

大学课程

护理学的心理治疗

MEDICAL CARD

Name _____
Surname _____
Gender _____
Address _____
Date of call _____ Date of birth _____
call
Sign _____
Analysis _____
Diagnosis _____
Date of filling _____
Doctor _____



tech 科学技术大学

大学课程 护理学的心理治疗

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/psychological-therapies-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

心理干预是护士了解病人问题的基本工具,可以为病人提供护理以解决他们的问题。因此,护士必须了解现有的最新疗法,并根据每个人的具体情况进行最适合的疗法,以维护病人的心理健康。考虑到这一背景,TECH 设立了这门课程,旨在加强专业人员的认知、行为和团体疗法知识,以提供病人个性化和高水平的服务。这将使医护人员更好地满足病人的需求。此外,学生没有紧凑时间表的限制,可以通过 100% 在线方法学习技能。



“

了解最先进的心理疗法的优缺点, 选择最适合每位患者的疗法”

工作压力、学业压力和快速的社会生活节奏，导致每天都有成千上万的人因各种心理健康问题来到医疗中心看诊。因此护士为焦虑症或抑郁症患者提供有效的护理非常重要。为了确保护理的有效性，你需要掌握处理每个人临床情况的技能，并采用在短时间内取得最佳成效的心理机制。

有鉴于此，TECH 开发了这个大学课程，培训护士如何更好地掌握各种心理疗法，为每一位患者提供优质的护理。在为期 6 周的密集学习中，您将深入了解弗洛伊德精神分析学说在不同个体身上应用的优缺点，并学习自我管理情绪的最新技巧。此外，你也将深入探讨如何使用认知行为模式来护理儿童和青少年患者，以及如何使用各种策略来提高社交技能，让病患克服各种恐惧和恐惧症。

这个课程采用 100% 在线教学模式，学生可以根据自己的时间安排学习，借此实现高效学习。您还可以使用讲解视频、互动摘要或评估测试等现代形式的学习内容。因此，你将拥有个性化学习的教学。

这个**护理学的心理治疗大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- ◆ 由护理学的心理健康专家介绍的案例研究的发展
- ◆ 课程内容图文并茂、示意性强、实用性强，提供了专业实践所必需的科学和实用信息
- ◆ 可以进行自我评价过程的实践练习，以提高学习效果
- ◆ 特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过这个大学课程，提高以认知或行为疗法进行心理干预的技能”

“

这个护理学的心理治疗大学课程以文字和多媒体形式提供教学内容,让你的学习更加生动活泼,达到最佳的效果”

这个课程以在线模式进行,因此你可以根据自己的时间安排学习,借此实现高效学习。

通过所学到的心理学技巧,改善你对患有恐惧症或各种恐惧的儿童和青少年患者的治疗。

这个课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及领先协会和著名大学的公认专家,他们将自己的工作经验融入到培训中。

多媒体内容采用最新的教育技术开发,将使专业人员能够进行情景式学习,即在模拟环境中进行身临其境的培训,在真实情况下进行学习。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

这个大学课程旨在更新和拓宽护士在应用不同心理疗法的知识。你将全面掌握认知或行为干预方法的使用,发展一流的医疗保健服务,实现以下总体目标和具体目标。



“

将护理心理疗法的最新进展应用到你的
医疗保健实践中, 促进您的专业发展”

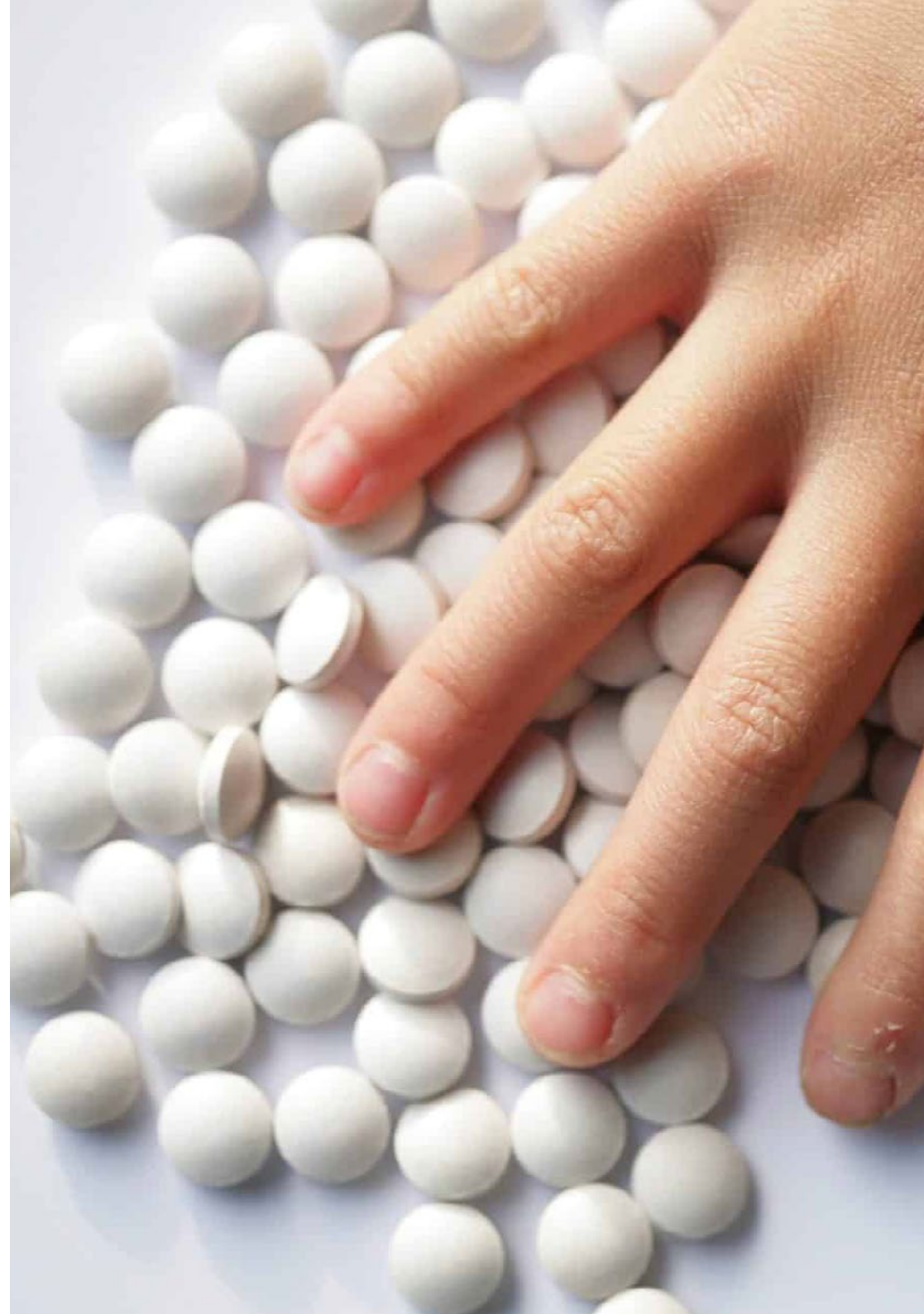


总体目标

- 解释精神病的诊断、病因、病理生理学和预防方法
- 识别精神疾病的危险因素
- 识别精神疾病病理的体征和症状
- 发展解释和应用患者自我保健的技巧, 以预防精神疾病



通过这个大学课程, 拓宽对弗洛伊德精神分析心理疗法的了解"





具体目标

- 描述精神分析和以心理动力学为导向的疗法
- 定义治疗关系和治疗过程
- 解释弗洛伊德精神分析心理疗法的各个阶段
- 深入研究精神分析和心理动力学疗法
- 了解家庭疗法和系统模式的来龙去脉

03

课程管理

由于 TECH 始终致力于为学生提供最好的学位, 这个课程由在一流医院工作了几十年的心理健康专业护士教授。业人员负责设计和编写教材, 提供给学生在整个学习过程中使用。你所学习的内容都将能应用在你的专业工作中。





“

您与在著名医院工作过的优秀护士一起学习, 获得护理心理健康专业发展的能力”

管理人员



Peña Granger, Mercedes 女士

- 马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院成人精神病护理部主任
- 马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院多学科教学部 EIR 心理健康导师
- 科米阿斯大学和胡安-卡洛斯国王大学副教授。
- 马德里康普顿斯大学护理文凭
- 马德里康普顿斯大学心身护理大学课程
- 马德里康普顿斯大学社会和文化人类学学士
- Rey Juan Carlos 大学护理学士
- 卫生部心理健康专家
- 马德里欧洲大学保健机构人性化硕士



Lozano Alonso, Raúl 先生

- Hestia Esquerdo Hospital医院毒瘾障碍科护士长
- 马德里心理健康护士协会主席
- 马德里自治大学红十字大学护理学院教授
- CEMIR 的个性化 MIR 备考人员 - POE 团队
- Nus 机构教员
- Quirónsalud 护士
- 马德里卫生服务机构 (SERMAS) 社区护理护士
- Rey Juan Carlos大学助理教授
- 马德里自治大学助理教授
- 护理学大学课程
- 通过 EIR 获得心理健康专科护士
- 护理科学硕士学位
- 远程医疗与健康服务硕士

教师

Cunillera Llorente, Alicia Hatshepsut 女士

- ◆ 心理健康护士专家
- ◆ 马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院短期住院精神病科护士
- ◆ 马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院饮食失调科护士
- ◆ 马德里 Rodríguez Lafora 医生医院人格障碍科护士
- ◆ 曾在心理健康专业大会和会议上发表
- ◆ 科米阿斯宗座大学护理学士

Borrego Espárrago, María Victoria 女士

- ◆ 鲁伯胡安布拉沃综合医院护理主管
- ◆ Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús 心理健康专科护士
- ◆ 圣米格尔诊所社会心理康复区护士长
- ◆ 众多专业出版物的作者
- ◆ 马德里自治大学护理大学课程
- ◆ 欧盟红十字会护理大学课程
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学健康服务指导与管理专科文凭
- ◆ 成员: 西班牙心理健康护理协会董事会马德里社区区域办事处护理咨询委员会成员





González Palomar, María Esther 女士

- ◆ 格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院青少年精神病护理部主任
- ◆ 马德里康普斯顿大学护理学大学课程
- ◆ 马德里康普斯顿大学社会工作学大学课程
- ◆ 心理健康护理专家
- ◆ 外科护理大学课程
- ◆ 冠状动脉科护理大学课程
- ◆ 精神病护理大学课程
- ◆ 心理健康护理专家



这个独特、关键和决定性的
培训, 促进您的职业发展"

04

结构和内容

这个课程的教学大纲由一个模块组成，学生将学习管理不同心理疗法的能力。在整个学习过程中，可通过辅助读物、讲解视频或自我评估测试等方式学习教学内容。为此，TECH 致力于为学生提供愉快、个性化和完全在线的学习。





“

这门课程是由护理心理健康领域的专业人士设计的,旨在让你能够将所学的教育内容直接应用到专业实践中”

模块1. 心理治疗

- 1.1. 心理治疗的组成部分
 - 1.1.1. 心理疗法的定义问题
 - 1.1.2. 客户或病人
 - 1.1.3. 心理治疗师
 - 1.1.4. 治疗关系
 - 1.1.5. 治疗过程
- 1.2. 心理治疗的历史方法
 - 1.2.1. 简介
 - 1.2.2. 心理治疗的历史进程
 - 1.2.3. 成果研究
 - 1.2.4. 简短疗法的发展趋势
- 1.3. 精神分析与弗洛伊德
 - 1.3.1. 简介
 - 1.3.2. 历史发展
 - 1.3.3. 弗洛伊德精神分析心理治疗的阶段
 - 1.3.4. 弗洛伊德提出的模式
 - 1.3.5. 防御机制
 - 1.3.6. 理论与临床应用
 - 1.3.7. 技术资源
- 1.4. 精神分析和心理动力学疗法
 - 1.4.1. 精神分析的发展:心理动力学心理疗法
 - 1.4.2. 新弗洛伊德主义者或新精神分析学家
 - 1.4.3. 自我的精神分析传统
 - 1.4.4. 精神分析心理疗法
 - 1.4.5. 拉康理论
- 1.5. 现象学-存在主义和人文主义模式
 - 1.5.1. 简介
 - 1.5.2. 现象学-存在主义疗法
 - 1.5.3. 人本主义心理疗法
- 1.6. 家庭疗法和系统模式
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 家庭治疗模式
 - 1.6.3. 系统
 - 1.6.4. 目前的发展情况



- 1.7. 团体治疗
 - 1.7.1. 简介
 - 1.7.2. 团体疗法的具体方面
 - 1.7.3. 团体治疗过程的各个阶段
 - 1.7.4. 团体治疗师的特点
 - 1.7.5. 团体的模式和类型
- 1.8. 行为疗法
 - 1.8.1. 简介
 - 1.8.2. 行为疗法的历史和现状
 - 1.8.3. 行为疗法的评估
 - 1.8.4. 基于激活控制的干预技术
 - 1.8.5. 生物反馈技术
 - 1.8.6. 系统脱敏
 - 1.8.7. 曝光技巧
 - 1.8.8. 操作性技巧
 - 1.8.9. 厌恶的技巧
 - 1.8.10. 模拟技术(观察、模仿或替代学习)
 - 1.8.11. 隐蔽的调节技术
 - 1.8.12. 自我控制技术
 - 1.8.13. 培训社交技能
 - 1.8.14. 催眠治疗
- 1.9. 认知疗法
 - 1.9.1. 简介
 - 1.9.2. 基本概念
 - 1.9.3. 认知行为模式
- 1.10. 综合模式
 - 1.10.1. 简介
 - 1.10.2. 技术整合
 - 1.10.3. 理论整合
 - 1.10.4. 共同因素

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





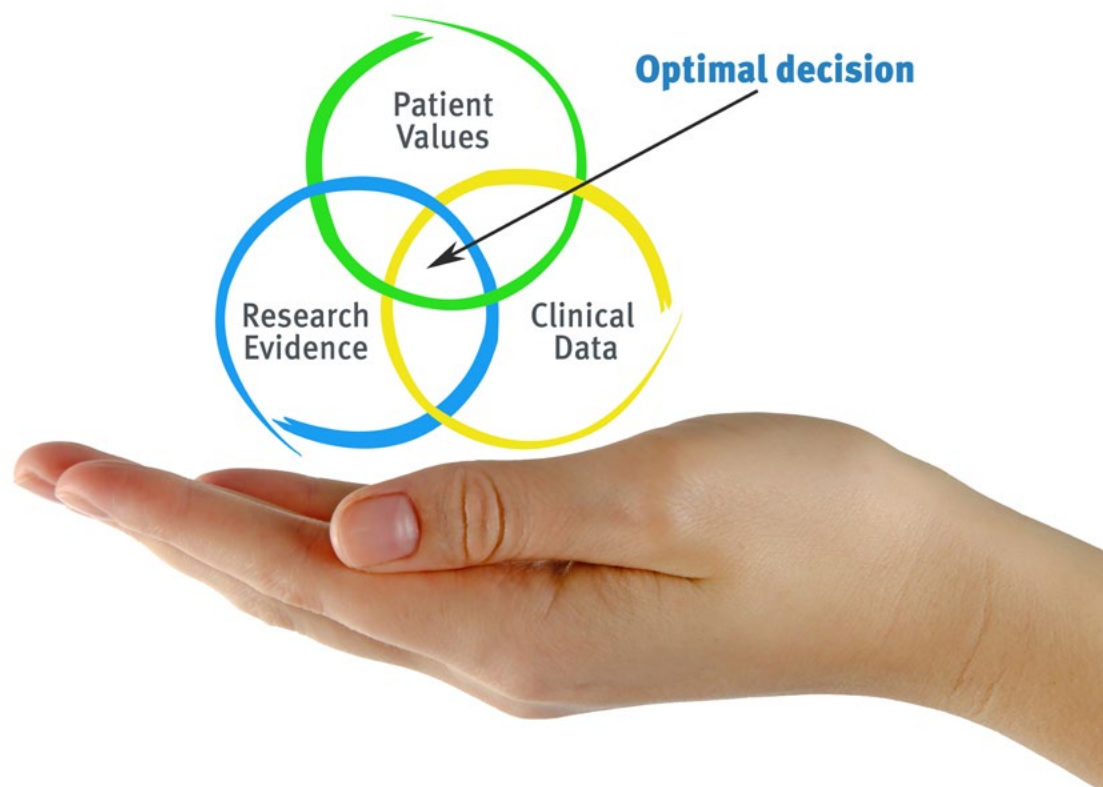
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

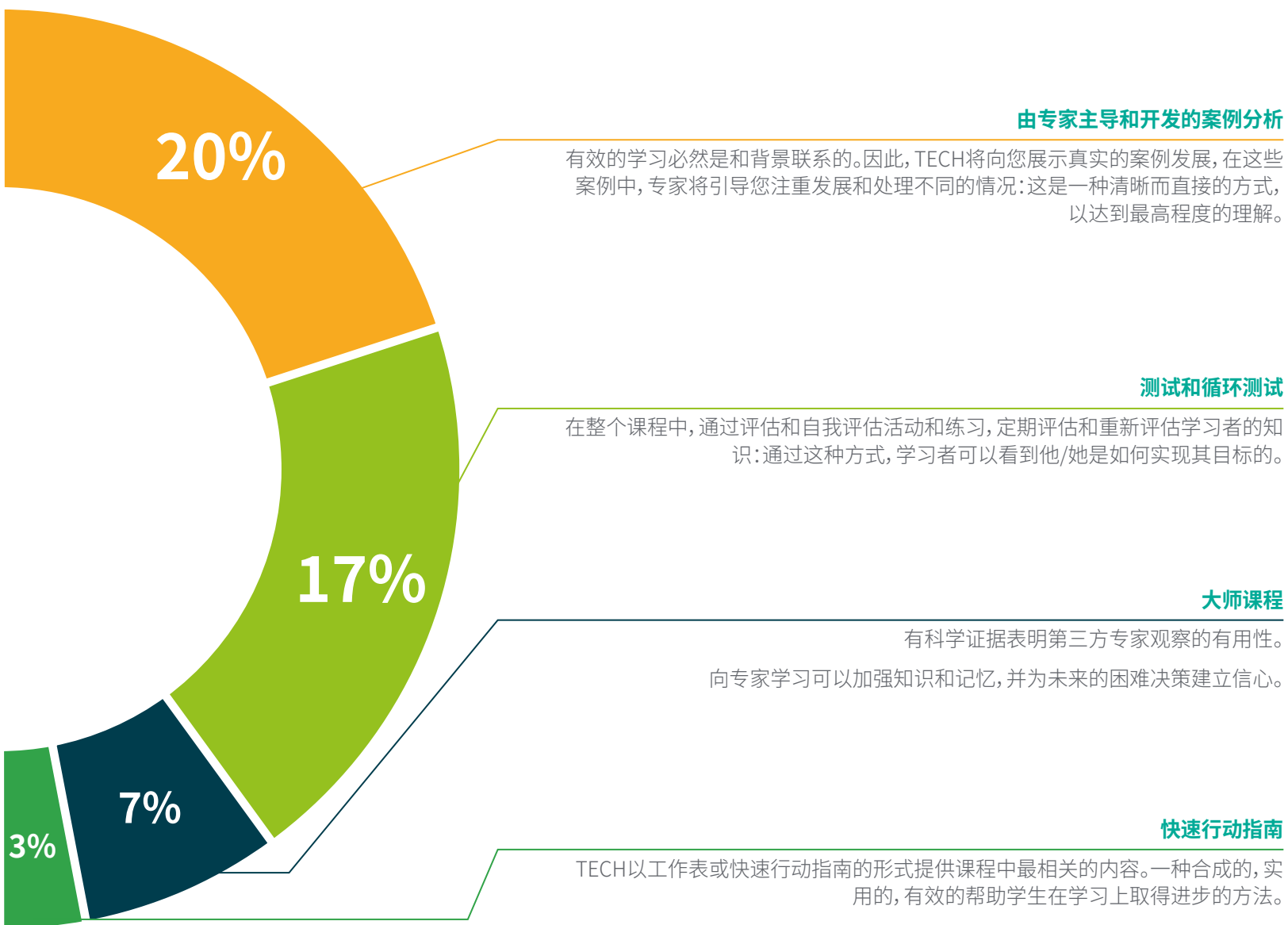
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护理学的心理治疗大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功地完成这个课程并获得学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个**护理学的心理治疗大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护理学的心理治疗大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
护理学的心理治疗

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

护理学的心理治疗



tech 科学技术大学