

大学课程 孕期护理





tech 科学技术大学

大学课程 孕期护理

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/nursing-care-pregnancy

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

20

05

方法

26

06

学位

34

01 介绍

怀孕期间需要考虑的因素多种多样,不仅取决于母亲的健康状况,还取决于她所处的怀孕阶段和所接触的外部因素。因此,专业护理人员必须密切关注可能出现的多种情况,以及产前管理期间患者和胎儿的生理变化。要了解这个领域临床和诊断方面的最新进展,你可以依靠这个计划。这是一项创新而全面的资格认证,使你能够根据产科领域的最新发展,100%在线更新你的实践。



“

产科领域的前沿学位,你可以通过
100% 在线的方式更新孕期护理实践”

对许多人来说,怀孕是一生中最重要的阶段之一。尽管这是一种常见的临床情况,而且一般来说,它包括一系列适用于绝大多数患者的护理措施,但由于各种因素的影响,可能会出现并发症:父母的先天性或遗传性疾病、母亲所面临的外部因素、治疗的副作用等。因此,护理专业人员在这些病例的临床治疗中扮演着重要角色,他们必须具备多学科知识,能够根据妊娠期间发生的生理变化,采取最佳和最具创新性的策略。

为了制定一项课程来指导她们进行更新,TECH 制定了孕期护理大学课程。这个课程由产科领域最高水平的专业人士专门为这个学位设计的 275 个小时的各种内容组成。因此,在为期 12 周的课程中,毕业生将能够深入了解孕期诊断和治疗的最新进展,以及助产士在孕期管理方面的最新计划。他还将深入研究这一领域的最新健康教育计划,以及根据最新临床发展设计营养和药物课程。

所有这些都通过 100% 在线、灵活和动态的学术体验来实现。你可以通过任何联网设备个人电脑、平板电脑或手机访问虚拟平台,因此也可以访问内容。这样,你就可以根据自己的总体时间安排教学日程,无需亲自上课,也不受时间限制。因此,在全球最大的数字大学的支持下,这是一个与产科领域最优秀的专业人士一起更新你的实践的独特机会。

这个**孕期护理大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由护理和助产专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强,提供了专业实践所必需的科学和实用信息
- ◆ 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- ◆ 它特别强调创新方法
- ◆ 理论讲座、专家提问、争议问题论坛和个人思考工作
- ◆ 可从任何联网的固定或便携设备上获取内容

“

你将有 275 个小时的最佳理论、实践和附加内容,这些内容都是由最好的妇产科专家精心制作的”

“

你将集中精力,通过多种附加内容,
了解解剖生理变化的最新情况”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验融入到培训中,还有来自知名企业和著名大学的公认专家。

其多媒体内容采用最新的教育技术开发,将使专业人员能够进行情景式学习,即在模拟环境中提供身临其境的培训程序,在真实情况下进行培训。

这个课程的设计侧重于基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年中出现的不同专业实践情况。由知名专家开发的创新型互动视频系统将为其提供支持。

你想深入了解孕期心血管和心脏变化的新情况吗?这个大学课程是关键。

这个课程将让你深入了解整个孕期
胎儿和母亲代谢分析的最新进展。



02 目标

孕期护理大学课程的目的是为毕业生提供更新实践所需的所有学术内容。他们将能够有效地投入时间,完善孕期母亲和胎儿的管理技能,将迄今为止在产科领域制定的最具创新性和最有效的临床指南纳入自己的策略中。



“

这个课程包括对孕期用药进展的全面审查, 并根据实际情况提供使用案例”



总体目标

- ◆ 推广基于对病人整体处理的工作策略, 作为实现卓越护理的参考模式
- ◆ 通过功能强大的视听系统, 促进技术技能和能力的学习, 并通过专门培训促进发展
- ◆ 通过不断的培训和研究, 鼓励专业的激励





具体目标

- ◆ 了解怀孕期间发生的不同解剖生理的变化
- ◆ 掌握产前护理的基这个知识

“

无论你的目标是什么,在这个大学课程中,你都能找到帮助你实现目标的教学资源”

03

课程管理

TECH 为这个课程挑选了一支由具有产科护理多学科背景的顶级护士组成的师资队伍。他在妊娠期妇女管理方面的经验以及高超的专业素质, 将为学术经验增添独特的色彩, 毕业生不仅可以利用这些经验更新自己的实践, 而且还可以从中获得对当前护理环境的批判性和现实的看法。

“

教学团队经过数周的努力,根据产
科领域的最新发展和他们自身的
经验,制定了一套独特的教学大纲”

管理人员



Rodríguez Díaz, Luciano 医生

- 妇产科专科护士
- Ceuta大学医院妇产科护理教学单位研究负责人
- Ceuta大学医院的护士长
- Virgen de La Paz 医科大学讲师。西班牙龙达
- Ceuta助产士教学单位的讲师
- 西班牙急救护理学会妇产科急救小组成员
- 围产期保健部主任: Ingesa的生殖性健康和正常分娩负责人
- Ceuta大学医院研究和继续教育的临床委员会成员
- 成员: 西班牙急诊医学学会, 欧洲健康研究杂志编辑委员会, 西班牙急诊医学学会
- 格拉纳达大学的博士
- Granada大学体育与健康硕士
- CEU Cardenal Herrera 大学妇科护理硕士
- CEU Cardenal Herrera 大学产科护理硕士
- Málaga大学妇产科护理专业
- Cádiz大学护理专业大学文凭
- 国立远程教育大学 (UNED) 社区健康促进专家



Vázquez Lara, Juana María 医生

- 初级保健护士
- Ceuta卫生管理区 061 急救中心护士
- Granada大学的博士
- Ceuta大学医院分娩服务处代理助产士
- Ceuta助产士教学单位的研究负责人
- Ceuta助产士教学单位讲师
- 西班牙急救护理学会 (SEEUE) 妇产科急症工作组国家协调员
- 体育与健康官方博士课程硕士
- 联合国教育、科学及文化组织 (UNED) 社区健康促进大学专家 (UNED)
- Marbella Costa del Sol 医院护理和助产学院妇产科护理专业 (助产士)
- Málaga大学护理和助产学院
- Cádiz大学 Salus Infirmorum 护理学院护理专业大学文凭

教师

Andrés Núñez, Carmen Patricia 医生

- ◆ Ceuta大学医院妇产科专家
- ◆ Quirónsalud Campo de Gibraltar 医院妇产科专家 INGESA 专科医生
- ◆ San Cecilio.大学医院妇科临床管理室。Granada
- ◆ 医学外科专业毕业

Carrasco Racero, María Mercedes 医生

- ◆ 妇科护理专科护士
- ◆ 大学护理中心实习协调员。西班牙龙达
- ◆ 护理学士
- ◆ 教学人员

De Dios Pérez, María Isabel 医生

- ◆ Zaragoza大学医院助产士
- ◆ 护理学文凭
- ◆ 妇产科专科护士

Díaz Lozano, Paula 医生

- ◆ Virgen de Valme 大学医院的助产士
- ◆ Ceuta保健区的助产士
- ◆ Ceuta大学医院妇产科专科护士
- ◆ 产科专业教师
- ◆ Cádiz护理和理疗学院护理文凭 博士.

Gilart Cantizano, Patricia 女士

- ◆ 妇科和产科专科护士
- ◆ Campo de Gibraltar专业护理助产士
- ◆ Campo de Gibraltar基隆萨卢德医院助产士
- ◆ Andaluz卫生服务机构的 EIR 护士长
- ◆ Andaluz卫生服务机构重症监护和急诊护士
- ◆ 教学人员
- ◆ 护理学文凭
- ◆ 联合国环境与发展会议 (UNED) 社区营养大学专家
- ◆ 联合国教育发展研究所 (UNED) 心血管Risks III大学专家
- ◆ 马德里Complutense大学的紧急情况和紧急状况的专科文凭

Llinás Prieto, Lucía 医生

- ◆ 妇科护理专科护士
- ◆ 教学人员
- ◆ 护理学文凭

Mérida Téllez, Juan Manuel 医生

- ◆ 妇科和产科专科护士
- ◆ Costa del Sol 医院的护士长。西班牙马贝拉
- ◆ 教学人员
- ◆ 护理学文凭

Mérida Téllez, Beatriz 女士

- ◆ 格拉纳达助产士医院
- ◆ 护理学文凭



Márquez Díaz, Antonio 医生

- ◆ Andalucía地区政府初级保健护士长
- ◆ El Ángel 医院 HLA 小组护士长
- ◆ Vithas医院护士长
- ◆ EIR 护理计划导师
- ◆ OPOSALUD 辅导员
- ◆ 天使医院急诊科的 DUE
- ◆ El Ángel医院儿科和新生儿重症监护室主任
- ◆ Andalucía省政府的常驻助产士
- ◆ 太阳海岸医院护士长
- ◆ Quirón Campo de Gibraltar医院护士长
- ◆ Málaga大学卫生经济学、卫生管理和合理用药正式硕士学位
- ◆ Málaga大学卫生科学研究新趋势官方硕士学位
- ◆ Almería大学公共卫生硕士学位
- ◆ Valencia大学护士处方和药物治疗监控硕士学位
- ◆ Valencia大学药物疗法硕士学位
- ◆ 毕业于Málaga大学护理专业

Rodríguez Díaz, David 先生

- ◆ Nuestra Señora de Candelaria大学医院护士长
- ◆ 教学人员
- ◆ 护理学文凭

Muñoz Vela, Francisco Javier

- ◆ 妇科和产科专科护士
- ◆ Málaga妇婴中心护理实习协调员
- ◆ Carlos Haya地区大学医院助产士
- ◆ San Antonio公园医院护士长
- ◆ Málaga妇产医院专业护理护士长
- ◆ Málaga大学护理系副教授
- ◆ Málaga大学护理文凭

Palomo Gómez, Rocío 女士

- ◆ 妇产科执业护士
- ◆ Ceuta专门护理的护士长
- ◆ Carlos Haya地区大学医院助产士。西班牙Málaga市
- ◆ Málaga助产科讲师
- ◆ 护理学文凭

Revidiego Pérez, María Dolores 女士

- ◆ 妇产科执业护士
- ◆ Campo de Gibraltar专业护理助产士
- ◆ Campo de Gibraltar基隆萨卢德医院助产士
- ◆ 教学人员
- ◆ 护理学文凭





Rivero Gutiérrez, Carmen 医生

- ◆ Ceuta卫生区初级助产士
- ◆ Ingesa Ceuta的助产士
- ◆ Puerta del Mar大学综合医院助产士
- ◆ Ceuta助产士教学单位教授和导师
- ◆ 护理学文凭

Vázquez Lara, Francisco José 医生

- ◆ 生物科学专家
- ◆ 教学人员
- ◆ 他拥有Valencia理工大学的博士学位
- ◆ 生物科学等级

Vázquez Lara, María Dolores 女士

- ◆ 孕妇初级保健执业护士
- ◆ Gibraltar初级保健护士
- ◆ 教学人员
- ◆ 护理学文凭

04

结构和内容

这个课程的教学大纲及其包含的所有内容都是由产科护理专家组成的教学团队设计的，他们详细了解毕业生必须处理的信息，以促进最高水平的创新、有效的临床实践。因此，在长达 275 个小时的理论、实践和补充材料中，你将找到所有问题的答案，以及使你能够完善孕期妇女管理的创新策略和技术。





“ 通过这个课程, 你将掌握更多技能, 其中包括如何应对孕期妇女的社会心理变化”

模块1. 妊娠期

- 1.1. 怀孕的时间命名法
- 1.2. 解剖生理学的变化
 - 1.2.1. 心血管和心脏的变化
 - 1.2.1.1. 心脏变化
 - 1.2.1.2. 血液学变化
 - 1.2.1.3. 血管变化
 - 1.2.2. 呼吸系统的变化
 - 1.2.2.1. 解剖学上的变化
 - 1.2.2.2. 职能变化
 - 1.2.3. 肾脏和泌尿系统的变化
 - 1.2.3.1. 解剖学上的变化
 - 1.2.3.2. 职能变化
 - 1.2.4. 新陈代谢变化
 - 1.2.4.1. 体重增加
 - 1.2.4.2. 基础代谢
 - 1.2.4.3. 碳水化合物代谢
 - 1.2.4.4. 脂质代谢
 - 1.2.4.5. 蛋白质代谢酸碱平衡
 - 1.2.4.6. 酸碱平衡
 - 1.2.4.7. 水的新陈代谢
 - 1.2.4.8. 矿物质和维生素
 - 1.2.5. 生殖器和乳腺变化
 - 1.2.5.1. 外生殖器
 - 1.2.5.2. 内生殖器
 - 1.2.5.3. 乳房变化
 - 1.2.6. 内分泌变化
 - 1.2.6.1. 胎儿-胎盘单位的构成
 - 1.2.6.2. 垂体
 - 1.2.6.3. 甲状腺
 - 1.2.6.4. 甲状旁腺
 - 1.2.6.5. 胰腺
 - 1.2.6.6. 肾上腺
 - 1.2.7. 皮肤和眼睛的变化
 - 1.2.7.1. 血管变化
 - 1.2.7.2. 色素变化
 - 1.2.7.3. 整形外科系统
 - 1.2.7.4. 眼睛的变化
 - 1.2.8. 胃肠道变化
 - 1.2.8.1. 嘴巴
 - 1.2.8.2. 食道和胃
 - 1.2.8.3. 肠道
 - 1.2.8.4. 肝脏
 - 1.2.8.5. 胆囊
 - 1.2.9. 肌肉骨骼的变化
 - 1.2.9.1. 重心的变化
 - 1.2.9.2. 骨盆
 - 1.2.9.3. 肌肉骨骼的变化
- 1.3. 助产士的妊娠诊断
 - 1.3.1. 怀孕的诊断
 - 1.3.2. 生物化学测试
 - 1.3.2.1. 生物学试验
 - 1.3.2.2. 免疫学测试
 - 1.3.3. 超声波
 - 1.3.4. 体征和症状
 - 1.3.4.1. 迹象
 - 1.3.4.2. 症状
- 1.4. 产前护理助产士的妊娠期检查方案
 - 1.4.1. 产前护理
 - 1.4.2. 妊娠期筛查方案
 - 1.4.2.1. 第一次怀孕检查访问(<10周)
 - 1.4.2.2. 连续的产前检查
 - 1.4.3. 产前产期风险评估



- 1.4.4. 产前护理协议
 - 1.4.4.1. 定义
 - 1.4.4.2. 目标
 - 1.4.4.3. 所涉人员
 - 1.4.4.4. 过程
- 1.5. 产前诊断
 - 1.5.1. 非侵入性技术
 - 1.5.2. 侵入性技术
 - 1.5.3. 产前诊断中的伴侣的咨询
 - 1.5.3.1. 定义
 - 1.5.3.2. 总体目标
 - 1.5.3.3. 具体目标
 - 1.5.3.4. 目标人群
 - 1.5.3.5. 过程的描述
- 1.6. 由助产士对准妈妈进行健康教育
 - 1.6.1. 对孕妇的健康教育
 - 1.6.2. 健康的习惯
 - 1.6.2.1. 饮食
 - 1.6.2.2. 有害物质的消费
 - 1.6.2.3. 作业
 - 1.6.2.4. 体育
 - 1.6.2.5. 旅行
 - 1.6.2.6. 卫生、服装和鞋类
 - 1.6.2.7. 怀孕期间的暴力行为
 - 1.6.3. 性行为
 - 1.6.4. 怀孕期间的常见不适
 - 1.6.4.1. 心血管
 - 1.6.4.2. 皮肤病学
 - 1.6.4.3. 消化系统
 - 1.6.4.4. 运动型
 - 1.6.4.5. 呼吸系统
 - 1.6.4.6. 泌尿生殖系统

- 1.6.5. 警告标志
- 1.6.6. 促进母乳喂养
- 1.6.7. 出生计划
- 1.7. 孕妇的营养
 - 1.7.1. 饮食评估
 - 1.7.1.1. 能源需求
 - 1.7.1.2. 食品选择
 - 1.7.1.3. 怀孕期间的补充
 - 1.7.1.4. 体重增加
 - 1.7.2. 特殊情况
 - 1.7.2.1. 药理治疗
 - 1.7.2.2. 素食者
 - 1.7.3. 怀孕期间的饮食建议
- 1.8. 孕期用药
 - 1.8.1. 怀孕期间的药理学
 - 1.8.2. 在母亲和胎儿中的作用机制
 - 1.8.2.1. 母亲
 - 1.8.2.2. 胎盘
 - 1.8.2.3. 胎儿
 - 1.8.3. 怀孕期间药物的使用和管理





- 1.8.4. 适应症、药物相互作用和剂量
 - 1.8.4.1. 抗炎、止痛和解热药物
 - 1.8.4.2. 胃-食管反流预防药和抗溃疡药
 - 1.8.4.3. 抗凝血剂
 - 1.8.4.4. 泻药
 - 1.8.4.5. 维生素
 - 1.8.4.6. 反厌恶症
 - 1.8.4.7. 抗心律失常药物
 - 1.8.4.8. 抗高血压药
 - 1.8.4.9. 荷尔蒙
 - 1.8.4.10. 口服避孕药
 - 1.8.4.11. 口服抗糖尿病药物
 - 1.8.4.12. 皮质类固醇
 - 1.8.4.13. 皮肤病治疗
 - 1.8.4.14. 抗病毒治疗
 - 1.8.4.15. 滴虫病
 - 1.8.4.16. 抗生素
 - 1.8.4.17. 抗哮喘药
 - 1.8.4.18. 抗抑郁药
 - 1.8.4.19. 鼻科医生
 - 1.8.4.20. 抗组胺药
 - 1.8.4.21. 抗癫痫药
 - 1.8.4.22. 抗抑郁药
 - 1.8.4.23. 抗精神病药物
- 1.8.5. 附件美国食品和药物管理局对不同类别药物的分类
- 1.9. 怀孕的社会心理问题
 - 1.9.1. 文化和宗教的影响
 - 1.9.2. 怀孕对夫妇和家庭及社会环境的意义和影响
 - 1.9.3. 怀孕期间的心理变化
 - 1.9.3.1. 第一的三个月
 - 1.9.3.2. 第二个三个月
 - 1.9.3.3. 第三个第三个月
 - 1.9.4. 情感的结合

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



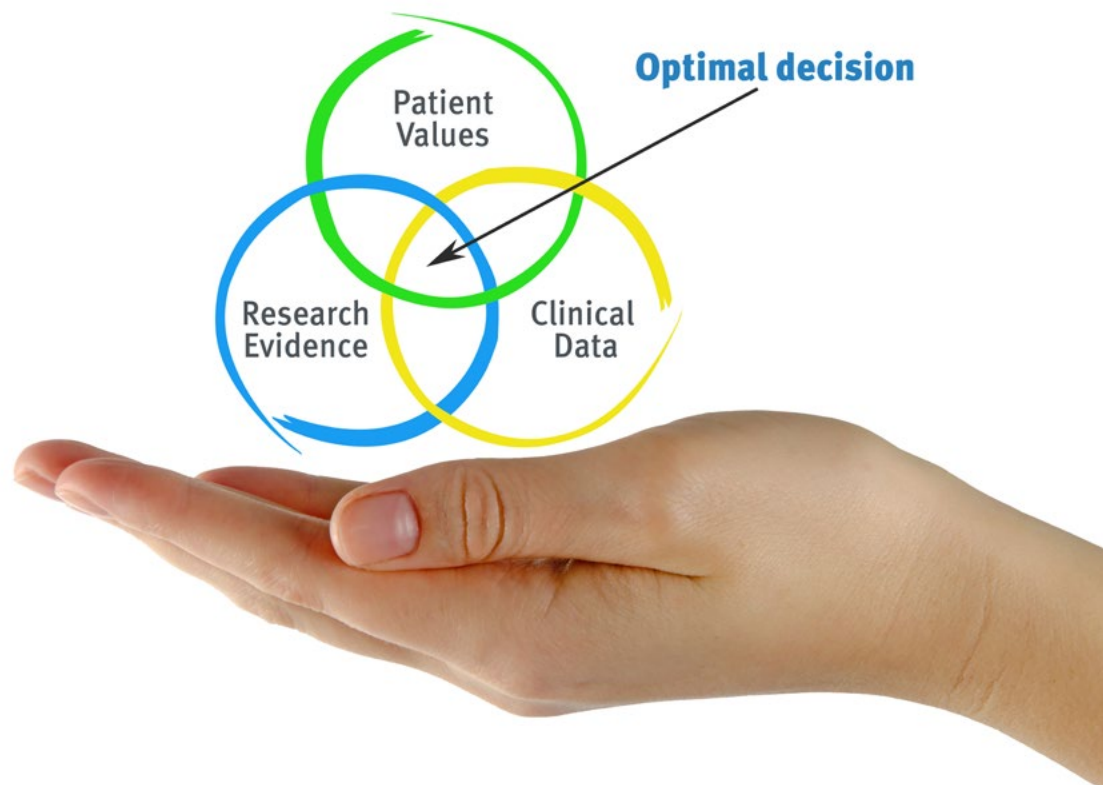
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

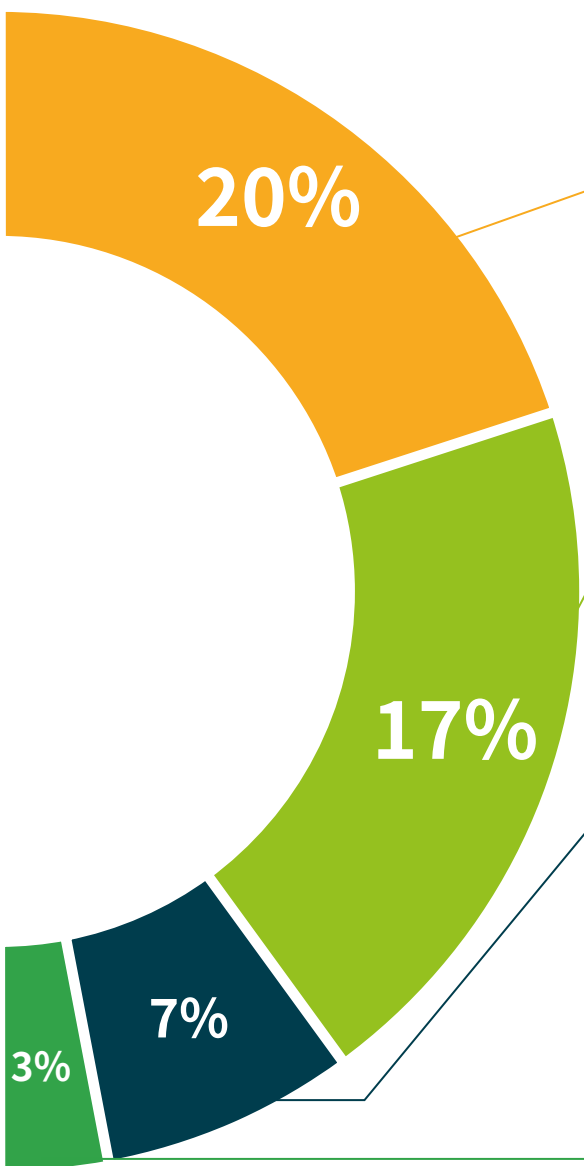
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在在学习上取得进步的方法。



06 学位

孕期护理大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH 科技大学 颁发的大学课程学位证书。



“

成功完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或经历繁琐的程序”

这个**孕期护理大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**孕期护理大学课程**

模式:**在线**

时长:**12周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
孕期护理

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程 孕期护理

