

# 大学课程

## 护士的急诊下呼吸道和腹腔内感染



## 大学课程

### 护士的急诊下呼 吸道和腹腔内感染

- » 模式:在线
- » 时间:2个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/lower-airway-intra-abdominal-infections-emergency-departmen-nursing](http://www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/lower-airway-intra-abdominal-infections-emergency-departmen-nursing)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

在急诊科工作的护士每天都要面对复杂的感染情况,必须获得广泛的专业技术和经验。为了加强学生的培训,TECH提供了这个关于下呼吸道和腹腔内感染的课程,并提供市场上最新的信息。



“

这种培训将在卫生实践中产生一种安全感,这将有助于你的个人和职业成长”

TECH为护士设计了这个关于急诊科下呼吸道和腹腔内感染的综合课程,目的是为了培训护理专业人员,使他们在开展工作时充分的成功保障。该课程由该领域的专业团队参与,他们汇集了所有的知识,提供最新的,符合最高教育标准的优质培训。此外,它在设计时始终考虑到学生的专业性。

与大多数专业一样,就传染病学而言,临床医生在急诊科的表现有时很复杂,而且在很多情况下对病人的发病率和死亡率具有决定性作用。出于这个原因,对护士进行更高质量的培训更新应该是所有医院中心的一个强制性问题。

在此前提下,必须为那些必须在专业部门和服务机构之外处理传染病的卫生专业人员建立更新工具。在这个大学课程中,将讨论我们将从早期诊断和治疗的角度来处理急诊科的传染病管理,通常是经验性的,但我们也将包括进口病理学的更新,特别是那些需要紧急行动和/或在我们的环境中呈现潜在传播能力的实体。而这一切都以下呼吸道和腹腔内感染为重点。

另一方面,由于这是一个100%的在线培训,专业人员将有能力决定何时何地学习,没有承诺或义务,从而能够将他们的学习与时间与他们日常的其他义务结合起来。

这个**护士的急诊下呼吸道和腹腔内感染大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由下呼吸道和腹腔内感染专家为护士介绍临床病例的发展
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- 护士的急诊下呼吸道和腹腔内感染的最新内容
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 基于互动算法的临床场景决策学习系统
- 其特别强调研究方法
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

为了不降低对病人的护理质量水平,继续在护理领域进行专业学习是至关重要的。加入我们的学生团体,成为各种情况下的佼佼者”

“

本大学课程是您选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新您在护士的急诊下呼吸道和腹腔内感染的知识外,您还将获得世界上最大的数字大学的学位:TECH”

通过这个大学课程让你与时俱进,增加你对决策的信心。

借此机会,了解护士的急诊下呼吸道和腹腔内感染的最新进展,改善对病人的护理。

教学人员包括来自护理领域的专业人员,他们把自己的工作经验带到了这个培训中,还有来自领先科学协会的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,护士必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此,专业将一个创新的互动视频系统的协助,该系统由职业和专业指导公认的专家创建大量的教学经验。





# 02 目标

护士的急诊下呼吸道和腹腔内感染大学课程的目的是促进卫生的行动, 致力于治疗所有领域的紧急感染性病症, 但首先是在急诊科。







“

给你机会通过完成这个大学课程来实现你的教育目标”



## 总体目标

---

- 提供必要的理论知识, 以便能够了解开展专业活动的环境, 以照顾患有传染病的病人
- 在不同的感染病学案例中提供适当的治疗
- 深入研究专业人员必须接受培训的每一个领域, 以便能够在护理传染病学方面的知识实践



抓住机会, 迈出步伐, 了解护士的急诊下呼吸道和腹腔内感染的最新发展"





## 具体目标

---

- ◆ 解释急诊科对急性支气管炎的诊断和治疗
- ◆ 解释急性慢性阻塞性肺病 (COPD) 的诊断和急诊科治疗
- ◆ 解释急诊科对社区获得性肺炎 (CAP) 的诊断和管理
- ◆ 解释急诊科对医疗保健相关的肺炎 (HCAP) 的诊断和管理
- ◆ 解释肺水的紧急诊断和管理
- ◆ 解释急诊科对肺脓肿的诊断和治疗
- ◆ 解释急诊科对肺结核的诊断和管理
- ◆ 解释胃肠炎的诊断和急诊科治疗方法
- ◆ 解释肝脏和胆管感染的紧急诊断和治疗
- ◆ 解释胆囊炎和胆管炎的紧急诊断和治疗
- ◆ 解释肝脓肿在急诊科的紧急诊断和治疗方法
- ◆ 解释急性肝炎的诊断和急诊科治疗
- ◆ 解释胰腺炎的诊断和急诊科治疗方法
- ◆ 解释阑尾炎的诊断和急诊科的治疗
- ◆ 解释憩室炎和直肠周围脓肿的诊断和急诊科治疗
- ◆ 解释斑疹性肝炎的诊断和急诊科治疗
- ◆ 解释急诊科对腹膜炎的诊断和治疗
- ◆ 解释腹腔内脓肿的ED诊断和治疗



# 03 课程管理

该课程的教学人员包括急诊科护士的下呼吸道和血管感染问题以及其他相关领域的主要专家,他们将自己的工作经验带到了这个培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成课程。





传染病领域最优秀的专业人员为你设计了这个大学课程, 让你可以提高你的专业技能"

## 管理人员



### García del Toro, Miguel医生

- 阿尔瓦伦西亚大学医学博士
- 巴伦西亚大学附属综合医院传染病科主任
- 在期刊和书籍上发表了50篇国内和国际论文, 其中33篇被Pubmed和/或Scopus索引
- 2017年传染病和临床微生物学会全国肝炎研究小组大会主席
- 在传染病, 艾滋病和病毒性肝炎专业的国内和国际大会上发表了200多篇论文
- 约20个临床试验和/或研究项目的主要调查员



### García Rodríguez, Laura女士

- 医学外科专业毕业
- 内科专家
- 巴伦西亚Consorcio综合医院传染病科助理医师瓦伦西亚
- 国际健康和旅行者咨询科科长
- 许多出版物和研究项目的作者
- 瓦伦西亚社区南美锥虫病协会的创始成员和顾问
- 西班牙传染病和临床微生物学协会疫苗研究小组成员
- 西班牙热带医学和国际卫生协会的西班牙疟疾研究小组成员



### Ricart Olmos, María del Carmen女士

- 医学外科专业毕业
- 内科专家
- 巴伦西亚大学附属综合医院传染病科助理医师
- 许多出版物和研究项目的作者
- 《年龄与人类免疫缺陷病毒感染共识文件》的起草人国家艾滋病计划秘书处专家组 (SPNS), 西班牙老年医学和老年学协会 (SEGG)
- 重症监护中的传染病硕士

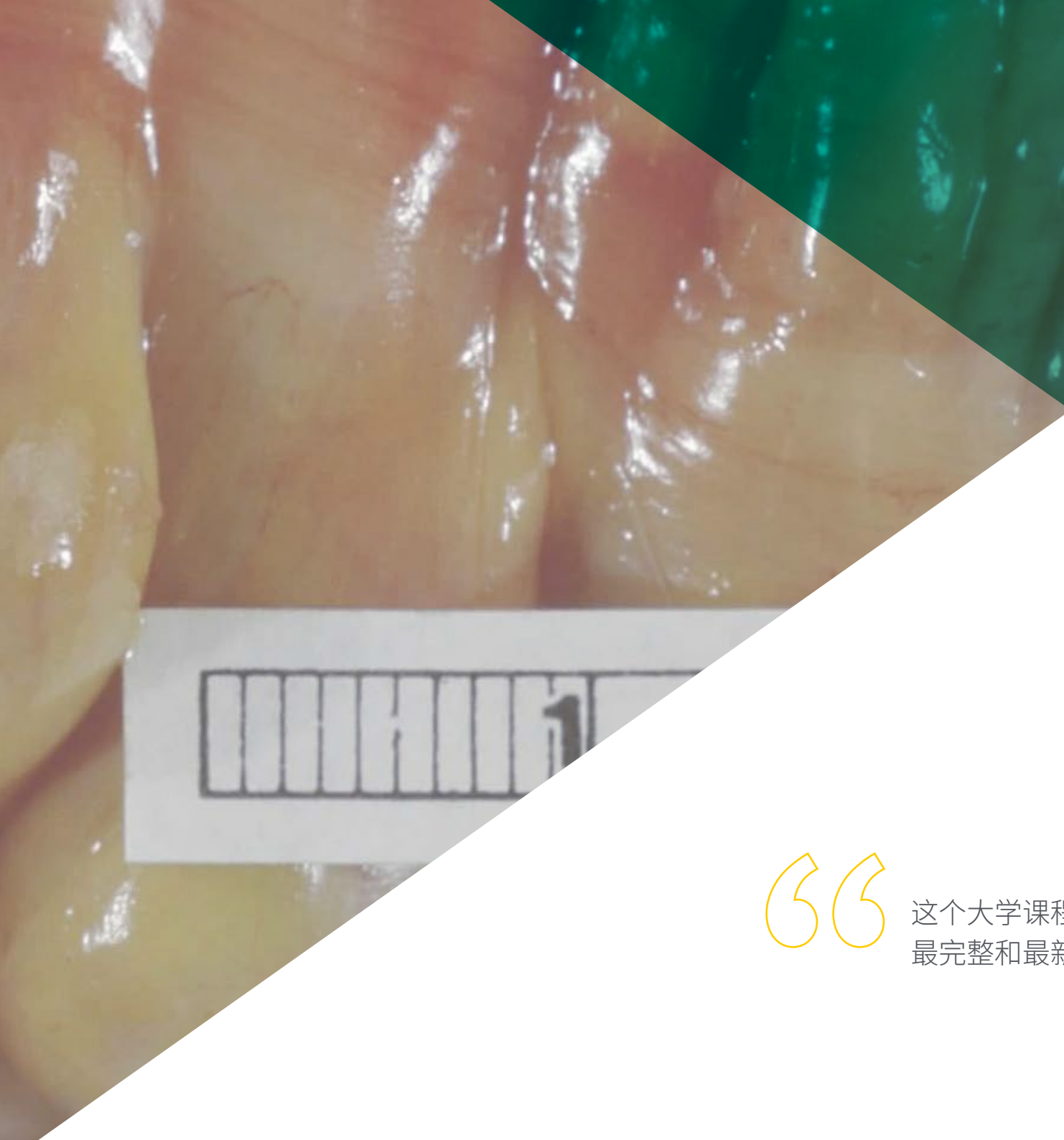


# 04

## 结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的医院和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到这个课程的重要性,以便能够介入紧急传染病的治疗和跟踪,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。



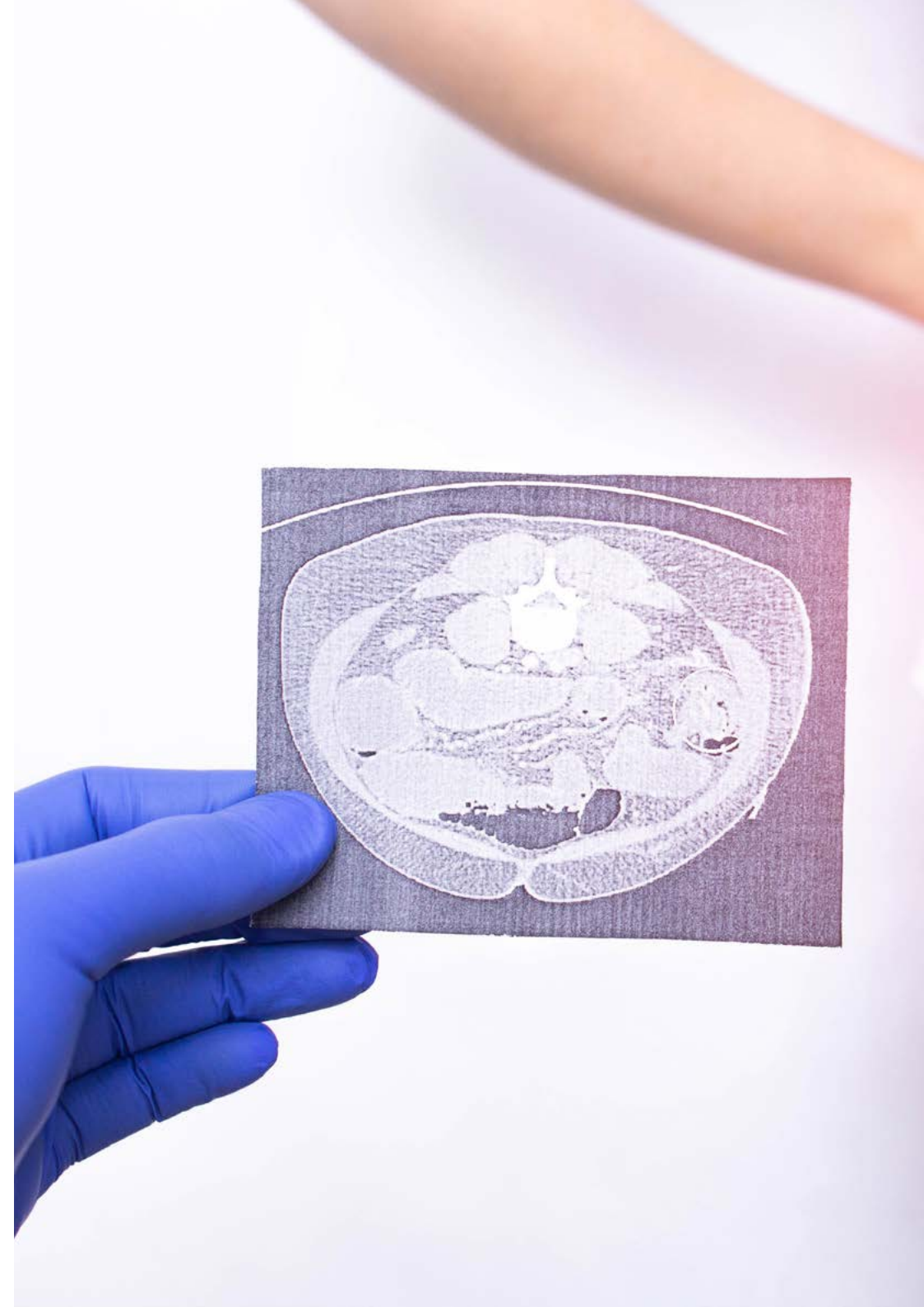


“

这个大学课程学位包含市场上  
最完整和最新的科学课程”

模块1.脏器或器官感染:下呼吸道,腹腔内

- 1.1. 急性支气管炎
  - 1.1.1. 定义
  - 1.1.2. 临床表现
  - 1.1.3. 诊断
  - 1.1.4. 治疗
- 1.2. 慢性阻塞性肺疾病 (COPD)
  - 1.2.1. 定义
  - 1.2.2. 诊断
  - 1.2.3. 治疗
  - 1.2.4. 面对临床失败的态度
  - 1.2.5. 关键概念
- 1.3. 社区获得性肺炎 (CAP)
  - 1.3.1. 概念
  - 1.3.2. 病理生理学
  - 1.3.3. 流行病学
  - 1.3.4. 病因学
  - 1.3.5. 临床表现
  - 1.3.6. 诊断态度
  - 1.3.7. 抗生素治疗
- 1.4. 医疗保健相关肺炎 (NACS)
  - 1.4.1. 概念
  - 1.4.2. 医疗保健相关肺炎与病原体耐药性社区获得性肺炎 (CAP-PR)
  - 1.4.3. 病因学
  - 1.4.4. 微生物诊断
  - 1.4.5. 实证治疗
  - 1.4.6. 预测





- 1.5. 副肺炎胸腔积液和脓胸
  - 1.5.1. 临床
  - 1.5.2. 阶段性的
  - 1.5.3. 影像学研究
  - 1.5.4. 实验室研究:胸水分析
  - 1.5.5. 病理生理学分期
  - 1.5.6. 细菌学
  - 1.5.7. 预测
  - 1.5.8. 治疗
- 1.6. 肺脓肿
  - 1.6.1. 定义
  - 1.6.2. 病因学
  - 1.6.3. 病理生理学
  - 1.6.4. 临床表现
  - 1.6.5. 诊断
  - 1.6.6. 治疗
- 1.7. 肺结核
  - 1.7.1. 病因学
  - 1.7.2. 临床表现
  - 1.7.3. 诊断
  - 1.7.4. 治疗
- 1.8. 急性肠胃炎
  - 1.8.1. 病因学
  - 1.8.2. 临床表现和体格检查
  - 1.8.3. 实验室数据和成像测试
  - 1.8.4. 诊断
  - 1.8.5. 治疗

- 1.9. 肝脏和胆管感染
  - 1.9.1. 影响肝脏的细菌感染
  - 1.9.2. 影响肝脏的病毒感染
  - 1.9.3. 影响肝脏的寄生虫感染
  - 1.9.4. 影响肝脏的真菌感染
- 1.10. 胆囊炎和胆管炎
  - 1.10.1. 急性胆囊炎
  - 1.10.2. 急性胆管炎
- 1.11. 肝脓肿
  - 1.11.1. 概念和一般特征
  - 1.11.2. 分类和致病机理
  - 1.11.3. 化脓性肝脓肿
  - 1.11.4. 阿米巴肝脓肿
- 1.12. 急性肝炎
  - 1.12.1. 定义
  - 1.12.2. 病因学
  - 1.12.3. 临床表现和体格检查
  - 1.12.4. 实验室数据
  - 1.12.5. 诊断
  - 1.12.6. 重症急性肝炎
  - 1.12.7. 严重急性肝功能衰竭
  - 1.12.8. 治疗
- 1.13. 胰腺炎
  - 1.13.1. 病因学
  - 1.13.2. 诊断
  - 1.13.3. 分类
  - 1.13.4. 严重程度预测和预后
  - 1.13.5. 治疗
  - 1.13.6. 感染性并发症
- 1.14. 阑尾炎
  - 1.14.1. 流行病学
  - 1.14.2. 发病机制
  - 1.14.3. 微生物学家
  - 1.14.4. 诊断
  - 1.14.5. 鉴别诊断
  - 1.14.6. 治疗
  - 1.14.7. 术前抗生素预防
  - 1.14.8. 术后抗生素治疗
  - 1.14.9. 手术后的并发症
- 1.15. 憩室炎和直肠周围脓肿
  - 1.15.1. 憩室炎的定义
  - 1.15.2. 发病机制
  - 1.15.3. 风险因素
  - 1.15.4. 憩室炎的诊断
  - 1.15.5. 憩室炎的分类
  - 1.15.6. 憩室炎的治疗
  - 1.15.7. 直肠周围脓肿
- 1.16. 盲肠炎
  - 1.16.1. 流行病学
  - 1.16.2. 病因学
  - 1.16.3. 发病机制
  - 1.16.4. 临床表现
  - 1.16.5. 诊断
  - 1.16.6. 鉴别诊断
  - 1.16.7. 治疗
- 1.17. 腹膜炎
  - 1.17.1. 分类
  - 1.17.2. 发病机制
  - 1.17.3. 诊断
  - 1.17.4. 评估感染的严重程度
  - 1.17.5. 治疗



- 1.18. 自发性细菌性腹膜炎
  - 1.18.1. 概念
  - 1.18.2. 流行病学
  - 1.18.3. 发病机制
  - 1.18.4. 临床表现
  - 1.18.5. 诊断
  - 1.18.6. 预测
  - 1.18.7. 治疗
  - 1.18.8. 预防性治疗
- 1.19. 继发性腹膜炎
  - 1.19.1. 定义和分类
  - 1.19.2. 微生物学家
  - 1.19.3. 严重性的评估
  - 1.19.4. 处理的一般原则
- 1.20. 腹腔脓肿
  - 1.20.1. 定义
  - 1.20.2. 流行病学
  - 1.20.3. 病因学和病理生理学
  - 1.20.4. 诊断
  - 1.20.5. 治疗



一个独特, 关键和决定性的  
经验, 以促进你的职业发展"

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





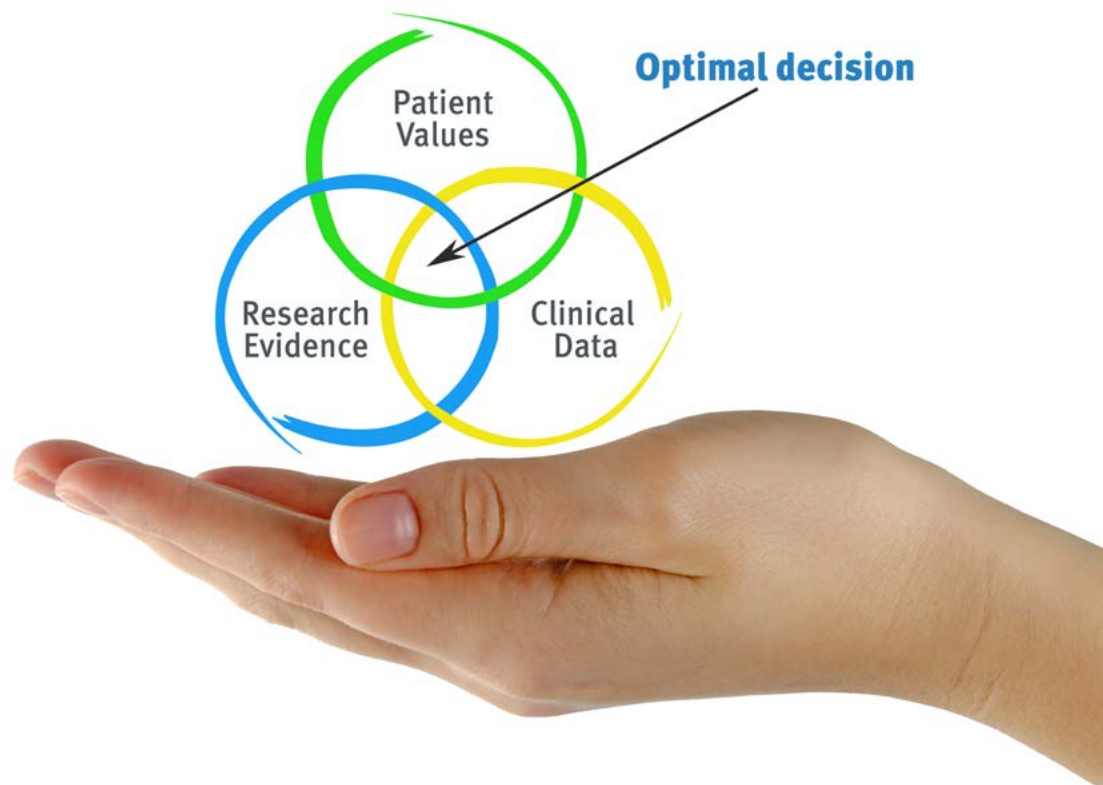
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







# 06 学位

护士的急诊下呼吸道和腹腔内感染大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书





“

成功地完成这个专业,并获得你的大学学位,而没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**护士的急诊下呼吸道和腹腔内感染大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位**护士的急诊下呼吸道和腹腔内感染大学课程**

官方学时: **150小时**



\*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页 培  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

**大学课程**  
护士的急诊下呼  
吸道和腹腔内感染

- » 模式:在线
- » 时间:2个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线



# 大学课程

## 护士的急诊下呼吸道和腹腔内感染

