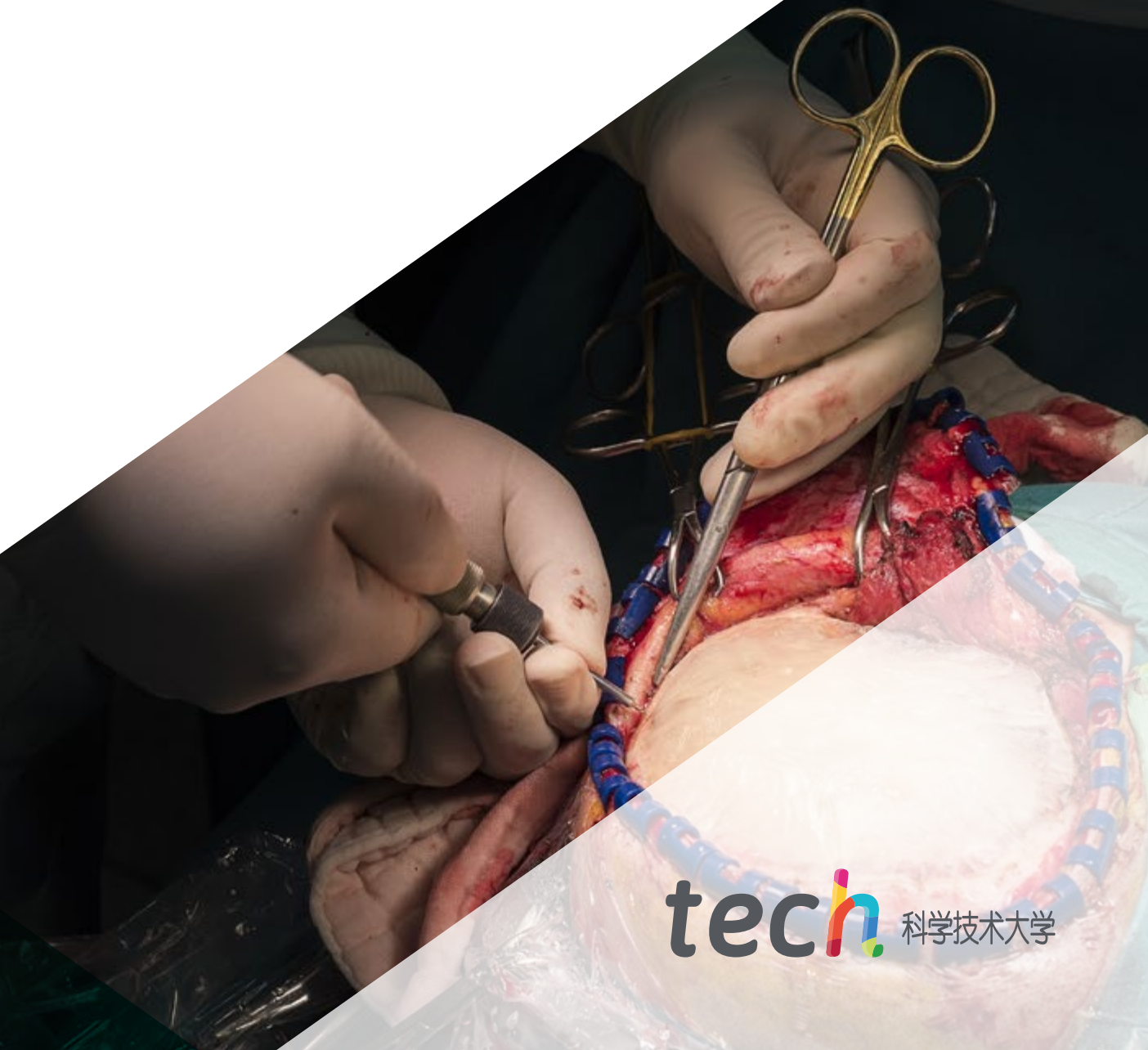


大学课程

神经外科护士





大学课程 神经外科护士

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/neurosurgery-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学历

30

01 介绍

如今,为了实现专业发展,完全有资格面对像医疗保健这样不断变化的领域的日常挑战,需要持续的培训。外科领域是一个环境,其特点使其有别于其他服务,大多数护理专业人员习惯性地在其护理、管理、教学和研究职能方面发展能力。技术的发展和技术的进步使得护理专业人员必须更新他们的知识,以提供优秀的外科护理。





“

神经外科护士大学课程包含了最完整和最新的科学课程”

所进行的各种各样的外科干预都需要特定的程序、特定的技术和该干预的专用手术材料。所有这些都有一個共同点，那就是除了手术区的一般功能外，团队成员还必须详细了解一系列的步骤和规则，以避免和预防职业活动中最常见的风险。由于机构意识到这一点，他们要求学术人员的培训要适应他们的工作要求，而且要有资格并得到认可来完成同样的工作。

这些知识将有助于在整个手术过程中提供高质量的护理，以确保病人和医生在任何时候的安全。

这个**神经外科护士大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- 由多学科知识不同领域的专家介绍临床病例的发展。其图形化、示意图和突出的实用性内容，以其为构思，提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- 关于护士的神经外科的新闻
- 基于算法的学习在临床场景中决策的互动系统化
- 特别强调循证护理和外科护理的研究方法
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充



通过这个课程，提高你对护士的神经外科手术方法的技能”

“

这个大学课程可能是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你的神经外科护士知识外,你还将获得TECH科技大学的大学课程”

通过这个神经外科护士大学课程,更新你的知识,增加你对决策的信心。

不要错过更新你的神经外科知识以改善病人护理的机会。

教学人员包括来自胃肠病学领域的专业人士以及来自主要科学协会的公认专家,他们将自己的工作经验带入课程培训中。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基础是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员的护理必须尝试解决整个课程中课程的不同专业实践学术情况。这将借助于一个创新的互动视频系统来完成,该系统由神经学领域的著名专家创建,具有丰富的教学经验。



02 目标

该课程的主要目的是发展理论和实践学习,使护士能够以实际和严格的方式掌握护理学神经外科的研究。





“

这个进修课程将在你的护理实践中创造一种安全感,这将有助于你在个人和专业方面的成长”



总体目标

- 通过循证护理,更新不同内外科专业围手术期护理的高级实践护士的知识
- 推广基于对病人注意报告围的工作策略作为实现卓越护理的参考模式
- 通过强大的视听系统,以及通过在线模拟研讨会和/或具体培训发展的可能性,有利于技术技能和能力的获得
- 鼓励通过研究和动态的、最新的继续教育和培训进行专业发展

“

抓住机会,迈开步伐,了解
神经外科护士的最新发展”





具体目标

- ◆ 确定有神经外科服务的医院
- ◆ 列出与神经外科服务合作的单位
- ◆ 解释每个部门的通常规程
- ◆ 为每次手术干预提供必要的材料
- ◆ 总结神经系统的解剖生理学
- ◆ 证明在神经外科手术室中需要某些类型的药物治疗
- ◆ 识别容易在神经外科手术室治疗的病症
- ◆ 区分程序性病症和紧急病症
- ◆ 确定协助每个手术所需的人力和物力资源
- ◆ 确定每个干预措施的手术位置
- ◆ 描述每个手术的外科技术
- ◆ 生成术中护理文件, 为病人进入病房做好准备
- ◆ 使用术中NANDA-NIC-NOC命名法制定护理计划

03 课程管理

该课程的教学人员包括来自新生儿重症监护室的著名护理专业人员,他们在主要医院进行临床实践,并将他们的工作经验带入该培训。

此外,身为国家和国际科学协会成员的专科医生也参与了其设计和准备工作,以跨学科的方式补充了教学人员。





向领先的专业人员学习神经外科的最新进展,供护士参考”

管理人员



Guzmán Almagro, María Isabel 女士

- ◆ 成人危急情况下的综合护理专科护士
- ◆ 拉巴斯”大学医院的外科病房护士。西班牙马德里
- ◆ 社会老年学硕士:长寿、健康和质量。哈恩大学
- ◆ 紧急情况的专家马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 大学护理学手术专家。埃雷拉主教大学CEU
- ◆ 护理学文凭。哈恩大学
- ◆ 在西班牙担任多个护理项目的协调员
- ◆ 应邀参加拉巴斯医院举办的第十二届全国外科护理学大会。西班牙马德里



Bárzano Saiz, Maria Estela 女士

- ◆ 拉巴斯医院手术室护士, 马德里
- ◆ 马德里Gregorio Marañón大学医院内外科专科和姑息治疗护士长, 马德里
- ◆ 马德里Gregorio Marañón大学医院重症监护室
- ◆ 马德里Gran Vía医疗中心, 临床咨询和分析护士
- ◆ 物理治疗师, FREMAPRicardos综合援助中心马德里
- ◆ 物理治疗师, 在咨询和小组会议中提供个性化的物理治疗。EQUILIBRIUM SPA WELLNESS MIRASIERRA.马德里
- ◆ 萨拉曼卡教廷大学的护理学大学文凭
- ◆ 保健中心初级保健护士(11区)
- ◆ 阿利坎特圣巴勃罗中欧大学学术主任



Alba López, Alicia 女士

- ◆ Universitario La Paz医院的助理护士
- ◆ 护理学文凭
- ◆ 拉巴斯大学医院医疗部门的手术室护士: 矫形外科、骨科、创伤外科、整形外科、普通外科

教师

Carrero Villareal, Mercedes 女士

- ◆ 外科和术后护理专科护士
- ◆ 雷阿尔城大学医院普通外科和创伤科的手术室护士
- ◆ 阿尔巴塞特Perpetuo Socorro医院创伤护理部
- ◆ 在圣塞巴斯蒂安-德洛斯雷耶斯的索菲亚医院担任创伤科、妇科急诊、普通外科、泌尿科和胸腔喉科的护士
- ◆ 拉巴斯大学医院整形外科和心胸外科手术区的护士
- ◆ 在Nuestra Señora del Rosario医院担任创伤科医生
- ◆ 在第43届AEEC大会上发言。临床病例一

Palomares García, Vanessa 女士

- ◆ 医院紧急情况下的护士专家
- ◆ Aragonés卫生局的急诊护士
- ◆ Aragonés卫生局外科护士
- ◆ Aragonés亚卫生局肿瘤科护士
- ◆ Aragonés卫生局内科护士
- ◆ 萨尼塔斯私人中心的护士
- ◆ 卡门神经精神病医院的辅助护士
- ◆ 在Camilo José Cela大学获得自然灾害和卫生紧急情况的硕士学位
- ◆ 圣若热大学的护理学学位

García Enciso, Carmen 女士

- ◆ 拉巴斯医院创伤科的护士。西班牙马德里
- ◆ 康复和创伤抢救单位的护士
- ◆ 阿方索十世大学的护理学文凭
- ◆ 高级护理专家

Malpartida Méndez, Alba 女士

- ◆ 儿科手术护士专家
- ◆ Quirón Salud的外科护士
- ◆ 12 de Octubre医院的护士
- ◆ 护理学专业毕业

López Quesada, Teresa 女士

- ◆ 拉巴斯大学医院神经病学FEA
- ◆ 单位主管外科住院治疗拉巴斯大学医院拉巴斯大学医院
- ◆ 外科病房、神经外科和心胸外科的护士拉巴斯大学医院
- ◆ 重症监护、手术室和血流动力学方面的护士。格雷戈里奥马拉尼翁大学总医院
- ◆ 抢救室、PACU、AMC负责人。索菲亚公主大学医院
- ◆ 重症监护室的护士Nuestra Señora del Rosario医院的神经科医生
- ◆ 护理服务管理的硕士。国立远程教育大学。U.N.E.D

Vitini Manso, Rosalia 女士

- ◆ 自2004年起在拉巴斯大学医院担任妇产科手术室护士

Valero Calvo, Jara 女士

- ◆ 7月起任马德里拉巴斯大学医院眼科专科手术室护士
- ◆ 莱昂大学高级应用护理学的大学专家学位
- ◆ Gregorio Marañón大学医院生物医学基金会该项目中的护士研究合作者。”诊断和治疗低钠血症的早期干预对预防住院病人跌倒的效果”
- ◆ 研究项目的出版。由INVESTEN委员会在国际护理研究会议上发表的”烧伤后学童的经验”

Valero Villar, Ana María 女士

- ◆ 自2008年起担任创伤学、整形外科专业的手术室护士
- ◆ 高级手术室护士专家
- ◆ 马德里Gregorio Marañón大学医院创伤学和整形外科护士
- ◆ 马德里拉巴斯大学医院创伤学和骨科护士
- ◆ 大学外科护理、麻醉和抢救专家健康科学学院
- ◆ 社区健康促进方面的大学专家。UNED

Gonzalez San José, Raquel 女士

- ◆ 高级手术室护士专家
- ◆ 拉巴斯医院的助理护士
- ◆ 普通外科的手术区护士。拉巴斯大学医院

Berrocal Antelo, Amaya 女士

- ◆ 西班牙马德里Doce de Octubre医院各专科手术室的手术区护士
- ◆ 西班牙马德里La Zarzuela医院神经外科团队的器械师
- ◆ Zarzuela医院各专科手术室和CMA的手术区护士
- ◆ 在科米亚斯的圣拉斐尔教学单位EUE和圣胡安-德-迪奥斯物理治疗学院获得护理学文凭
- ◆ 更高层次的培训周期。饮食与营养学高级技师

Jiménez Ramos, Irene 女士

- ◆ 拉巴斯大学医院妇科和产科手术以及普通外科手术室的外科护士
- ◆ 目前是Ramón y Cajal大学医院所有外科专业的手术室库
- ◆ 作为Grupo Paradigma的摘要作者和协调人进行外部合作
- ◆ 多篇科学文章的合著者: 新生儿中级护理单元中早产新生儿的护理流程。医学门户网站电子杂志

Abellán Cuadrado, Miryam 女士

- ◆ 西班牙马德里La Paz大学医院手术室护士
- ◆ 被Dirección General de la Investigación, Docencia y Documentación认可的护士。卫生委员会。马德里社区
- ◆ 马德里自治大学护理学文凭
- ◆ 该书的合著者: 高级手术室护理 由编辑部TECH Education, Rights & Technologies, S.L

Valverde Girón, Laura 女士

- ◆ 骨科和创伤外科、普通外科、整形外科和妇科手术等专业
- ◆ 骨科和创伤外科的外科护士专家
- ◆ 担任骨科和创伤外科、普通外科、整形外科和妇科手术的手术室护士。拉巴斯大学医院
- ◆ 护理服务的专业领域包括: 骨科和创伤外科, 普通外科, 整形外科和妇科手术。坎托布兰科医院
- ◆ 马德里圣克里斯蒂娜大学医院的手术室护士

Teresa Lora, Ana Isabel 女士

- ◆ 健康科学学院手术室专科护士
- ◆ 在Infanta Sofia医院的手术室和各种医疗专业服务的护士
- ◆ Infanta Sofia医院泌尿科手术室护士
- ◆ 康普鲁坦斯大学和欧洲大学手术室见习导师

Rubio Martín, María Eugenia 女士

- ◆ 马德里Infanta Sofía医院泌尿科的护士。西班牙
- ◆ 马德里Infanta Sofía医院助理护士西班牙
- ◆ 欧盟实习学生的导师, UCM
- ◆ 手术室专家课程

Colomar Marroig, Aina 女士

- ◆ 自2004年起在拉巴斯大学医院担任妇产科手术室护士

04

结构和内容

内容的结构是由一个专业团队设计的,他们对教育在日常护理实践中的意义很了解,意识到当前专业的相关性,以便能够在外科病人中采取行动,并致力于利用新的教育技术进行高质量的教学。



“

这个神经外科护士大学课程包含
市场上最完整和最新的科学课程”

模块1. 神经外科

- 1.1. 神经外科的特殊性
- 1.2. 解剖生理学和有待治疗的病症
- 1.3. 头骨
- 1.4. 脊柱
- 1.5. 周边神经
- 1.6. 功能性神经外科





“

一个独特的、关键的和决定性的
培训经验, 以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

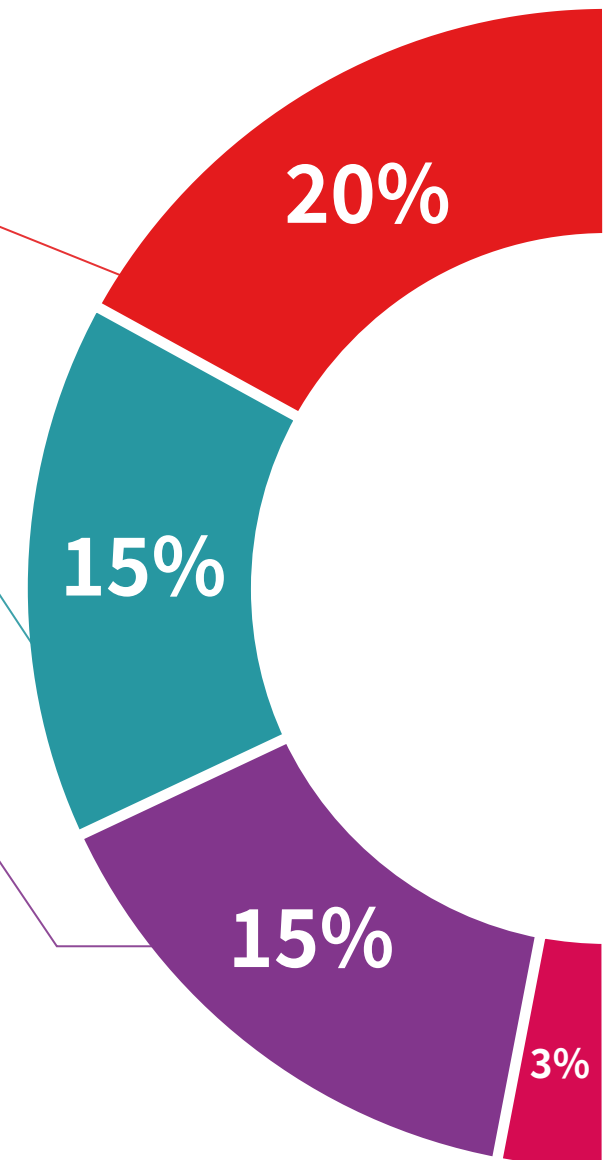
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

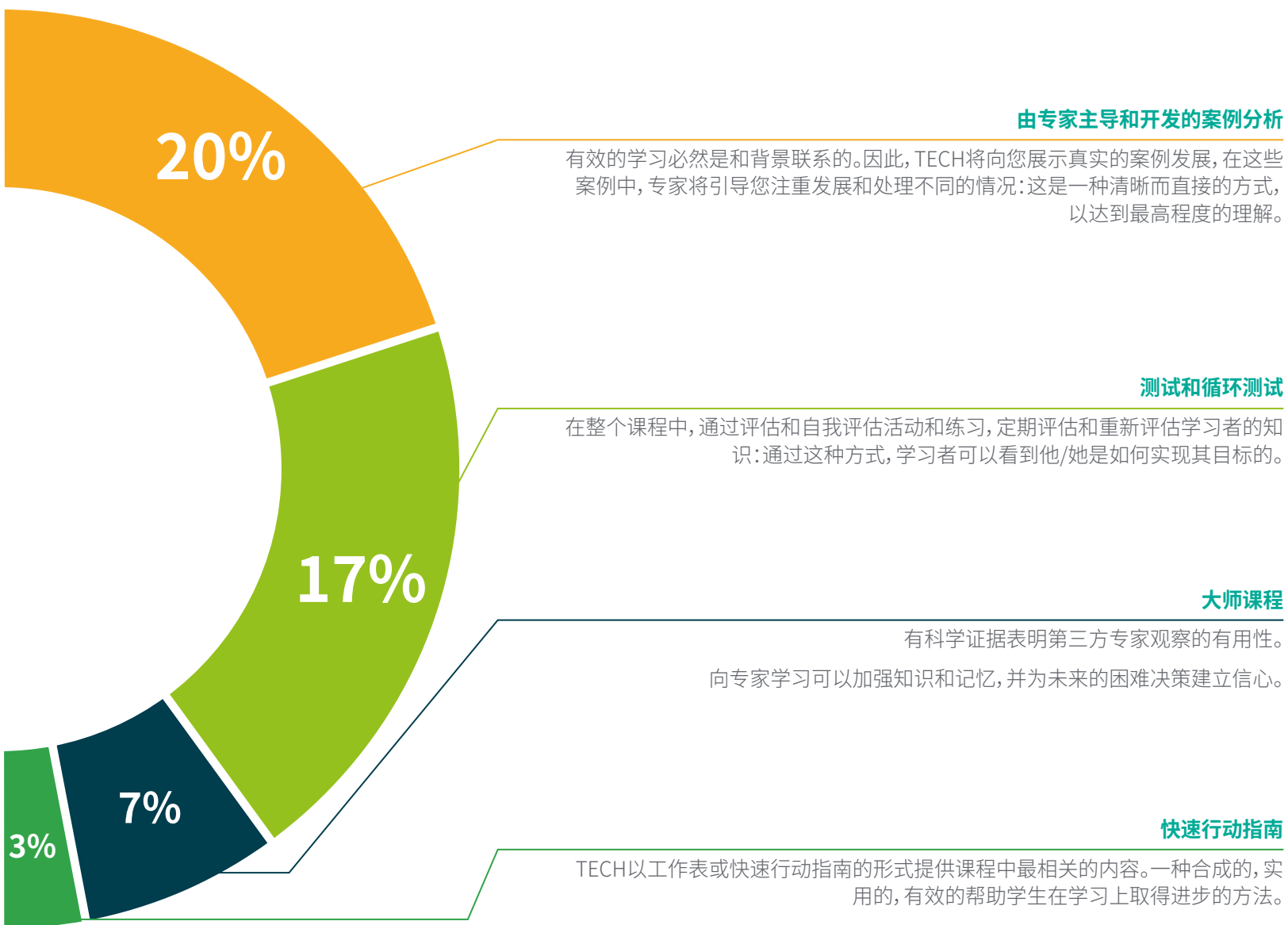
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学历

神经外科护士大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功地完成这个学位,省去
出门或办理文件的麻烦”

这个**神经外科护士大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**神经外科护士大学课程**

官方学时:**125小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
神经外科护士

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程
神经外科护士

