



## محاضرة جامعية

الوقاية من المواقف الخطرة  
في المدرسة وكيفية التعامل معها



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## محاضرة جامعية الوقاية من المواقف الخطرة في المدرسة وكيفية التعامل معها

« طريقة التدريس: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/nursing/postgraduate-certificate/prevention-response-risk-situations-schools](http://www.techtute.com/ae/nursing/postgraduate-certificate/prevention-response-risk-situations-schools)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

# المقدمة

داخل البيئة المدرسية، من الضروري أن يكون هناك بروتوكول للرعاية والعمل والوقاية في حالة وجود حالات الخطر. إن تحديث المعرفة في هذا المجال أمر بالغ الأهمية من أجل توفير حلول متطورة للاحتياجات والردود الحازمة على استفسارات طلاب المدارس. لهذا السبب يقدم هذا المؤهل العلمي أحدث المعارف من الخبراء في هذا المجال، بطريقة عملية 100% عبر الإنترنت وبأفضل جودة. بالتالي، ستكون قادرة على تطوير برنامج الإشراف على الصحة المدرسية، وتعزيز الصحة البدنية والعقلية في البيئة المدرسية، وتوفير الدعم الأساسي للحياة من بين إجراءات أخرى تفكر فيها حالياً خدمة التمريض المدرسي.





هل ترغب في تطوير حياتك المهنية كممرض مدرسي؟ هذا هو البرنامج الذي كنت تبحث عنه. إنه متصل 100% بالإنترنت ويحتوي على أحدث محتوى



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في الوقاية من المواقف الخطرة في المدرسة وكيفية التعامل معها على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائث في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل خبراء التمريض المدرسي
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

من بين وظائف التمريض المدارس التصرف في جميع الحالات والمشكلات الصحية الموجودة أو التي قد تنشأ بين طلاب المدارس. كما يجب أن ترفع الوعي بمخاطر الحوادث المحتملة التي يمكن أن تقع في البيئة المدرسية من أجل منع وقوعها. من هذا المنطلق، لا غنى عن الدراسة والتحديث للحصول على المهارات الصحية اللازمة.

من أجل الممارسة الصحيحة لمهامهم، يعتمد ممرضو المدارس على هذه المحاضرة الجامعية التي ستعلمهم منهجيات العمل الأكثر تقدماً للوقاية والرعاية في حالات الخطر. كل هذا، بالإضافة إلى توفير معلومات حول كيفية التعامل مع الأمراض الأكثر شيوعاً في سن المدرسة وجميع الأمراض التي قد تشكل خطراً على الأطفال في بيئتهم المدرسية.

من هذا المنطلق، سيتم تناول رعاية الأطفال المصابين بالربو والسكري والصرع و/أو الحساسية، وذلك لتسهيل العمل المهني لأولئك الجدد على هذا النوع من التدخلات ودعم التدريب في مجال التثقيف الصحي.

نظراً لأنه برنامج أكاديمي 100% عبر الإنترنت، سيكون من الممكن إكماله في غضون أسابيع قليلة تحت إشراف مدرسين خبراء يشكلون جزءاً من فريق الإدارة. يرجع الفضل في ذلك أيضاً إلى منهجية إعادة التعلم Relearning التي تسمح بالاستيعاب السريع للمحتويات.



التدريب على هذه المشكلة ضروري  
لتوفير حلول فعالة. التحق الآن بهذه  
المحاضرة الجامعية"

تعرف على أحدث المستجدات حول الوقاية  
والرعاية لحالات الخطر والأمراض الأكثر  
شيوعًا في سن المدرسة.

في هذا اليوم وهذا العصر، من الضروري  
مواكبة آخر المستجدات. لهذا السبب فإن  
TECH لديها منهجية دراسة 100% عبر  
الإنترنت تسهل عملية الدراسة.

يحتوي هذا البرنامج على الوثائق المرجعية لأحدث  
إرشادات جمعية القلب الأمريكية للإنعاش القلبي  
الرئوي والإنعاش القلبي الرئوي AHA“



البرنامج يضم أعضاء هيئة تدريس محترفين يصونون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم  
من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي  
في بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف  
مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو  
تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



# الأهداف

يمكن وضع الخطط الوقائية والإجراءات المتخصصة للتعامل مع حالات الخطر في المدارس من خلال دراسة هذه المحاضرة الجامعية 100% عبر الإنترنت، والتي تتضمن سلسلة من الموضوعات الدراسية التي تساعد على إتقان الممرض والممرضة لملفها المهني. هذا الأمر ممكن بفضل الأهداف التي حددتها TECH حتى يتمكن الخريج المستقبلي من استيعاب كل المحتوى بطريقة مرنة وعملية.





سوف تكتسب المهارات والمعرفة اللازمة لرعاية الأطفال  
الذين يعانون من أمراض مثل السكري والصرع والحساسية  
أو في حالات الخطر في المدرسة"



## الهدف العام

- تحديث معارف أخصائي التمريض في الاتجاهات الجديدة في التمريض المدرسي، بالإضافة إلى تعلم تصميم وبناء وتنفيذ برامج تعليمية وإجراءات تدريبية محددة وتطبيق وحل عمليات الرعاية التي تستهدف سكان المدارس ككل

تختار TECH أكثر المحاضرين خبرة في  
موضوع الدراسة لتقديم محتوى عالي  
الجودة في برامجها"



## الأهداف المحددة



- مراجعة جدول التطعيمات
- اكتساب المهارات اللازمة لرعاية الأطفال المصابين بأمراض مثل السكري أو الصرع أو الحساسية
- الدراية بالوثائق المرجعية لأحدث الإرشادات
- تحديد حالات الطوارئ البيئية والإصابات





# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يحتوي هذا البرنامج الأكاديمي على هيئة تدريس مكونة من خبراء محترفين في التمريض المدرسي، والذين سيساعدونك على فهم الأساليب المناسبة للوقاية والتصرف في حالات الخطر في المدرسة. لقد اختاروا سلسلة من الموضوعات الدراسية الحديثة والمفيدة بفضل رؤيتهم المتعددة الأطراف وخبرتهم ونشاطهم الحالي، مما يعطي قيمة عالية لهذه المحاضرة الجامعية.



سيقدم لك فريق كبير من المهنيين من القطاع  
الصحي وتحديدًا الممرضين والممرضات أفكاراً  
ومعارف جديدة فيما يتعلق بالوقاية والرعاية  
الطارئة في المدرسة"



## هيكل الإدارة

### أ. Ortiz Vela, María del Mar

- ♦ ممرضة مدرسية في مدرسة للتعليم الخاص Virgen de la Luz, Elche, إسبانيا
- ♦ رئيسة الجمعية العلمية الإسبانية للتمريض المدرسي
- ♦ عضوة في الكلية الرسمية للتمريض في أليكانتي
- ♦ ممرضة في المستشفى الجامعي العام في إلتشي
- ♦ ماجستير في علوم التمريض من جامعة أليكانتي
- ♦ أخصائية جامعية في التثقيف الصحي
- ♦ أخصائية جامعية في الوقاية وإدمان المخدرات
- ♦ تقنية في تعزيز الصحة
- ♦ عضوة الجمعية العلمية الإسبانية للتمريض المدرسي



## الأساتذة

## أ. Mora Rivero, Jorge

- ♦ ممرض طوارئ متخصص
- ♦ ممرض طوارئ في المستشفى الجامعي العام في إلتشي
- ♦ مدرس جامعي للممارسة السريرية
- ♦ خبرة تدريس مهنية في الماجستير الجامعي ودورات الدراسات العليا
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة أليكانتي
- ♦ ماجستير معتمد في علوم التمريض
- ♦ ماجستير نصف حضوري في طوارئ الرعاية الأولية
- ♦ مؤهل علمي في النقل الطبي في حالات الطوارئ

## أ. Martínez González, María del Carmen

- ♦ أخصائية نفسية في عيادة Sonia del Río
- ♦ أخصائية نفسية وباحثة
- ♦ مستشار التدريب في وكالة الصحة في فالنسيا
- ♦ مستشارة تدريب في شركة خدمات صيانة الأنظمة في أوروبا
- ♦ مستشارة الموارد البشرية
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة Miguel Hernández, إسبانيا
- ♦ ماجستير في إدارة الموارد البشرية من كلية إدارة الأعمال FUNDESEM Business School

## أ. Sáez Cárdenas, Salvador

- ♦ ممرض متخصص في التربية الصحية
- ♦ مؤلف التعليم من أجل الصحة. تقنيات العمل مع المجموعات الصغيرة
- ♦ أستاذ دائم في قسم التمريض في جامعة Lleida
- ♦ منسق ماجستير في التربية الصحي في جامعة Lleida
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة Lleida
- ♦ ليسانس في علم أصول التدريس

## أ. Mascarell Torres, Natalia

- ♦ ممرضة مدرسة خبيرة في التنوع الوظيفي
- ♦ ممرضة مدرسة في مراكز التعليم الابتدائي
- ♦ ممرضة في مركز المهني والدار الإيوائية Les Talaies
- ♦ دبلوم التمريض

## أ. Trescastro López, Silvia

- ♦ ممرضة في المستشفى الجامعي العام في أليكانتي
- ♦ ممرضة متخصصة في التغذية المدرسية وعلم التغذية
- ♦ متعاون في مشاريع التمريض المدرسي في المدارس الابتدائية والإعدادية
- ♦ ماجستير في التمريض المدرسي من الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا

## أ. Carmona Moreno, Alicia

- ♦ ممرضة مدرسة في المجمع التعليمي Mas Camarena. Bétera, إسبانيا
- ♦ المنسقة الإقليمية لمجموعة ENSE. فالنسيا, اسبانيا
- ♦ ماجستير في التمريض المدرسي من الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا
- ♦ عضوة في الجمعية الاسبانية للتمريض المدرسي

## أ. Mora Rivero, Jorge

- ♦ ممرض طوارئ متخصص
- ♦ ممرض طوارئ في المستشفى الجامعي العام في إلتشي
- ♦ مدرس جامعي للممارسة السريرية
- ♦ خبرة تدريس مهنية في الماجستير الجامعي ودورات الدراسات العليا
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة أليكانتي
- ♦ ماجستير معتمد في علوم التمريض
- ♦ ماجستير نصف حضوري في طوارئ الرعاية الأولية
- ♦ مؤهل علمي في النقل الطبي في حالات الطوارئ

### أ. Ferrer Calvo, María Aranzazu

- ♦ ممرضة مدرسية في مدرسة Highlands El Encinar. مدريد
- ♦ دبلوم جامعي في التمريض من الجامعة البابوية Comillas. مدريد، إسبانيا
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التمريض المدرسي من جامعة San Pablo CEU
- ♦ أستاذة مساعد في جامعة Miguel Hernández
- ♦ دورة مقدمي دعم الحياة الأساسية للمتخصصين في مجال الصحة ضمن برنامج رعاية القلب والأوعية الدموية SEMES-AHA
- ♦ محاضرة مزود متقدم في دعم الحياة في حالات الصدمات الدولية التي تقدمها الكلية الرسمية للأطباء في مدريد
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية من جامعة لاريوخا الدولية
- ♦ دورة الدراسات العليا في التمريض الطبي الجراحي من قبل مؤسسة تطوير التمريض

### أ. Sendra Más, Juan Amaro

- ♦ طبيب مساعد في قسم الطوارئ في مستشفى Vega Baja. أليكانتي، إسبانيا
- ♦ طبيب طوارئ في الوحدة الطبية المتخصصة 1
- ♦ طبيب في خدمة العناية الطبية الطارئة
- ♦ طبيب مروحية طبية
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة أليكانتي
- ♦ متخصص في طب الأسرة والمجتمع
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية للطوارئ

### د. Neipp López, María del Carmen

- ♦ نائب رئيس الجامعة لدراسات اعتماد الشهادات في علم النفس
- ♦ مدرسة علم النفس
- ♦ وكيلة كلية علم النفس بكلية العلوم الاجتماعية والصحية
- ♦ دكتوراه أوروبية في علم النفس من جامعة Miguel Hernández
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من الجامعة البابوية في Salamanca

### أ. Marcos, Ángela

- ♦ ممرضة مدرسية في مدرسة Virgen de La Luz
- ♦ دبلوم التمريض
- ♦ ماجستير في التمريض المدرسي
- ♦ تقنية خبيرة في الحمية والتغذية
- ♦ متطوعة في جمعية Alicante للمعاقين عقلياً (APSA)

### أ. Antona Rodríguez, Alfonso

- ♦ رئيس المشاريع الدولية والتعاون الإنمائي في مجلس مدينة مدريد
- ♦ مستشار فني للإدارة العامة للصحة العامة في مجلس مدينة مدريد.
- ♦ ممرض وبكالوريوس في الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية
- ♦ ماجستير في الحياة الجنسية البشرية

### أ. Cascales Pérez, María Luisa

- ♦ ممرضة ممارسة الرعاية الأسرية والمجتمعية
- ♦ ممرضة في العديد من المراكز الصحية في إقليم مورسيا
- ♦ مشرفة على المقيمين في تخصص التمريض الأسري والمجتمعي
- ♦ خريجة في التمريض من الجامعة الكاثوليكية San Antonio في مورسيا
- ♦ عضوة الكلية الرسمية للتمريض في منطقة مورسيا

### أ. Vicente Ortiz, Anna

- ♦ ممرضة مدرسية في مدرسة Miguel de Cervantes للتعليم الخاص Elda، إسبانيا
- ♦ ماجستير في التمريض المدرسي من الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا
- ♦ ماجستير خاص في التمريض المدرسي من جامعة برشلونة
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة أليكانتي



### د. Manrique Martínez, Ignacio

- ♦ مدير معهد Valenciano لطب الأطفال (IVP)
- ♦ الممثل المستقل للمجموعة الإسبانية للإنعاش القلبي الرئوي للأطفال وحديثي الولادة
- ♦ رئيس قسم طوارئ طب الأطفال في مستشفى Vithas فالنسيا 9 أكتوبر
- ♦ رئيس قسم طب الأطفال في مستشفى IMED. فالنسيا، اسبانيا
- ♦ مدير دورة (APLS) (Advanced Pediatric Life Support) في الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال
- ♦ مدير دورة (APLS) (Advanced Pediatric Life Support) في الكلية الأمريكية لأطباء الطوارئ
- ♦ مدير دورات الإنعاش القلبي الرئوي المتقدمة للأطفال وحديثي الولادة من قبل المجموعة الإسبانية للإنعاش القلبي لطب الأطفال وحديثي الولادة
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة
- ♦ أخصائي في طب الأطفال ومجالات محددة
- ♦ الاعتماد كأخصائي في حالات طوارئ الأطفال من قبل الجمعية الإسبانية لطب الأطفال

### د. Barberán Valero, Sebastián

- ♦ أخصائي طب الأطفال المتخصص في انسداد الجهاز التنفسي وتوقف القلب والأوعية الدموية لدى الرضع
- ♦ طبيب أطفال في المركز الطبي Pasarela
- ♦ طبيب أطفال في المركز الطبي Alzira
- ♦ الممثل المستقل للمجموعة الإسبانية للإنعاش القلبي الرئوي للأطفال وحديثي الولادة
- ♦ منسق مجلة الجمعية الإسبانية لطب طوارئ الأطفال في طب طوارئ الأطفال
- ♦ سكرتير جمعية طب الأطفال في بلنسية
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لحالات الطوارئ عند الأطفال

### أ. Pérez Losa, Rosa

- ♦ منسقة الطوارئ في خدمات الطوارئ الطبية. كاتالونيا، إسبانيا
- ♦ رئيس سكرتير النشر في الجمعية الإسبانية للطب المهني
- ♦ الطوارئ والحالات العاجلة (SEMES)
- ♦ ممرضة متخصصة في التربية الصحية 2.0
- ♦ محررة ومنشئة محتوى سمعي بصري عن التثقيف الصحي في مدونة El Blog de Rosa
- ♦ منظمة مشاركة للمؤتمر المعني بالاتصالات السمعية البصرية والصحة
- ♦ دكتوراه في اللغة السمعية البصرية في التثقيف الصحي
- ♦ بكالوريوس في الأثروبولوجيا
- ♦ دبلوم التمريض
- ♦ ماجستير في التثقيف الصحي
- ♦ مدرسة جامعية في الدراسات العليا في مجال الطوارئ والمسجلات
- ♦ مدرسة جامعية في مجال الابتكار والتكنولوجيا والصحة 2.0
- ♦ عضوة في مجموعة الابتكار والتكنولوجيا في كلية برشلونة للتمريض

### أ. Martín Peñalver, Ricardo

- ♦ أخصائي في التمريض المدرسي
- ♦ ماجستير في التمريض المدرسي من جامعة برشلونة
- ♦ ماجستير في رعاية المرضى المزمين في الرعاية الأولية من جامعة Barcelona
- ♦ أخصائي جامعي في علم الشيخوخة والتمريض في الشيخوخة من جامعة أليكانتي
- ♦ أخصائي جامعي في أبحاث التمريض في جامعة أليكانتي
- ♦ أخصائي جامعي في خدمات إدارة التمريض من جامعة أليكانتي
- ♦ خريج في التمريض
- ♦ سكرتير جمعية فالنسيا لمثقف في مرضى السكري
- ♦ عضو في كلية التمريض في أليكانتي

# الهيكل والمحتوى

في تطوير هذه المحاضرة الجامعية، تستخدم جامعة TECH منهجية إعادة التعلم Relearning، وهو نظام فعال للتقدم بشكل طبيعي وتدرجي نحو الهدف الدراسي بطريقة 100% إلكترونية. بفضل ذلك، من الممكن إكماله في 6 أسابيع دون تعقيدات وبطريقة رشيقة، حيث أن المنهج منظم بطريقة يمكن من خلالها استيعاب المحتويات بشكل أسرع بكثير. سوف تستمتع بمجموعة متنوعة من الأشكال في المواد الدراسية: مقاطع فيديو مفصلة، وقراءات تكميلية، واختبار وإعادة اختبار، وغيرها.





من خلال دراسة هذا البرنامج سوف تتقدم في حياتك المهنية، وذلك بفضل المحتوى الأكثر تحدياً فيما يتعلق بالوقاية والعناية بحالات المخاطر الصحية في المدرسة"



## الوحدة 1. الوقاية والاهتمام بحالات الخطر والأمراض الأكثر شيوعًا في سن المدرسة

- 1.1 برنامج مراقبة الصحة المدرسية
- 2.1 التلقيح
- 3.1 رعاية الطفل المصاب بالربو
- 4.1 رعاية الطفل المصاب بداء السكري
- 5.1 رعاية الطفل المصاب بالصرع
- 6.1 رعاية الطفل المصاب بالحساسية
- 7.1 الوثائق التكميلية
- 8.1 مكافحة الأمراض المعدية في المدرسة
- 9.1 الوقاية من مشاكل الصحة النفسية والتعامل معها في المدارس

## الوحدة 2. الاستجابة للطوارئ في البيئة المدرسية

- 1.2 أحدث إرشادات جمعية القلب الأمريكية للإنعاش القلبي الرئوي والإنعاش القلبي الرئوي 5102 ووثائق مرجعية
- 2.2 التعرف على الطفل المريض ومعالجته
- 3.2 دعم الحياة الأساسي وجهاز وقف الرجفان القلبي الآلي الخارجي للأطفال
- 4.2 دعم الحياة الأساسي وجهاز وقف الرجفان القلبي الآلي الخارجي لدى البالغين
- 5.2 حالات الطوارئ المتعلقة بالإصابات: الجروح والحروق
- 6.2 حالات الطوارئ البيئية: اللدغات واللدغات والتسمم وحالات الطوارئ المتعلقة بالحرارة.





تتيح لك TECH طريقة جديدة للدراسة وفقاً لجدولك  
الزمني الحالي، دون تعقيدات أو انتقالات غير ضرورية،  
فهي متاحة 100% عبر الإنترنت وتعتمد على المنهجية  
الأكثر فعالية"



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

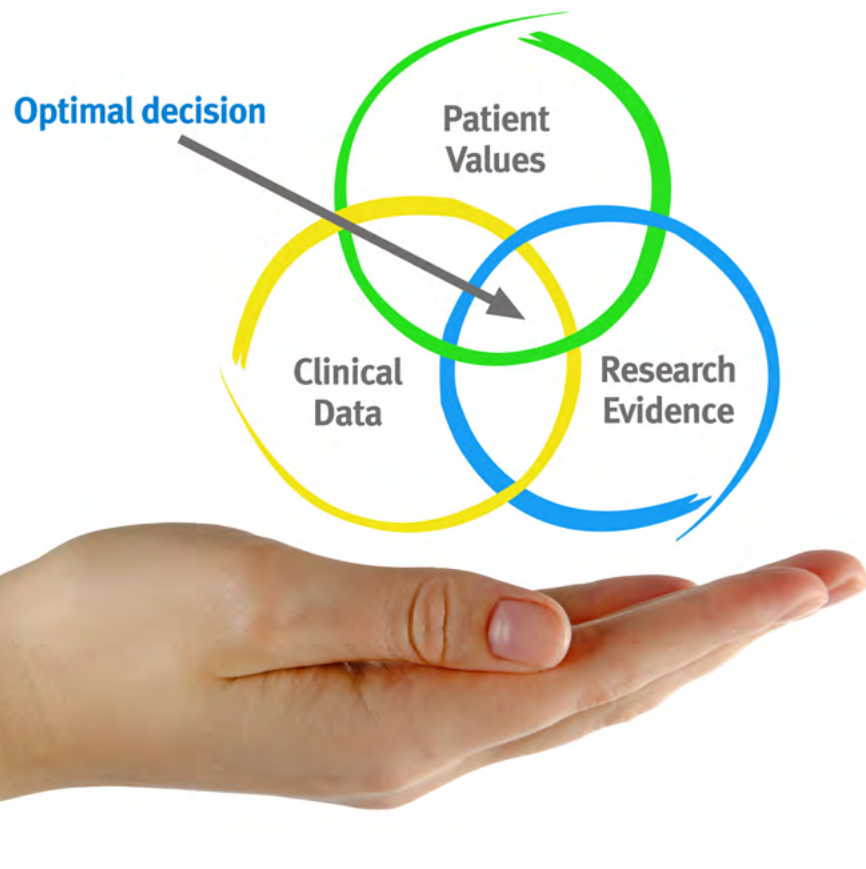
يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.





هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 010% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 010% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

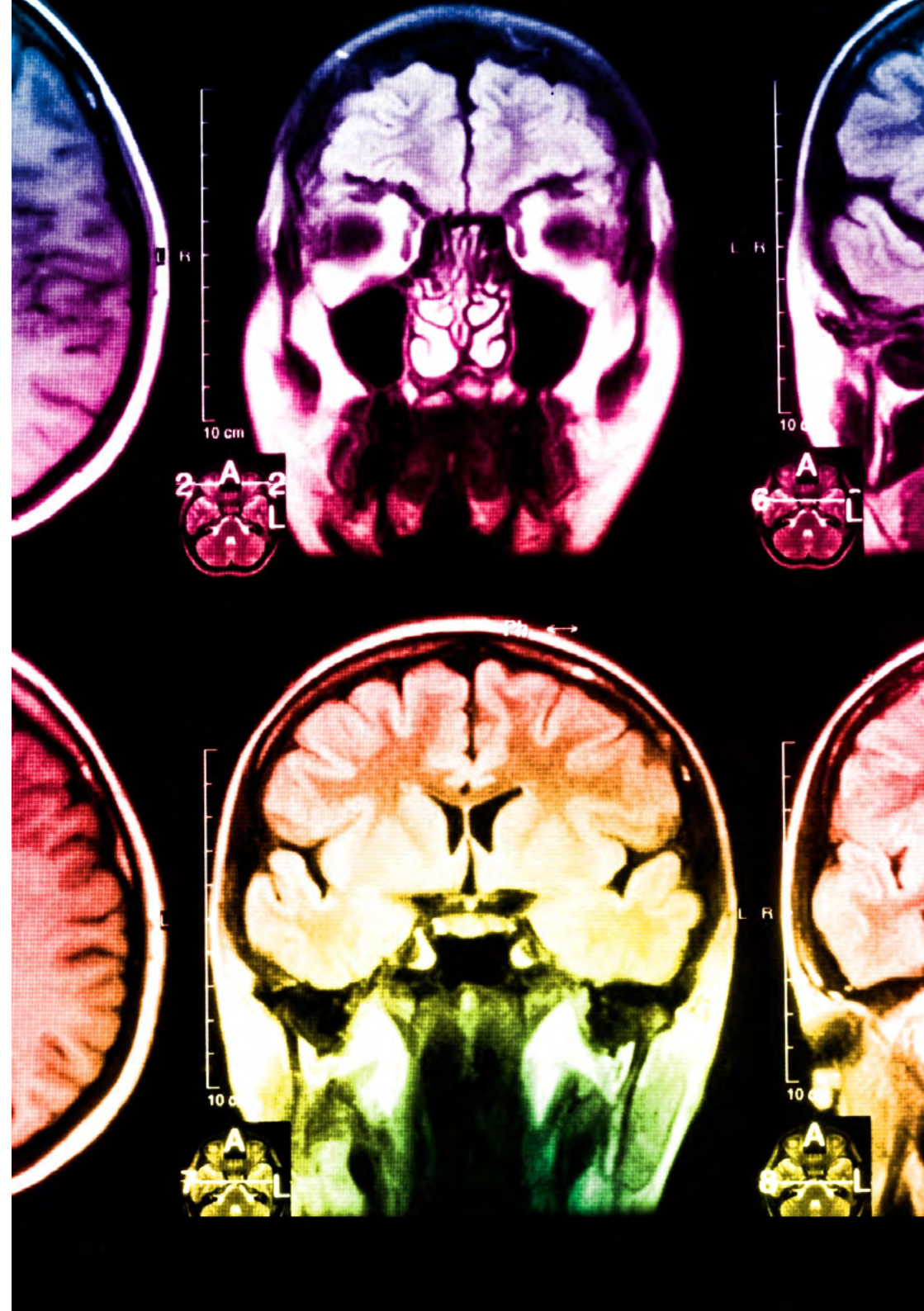
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوقة، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.





## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المحتويات التعليمية

إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبناها خلال توافلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.



### أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.



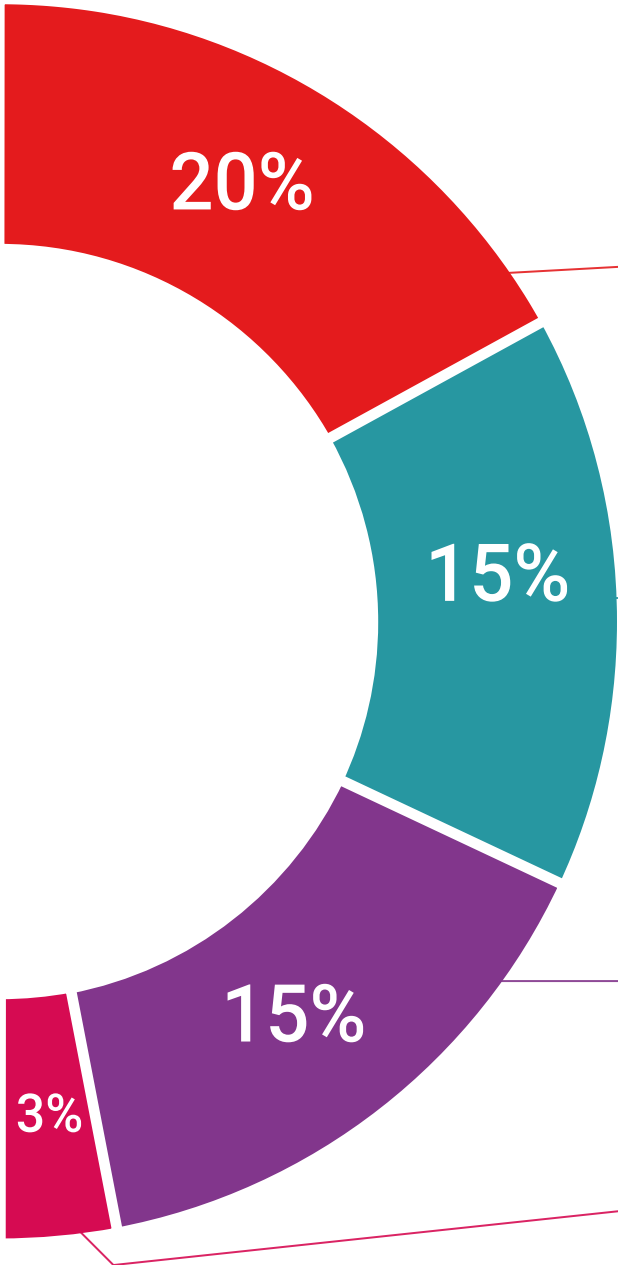
### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



### قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



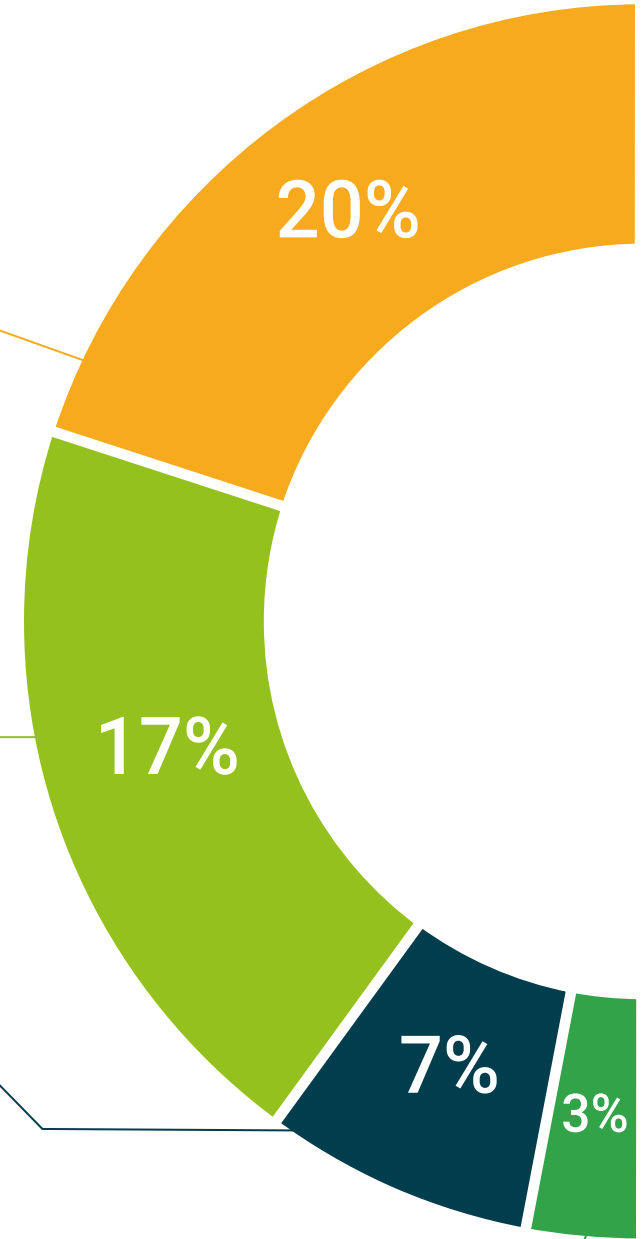
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.





# المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في الوقاية من المواقف الخطرة في المدرسة وكيفية التعامل معها بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي المحاضرة الجامعية في الوقاية من المواقف الخطرة في المدرسة وكيفية التعامل معها على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: المحاضرة الجامعية في الوقاية من المواقف الخطرة في المدرسة وكيفية التعامل معها

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أسابيع





## محاضرة جامعية

الوقاية من المواقف الخطرة  
في المدرسة وكيفية التعامل معها

« طريقة التدريس: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت



محاضرة جامعية  
الوقاية من المواقف الخطرة  
في المدرسة وكيفية التعامل معها