

大学课程

护理的儿科创伤





大学课程 护理的儿科创伤

- » 模式:在线
- » 时间:8周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/pediatric-trauma-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

该课程包含了护理的儿科创伤的最新进展,目的是保证良好的专业实践,改善有时在严重情况下来到急诊科的儿童的预后。通过该课程,你将能够以实用的方式更新你的知识,100%在线,基于最新的科学证据,并根据你的需要调整学习过程。





“

这个大学课程涉及紧急创伤的儿科病人的护理干预的主要进展,以改善生存和合并症。学习如何识别儿科创伤病人的危急情况并改善他们的预后”

因创伤而被送入急诊科的儿童患者需要专门的, 高质量的护理。具体来说, 儿童创伤是急诊科关注频率最高的病症之一, 因此, 专业护理人员采取严格和精确的行动对于改善儿童的预后至关重要。

毋庸置疑, 专业护理人员有必要不断更新他们对小儿骨关节病学和儿童创伤急救管理的知识, 以便能够提供适当的护理和干预措施, 并始终以最新的科学证据为基础。

该大学包括儿科急诊科组织的最新趋势, 根据病人的严重程度进行分流的过程, 以及对儿科病人紧急创伤的诊断和治疗技术管理的需要。

这个**护理的儿科创伤大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由不同专业的专家介绍临床病例的发展
- ◆ 它的内容图文并茂, 示意性强, 旨在为专业实践提供最重要方面的科学和护理相关信息
- ◆ 护理专业人员对紧急创伤的儿童患者进行的技术更新
- ◆ 基于互动算法的学习系统, 用于临床场景的决策
- ◆ 这将由理论讲座, 向专家提问, 关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过护理的儿科创伤大学课程, 以实用的方式更新知识”

“

这个大学课程是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在护理的儿科创伤知识外,你还将获得TECH科技大学地点证书”

这个大学课程允许你在模拟环境中训练,这提供了身临其境的学习体验,为真实情况进行训练。

它包括临床案例,使课程的制定尽可能地接近护理工作的现实。

教学人员包括来自紧急情况领域的专业人士以及来自主要科学协会的公认专家,他们将自己的工作经验带入课程专业中。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基础是基于问题的学习,通过这种方式,专业护理人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。它将得到一个创新的互动视频系统的支持,该系统由儿科急诊领域公认的具有丰富教学经验的专家开发。



02 目标

该课程的主要目标是发展理论和实践学习,使专业护理人员能够以实际和严格的方式掌握对紧急儿科病人的干预和技术。



“

这个进修课程将为你提供在执行护士业务时安全行事的技能,这将有助于你的个人和专业成长”



总体目标

- 更新紧急情况下儿科病人护理的必要知识, 以提高最常见的儿科紧急情况下护理工作的质量和安全性

“

把握机会, 迈出步伐, 了解护理的儿科创伤的最新发展”





具体目标

模块1.常见儿科急诊的医疗保健组织

- ◆ 描述护士可以执行的程序,以安全地解决潜在的危险情况

模块2.小儿外伤和骨关节损伤

- ◆ 识别主要的骨关节损伤
- ◆ 审查最容易受伤的关节
- ◆ 将评估和治疗受创伤儿童的重点以及儿科病人的特点识别

03

课程管理

该课程的教学人员包括在儿科急诊领域工作的,具有公认声望的卫生专业人员,他们将自己的工作经验带到这个进修课程中。此外,作为国家和国际科学协会成员的著名专家也参与了课程的设计和开发。



“

向领先的专业人员学习儿科急诊呼吸道病变患者的护理程序的最新进展”

国际客座董事

Todd Florin医生是一位知名的儿科急诊医生和临床流行病学家，专注于儿童下呼吸道感染，特别是在支气管炎和肺炎领域。此外，他在国际上生物标志物和预测分析的领导者，致力于改善这些疾病的诊断和治疗。

因此，他担任了Ann & Robert H. Lurie儿童医院的急救医学研究主任。此外，在同一家医院，他还领导了儿童急救医学格兰杰研究项目，主导了一些关键项目，如CARPE DIEM（在急救医学中催化肺炎病因与诊断创新的门诊研究），这是一项关于社区获得性肺炎的开创性研究，以及其他全球研究，如PERN，旨在了解肺炎的严重性和COVID-19对儿童的影响。

Todd Florin医生还因其出色的医疗和研究工作获得了众多奖项，包括青年研究奖，该奖由学术儿科协会（Academic Pediatric Association）颁发；并因其在知名机构如辛辛那提儿童医院医学中心的研究和指导领导能力而受到认可。他将转化科学与临床护理相结合的愿景推动了儿科呼吸道感染管理的重大进展。

实际上，他的工作得到了国立心肺血液研究所和国立过敏与传染病研究所等知名机构的支持。此外，他对精准医学的关注改变了儿童呼吸道感染的管理方式，有助于减少不必要的抗生素使用。



Florin, Todd 医生

- Ann & Robert H. Lurie儿童医院急救医学研究主任, 芝加哥, 美国。
- Ann & Robert H. Lurie儿童医院儿童急救医学格兰杰研究项目负责人。
- Ann & Robert H. Lurie儿童医院急救医学部门的助理医生。
- 研究项目负责人, 在急救医学中催化肺炎病因与诊断创新的门诊研究 (CARPE DIEM)。
- 儿科研究协会战略与运营主任。
- 费城儿童医院儿科急救医学专家。
- 罗切斯特大学医学博士。
- 宾夕法尼亚大学临床流行病学硕士。
- 罗切斯特大学音乐学士。
- 学术儿科协会青年研究奖获得者。
- 会员: 学术儿科协会 (Academic Pediatric Association, 美国儿科学会 (American Academy of Pediatrics, 儿科传染病学会 (Pediatric Infectious Diseases Society), 学术急救医学会 (Society for Academic Emergency Medicine, 儿科研究协会 (Society for Pediatric Research))

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Roldán del Amo, Adela女士

- ◆ 护理学大学文凭。巴伦西亚的 "Nuestra Señora de los Desamparados " 大学护理学院
- ◆ 儿科病护理专家护士
- ◆ 儿科住院部的儿科护士。十月十二日NISA医院
- ◆ 大学讲师在: "新生儿护理和新生儿重症监护文凭"。CEU埃雷拉-主教大学。蒙卡达。瓦伦西亚
- ◆ 大学讲师在: "心肺复苏和紧急情况下的初级辅助治疗课程"。CEU-卡德纳尔埃雷拉大学。蒙卡达。瓦伦西亚

教师

Alfaro Ramírez, Concepción女士

- ◆ 马德里康普顿斯大学 2015 - 2016年巴伦西亚天主教大学(UCV)
- ◆ 儿科病护理专家护士
- ◆ 儿科部门的护理主管。9 de Octubre NISA医院。瓦伦西亚
- ◆ 大学讲师在: "新生儿护理和新生儿重症监护文凭"。CEU-卡德纳尔埃雷拉大学。蒙卡达。瓦伦西亚
- ◆ 尼萨医院基金会 "儿童营养课程 " 的讲师

Antón García, Gema女士

- ◆ 护理学大学文凭 (D.U.E) 阿利坎特大学护理学院
- ◆ 埃尔切 (阿利坎特) 大学总医院产科的护士临床实践的辅导员
- ◆ 在分娩和新生儿科方面有专业经验

López Ruiz, María Amparo医生

- ◆ 医学外科专业毕业。巴伦西亚大学
- ◆ 儿科服务NISA 10月9日医院瓦伦西亚
- ◆ 研究生课程的主任。"新生儿护理和新生儿重症监护文凭" CEU Cardenal Herrera 大学 - Moncada (瓦伦西亚) 和 NISA 医院基金会 (瓦伦西亚)



Balboa Navarro, Ana女士

- ◆ 埃尔切综合医院(阿利坎特) 急诊护士
- ◆ 儿科病护理专家护士
- ◆ 护理官方学硕士
- ◆ 西班牙急救医学会和美国心脏协会 (SEMES-AHA) 的基本生命支持和高级心血管生命支持讲师
- ◆ 西班牙儿科和新生儿心肺复苏组织 (GERCPN) 的儿科和新生儿心肺复苏讲师
- ◆ SEMES-ITLS的 "国际创伤生命支持 "高级供应商课程
- ◆ APLS证书(美国儿科学会和美国急诊医师学院)
- ◆ 大学硕士和研究生课程的专业教学经验

Lospitao Gómez, Sara女士

- ◆ 马德里福恩拉布拉达大学医院重症医学护士
- ◆ 心脏外科 (UPC) 手术后重症监护室十月十二日医院
- ◆ 重症监护室。10月12日医院
- ◆ 重病治疗硕士胡安卡洛斯国王大学
- ◆ 中心研究的合作研究者|

Mora Rivero, Jorge先生

- ◆ 毕业于阿利坎特大学护理学专业
- ◆ 护理官方学硕士
- ◆ 急诊号护士阿利埃尔切大学 坎特大学总医院)。临床实践的辅导员
- ◆ 大学硕士和研究生课程的专业教学经验
- ◆ 大学初级保健的急诊医学专家
- ◆ 紧急医疗运输学位 (SAMU)

04

结构和内容

内容的结构是由一个专业团队设计的,他们对姑息治疗的日常护士实践培训意义很了解,意识到当前培训的重要性,并致力于利用新的教育技术进行优质教学。





“

这个护理的儿科创伤大学课程包含了市场上最完整和最新的课程”

模块1.儿科急诊的医疗保健组织

- 1.1. 儿科急救服务 (SUP) 中的设备
 - 1.1.1. PED的差异性特征
 - 1.1.2. 基础设施, 人员配置
 - 1.1.3. 材料
- 1.2 儿科的分诊
 - 1.2.1. 定义
 - 1.2.2. 分类系统
- 1.3. 儿科危重病人运输。院内转院, 院外转院 院外转移和ISOBAR
- 1.4. 新生儿和儿科运输

模块2.小儿外伤和骨关节损伤

- 2.1.最初的创伤护理儿科
 - 2.1.1. 儿科伤害的类型和模式
 - 2.1.2. 原发性和继发性疾病
 - 2.1.3. 脊髓的病变
- 2.2. 儿童头部外伤
- 2.3. 下肢骨折外伤
- 2.4. MMSS创伤
- 2.5. 胸部外伤。挫伤和肋骨骨折
- 2.6. 跛行
 - 2.6.1. 跛行的类型
 - 2.6.2. 治疗
 - 2.6.3. 转介标准
- 2.7. 额骨骨折的分类
- 2.8. 调动和固定讲习班
- 2.9. 主动调动的刺激
- 2.10. 高脚趾畸形
- 2.11. 上屈-下屈
- 2.12. 桡骨头半脱位





“

一个独特的, 关键的和决定性的
培训经验, 以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

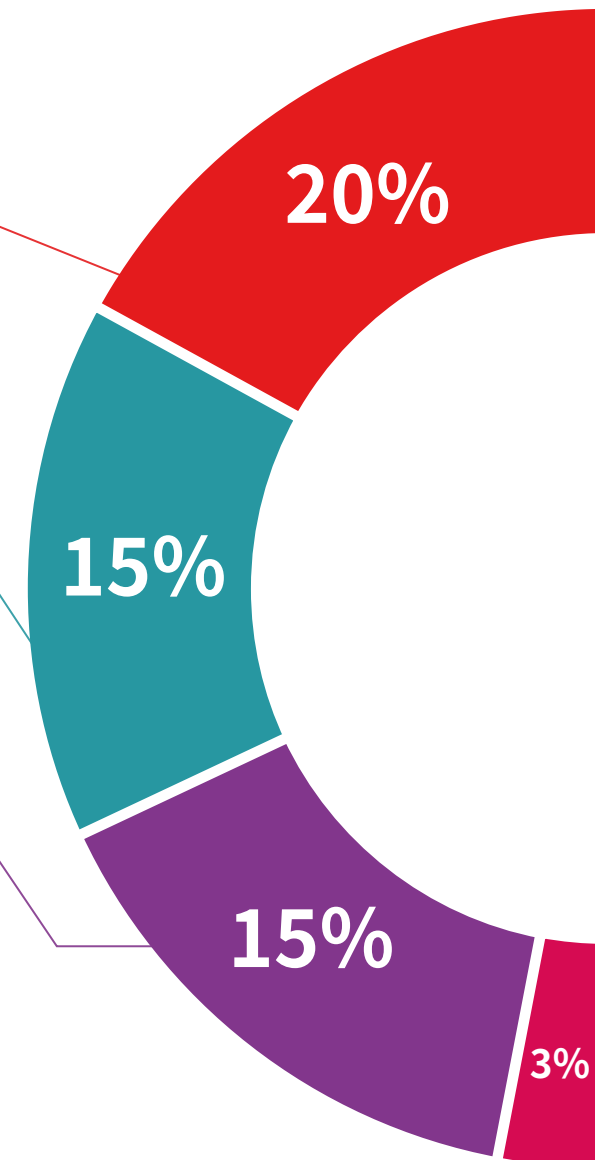
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护理的儿科创伤大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这个学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个**护理的儿科创伤大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**护理的儿科创伤大学课程**

官方学时:**200小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
护理的儿科创伤

- » 模式:在线
- » 时间:8周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

护理的儿科创伤

