

محاضرة جامعية

رعاية الجهاز الهضمي والتمثيل الغذائي لحديثي الولادة في

مجال التمريض



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية

رعاية الجهاز الهضمي والتمثيل الغذائي لحديثي الولادة في  
مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/nursing/postgraduate-certificate/neonatal-digestive-metabolic-care-nursing](http://www.techitute.com/ae/nursing/postgraduate-certificate/neonatal-digestive-metabolic-care-nursing)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

# المقدمة

يعد طب الأطفال حديثي الولادة من أكثر مجالات طب الأطفال تعقيدًا ويتطلب مهنيين متخصصين ليكونوا قادرين على رعاية المريض حديث الولادة بشكل صحيح. لذلك يعد التحديث المستمر للمعرفة أمرًا ضروريًا لتطوير الطالب المختص. تم تصميم هذا البرنامج لتحديث الاختصاصيين في رعاية الجهاز الهضمي والتمثيل الغذائي لحديثي الولادة في مجال التمريض بطريقة عملية.



مع هذه المحاضرة الجامعية في رعاية الجهاز الهضمي والتمثيل الغذائي لحديثي الولادة في مجال التمريض سيكون لديك الفرصة لتحديث معرفتك بطريقة عملية ودون التخلي عن أقصى درجات الدقة العلمية لدمج أحدث التطورات في الرعاية التمريضية الحرجة لحديثي الولادة”



إن علم حديثي الولادة هو تخصص في تطور مستمر وهو يعتمد بشكل كبير على التكنولوجيا والعلاجات الدوائية الجديدة. يعني هذا السياق أن تحديث إجراءات الرعاية الحرجة لحديثي الولادة سواء تلك التي يتم إجراؤها في وحدات العناية المركزة لحديثي الولادة وفي أماكن الرعاية الأخرى وخارجها (وحدات الطوارئ ومراكز الرعاية الأولية وما إلى ذلك) له أهمية قصوى للحفاظ على توفير الرعاية على أساس أحدث الأدلة العلمية ولضمان سلامة الطفل. يشمل هذا البرنامج رعاية تهرضية للمرضى حديثي الولادة الذين يعانون من اضطرابات الجهاز الهضمي والتمثيل الغذائي. بالإضافة إلى ذلك فإنه يقدم تحديثاً لإجراءات التمريض للارتجاع المعدي المريئي والالتهابات المعوية عند حديثي الولادة بالإضافة إلى إجراءات القبول والرعاية التمريضية لوحدة العناية المركزة لحديثي الولادة.

هذه المحاضرة الجامعية في رعاية الجهاز الهضمي والتمثيل الغذائي لحديثي الولادة في مجال التمريض موجه لتسهيل تحديث الإجراءات الأكثر استخداماً بطريقة عملية للمساهمة بالجودة والسلامة في تعافي المولود الجديد وتحسين تشخيصه وتجنب عواقب الأمراض الخطيرة.

تحتوي المحاضرة الجامعية في رعاية الجهاز الهضمي والتمثيل الغذائي لحديثي الولادة في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثة في السوق. ومن أبرز ميزاتة:

- ◆ تطوير الحالات السريرية المقدمة من قبل خبراء في تخصصات مختلفة
- ◆ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية في ممارسة الصحة حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ◆ أخبار الرعاية التمريضية وتقييم المواليد المصابين بأمراض خطيرة
- ◆ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ◆ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظرية وأسئلة للخبراء ومنشآت مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ◆ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



حسّن رعاية المرضى حديثي الولادة من خلال التدريب الذي تقدمه المحاضرة الجامعية في رعاية الجهاز الهضمي والتمثيل الغذائي لحديثي الولادة في مجال التمريض

تسمح لك المحاضرة الجامعية بالتدرب في بيئات محاكاة، والتي توفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

تشمل حالات سريرية للتوضيح الأمثل لتطوير البرنامج إلى واقع الانتباه في التمريض قدر الإمكان.

”  
هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: تحديث معرفتك في رعاية الجهاز الهضمي والتمثيل الغذائي لحديثي الولادة في مجال التمريض والحصول على شهادة جامعية صادرة عن *TECH* الجامعة التكنولوجية“

وهي تضم في هيئة التدريس بها متخصصين مرموقين في مجال طب حديثي الولادة الذين يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم في المراكز الطبية الرئيسية في البلاد.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المعد بأحدث التقنيات التعليمية التمريض من إلى التعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر التعلم غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

إن تصميم هذا البرنامج يركز على التعلم القائم على حل المشكلات والذي يجب على أخصائي التمريض من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المختلفة المطروحة خلال هذا البرنامج. لهذا الغرض سيحصل اختصاصي التمريض على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال إدارة الأدوية في طب حديثي الولادة في مجال التمريض وذوي خبرة تعليمية واسعة النطاق.



# 02 الأهداف

تهدف المحاضرة الجامعية إلى تحقيق تحديث فعال للمعرفة الخاصة لاختصاصي التمريض وإجراءات التعامل مع المولود الجديد من أجل توفير رعاية عالية الجودة بناءً على أحدث الأدلة العلمية وضمان سلامة المرضى.





سيوفر برنامج التحديث هذا المهارات اللازمة للعمل بأمان في تأمين رعاية الأطفال حديثي الولادة وسيساعد أيضا على النمو بالمستوى الشخصي والمهني"





تحديث اختصاصي التمريض بإجراءات الرعاية المثلى لحديثي الولادة. يجب أن تسمح لنا هذه المعرفة بالاقتراب من الاستقرار والتشخيص التمريضي ورعاية الأطفال حديثي الولادة الذين يحتاجون عادةً إلى عناية مركزة باتباع نهج قائم على الأدلة

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر التطورات في  
رعاية الجهاز الهضمي والتمثيل الغذائي لحديثي الولادة في  
مجال التمريض”



الأهداف المحددة



- ♦ تصنيف مراحل حديثي الولادة وكذلك حالات حديثي الولادة حسب عمر الحمل وحالات حديثي الولادة حسب وزن الولاد
- ♦ تحديد الفروق الموجودة في أعمار الأطفال بين حديثي الولادة والطفل والمراهق
- ♦ مراجعة الخصائص التشريحية والفسيولوجية للمولود الطبيعي
- ♦ إنشاء تقنيات قياس القياس الجسدي لحديثي الولادة، بالإضافة إلى خصائصه المورفولوجية والفسيولوجية
- ♦ تقييم الفحص الكامل وتسلسل الفحص البدني والفحص البدني الكامل لحديثي الولادة مع التركيز بشكل أساسي على منطقة الرأس والرقبة ومنطقة الجذع ومنطقة الأطراف
- ♦ وصف إجراء الفحص العصبي الكامل لحديثي الولادة
- ♦ تقييم هيكل وتنظيم خدمة طب حديثي الولادة بالإضافة إلى موقعها ومعداتها والمواد اللازمة لها والموارد البشرية اللازمة
- ♦ تحديث استقبال المولود في جناح حديثي الولادة ومعايير القبول وأهدافه والتدخلات التمريضية اللازمة
- ♦ دمج التقنيات الجديدة للفحص البدني لحديثي الولادة عند وصوله إلى غرفة حديثي الولادة
- ♦ تأسيس إدارة السوائل والإلكتروليتات في حديثي الولادة للحفاظ على توازن السوائل والكهارل والتحكم في الفاقد غير المحسوس من الماء والكهارل (الصوديوم واليوتاسيوم والكالسيوم)
- ♦ التحكم في توازن الماء عند المولود الجديد في وحدة العناية المركزة
- ♦ تحديث إجراءات مراقبة حديثي الولادة
- ♦ التفريق بين الأهداف الرئيسية لإدارة السوائل عند الأطفال حديثي الولادة الذين تقل أعمارهم عن 1500 جرام
- ♦ وضع إجراءات حساب توازن السوائل عند الأطفال حديثي الولادة المصابين بأمراض خطيرة.
- ♦ حساب الخسائر غير المحسوسة (PI) أو المكاسب غير المحسوسة (GI) عند الوليد مع زيادة الوزن أو فقدانه
- ♦ التفريق بين الحالة المبكرة للغاية وحالة فرط الأسمولية
- ♦ تمييز متى يجب تقييد السوائل في وقت سابق لأوانه
- ♦ تمييز متى يجب زيادة حاجات السوائل في الخدج
- ♦ مراجعة العموميات في أمراض الجهاز الهضمي لحديثي الولادة: علم الأجنة وتشريح الجهاز الهضمي
- ♦ تحديث إجراءات الإدارة لأنابيب المعدة والأمعاء
- ♦ وصف العلامات والأعراض الرئيسية للارتجاع المعدي المريئي
- ♦ التعرف على أعراض رتق المريء
- ♦ إنشاء إدارة لالتهاب الأمعاء والقولون الناخر
- ♦ دمج تقنيات العناية بالفغر في ممارسة التمريض



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن هذا البرنامج في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في تمريض العناية المركزة لحديثي الولادة الذين يتمتعون بمكانة مرموقة والذين يطورون ممارساتهم السريرية في مراكز المستشفى الرئيسية والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب في عملهم. بالإضافة إلى ذلك يشارك متخصصون طبيون الذين ينتمون إلى الجمعيات العلمية الوطنية والدولية في تصميم وتطوير هذا البرنامج مكملين أعضاء هيئة التدريس بطريقة متعددة التخصصات.





تعلم من المتخصصين المرجعيين أحدث التطورات في رعاية الجهاز الهضمي  
والتمثيل الغذائي لحديثي الولادة في مجال التمريض"



هيكـل الإدارة

د. López Ruiz, María Amparo



- ♦ أستاذة جامعية للتـمريض والطب والصيدلة في قسم العلوم الطبية الحيوية بجامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ بكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه في الطب المتميز «بدرجة امتياز» من جامعة CEU Cardenal Herrera مع أطروحة: «تحليل الدواء لدى الأطفال الذين يذهبون إلى قسم الطوارئ»
- ♦ الخبرة الجامعية في طب حديثي الولادة: «الرعاية في حديثي الولادة الخُدج»
- ♦ أستاذة في برنامج الماجستير عبر الإنترنت في حالات طوارئ الأطفال للتـمريض في جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ أستاذة في برنامج الماجستير في تقنيات التجميل والليزر المتقدمة في جامعة CEU Cardenal Herrera ومؤسسة مستشفيات NISA
- ♦ منسقة دورة الدراسات العليا: «دورة الإسعافات الأولية والإنعاش القلبي الرئوي وحالات الطوارئ». جامعة CEU Cardenal Herrera بمدينة Moncada
- ♦ منسقة البرنامج الطبي التعليمي Erasmus في جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ جائزة NESTLÉ لأفضل خطاب شفهي، المؤتمر الوطني الرابع والعشرون للجمعية الإسبانية لطب الأطفال والعناية الأولية بالعيادات الخارجية على مقاله: «تحليل استخدام المسكنات - خافضات الحرارة في مرضى الأطفال الذين يأتون إلى خدمة الطوارئ»

الأستاذة

د. López Peña, Rafael

- ♦ طبيب أطفال ومتخصص في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة ووحدة العناية المركزة للأطفال
- ♦ بكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه في الطب «بامتياز» من جامعة فالنسيا
- ♦ حاصل على لقب خبير في طب الأطفال حديثي الولادة

د. Rojas Otero, Lucila

- ♦ طبيبة أطفال ومتخصص في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة ووحدة العناية المركزة للأطفال
- ♦ حاصلة على الإجازة في الطب والجراحة من جامعة سرقسطة
- ♦ حاصلة على لقب خبير في طب الأطفال حديثي الولادة

د. Moreno, Lucrecia

- ♦ نائب عميد الصيدلة بجامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ بكالوريوس الصيدلة من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه في الصيدلة «بامتياز» من جامعة فالنسيا
- ♦ أستاذة في جامعة CEU Cardenal Herrera

د. Sanahuja Santafé, María Amparo

- ♦ بكالوريوس الصيدلة من جامعة فالنسيا
- ♦ أستاذة بجامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ دكتوراه في الصيدلة «بامتياز» من جامعة فالنسيا

# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية | 15 tech

## أ. Iranzo Cobo del Cabo, Rosana

- ♦ استاذة بيكالوريوس تمريض بجامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ بيكالوريوس التمريض

## د. Bendala Tufanisco, Elena

- ♦ قسم العلوم الطبية الحيوية بكلية العلوم الصحية في جامعة Cardenal Herrera-CEU
- ♦ بيكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ إجازة في علم الأحياء من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه في الكيمياء الحيوية والبيولوجيا الجزيئية «بامتياز» من جامعة فالنسيا

## أ. Roldán del Amo, Adela

- ♦ ممرضة أطفال في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة ووحدة العناية المركزة للأطفال بوحدة الحالات الطارئة والطوارئ في مستشفى NISA 9 de Octubre (فالنسيا)
- ♦ دبلوم تمريض

## أ. Ribes Roldán, Sandra

- ♦ ممرض طوارئ وطوارئ في مستشفى NISA 9 de Octubre (فالنسيا)
- ♦ بيكالوريوس التمريض

## د. Julve Chover, Natalia

- ♦ طبيب مشارك. طب الأطفال ووحدة العناية المركزة للأطفال لحديثي الولادة NISA
- ♦ بيكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه في الطب «بامتياز» من جامعة فالنسيا
- ♦ أخصائي في طب أعصاب الأطفال
- ♦ حاصل على لقب خبير في طب الأطفال حديثي الولادة

## أ. Alfaro Ramírez, Concepción

- ♦ ممرضة أطفال في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة ووحدة العناية المركزة للأطفال
- ♦ دبلوم تمريض
- ♦ مشرف تمريضي في مستشفى NISA 9 de Octubre فالنسيا

## د. Navarro Marí, Rosa María

- ♦ أخصائية في طب الأطفال
- ♦ طبيبة مشاركة. طب الأطفال ووحدة العناية المركزة للأطفال لحديثي الولادة NISA
- ♦ بيكالوريوس الطب الجراحي والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ حاصلة على لقب خبير في طب الأطفال حديثي الولادة

## أ. Dobón García, Ana María

- ♦ محامي متخصص في قانون الطب والصحة
- ♦ ليسانس في القانون من جامعة فالنسيا
- ♦ السيدة. Juan Hidalgo, Alicia
- ♦ أستاذة بكلية علم النفس بجامعة فالنسيا
- ♦ إجازة في علم النفس من جامعة فالنسيا
- ♦ طبيب نفساني اكلينيكي

## أ. Martínez Dolz, Jesús

- ♦ ممرض رعاية في وحدات العناية المركزة للأطفال وحديثي الولادة في مدينة فالنسيا في المراكز التالية: مستشفى Nisa 9 ' Octubre, مستشفى Virgen del Consuelo, مستشفى السريري الجامعي y المستشفى الجامعي Politécnic La Fe
- ♦ بيكالوريوس التمريض
- ♦ الخبرة الجامعية في التمريض لحديثي الولادة والأطفال

## أ. Silvestre Castelló, Dolores

- ♦ أستاذة مشارك في التغذية وعلم السموم، جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ بيكالوريوس الكيمياء من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه في العلوم الكيميائية «بامتياز» من جامعة فالنسيا
- ♦ دبلوم في تكنولوجيا الغذاء (المجلس الأعلى للبحث العلمي).
- ♦ دراسات عليا في التغذية وعلم التغذية والعلاج الغذائي بجامعة Navarra

# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المهنيين الذين يدركون آثار التدريب في ممارسة التمريض اليومية في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة وعلى دراية بأهمية التدريب الحالي في المهنة لضمان نهج القضايا الرئيسية في التطور الحالي لرعاية الأطفال حديثي الولادة المصابين بأمراض خطيرة.



تحتوي المحاضرة الجامعية في رعاية الجهاز الهضمي والتمثيل الغذائي  
لحديثي الولادة في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً  
وحدثة في السوق”



الوحدة 1. الجوانب المتميزة في طب حديثي الولادة

- 1.1 الفروق بين حديثي الولادة والأطفال والمراهقين
- 2.1 حالات حديثي الولادة
  - 1.2.1 حالات حديثي الولادة حسب عمر الحمل
  - 2.2.1 حالات حديثي الولادة حسب وزن الولادة
  - 3.2.1 حديثي الولادة قبل الأوان
  - 4.2.1 حديثي الولادة بعد الولادة
- 3.1 الخصائص التشريحية والفسيولوجية لحديثي الولادة الطبيعية
  - 1.3.1 قياس الجسد لحديثي الولادة
  - 2.3.1 الخصائص المورفولوجية
  - 3.3.1 الخصائص الفسيولوجية
- 4.1 الفحص والفحص البدني الكامل لحديثي الولادة
  - 1.4.1 تسلسل الفحص البدني
  - 2.4.1 ملاحظات عامة
  - 3.4.1 منطقة الرأس والرقبة
  - 4.4.1 منطقة الجذع
  - 5.4.1 منطقة الأطراف
  - 6.4.1 فحص عصبي
- 5.1 هيكل وتنظيم خدمة حديثي الولادة
  - 1.5.1 موقع خدمة طب الولدان
  - 2.5.1 المعدات والمواد
  - 3.5.1 الموارد البشرية
  - 4.5.1 مفهوم وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة (UCIN)
    - 1.4.5.1 حساب وترتيب أسرة الأطفال
    - 2.4.5.1 المساحة المادية في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
    - 3.4.5.1 المعدات والمواد في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
    - 4.4.5.1 الموارد البشرية في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
    - 5.4.5.1 الملفات الشخصية والمناسبات: "فريق التمريض"
    - 6.4.5.1 نظام التشغيل: "Primary Nursing" (التمريض الابتدائي)



## الوحدة 2. الاضطرابات الكهرومائية والاستقلابية لحديثي الولادة

- 1.2. السوائل والإلكتروليتات عند حديثي الولادة
  - 1.1.2. توازن السوائل والكهارل
    - 2.1.2. خسائر المياه غير المحسوسة
      - 3.1.2. كهارل
        - 1.3.1.2. الصوديوم (Na +)
        - 2.3.1.2. البوتاسيوم (K +)
        - 3.3.1.2. الكالسيوم (Ca ++)
      - 4.1.2. الجلوكوز
    - 2.2. التوازن المائي لحديثي الولادة في وحدة العناية المركزة
      - 1.2.2. مراقبة المريض
        - 2.2.2. توازن الماء المناسب
          - 3.2.2. أهداف إدارة السوائل عند حديثي الولادة أقل من 1500 جم
          - 4.2.2. مراحل أثناء تناول السوائل عند حديثي الولادة أقل من 1500 جم
          - 5.2.2. طرق أخرى لحساب توازن السوائل عند الأطفال حديثي الولادة المصابين بأمراض خطيرة
            - 1.1.5.2. حساب الخسائر غير المحسوسة (PI) أو المكاسب غير المحسوسة (GI)
            - 2.1.5.2. حساب الخسائر غير المحسوسة (PI) مع زيادة الوزن
            - 3.1.5.2. حساب الخسائر غير المحسوسة (PI) مع فقدان الوزن
          - 3.2. مُبْتَسَّر مبكر جدا وحالة فرط الأسمولية
            - 1.3.2. متى يجب تقييد السوائل عند الرضيع الخديج؟
            - 2.3.2. متى يجب زيادة احتياج السوائل في وقت مبكر للغاية؟

## الوحدة 3. اضطرابات الجهاز الهضمي في حديثي الولادة

- 1.3. العموميات في أمراض الجهاز الهضمي حديثي الولادة
  - 1.1.3. علم الأجنة في الجهاز الهضمي
    - 2.1.3. ذاكرة تشريح الجهاز الهضمي
  - 2.3. إدارة الأتابيب الألفية المعدية والمعدية
    - 3.3. الارتجاج المعدي المريئي
      - 4.3. رتق المريء
      - 5.3. التهاب الأمعاء
      - 6.3. رعاية الستوما



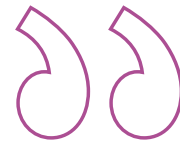
# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة  
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ”



### في كلية التمريض في جامعة TECH نستخدم طريقة دراسة الحالة

في حالة معينة في موقف محدد، ما الذي يجب على المحترف فعله؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات إكلينيكية متعددة محاكاة، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليه التحقيق فيهم، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية هذه الطريقة. يتعلم الممرض بشكل أفضل وأسرع وأكثر ثباتاً بمرور الوقت.



مع جامعة TECH يمكن للممرض تجربة طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور جيرفاس، فإن الحالة السريرية هي العرض لمريض، أو مجموعة من المرضى، يتم التعليق عليه والتي تصبح "حالة"، مثلاً أو نموذجاً حيث يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرده أو ندرته، من الضروري أن الحالة تكون قائمة على الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في التمريض.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد“

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتم التعلم بطريقة ثابتة، بقدرات عملية، مما يتيح لأخصائي التمريض بدمج أفضل للمعرفة في المستشفى أو مكان الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

### منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100%عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سوف يتعلم الممرض/الممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات  
من خلال أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.



## المنهجية | 25 tech

تمكنت طريقة إعادة التعلم، متصدرة الطليعة التربوية العالمية، من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة إفتراضية ناطقة باللغة الإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية قمنا بتأهيل أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات بغض النظر عن التخصص العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بسمات اجتماعي واقتصادية مرتفعة ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

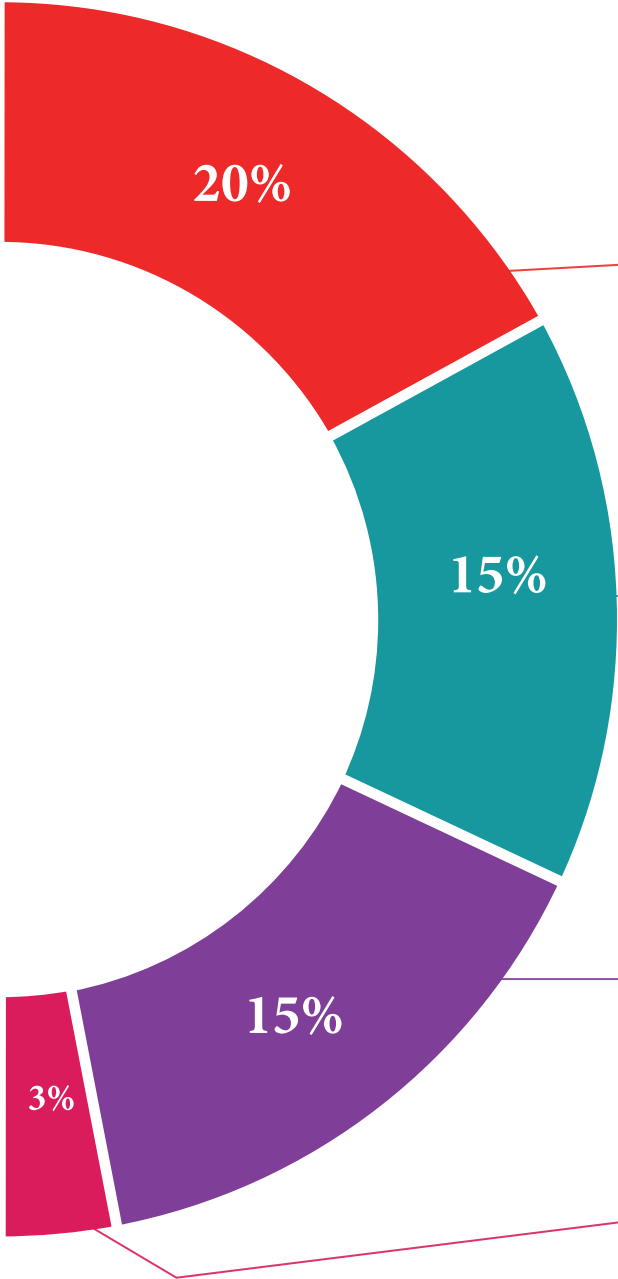
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بأقل جهد وأكبر تحصيل، والمشاركة بشكل أكبر في تخصصك، وكما ستسمح لك بتنمية الروح النقدية، والدفاع عن الآراء المتباينة: وهذه هي معادلة مباشرة للنجاح.

في بنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنها تتخذ الشكل الحلزوني (نحن نتعلم ثم نلغي ما تعلمناه ثم ننساه ثم نعيد التعلم من جديد). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مُتحد المركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام التعلم لدينا هي 8.01، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



#### المحتويات التعليمية

إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي. يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.



#### تقنيات وإجراءات التمرير في الفيديو

جامعة TECH تقربك من التقنيات الأكثر ابتكاراً، وأحدث التطورات التعليمية، وتليعة التقنيات التمريرية الحالية. كل هذا، بشكل فردي، بأقصى درجات الدقة، موضحاً ومفصلاً لاستيعابك وفهمك. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك رؤيتها المرات التي تريدها.



#### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أفراس الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. النظام التعليمي الحصري لتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل كوفن هذا Microsoft كـ "قصة نجاح في أوروبا".



#### قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، والوثائق الصادرة بإجماع، والأدلة الدولية من بين آخرين في المكتبة الافتراضية الخاصة بجامعة TECH، ستمكنك من الوصول إلى كل ما تحتاجه لإكمال تدريبك.





#### تحليل حالات من إعداد وإرشاد الخبراء

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقيًا. لهذا السبب، سوف تقدم جامعة TECH للطلاب تطورات الحالات الحقيقية التي سيرشده فيها الخبير من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

نقوم بشكل دوري بتقييم وإعادة تقييم معرفتك على مدار البرنامج من خلال الأنشطة والتمارين التقييمية وذاتية التقييم: حتى تتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافك.



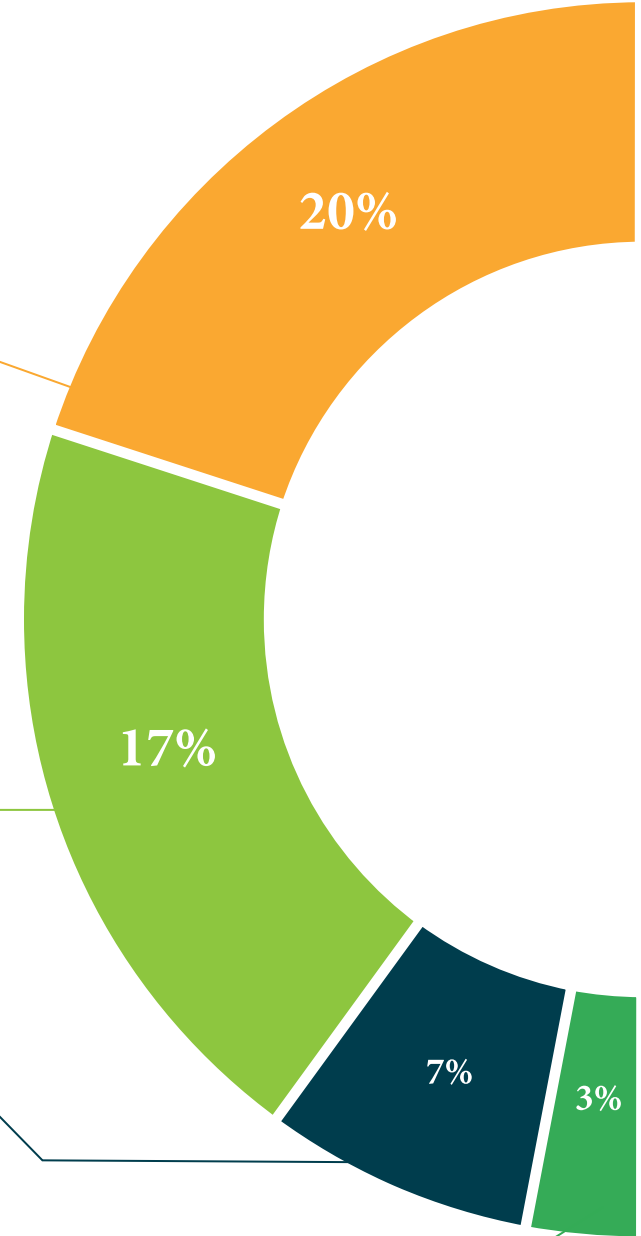
#### صفوف المعلمين الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة الخبراء من طرف ثالث. إن ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الأمان في قراراتنا الصعبة في المستقبل.



#### أدلة العمل السريعة

تقدم جامعة لك TECH المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدتك على التقدم في تعلمك.



# المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في رعاية الجهاز الهضمي والتمثيل الغذائي لحديثي الولادة في مجال التمريض إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة والحصول على شهادة صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو  
الأعمال المرهقة "



تحتوي المحاضرة الجامعية في رعاية الجهاز الهضمي والتمثيل الغذائي لحديثي الولادة في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: المحاضرة الجامعية في رعاية الجهاز الهضمي والتمثيل الغذائي لحديثي الولادة في مجال التمريض

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 200 ساعة



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## محاضرة جامعية

رعاية الجهاز الهضمي والتمثيل الغذائي لحديثي الولادة في

## مجال التمريض

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية

رعاية الجهاز الهضمي والتمثيل الغذائي لحديثي الولادة في  
مجال التمريض