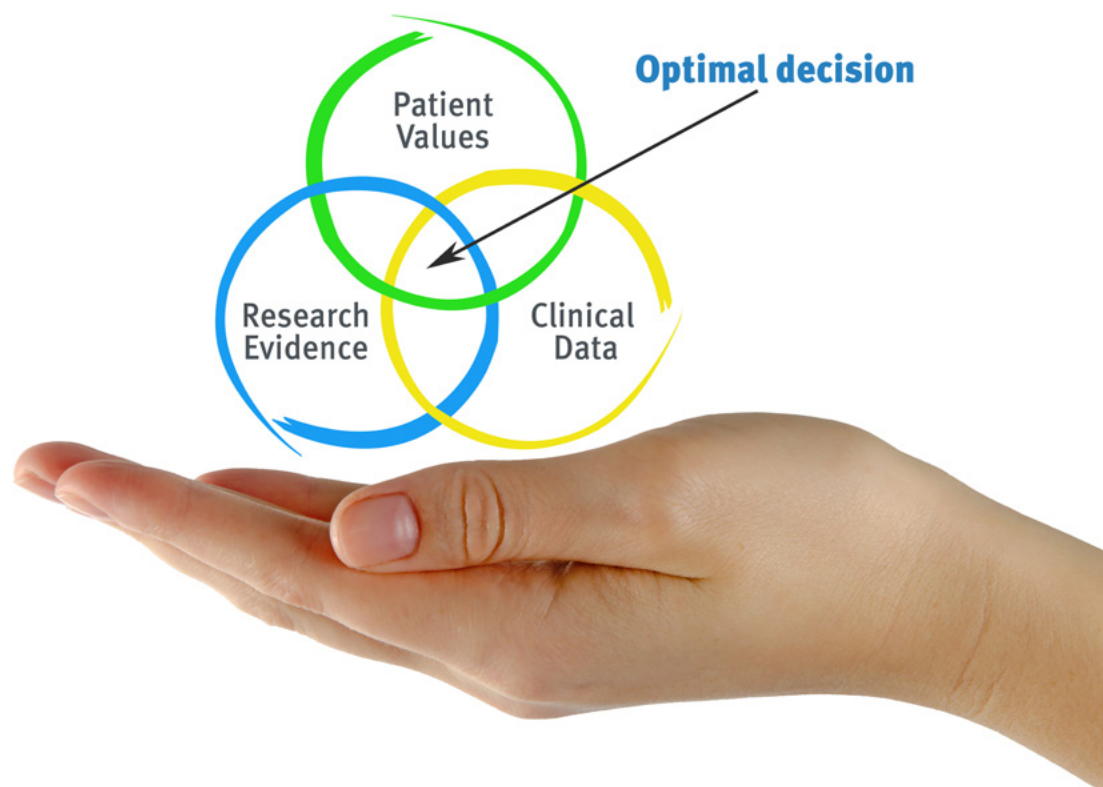
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH护理学院, 我们使用案例法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。护士们随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现护理实践中的实际问题。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



### 互动式总结

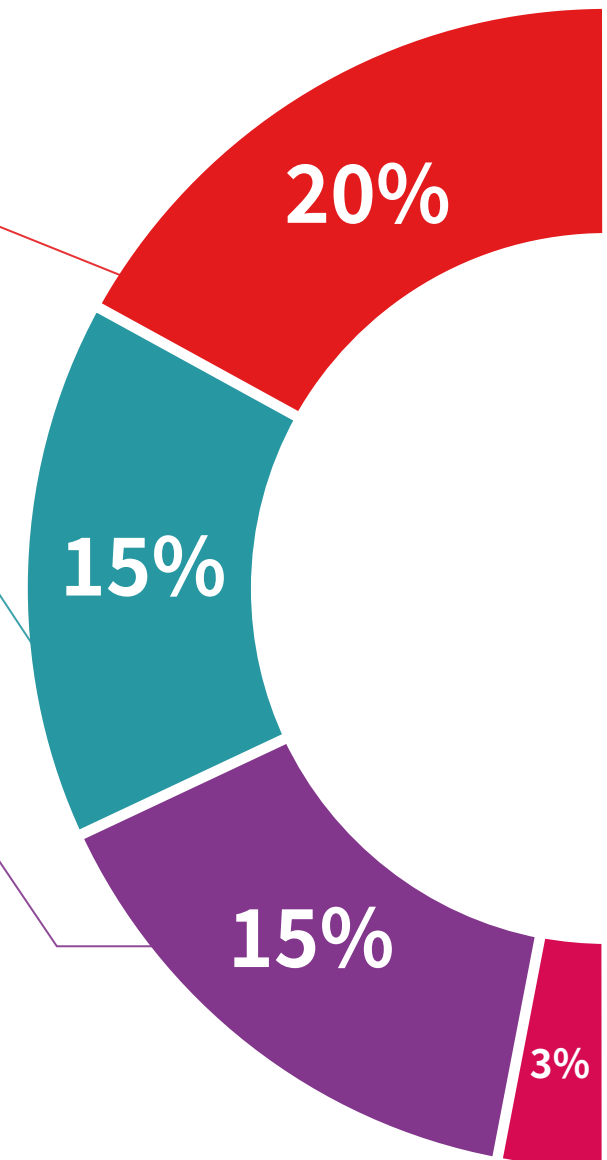
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

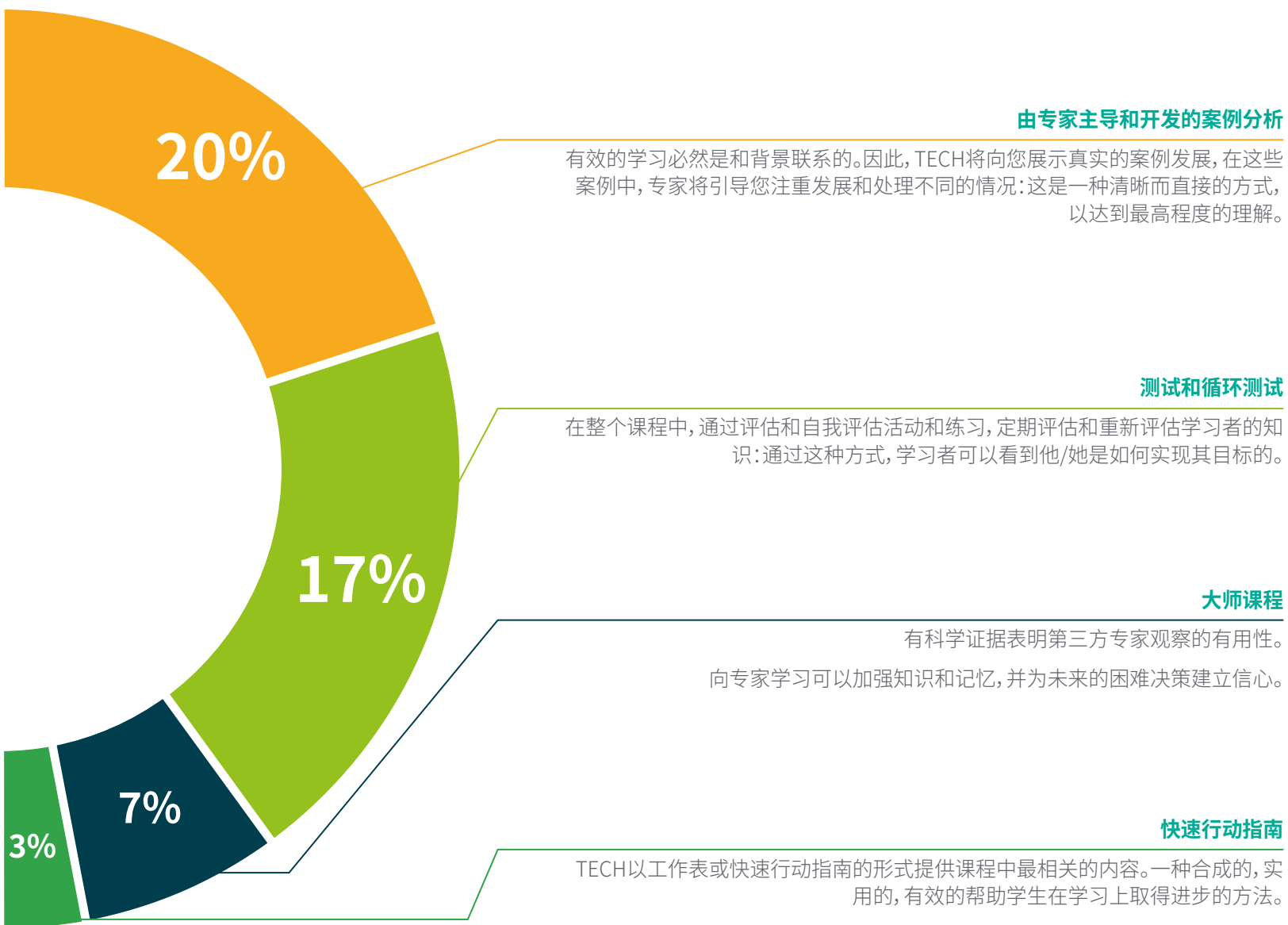
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。

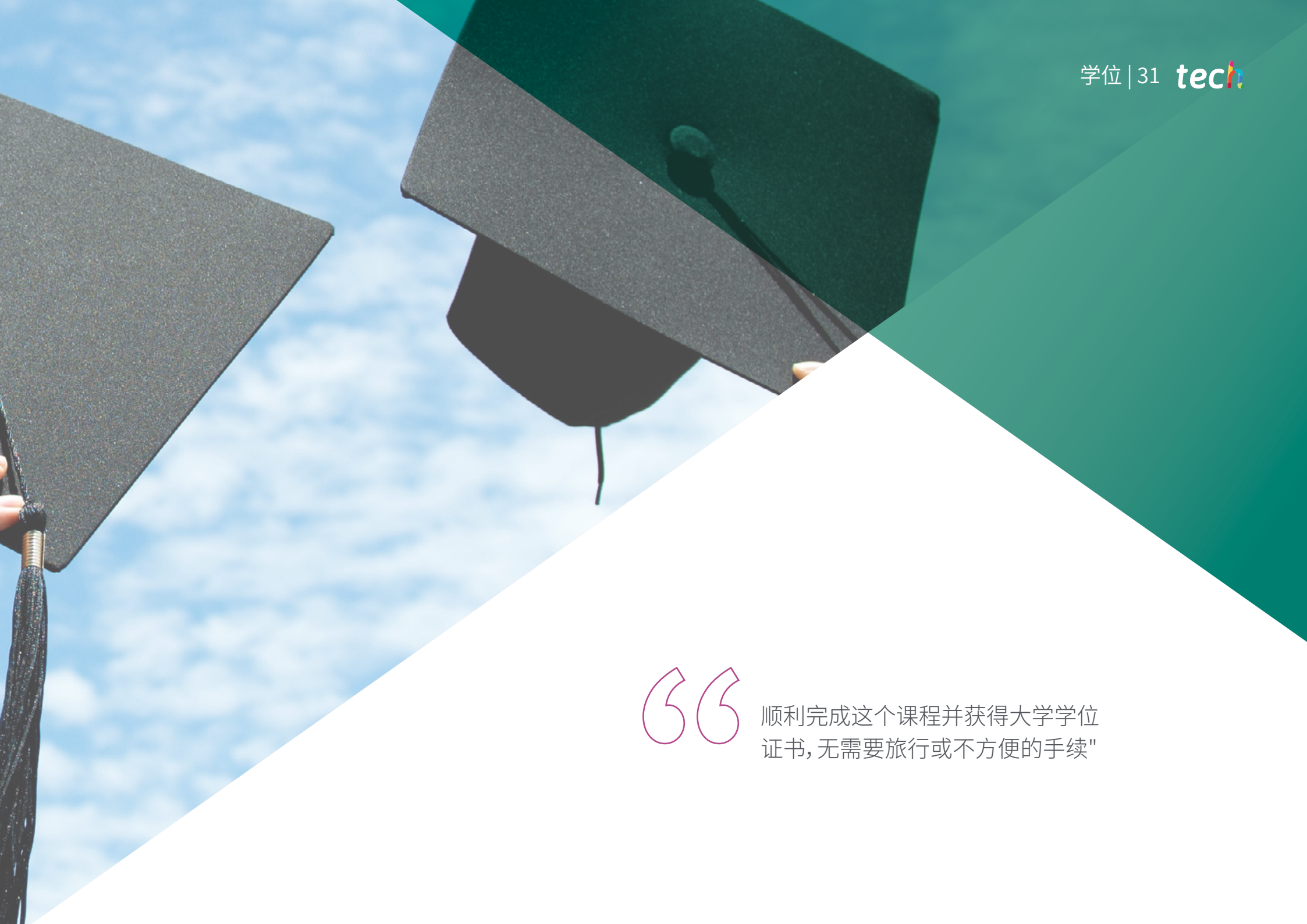




# 06 学位

护理中精神病理学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位证书, 无需要旅行或不方便的手续”

这个**护理中精神病理学大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**护理中精神病理学大学课程**

模式:**在线**

时长:**6周**



\*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
护理中精神病理学

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

# 大学课程

## 护理中精神病理学

