

大学课程

早产新生儿护理





大学课程 早产新生儿护理

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/nursing-premature-newborns

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

新生儿科是儿科最复杂的领域之一，需要专业的专业人员才能正确护理新生儿病人。不断地更新知识对专业人员的职业发展是必不可少的。该课程旨在以实用的方式更新专业人员在重症监护室中对早产新生儿病人的护理。





通过早产新生儿护理大学课程, 你有机会以实用的方式更新你的知识, 同时不放弃最大的科学严谨性, 以纳入新生儿关键护理的最新进展”

新生儿科是一门不断发展的学科,它高度依赖于技术和新的药理治疗。这种情况意味着更新新生儿重症监护的程序,无论是在新生儿重症监护室还是在重症监护室以外的其他护理环境(急诊室,初级护理中心等),对保持提供基于最新科学证据的护理和保证婴儿的安全都是至关重要的。

该计划包括早产新生儿病人护理的最重要方面解决早产新生儿护理中最常见的病症,以及专业人员应该为早产新生儿提供的护理服务。

早产新生儿护理大学课程旨在促进更新最常用的程序,以实用的方式为新生儿的康复做出高质量和安全的贡献,改善他们的预后并避免严重病变的后果。

这个**早产新生儿护理大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由不同专业的专家介绍临床病例的发展
- ◆ 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- ◆ 新生儿重症患者的护理和评估的新进展
- ◆ 它包括早产儿的发病机理和新生儿重症监护室中早产儿所患的主要病症的护理
- ◆ 基于互动算法的学习系统,用于临床场景的决策
- ◆ 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过 早产新生儿护理大学课程的专业学习,提高对新生儿患者的护理水平”

“

这个大学课程可能是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在早产儿护理方面的知识,你还将获得TECH科技大学的学位”

该大学课程允许你在模拟环境中锻炼,提供身临其境的学习程序,为真实情况进行训练”

它包括临床案例,使方案的制定尽可能地接近护理工作的现实。

它的教学人员包括新生儿科领域公认的专家,他们将自己在国家主要卫生中心的工作经验带到了这个专业。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基础是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员的护理必须尝试解决整个课程中课程的不同专业实践情况。为了做到这一点,该专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由公认的新生儿危重病人护理专家创建,具有丰富的教学经验。



02 目标

这个大学课程旨在有效地更新护理人员的知识和处理新生儿时应遵循的程序,以便在保证病人安全的最新科学证据基础上提供优质护理。





“

这个进修课程将提供在提供新生儿护理方面安全行动的能力，并将有助于个人和专业的成长”



总体目标

- 更新护理专业人员对新生儿的最佳护理程序。这些知识应该使我们能够以当前的,基于证据的方法来解决常规需要重症监护的新生儿的稳定,护理诊断和护理

“

抓住机会,迈出步伐,了解早产新生儿护理的最新进展”





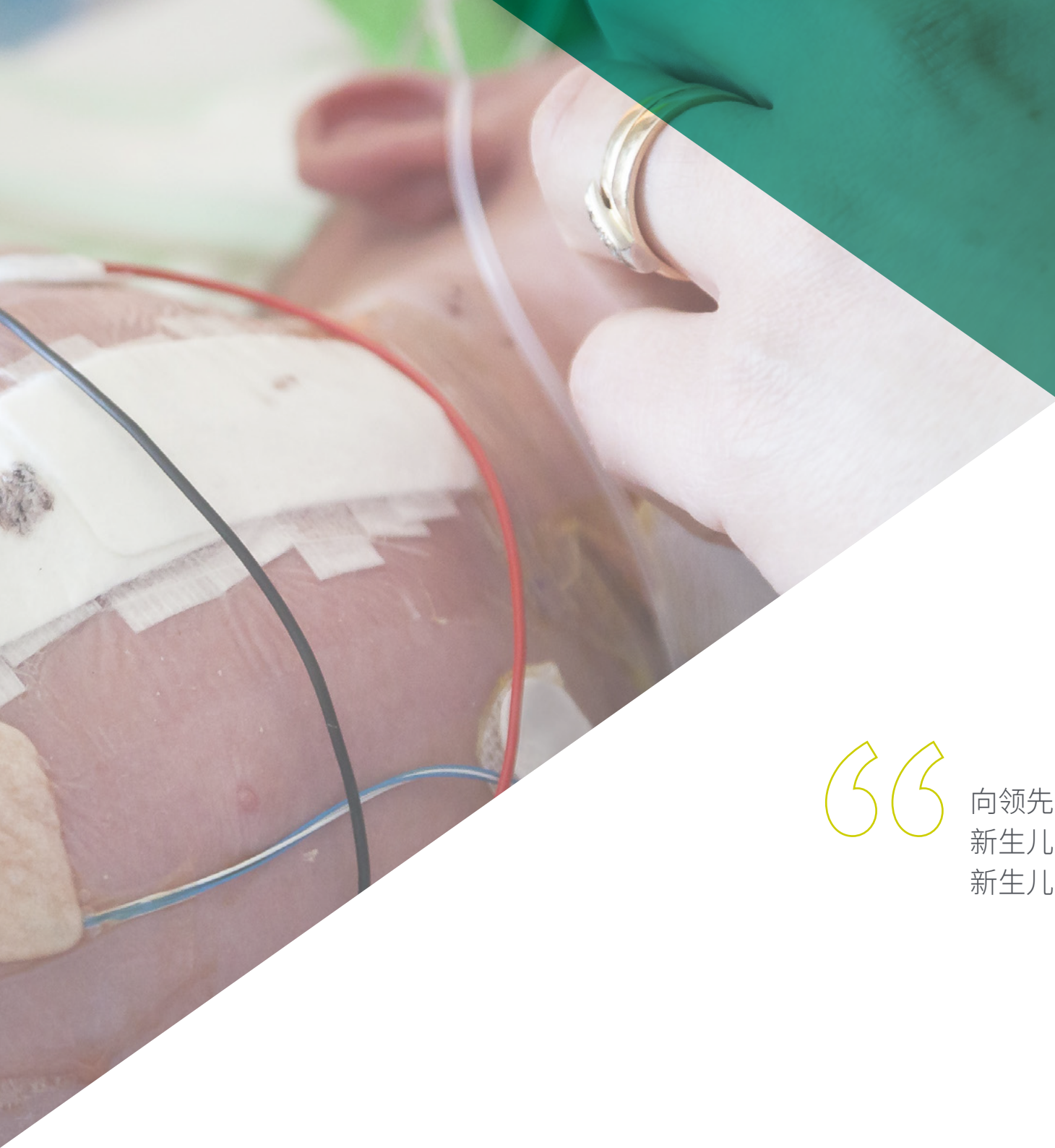
具体目标

- ◆ 对新生儿阶段进行分类,以及按胎龄划分新生儿阶段和按出生体重划分新生儿阶段
- ◆ 确定新生儿,儿童和青少年之间的儿科年龄差异
- ◆ 回顾正常新生儿的解剖和生理特征
- ◆ 建立测量新生儿体表的技术,以及其形态和生理特征
- ◆ 评估新生儿的完整检查,体格检查顺序和完整的体格检查,主要集中在头颈部,躯干区和四肢区
- ◆ 描述新生儿完整的神经系统检查程序
- ◆ 评估新生儿科的结构和组织,以及它的位置,必要的设备和材料,以及必要的人力资源
- ◆ 更新新生儿病房的接收情况,入院标准,其目标和必要的护理干预措施
- ◆ 在新生儿病房中加入新生儿体检的新技术
- ◆ 描述早产新生儿护理
- ◆ 评估早产儿的鉴别诊断
- ◆ 纳入新生儿重症监护室接收低出生体重早产儿的程序
- ◆ 描述早产儿的临床特征和并发症
- ◆ 确定早产新生儿的呼吸系统,神经系统,眼科,心血管系统,消化系统,免疫系统,代谢系统,血液系统和内分泌系统的不同病理类型
- ◆ 评估早产儿的并发症,管理和预后
- ◆ 区分可能出现的后遗症,以及它们的后续行动
- ◆ 管理早产儿恢复期,出院程序和善后工作的所有方面
- ◆ 制定行为规则,营养,必要的药物补充,以及神经心理学和体格测量监测;以及预防呼吸道感染的措施
- ◆ 更新早产儿的疫苗接种计划

03 课程管理

该课程的教学人员包括来自新生儿重症监护室的著名护理专家，他们在主要医院进行临床实践，并将他们的工作经验带到这个专业。此外，身为国家和国际科学协会成员的专科医生也参与了其设计和准备工作，以跨学科的方式补充了教学人员。





“

向领先的专业人士学习
新生儿重症监护室中早产
新生儿护理的最新进展”

国际客座董事

Roxana Diehl 医生,是一位享有国际声誉的杰出新生儿科医生,曾担任过多个高级别职务,如里昂大学医院的新生儿重症监护单位(UCIN)副主任。她在法国的里昂大学医院中发挥了关键作用,尤其在新生儿科领域,具备扎实的学术背景和卓越的职业生涯,对临床领域做出了显著贡献。

在她的职业生涯中,她曾在多家知名机构担任要职。例如,她在里昂大学医院中担任过新生儿科医生,并在圣艾蒂安北部医院的新生儿科实习期间表现突出,她以其对新生儿重症监护的奉献精神而获得认可。此外,她还在布加勒斯特的玛丽居里医院中担任过儿科医生。

除了在临床实践方面,Roxana Diehl 医生在UCIN内政策和协议的发展中也是一位具有影响力的人物。作为产前诊断中心的参考医生和伦理委员会成员,她在复杂医疗决策和推动新生儿护理的伦理标准方面发挥了关键作用。此外,她致力于不断改进医疗护理,积极参与创新项目,包括作为移动新生儿单位的参考医生。

此外,她的学术成就同样令人印象深刻,她在专业领域获得了多个大学学位,如新生儿发育护理、胎儿医学和产前心理护理。这些学术成就与她的临床经验相结合,使她在其领域成为一位专家,能够影响和改善全球的新生儿实践。



Diehl, Roxana 医生

- ◆ 法国里昂大学医院新生儿重症监护室副主任
- ◆ 里昂大学医院新生儿重症监护单位 (UCIN) 的新生儿科医生
- ◆ 在圣艾蒂安北部医院的新生儿科实习期间的研究员
- ◆ 布加勒斯特玛丽居里医院的儿科医生, 罗马尼亚
- ◆ 里昂大学新生儿发育护理大学学位
- ◆ 里昂大学胎儿医学大学学位
- ◆ 蒙彼利埃大学新生儿心理产科学位
- ◆ 圣艾蒂安大学新生儿学位
- ◆ 圣艾蒂安大学儿科住院医师

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



López Ruiz, María Amparo 医生

- 中欧大学卡德纳尔-埃雷拉大学生物医学系护理学,医学和药学的大学讲师
- 巴伦西亚大学的医学和外科本科学位
- 以“优异成绩”获得CEU Cardenal Herrera大学的医学博士学位, 论文。“在急诊科就诊的儿科人群中的用药分析”
- 大学自然疗法专家: 早产新生儿护理
- 正畸和齿面矫形学硕士课程讲师 (CEU Cardenal Herrera大学)
- 在CEU Cardenal Herrera大学和NISA医院基金会担任高级美容和激光技术硕士课程的讲师
- 研究生课程的协调人员。“心肺复苏和紧急情况下的初级辅助治疗课程”。CEU Cardenal Herrera-Moncada大学 (巴伦西亚)
- CEU埃雷拉主教大学获得肝脏学硕士学位
- 第二十四届西班牙门诊儿科和初级保健协会全国大会NESTLÉ最佳口头交流奖。工人: “在急诊科就诊的儿科病人中使用镇痛-退烧药的分析”



教师

López López, Rafael 医生

- ◆ 儿科医生, PICU和NICU的专家
- ◆ 巴伦西亚大学的医学和外科本科学位
- ◆ 巴伦西亚大学的医学和外科博士
- ◆ 新生儿学专家学位

Rojas Otero, Lucila 医生

- ◆ 儿科医生, PICU和NICU的专家
- ◆ 萨拉戈萨大学的医学和外科学位
- ◆ 新生儿学专家学位

Moreno, Lucrecia 医生

- ◆ Cardenal HerreraCEU 大学牙科学士
- ◆ 巴伦西亚大学的药学学位
- ◆ 巴伦西亚大学的医学和外科博士
- ◆ 卡德纳尔-埃雷拉大学CEU大学教授

Sanahuja Santafé, María Amparo 医生

- ◆ 巴伦西亚大学的药学学位
- ◆ Cardenal HerreraCEU 大学的大学讲师
- ◆ 巴伦西亚大学的医学和外科博士

Iranzo Cobo del Cabo, Rosana 女士

- ◆ Cardenal HerreraCEU 大学护理学学位的大学讲师
- ◆ 护理学专业毕业

Bendala Tufanisco, Elena 医生

- ◆ Cardenal Herrera-CEU大学健康科学学院生物医学系
- ◆ 巴伦西亚大学的医学和外科本科学位
- ◆ 毕业于瓦伦西亚大学法律专业
- ◆ 以“Cum Laude”获得巴伦西亚大学生物化学和分子生物学博士学位

Roldán del Amo, Adela 女士

- ◆ NISA 9 de Octubre医院 (巴伦西亚) 急诊科的新生儿重症监护室和PICU的儿科护士
- ◆ 护理学文凭

Ribes Roldán, Sandra 女士

- ◆ 在NISA 9 de Octubre医院 (巴伦西亚) 担任急诊护士
- ◆ 护理学专业毕业

Julve Chover, Natalia 医生

- ◆ 助理医师儿科服务和PICU-新生儿,
- ◆ 巴伦西亚大学的医学和外科本科学位
- ◆ 巴伦西亚大学的医学和外科博士
- ◆ 儿童神经学专家
- ◆ 新生儿学专家学位

Alfaro Ramírez, Concepción 女士

- ◆ 重症监护室UCIN和 UCIP的儿科护士
- ◆ 护理学文凭
- ◆ 在10月9日大学医院担任心脏科住院医师



**Navarro Marí, Rosa María 医生**

- ◆ 儿科专科医生
- ◆ 助理医师儿科服务和PICU-新生儿,
- ◆ 巴伦西亚大学的医学和外科本科学位
- ◆ 新生儿学专家学位

Dobón García, Ana María 女士

- ◆ 专门从事医生卫生法的律师
- ◆ 巴伦西亚大学的权利学位

Juan Hidalgo, Alicia 女士

- ◆ 巴伦西亚大学医学系急诊医学副教授
- ◆ 毕业于巴伦西亚大学心理学专业
- ◆ 临床心理学

Martínez Dolz, Jesús 先生

- ◆ 在巴伦西亚市各中心的儿科和新生儿重症监护室担任护士助理: Nisa 9' Octubre 医院, Hospital Virgen del Consuelo, Hospital Clínico Universitario 和 Hospital Universitario y Politécnico La Fe
- ◆ 护理学专业毕业
- ◆ 新生儿和儿科护理方面的专家

Silvestre Castelló, Dolores 女士

- ◆ Cardenal Herrera CEU 大学营养学和溴化物学副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的药学学位
- ◆ 巴伦西亚大学的化学和外科博士
- ◆ 食品技术研究生 (Consejo Superior Investigaciones Científicas)
- ◆ 纳瓦拉大学饮食营养和饮食治疗专业研究生学位

04 结构和内容

内容结构是由熟悉新生儿重症监护室日常护理实践中专业化含义的专业团队设计的,他们意识到当前专业的相关性,保证了当前危重新生儿病人护理发展中的主要问题得到解决。





“

这个早产新生儿护理大学课程包含市场上最完整和最新的科学课程”

模块1.新生儿科的亮点

- 1.1. 新生儿,儿童和青少年之间的区别
- 1.2. 新生儿阶段
 - 1.2.1. 按胎龄划分的新生儿阶段
 - 1.2.2. 按出生体重划分的新生儿状态
 - 1.2.3. 早产新生儿
 - 1.2.4. 早产后新生儿
- 1.3. 正常新生儿的解剖学和生理学特征
 - 1.3.1. 新生儿的体格测量
 - 1.3.2. 形态学特征
 - 1.3.3. 生理特征
- 1.4. 完整的新生儿体检和检查
 - 1.4.1. 体格检查的顺序
 - 1.4.2. 一般性评论
 - 1.4.3. 头部和颈部区域
 - 1.4.4. 躯干区域
 - 1.4.5. 肢体区域
 - 1.4.6. 神经系统检查
- 1.5. 新生儿科的结构和组织
 - 1.5.1. 新生儿科的位置
 - 1.5.2. 设备和材料
 - 1.5.3. 人力资源
 - 1.5.4. 新生儿重症监护室 (NICU) 的概念
 - 1.5.4.1. 婴儿床的计算和布局
 - 1.5.4.2. 新生儿重症监护室的物理空间
 - 1.5.4.3. 新生儿重症监护室的设备和材料
 - 1.5.4.4. 新生儿重症监护室的人力资源
 - 1.5.4.5. 概况和职位:“护理团队”
 - 1.5.4.6. 操作系统“Primary Nursing”(初级护理)





模块2.早产婴儿

- 2.1. 早产儿的发病机理
- 2.2. 早产儿的鉴别诊断
- 2.3. 低出生体重早产儿的接收
- 2.4. 早产儿的临床特征和并发症
 - 2.4.1. 呼吸系统的病理变化
 - 2.4.2. 神经系统病变
 - 2.4.3. 眼科病学
 - 2.4.4. 心血管病学
 - 2.4.5. 消化系统病理学
 - 2.4.6. 免疫病学
 - 2.4.7. 代谢性病变
 - 2.4.8. 血液学病理学
 - 2.4.9. 内分泌学病理学
 - 2.4.10. 并发症
- 2.5. 早产儿的管理和预后
 - 2.5.1. 后遗症和随访
- 2.6. 恢复期,出院期和善后期需要监测的方面
 - 2.6.1. 出院
 - 2.6.2. 行为标准
 - 2.6.3. 喂食
 - 2.6.4. 药物补充
 - 2.6.5. 神经心理学和体格测量监测
 - 2.6.6. 预防呼吸道感染
 - 2.6.7. 早产儿的疫苗接种



“一个独特的,关键的和决定性的培训经验,以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



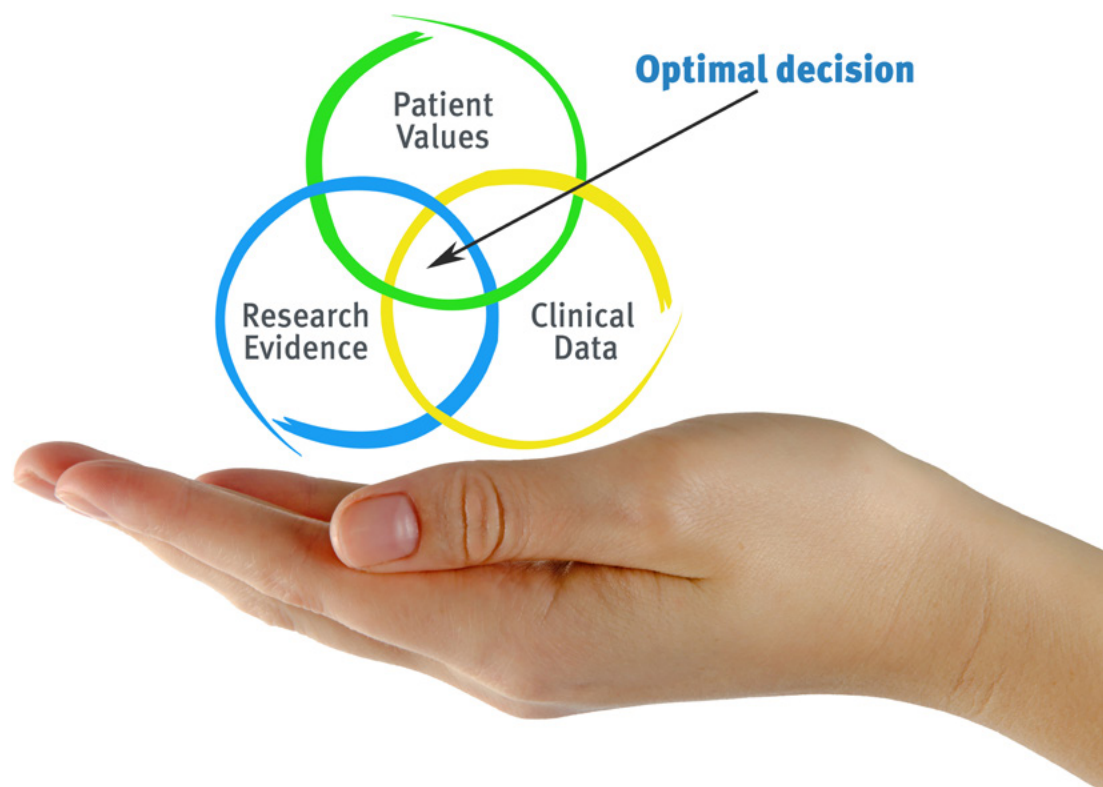
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

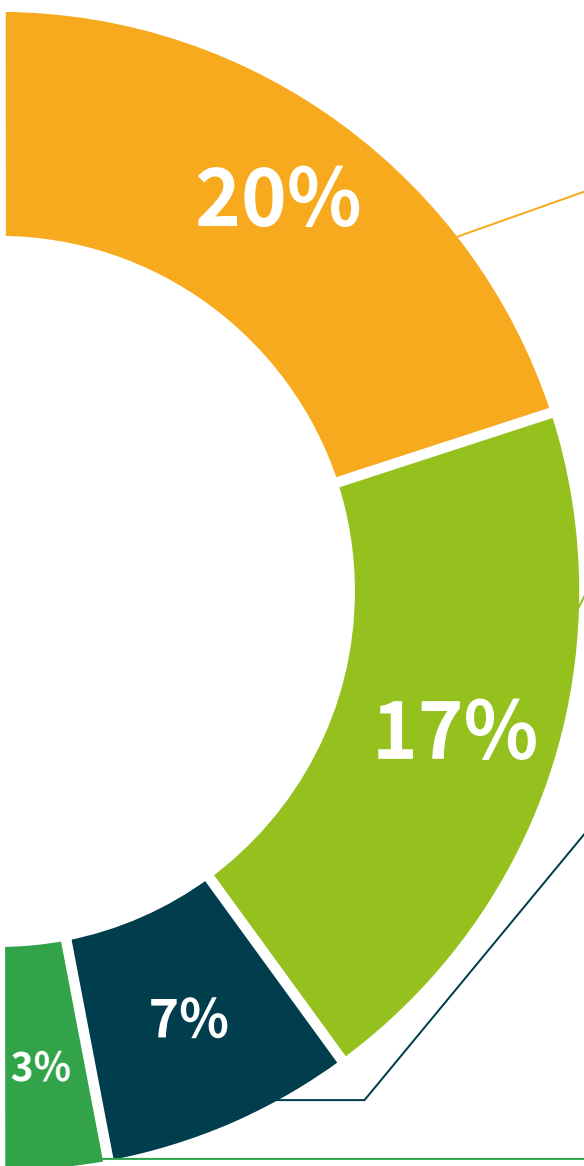
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

早产新生儿护理大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一项目，并
获得你的大学学位，没有
旅行或行政文书的麻烦”

这个**早产新生儿护理大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**早产新生儿护理大学课程**

官方学时:**150小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
早产新生儿护理

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

早产新生儿护理

