

محاضرة جامعية توعية الأمهات للقابلات



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية توعية الأمهات للقابات

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/nursing/postgraduate-certificate/maternity-education-midwives

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 26

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 22

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 34



01

المقدمة

وفقًا لمنظمة الصحة العالمية، انخفض معدل وفيات الأمهات على مستوى العالم بنسبة 45 في المائة منذ عام 1990، ولكن لا تزال حوالي 800 امرأة تموت كل يوم لأسباب يمكن الوقاية منها تتعلق بالحمل والولادة. ويقع 99% من هذه الوفيات في البلدان النامية، لا سيما في المناطق الريفية وفي أفقر المجتمعات. معظم هذه الوفيات النفاسية يمكن الوقاية منها.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في توعية
الأمهات للقاءات على البرنامج العلمي الأكثر
اكتمالاً وحدثاً في السوق"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في توعية الأمهات للقابلات على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات سريرية يقدمها خبراء في مختلف مجالات المعرفة متعددة التخصصات
- ♦ محتوياتها التمويرية والتخطيطية والعملية بالدرجة الأولى التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والمعلومات الخاصة بالرعاية المحية حول تلك الإختصاصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ مستجدات تثقيف الأمومة
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على خوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على التمريض القائم على الأدلة والمنهجيات البحثية في توعية الأمهات
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول الموضوعات المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمولمتل بالإنترنت

تحتاج جميع النساء إلى الحصول على الرعاية السابقة للولادة أثناء الحمل، والرعاية الماهرة أثناء الولادة والرعاية الصحية في الأسابيع الأولى من فترة ما بعد الولادة.

في البلدان المتقدمة، التحدي هو زيادة جودة الرعاية لتلبية احتياجات كل امرأة و/أو شريكها في هذه العمليات، مما يعزز السيطرة على صحتها وصحة طفلها وصحة محيطها. ولتحقيق هذا التحدي، من الضروري تثقيف السكان حول الصحة وجعل المشاركين أنفسهم متمكين أو مسؤولين عن صحتهم وقادرين على تغيير بيئتهم ومجتمعهم.

أثبتت برامج التثقيف الصحي أنها تدخلات بسيطة وفعالة في مختلف المجالات المتعلقة برعاية المستخدمين. تعتبر الفترات التي تسبق الحمل وأثناء الحمل، وكذلك خلال فترة ما بعد الولادة، فترات حرجة قد يكون لدى المرأة وشريكها العديد من الشكوك التي يجب أن يتم حلها من قبل أخصائي مدرب يمكنه إرشادها طوال العملية. ويعتمد التطور اللاحق للأسرة، والتكيف مع الوضع الجديد مع الطفل المستقبلي والأمومة الصحية والممتعة إلى حد كبير على التعليم الجيد والمشورة التي يتم تلقيها في هذه المراحل.

الغرض العام من هذا الاقتراح الأكاديمي هو تزويد القابلات بأحدث المعارف في مجال توعية الأمهات من أجل تطبيقها في تصميم وتطوير البرامج التعليمية التي تهدف إلى تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض و/أو استعادة صحة المرأة.

لهذا، توفر الشهادة الجامعية منهجية تعليمية مبتكرة، وهي إعادة التعلم Relearning، وتقدم حرمًا جامعيًا افتراضيًا مع موارد وسائط متعددة متنوعة. بالإضافة إلى ذلك، تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه على مدير ضيف دولي، مسؤول عن التعمق في التطورات في الممارسة المهنية للقابلات من خلال مجموعة شاملة من الدروس المتقدمة.



ستتيح لك صفوف رئيسية مميزة Masterclasses
في هذا البرنامج لجامعة TECH تحديث ممارستك
كقابلة وتحقيق التميز المهني"

عزز ثقتك في اتخاذ القرار من خلال تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية في توعية الأمهات للقبالات.

لا تفوت فرصة تحديث معرفتك في توعية الأمهات للقبالات لتحسين رعاية المرضى.

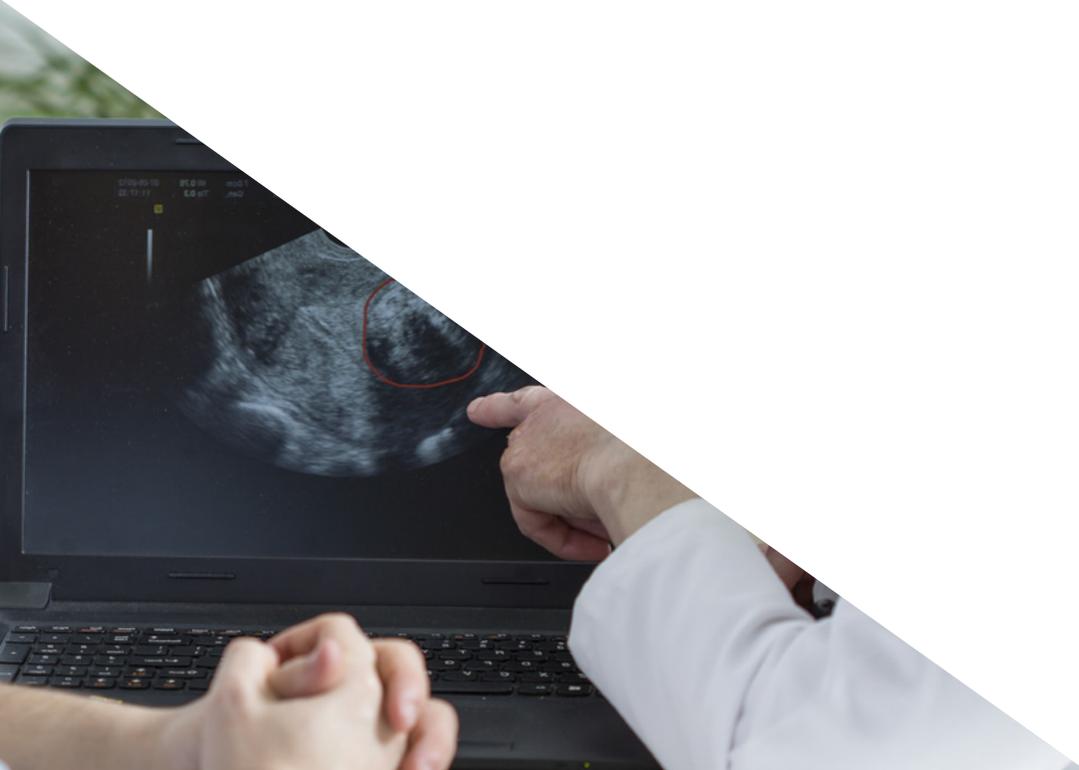


شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تنشيطي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في توعية الأمهات للقبالات، ستحصل على شهادة من جامعة TECH العالمية"

يضم البرنامج في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة خاصتها، الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمح للمهنيين بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهنيين من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الدروس الأكاديمية. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.



02

الأهداف

الهدف الرئيسي للبرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث تتمكن المعرصة من إتقان دراسة توعية الأمهات بطريقة عملية وصارمة.



سيولد برنامج التحديث هذا إحساسًا
بالأمان في أداء الممارسة للمرضين مما
سيساعدك على النمو شخصيًا ومهنيًا"



الأهداف العامة



- ♦ اكتساب المعرفة في تفاصيل الرعاية التوليدية
- ♦ تعزيز استراتيجيات العمل القائمة على نهج شامل للمريض كنموذج مرجعي لتحقيق التميز في الرعاية
- ♦ تفضيل اكتساب المهارات والقدرات الفنية، من خلال نظام سمعي بصري قوي، وإمكانية التطوير من خلال التعلم المحدد
- ♦ تشجيع التحفيز المهني من خلال التدريب والبحث المستمر

قم بهذه الخطوة للاطلاع على أحدث
التطورات في مجال توعية الأمهات للقبالات"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. رعاية القبالة في استشارات ما قبل الحمل

- ♦ تطبيق أحدث المعايير العلمية والتقنية والرعاية الموحدة لضمان استمرارية الرعاية
- ♦ وضع استراتيجيات التنسيق بين المهنيين المشاركين في العملية
- ♦ إجراء تشخيص مع توصيات واضحة قبل المخاض
- ♦ وضع بروتوكول يتم اتباعه لتسهيل المخاض على الأم الجديدة

الوحدة 2. برنامج توعية الأمهات

- ♦ وضع استراتيجيات تواصل لإنشاء رابط علاجي مناسب مع المرأة وأسرتها
- ♦ تصميم استراتيجيات لتعزيز مناخ من الثقة والأمان والألفة واحترام خصوصية المرأة وكرامتها وسريتها
- ♦ عمل دليل الرعاية الرئيسية للطفل حديث الولادة
- ♦ وضع استراتيجيات وخطط عمل في حالة حدوث مضاعفات لحديثي الولادة

الوحدة 3. الرضاعة الطبيعية

- ♦ وضع بروتوكولات واستراتيجيات لتعزيز الترويج للرضاعة الطبيعية
- ♦ مساعدة الأمهات على بدء الرضاعة الطبيعية
- ♦ تعزيز تقنيات الرضاعة الطبيعية للأم التي تجد صعوبة أو ألقاً في إرضاع طفلها حديث الولادة
- ♦ شرح أدوات الرضاعة الطبيعية للأم الجديدة



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن هذا البرنامج في هيكله التعليمي محترفين في مجال الصحة ذوي سمعة معترف بها، ينتمون إلى مجال الصحة التوليدية-النسائية ويشاركون خبرة عملهم في هذه الإدارة. بالإضافة إلى ذلك يشارك، في تصميمه وصياغته، متخصصون مشهورون أعضاء في جمعيات علمية وطنية ودولية مرموقة.





تعلم من كبار المتخصصين، أحدث
التطورات في توعية الأمهات للقابلات"





المديرة الدولية المستضافة

الدكتورة Kellie Thiessen هي قابلة وممرضة متميزة ومتخصصة في المجال السريري لرعاية صحة الأم والطفل. وقد تم الاعتراف بمهاراتها في مناسبات متعددة، بما في ذلك حصولها على جوائز مثل جائزة التطوير المهني من البرنامج الكندي لعلماء طب الأطفال السريري (CCHCSP).

بفضل خبرتها الواسعة، تم اختيار الخبيرة كمديرة لبرنامج القبالة في جامعة كولومبيا البريطانية. سابقاً، قد أدت المسار الأكاديمي المماثل في جامعة مانيتوبا لأكثر من عقد من الزمان وفي تلك المؤسسة، كان لها دور فعال في إنشاء بكالوريوس القبالة الذي يركز على التدريب المحدد لقابلات المستقبل.

كما تم تسليط الضوء على عمل الدكتورة Thiessen من خلال تعيينها كأخصائية أولى في صحة الأم والطب النسائي من قبل معهد الصحة العامة العالمية في جامعة Manitoba. وبدوره، ارتبطت مسيرته العلمية بمعهد أبحاث مستشفى الأطفال في مانيتوبا (CHRIM).

من ناحية أخرى، شملت مسيرتها المهنية أنظمة الصحة في دول مثل الولايات المتحدة والبرازيل وكندا. من خلال هذه الشراكات، كانت جزءاً من نماذج مبتكرة تمكّنها من تقديم رعاية أفضل وضمانات صحية أفضل للمرضى. وبذلك، طورت نهجاً مهنيّاً يركز على توسيع الخيارات التوليدية المتاحة للأمهات وعائلاتهن عندما يتواجدن في حالات ضعف. "أحد أمثلة ذلك هو تعاونها المباشر مع مركز الولادات في Rankin Inlet ثاني أكبر مدينة في إقليم Nunavut، ومع المعهد الأصلي للصحة والشفاء Ongomiizwi

كما قادت الدكتورة Thiessen فرق بحثية متعددة التخصصات، تغطي مجالات مثل السياسة الصحية وتخطيط الموارد البشرية والاقتصاد في البيئة الطبية. وقد أظهرت بذلك التزاماً كبيراً جداً تجاه رعاية الأمومة والطفولة في مختلف البيئات والمجتمعات المحلية.

د. Thiesen, Kellie

- ♦ مديرة قسم التوليد للقبالات في جامعة كولومبيا البريطانية، فانكوفر، كندا
- ♦ مديرة برنامج تدريب القبالات في جامعة Manitoba
- ♦ أخصائية أولى في صحة الأمومة والولادة، معهد الصحة العامة العالمية، جامعة Manitoba
- ♦ باحثة مشاركة في معهد أبحاث مستشفى Manitoba لأبحاث الأطفال
- ♦ مساهمة في مركز Rankin Inlet للولادة في إقليم Nunavut
- ♦ متعاونة مع معهد السكان الأصليين للصحة والشفاء Ongomiizwi
- ♦ دكتوراه في العلوم الصحية التطبيقية في جامعة Manitoba، كندا
- ♦ ماجستير العلوم في التمريض والقبالة للقبالات، جامعة Georgetown، كندا
- ♦ بكالوريوس العلوم في التمريض، جامعة Mennonite الشرقية، الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ عضوة في الشبكة الكندية للموارد البشرية الصحية الكندية، والكلية الأمريكية للممرضات والقبالات، ورابطة Manitoba للممرضات المسجلات، ورابطة Manitoba للقبالات

بفضل TECH ستتمكن من التعلم مع
أفضل المحترفين في العالم"



هيكـل الإدارة

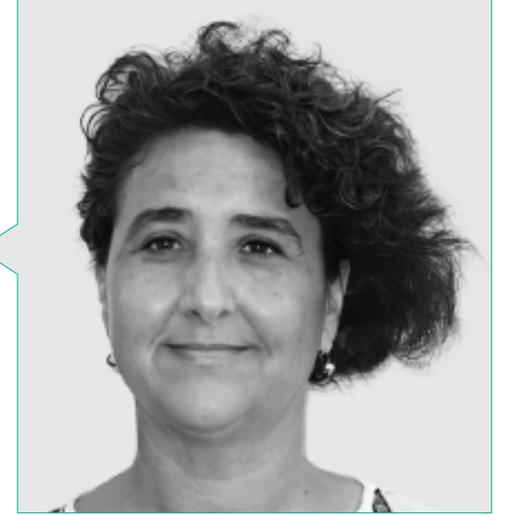
د. Rodríguez Díaz, Luciano

- ♦ ممرض متخصصة في أمراض النساء والتوليد
- ♦ رئيس الدراسات في وحدة تعليم تمريض التوليد وأمراض النساء في المستشفى الجامعي في سبتة
- ♦ قابل في المستشفى الجامعي في سبتة
- ♦ أستاذ متفرغ في مركز التمريض الجامعي Virgen de La Paz. روندا، إسبانيا
- ♦ أستاذ في وحدة تدريس القبالة في سبتة
- ♦ عضو في مجموعة طوارئ التوليد وأمراض النساء التابعة للجمعية الإسبانية للتمريض في حالات الطوارئ (SEEUE)
- ♦ مدير الصحة في الفترة المحيطة بالولادة: الصحة الإنجابية الجنسية والولادة الطبيعية في المعهد الوطني للإدارة الصحية
- ♦ عضو اللجنة السريرية للبحث والتدريب المستمر بالمستشفى الجامعي بسبتة
- ♦ دكتور من جامعة غرناطة
- ♦ ماجستير في التربية البدنية والصحة من جامعة غرناطة.
- ♦ ماجستير في تمريض أمراض النساء من جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ ماجستير في تمريض التوليد من جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ تخصص في تمريض التوليد وأمراض النساء من جامعة ملقة
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة Cádiz
- ♦ خبير في تعزيز الصحة في المجتمع من الجامعة الوطنية للتعليم عن بُعد
- ♦ عضو في: عضو معهد دراسات Ceuties، هيئة تحرير المجلة الأوروبية للأبحاث الصحية، الجمعية الإسبانية طب حالات الطوارئ



د. Vázquez Lara, Juana María

- ♦ ممرضة الرعاية الأولية
- ♦ ممرضة في خدمة الطوارئ 061 التابعة لخدمة الطوارئ في منطقة الإدارة الصحية في سبتة
- ♦ دكتورة من جامعة غرناطة
- ♦ قابلة بالنيابة في قسم الولادة في المستشفى الجامعي في سبتة
- ♦ رئيسة الدراسات بوحدة التدريس للقبالات بسبتة
- ♦ أستاذة في وحدة التدريس للقبالات في سبتة
- ♦ المنسقة الوطنية لمجموعة العمل المعنية بحالات الطوارئ التوليدية النسائية التابعة للجمعية الإسبانية للتمريض في حالات الطوارئ (SEEUE)
- ♦ ماجستير من البرنامج الرسمي للدكتوراه في التربية البدنية والصحة
- ♦ خبيرة جامعية في تعزيز الصحة في المجتمع بالجامعة الوطنية للتعليم عن بعد
- ♦ تخصصت في تمريض التوليد وأمراض النساء (قابلة) في مستشفى Costa del Sol في ماربيا من المدرسة الجامعية للتمريض والقبالة في ملقة من قبل جامعة ملقة
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من الكلية الجامعية للتمريض Salus Infirmorum بجامعة قادس



الأساتذة

د. Andrés Núñez, Carmen Patricia

- ♦ طبيبة متخصصة في أمراض النساء والتوليد في المستشفى الجامعي في سبتة
- ♦ متخصصة في أمراض النساء والتوليد في مستشفى Quirónsalud Campo de Gibraltar
- ♦ طبيب متخصص في المعهد الوطنى للإدارة الصحية INGESA
- ♦ وحدة الإدارة السريرية لأمراض النساء في المستشفى الجامعي San Cecilio غرناطة
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة

د. Carrasco Racero, María Mercedes

- ♦ ممرضة متخصصة في رعاية الأمراض النسائية
- ♦ منسقة التدريب في المركز الجامعي للتمريض. روندا، إسبانيا
- ♦ بكالوريوس في التمريض
- ♦ مدرسة

أ. De Dios Pérez, María Isabel

- ♦ قابلة في المستشفى الجامعي في سرقسطة
- ♦ دبلوم التمريض
- ♦ ممرضة متخصصة في أمراض النساء والتوليد

أ. Díaz Lozano, Paula

- ♦ قابلة في المستشفى الجامعي Virgen de Valme
- ♦ قابلة في المنطقة الصحية في سبتة
- ♦ ممرضة متخصصة في أمراض النساء والتوليد بالمستشفى الجامعي بسبتة
- ♦ مدرسة متخصصة في طب التوليد
- ♦ دبلوم في التمريض، كلية التمريض والعلاج الطبيعي فى Cádiz

أ. Gilart Cantizano, Patricia

- ♦ ممرضة متخصصة في أمراض النساء والتوليد
- ♦ قابلة للرعاية المتخصصة في جبل طارق
- ♦ قابلة في مستشفى Quirónsalud في جبل طارق
- ♦ ممرضة مقتدرة مقيمة قابلة في الخدمة الصحية الأندلسية
- ♦ ممرضة الرعاية الحرجة والطوارئ في الخدمات الصحية الأندلسية
- ♦ مدرسة
- ♦ دبلوم التمريض
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التغذية المجتمعية من الجامعة الوطنية للتعليم عن بُعد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في مخاطر القلب والأوعية الدموية 3 من الجامعة الوطنية للتعليم عن بُعد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في حالات الطوارئ والإسعافات من جامعة Complutense في مدريد

أ. Llinás Prieto, Lucía

- ♦ ممرضة متخصصة في رعاية الأمراض النسائية
- ♦ مدرسة
- ♦ دبلوم التمريض

أ. Revidiego Pérez, María Dolores

- ♦ ممرضة متخصصة في أمراض النساء والولادة
- ♦ قابلة للرعاية المتخصصة في جبل طارق
- ♦ قابلة في مستشفى Quirónsalud في جبل طارق
- ♦ مدرسة
- ♦ دبلوم التمريض

أ. Mérida Téllez, Juanma

- ♦ ممرض متخصص في أمراض النساء والتوليد
- ♦ قابل في مستشفى Costa del Sol. ماربيا، اسبانيا
- ♦ مدرسة
- ♦ خريج في التمريض

أ. Muñoz Vela, Francisco Javier

- ♦ ممرض متخصص في أمراض النساء والتوليد
- ♦ منسق ممارس التمريض في مركز الأمومة والرضع في ملقة
- ♦ قابل في المستشفى الإقليمي الجامعي Carlos Haya
- ♦ قابل في المستشفى Parque San Antonio
- ♦ قابلة في الرعاية المتخصصة في مستشفى الأمومة والطفولة في ملقة
- ♦ أستاذ مشارك في قسم التمريض بجامعة ملقة
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة ملقة

أ. Palomo Gómez, Rocío

- ♦ ممرضة متخصصة في أمراض النساء والولادة
- ♦ قابلة في الرعاية المتخصصة في سبتة
- ♦ قابلة في المستشفى الجامعي Carlos Haya. ملقة، إسبانيا
- ♦ مدرسة في وحدة للقبالات في ملقة
- ♦ دبلوم التمريض

أ. Márquez Díaz, Antonio

- ♦ قابل في الرعاية الأولية في الحكومة الإقليمية الأندلسية
- ♦ قابل في مستشفى El Ángel مجموعة (HLA) Human Leukocyte Antigen
- ♦ قابل في مستشفيات Vithas
- ♦ مدرس في خطة التمريض EIR
- ♦ مدرس في opossalud
- ♦ ممرض قسم الطوارئ في مستشفى El Ángel
- ♦ ممرض مقيم في وحدة العناية المركزة للأطفال وحديثي الولادة في مستشفى El Ángel
- ♦ قابل مقيم في الحكومة الإقليمية الأندلسية
- ♦ قابل في مستشفى Costa del Sol
- ♦ قابل في مستشفى Quirónsalud في جبل طارق
- ♦ ماجستير معتمد في اقتصاديات الصحة والإدارة الصحية والاستخدام الرشيد للأدوية في جامعة ملقة
- ♦ ماجستير معتمد في الاتجاهات الجديدة في أبحاث العلوم الصحية من جامعة ملقة
- ♦ ماجستير في الصحة العامة من جامعة ألميريا
- ♦ ماجستير في الوصفات التمريضية والمراقبة الدوائية من جامعة فالنسيا
- ♦ ماجستير في العلاج الدوائي من جامعة فالنسيا
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة ملقة

د. **Rivero Gutiérrez, Carmen**

- ♦ ممرضة في الرعاية الأولية في المنطقة الصحية في سبتة
- ♦ قابلة في المعهد الوطني للإدارة الصحية سبتة
- ♦ قابلة في المجمع الاستشفائي الجامعي Puerta del Mar
- ♦ أستاذة ومشرفة في وحدة التدريس للقابلات في سبتة
- ♦ دبلوم التمريض

أ. **Rodríguez Díaz, David**

- ♦ ممرض في المستشفى الجامعي Nuestra Señora de Candelaria
- ♦ مدرسة
- ♦ خريج في التمريض

أ. **Vázquez Lara, Francisco José**

- ♦ أخصائي في العلوم البيولوجية
- ♦ مدرسة
- ♦ دكتوراه من جامعة البوليتكنيك في فالنسيا
- ♦ شهادة جامعية في العلوم البيولوجية

أ. **Vázquez Lara, María Dolores**

- ♦ ممرضة ممارسة في الرعاية الأولية للنساء الحوامل
- ♦ ممرضة الرعاية الأولية في جبل طارق
- ♦ مدرسة
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض

أ. Mérida Yáñez, Beatriz

- ♦ ممرضة متخصصة في أمراض النساء والتوليد
- ♦ الراعي الصحي في الخدمة الصحية الأندلسية
- ♦ القابلة في مستشفى Vithas
- ♦ القابلة في خدمة Servicio Murciano de la Salud
- ♦ دكتورة في العلوم الصحية
- ♦ دبلوم التمريض
- ♦ عضو في: اللجنة العلمية للمؤتمر الدولي للأول للبحوث والابتكار في مجال التمريض والعلاج الطبيعي في سبتة ومليلية، اللجنة العلمية للمجلة الصحية الوطنية

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في
هذا الشأن لتطبيقها في ممارستك اليومية"



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين الذين هم على دراية بالآثار المترتبة على الإعداد في الممارسة اليومية للقبالة، مدركين الأهمية الحالية للتدريب من أجل أن يكونوا قادرين على العمل مع النساء الحوامل أو النساء ذوات الرغبة الإنجابية وملتزمين بالتعليم الجيد من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في توعية
الأمهات للقبالات على البرنامج العلمي الأكثر
اكتمالاً وحدائثة في السوق"



الوحدة 1. رعاية القبالة في استشارات ما قبل الحمل

- 1.1 الحاجة إلى الاستشارة قبل الحمل
- 2.1 محتوى الاستشارة
 - 1.2.1 التاريخ الطبي
 - 2.2.1 الفحص البدني
 - 3.2.1 اختبارات تكملية
- 3.1 التعليم وتعزيز الصحة
- 4.1 المكملات الدوائية

الوحدة 2. برنامج توعية الأمهات

- 1.2 التاريخ
- 2.2 الأهداف
 - 1.2.2 الهدف العام
 - 2.2.2 الأهداف المحددة
- 3.2 المحتوى النظري والعملي
 - 1.3.2 محتوى الدورة
 - 2.3.2 المنهجية
- 4.2 التمارين البدنية وتمارين قاع الحوض وإحصائيات الجسم
- 5.2 تقنيات التنفس
 - 1.5.2 تصنيف التنفس
 - 2.5.2 التوجهات الحالية
- 6.2 تمارين الاسترخاء
 - 1.6.2 الأسس النظرية لتعليم الولادة
 - 2.6.2 المدارس المختلفة
- 7.2 استخدام كرة الولادة أو ديناميكية الولادة
- 8.2 توعية الأمهات المائية
- 9.2 طريقة البيلاتيس للحوامل



الوحدة 3. الرضاعة الطبيعية

- 1.3 الفسيولوجيا
 - 1.1.3 إفراز الحليب
 - 2.1.3 فسيولوجيا إفراز الحليب
 - 3.1.3 تثبيط إفراز الحليب
- 2.3 الرضاعة الطبيعية
 - 1.2.3 تعريف الرضاعة الطبيعية
 - 2.2.3 ممارسات الرضاعة الطبيعية
 - 3.2.3 أوضاع الرضاعة الطبيعية
 - 4.2.3 شفط حليب الثدي يدوياً
 - 5.2.3 مبادرة المستشفيات الصديقة للطفل
 - 6.2.3 مزايا الرضاعة الطبيعية
 - 7.2.3 مشاكل الرضاعة الطبيعية، الحالات الخاصة، الرضاعة الطبيعية لحديثي الولادة الذين يعانون من مشاكل صحية
 - 8.2.3 مجموعات دعم الرضاعة الطبيعية
- 3.3 الأدوية في الرضاعة الطبيعية
 - 1.3.3 آليات العمل في الأم والوليد
 - 2.3.3 استخدام الأدوية وإدارتها أثناء الرضاعة، المؤشرات والتفاعلات بين الأدوية والجرعة

تجربة تدريبية فريدة ومهمة
وحاسمة لتعزيز تطور المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"



تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

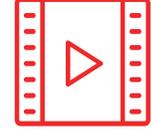
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبناها خلال توافنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

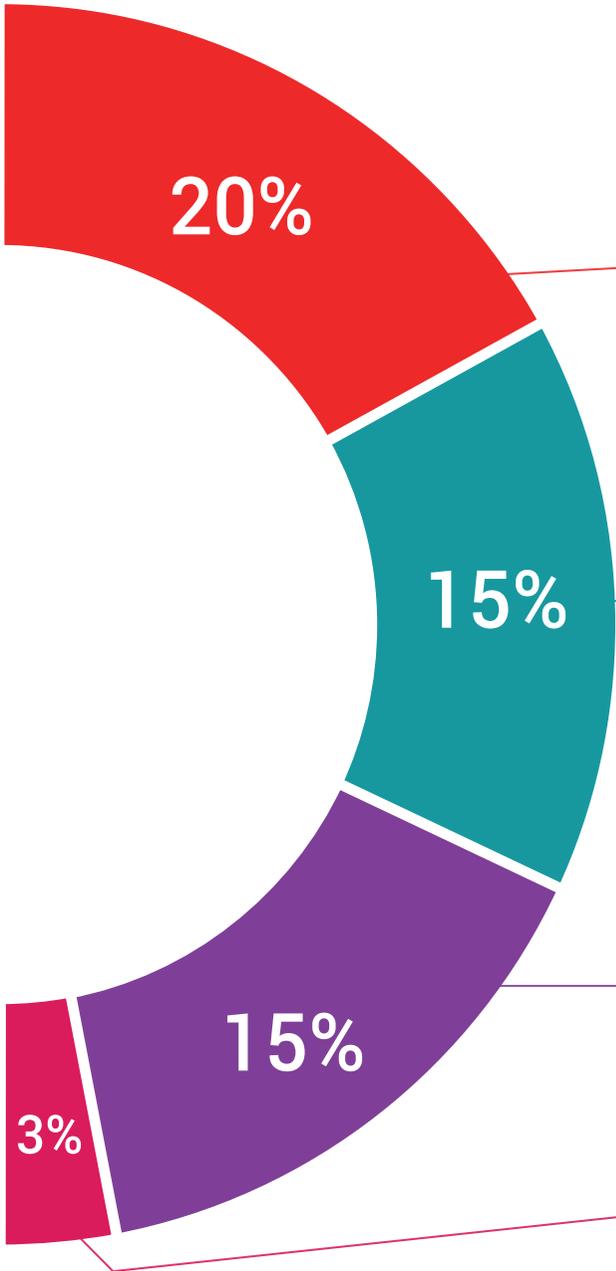


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



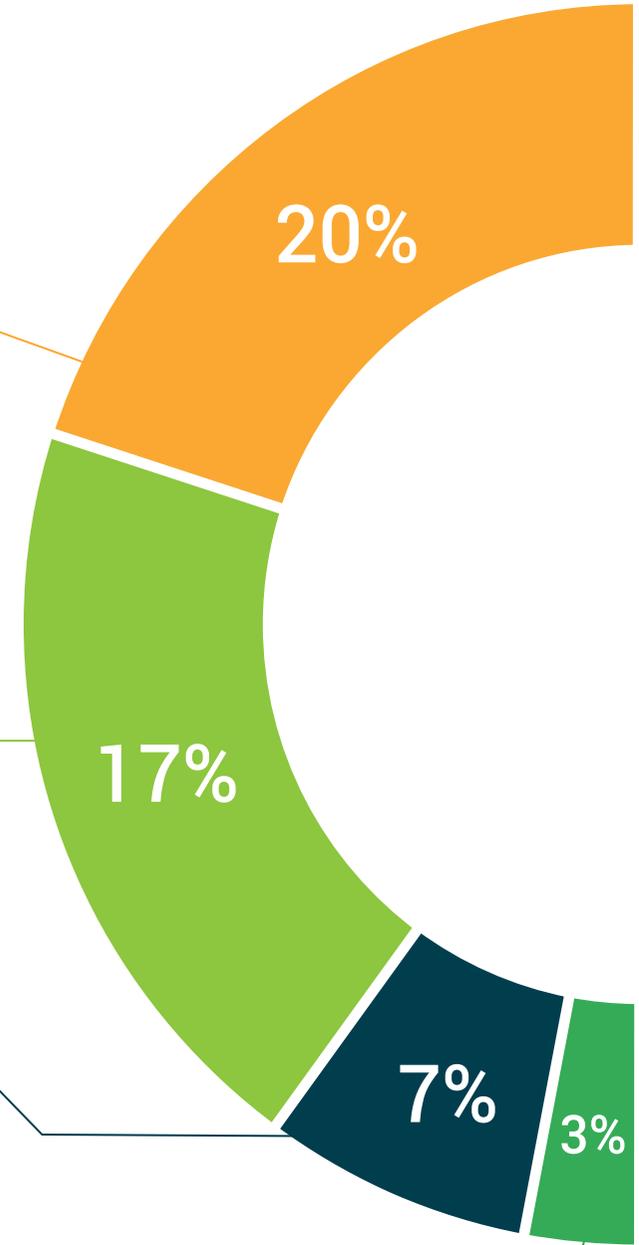
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في توعية الأمهات للقبالات بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي المحاضرة الجامعية في توعية الأمهات للقبالات على البرنامج الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: المحاضرة الجامعية في توعية الأمهات للقبالات

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 12 أسبوع



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

tech الجامعة
التكنولوجية

محاضرة جامعية

توعية الأمهات للقبالات

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية توعية الأمهات للقابلات