

大学课程

护理国际合作与社会交流





大学课程

护理国际合作与 社会交流

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/international-cooperation-social-communication-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

26

06

学位

34

01 介绍

在一个可以利用多种传播工具的全球化世界里, 护理专业人员, 尤其是那些专注于社会和人道主义发展工作的护理专业人员, 必须与时俱进, 采用新的方法来促进教育传播, 并利用现有的工具来覆盖广阔的社会空间。因此, 在本学术课程中, 毕业生将根据护理项目国际合作与社会交流方面的最新知识, 学习新的技能和能力。由于采用了 100% 在线学习系统和 Relearning 方法, 并有最有经验的教师陪伴学习, 让你以一种轻松而充满活力的方式完成学业。





“

有了这个学位, 你的专业方向将侧重于国际社会项目的新工作方法”

国际合作是提高生活在最贫困国家或遭受战争或自然灾害国家的人们生活质量的一项重要工作。护士的工作在国际合作领域极具价值，因为她们是多学科专业人员，除了在自己接受培训外，还能在不同领域执行与其工作相关的其他任务。

例如，与病人沟通并鼓励他们转变。因此，必须掌握特定的技能和知识，以实现客观的沟通，并能以适合每个人或每个群体的方式传递信息。

在这门大学课程中，护士将向发展合作和社会传播领域最优秀的专业人士学习最前沿的内容。你将了解公共政策宣传、社会沟通和政治变革的方法，熟悉国际发展合作的手段以及现有项目和非政府组织的类型。

此外，他们还将能够识别、理解并知道如何使用信息来源、统计技术和计算机工具来组织选定的信息和规划发展与合作报告、分析和措施。深入探讨传播的基本原理、当今存在的不同渠道和媒体，以及以必要的有效性开展社会和变革性传播所必须了解的其他因素。

由于这是一个完全在线的学位，学生可以将自己当前的日程安排与新的学术挑战相结合，选择学习的地点、方式和时间，并始终在最专业的教师指导下学习。

这个**护理国际合作与社会交流大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- 由国际合作促进各国人民发展专家介绍的案例研究的发展情况
- 本课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践练习，以提高学习
- 特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



作为一名护士，你将为人道主义项目的社会和变革性传播新方法做出贡献”

“

详细的视频、互动概述、快速行动指南、测试和复测以及其他多媒体资源将全天 24 小时让你查阅”

这个课程的教学人员包括来自该行业的专业人士，他们将自己的工作经验带入了培训中，还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

多媒体内容采用最新的教育技术开发，将使专业人员能够进行情景式学习，即在模拟环境中提供身临其境的培训程序，在真实情况下进行培训。

这个课程的设计侧重于“基于问题的学习”，通过这种方式，专业人员必须尝试解决整个学年中出现的不同专业实践情况。为此你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

你将熟悉国际发展合作的手段，以及现有项目和非政府组织的类型。

你将通过国际合作与护理社会交流的所有最新消息来补充你的专业背景。



02 目标

为了让护理专业人员了解国际合作与社会交流方面最新的相关知识, TECH 提出了由专家编写的高质量教学大纲, 使毕业生能够掌握最有效的工作方法, 以个人和集体的方式开展人道主义项目和教育交流行动。让护士们独享更新知识的机会。





“

你将掌握与发展合作行动和计划所涉及的主要弱势群体沟通的技能”



总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得国际合作专业人员的资格
- 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- 通过对合作与发展进程的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当今世界问题的战略
- 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神



通过本大学课程, 为从护理专业转入教育行业做好准备”





具体目标

- ◆ 熟悉国际发展合作中的不同研究方法
- ◆ 获得有关公共政策宣传、社会沟通和政治变革方法的知识
- ◆ 熟悉当前关于发展的辩论的演变和状况
- ◆ 熟悉国际发展合作的工具, 以及现有的项目和非政府组织的类型
- ◆ 培养与参与发展合作行动和方案的主要弱势主体合作的技能
- ◆ 了解国际合作体系和构成该体系的不同行为体
- ◆ 培养能够在以下层面运用所学知识的社会传播者
- ◆ 识别、理解并知道如何使用信息来源、统计技术和计算机工具来组织选定的信息, 并为发展和合作规划报告、分析和措施
- ◆ 对合作、信息、图像及其在特定环境和信息来源中的适用性进行伦理思考

03

课程管理

本课程的教师队伍由具有数十年经验的国际合作与社会交流专家组成。对世界国际发展合作的演变提供最新看法的专业人士。此外，他们在各种大型项目中的活跃工作经历也为教学内容提供了时事性和质量保证。





“

感谢 TECH, 你将拥有目前教育市场上最好的学科教学团队”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- 国家统计局研究室主任
- AECID 的教育服务、战略规划和知识网络协调员的负责人
- UCM 哲学和教育科学专业毕业
- 知识管理专家
- OEI 的教育评估专家
- 联合国教育署的教育指标和统计专家 (UNED)
- 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

管理人员



Romero Mateos, María del Pilar 女士

- ◆ 专门从事儿童赋权工作的社会教育家
- ◆ 就业培训的教师
- ◆ 性别平等代理人
- ◆ Abile Educativa 的作者和教育项目的合作者
- ◆ Principeso cara de beso 一书的合作者
- ◆ 国际发展合作方面的专科文凭

教师

Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ DRCC 合作和文化促进部副主任
- ◆ 负责 AECID 的文化多样性主流化指南的应用
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里 Complutense 大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学
- ◆ 马德里美洲博物馆的博物馆馆长系成员

Córdoba, Cristina 女士

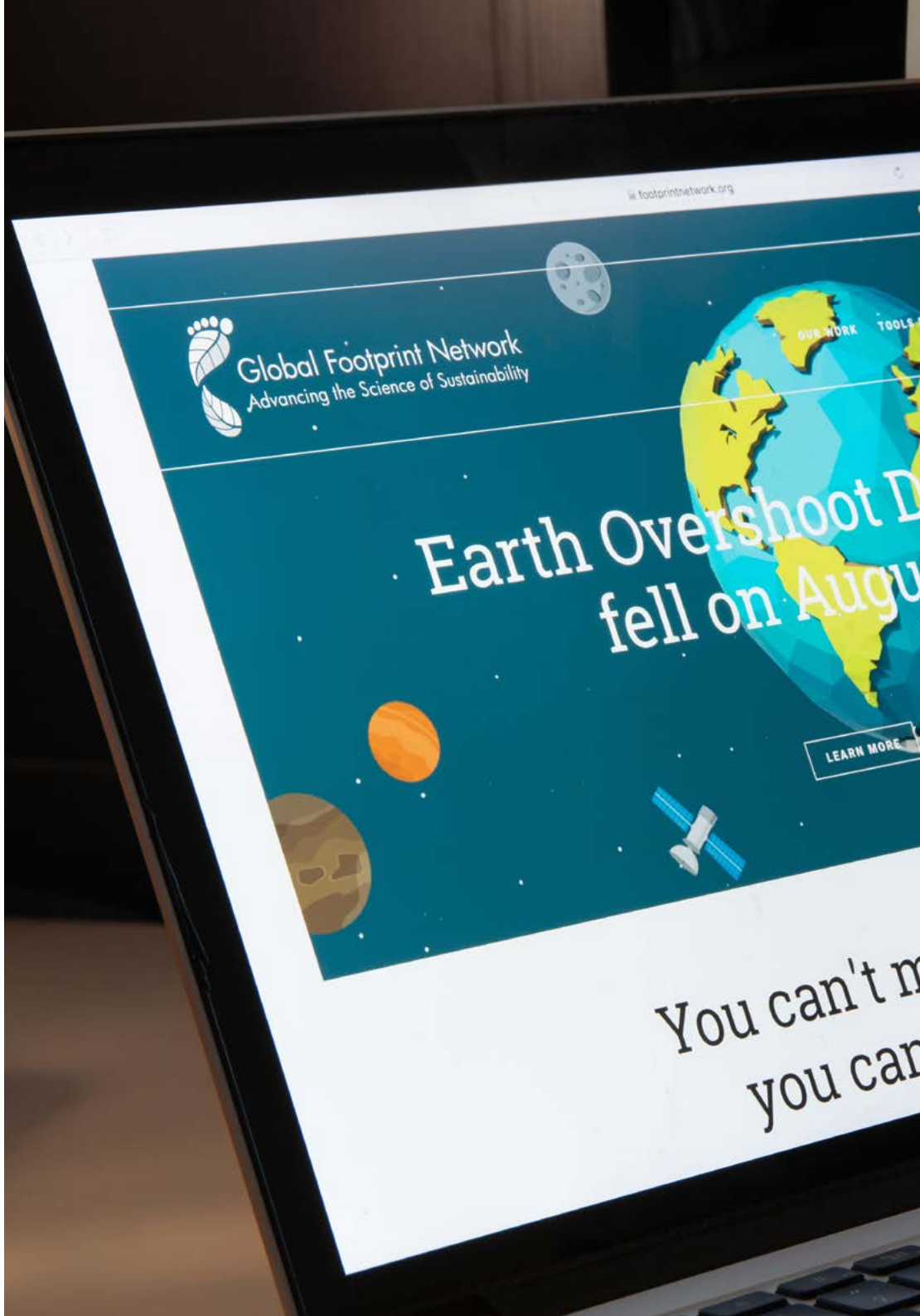
- ◆ 专门从事国际合作的护士
- ◆ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ◆ PalSpain 项目的共同创始人和参与者
- ◆ 西班牙马德里 APUMAK 青年协会的创始人

Ramos Rollón, Marisa 女士

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构专家以及民主治理和发展政策专家
- ◆ 欧洲社会+计划中民主治理领域的协调员
- ◆ 在 UCM 担任政治学讲师
- ◆ 西班牙国际合作署的民主治理部门负责人
- ◆ 萨拉曼卡大学政治学高级讲师
- ◆ 马德里康普顿斯大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ◆ 马德里康普顿斯大学当代拉丁美洲项目政治学博士
- ◆ UCM 政治学学位, 国际关系和拉丁美洲研究专业

Cano Corcuera, Carlos 医生

- ◆ 发展合作干预计划和管理专家
- ◆ 西班牙驻多米尼加共和国合作总协调员
- ◆ 墨西哥西班牙合作总协调员
- ◆ 生物学学位, 动物学专业和动物生态学学位
- ◆ 以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和拟订; 人道主义援助; 平等机会; 国际谈判; 从性别角度进行规划; 发展成果管理; 合作项目中的残疾问题重点以及欧洲联盟委托合作





Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ 伊比利亚-美洲的国际合作专家
- ◆ 蒙得维的亚 CFCE 主任
- ◆ 毕业于马德里康普顿斯大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突与人道主义行动研究所的人道主义行动大学课程
- ◆ 萨拉曼卡宗座大学企业社会责任理学硕士
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学 (Universidad Antonio de Nebrija) 的信息和文献学硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学发展与合作学院不平等、合作与发展专家
- ◆ 西班牙国家教育学院 (OEI) 教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家

04 结构和内容

通过 TECH 最先进的方法和技术, 学生将能够身临其境地体验国际合作与护理社会交流的最高质量内容。每天 24 小时随时提供详细的视频、补充读物、快速行动指南、测试和复测、图片和其他多媒体资源, 让你按照自己的节奏完成 100% 在线课程。





“

一个非常完整的教学计划,以非常完善的教学单元为结构,以高效和快速的学习为导向,与你的个人和职业生活兼容”

模块 1. 国际发展合作

- 1.1. 国际发展合作
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 什么是国际发展合作?
 - 1.1.3. 国际发展合作的目标和宗旨
 - 1.1.4. 西班牙国际发展合作的目标
 - 1.1.5. 西班牙国际发展合作的演变
 - 1.1.6. 国际合作的起源和历史演变
 - 1.1.7. 两极冲突中的欧洲重建计划
 - 1.1.8. 战后年代的非殖民化进程
 - 1.1.9. 国际发展合作危机
 - 1.1.10. 国际发展合作概念的变化
 - 1.1.11. 书目
- 1.2. 国际发展合作模式和工具
 - 1.2.1. 简介
 - 1.2.2. 国际发展合作的主要工具
 - 1.2.2.1. 发展合作
 - 1.2.2.2. 发展教育
 - 1.2.2.3. 技术援助、培训和研究
 - 1.2.2.4. 人道主义行动
 - 1.2.3. 其他合作文书
 - 1.2.3.1. 经济合作
 - 1.2.3.2. 财政帮助
 - 1.2.3.3. 科技合作
 - 1.2.3.4. 食品援助
 - 1.2.4. 国际合作促进发展的方式
 - 1.2.5. 模式的类型
 - 1.2.5.1. 根据资金来源的方式



- 1.2.6. 根据输送国际发展合作资金的行为者划分的援助类型国际发展合作基金
 - 1.2.6.1. 双边
 - 1.2.6.2. 多边
 - 1.2.6.3. 分散合作
 - 1.2.6.4. 民间合作
 - 1.2.6.5. 商业合作
- 1.2.7. 根据地缘政治局势以及捐助国和受援国的发展水平
- 1.2.8. 根据资金运用有无限制
- 1.2.9. 其他合作工具共同发展
 - 1.2.9.1. 共同发展的干预措施
- 1.2.10. 书目
- 1.3. 多边组织
 - 1.3.1. 国际发展合作体系
 - 1.3.2. 国际发展合作行动者
 - 1.3.3. 官方发展援助系统的参与者
 - 1.3.4. 相关国际组织 (IO) 的定义
 - 1.3.5. 国际组织的特点
 - 1.3.5.1. 国际组织的类型
 - 1.3.6. 多边合作的优势
 - 1.3.7. 国际组织对多边系统的贡献
 - 1.3.8. 多边金融机构 (MFI)
 - 1.3.8.1. 小额信贷机构的特点
 - 1.3.8.2. 小额信贷机构的构成
 - 1.3.8.3. 多边金融机构的类型
 - 1.3.9. 书目
- 1.4. 国际发展合作的来源
 - 1.4.1. 简介
 - 1.4.2. 政府和非政府合作的区别
 - 1.4.3. 多边金融机构
 - 1.4.4. 国际货币基金组织
 - 1.4.5. 美国国际发展署美国国际开发署
 - 1.4.5.1. 他们是谁?
 - 1.4.5.2. USAID 历史
 - 1.4.5.3. 干预部门
 - 1.4.6. 欧盟
 - 1.4.6.1. 欧盟目标
 - 1.4.6.2. 欧盟对外行动的一般目标
 - 1.4.7. 多边非金融机构
 - 1.4.7.1. 非金融多边机构名单
 - 1.4.7.2. 多边机构的行动
 - 1.4.7.3. 非金融业
 - 1.4.8. 联合国组织
 - 1.4.9. 书目
- 1.5. 2018-2021年西班牙合作总计划
 - 1.5.1. 简介
 - 1.5.2. 西班牙合作的行动和管理挑战
 - 1.5.3. 什么是总体规划?
 - 1.5.3.1. 西班牙合作总体规划
 - 1.5.3.2. 构成第五个欧共体总体规划的领域
 - 1.5.4. 总体规划的目标
 - 1.5.4.1. 第五次 CID 总体规划的一般目标
 - 1.5.5. 在 CID 总体规划框架内的地理优先行动
 - 1.5.6. 2030 年议程
 - 1.5.6.1. 什么是 2030 年议程?
 - 1.5.6.2. 制定 2030 年议程
 - 1.5.6.3. 一般规格
 - 1.5.6.4. 实施 2030 年议程
 - 1.5.7. 书目

- 1.6. 人道主义行动
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 国际背景下的人道主义援助
 - 1.6.3. 人道主义行动的趋势
 - 1.6.4. 人道主义行动的主要目标
 - 1.6.5. 西班牙发展合作组织的第一个人道主义行动战略
 - 1.6.6. AECID 和人道主义行动
 - 1.6.7. 人道主义行动的筹资及其演变
 - 1.6.8. 国际人道主义法和人道主义行动的原则
 - 1.6.9. 书目
- 1.7. 国际发展合作中的性别方法
 - 1.7.1. 简介
 - 1.7.2. 什么是性别方法?
 - 1.7.3. 为什么将性别问题纳入发展进程的主流很重要?
 - 1.7.4. 国际发展合作中的性别方法
 - 1.7.5. 国际发展合作中性别方法的战略工作路线
 - 1.7.6. CID 中关于平等的优先目标
 - 1.7.7. 班牙发展合作署的部门性别战略的发展合作
 - 1.7.8. 性别主流化指南
 - 1.7.9. 书目
- 1.8. 关注人权在国际发展合作中
 - 1.8.1. 简介
 - 1.8.2. 人权
 - 1.8.3. 发展合作中的人权方法
 - 1.8.4. 人权方法是如何产生的?
 - 1.8.5. 关注人权有助于国际发展合作的要素国际发展合作
 - 1.8.5.1. 新的参照基准:国际人权标准
 - 1.8.5.2. 能力建设的新视角
 - 1.8.5.3. 参与公共政策
 - 1.8.5.4. 问责制

- 1.8.6. 发展合作干预措施中的人权方法所面临的挑战
 - 1.8.7. 确定和制定项目方面的挑战
 - 1.8.8. 项目执行中的挑战
 - 1.8.9. 项目监测和评估中的挑战
 - 1.8.10. 书目
- 1.9. 人类流动和移民
 - 1.9.1. 简介
 - 1.9.2. 迁移
 - 1.9.2.1. 早期人类运动
 - 1.9.2.2. 迁移类型
 - 1.9.2.3. 迁移的原因
 - 1.9.3. 全球化时代的移民进程
 - 1.9.3.1. 生活条件的改善
 - 1.9.3.2. 脆弱性和迁移
 - 1.9.4. 人类安全与冲突
 - 1.9.5. 国际庇护制度的挑战
 - 1.9.6. 联合国人权事务高级专员办事处
 - 1.9.7. 基于人权的移民战略
 - 1.9.8. 书目

模块 2. 社会和变革性交流

- 2.1. 沟通的基本原理
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.2. 沟通基础
 - 2.1.2.1. 概念和定义
 - 2.1.3. 目标、受众和信息
 - 2.1.4. 信息和通信权
 - 2.1.4.1. 言论自由
 - 2.1.5. 进入和参与

- 2.1.6. 按类型划分的媒体简介
 - 2.1.6.1. 印刷媒体
 - 2.1.6.2. 电台
 - 2.1.6.3. 电视
 - 2.1.6.4. 互联网和社交网络
- 2.1.7. 结论
- 2.2. 数字时代的沟通与权力
 - 2.2.1. 什么是权力?
 - 2.2.1.1. 全球时代的权力
 - 2.2.2. 假新闻、控制和泄密
 - 2.2.3. 公有媒体
 - 2.2.4. 商业媒体
 - 2.2.4.1. 欧洲大型企业集团
 - 2.2.4.2. 拉丁美洲的大型企业集团
 - 2.2.4.3. 其他企业集团
 - 2.2.5. 替代媒体
 - 2.2.5.1. 西班牙替代媒体的发展
 - 2.2.5.2. 目前的趋势
 - 2.2.5.3. 融资问题
 - 2.2.5.4. 专业新闻/激进新闻
 - 2.2.6. 传播民主化的举措
 - 2.2.6.1. 欧洲的实例
 - 2.2.6.2. 拉丁美洲的例子
 - 2.2.7. 结论
- 2.3. 交流和国际合作
 - 2.3.1. 社会交流
 - 2.3.1.1. 概念
 - 2.3.1.2. 主题
 - 2.3.2. 行动者:协会和研究中心
 - 2.3.2.1. 社会运动
 - 2.3.3. 协作和交流网络
 - 2.3.4. 社会转型与交流合作、教育
 - 2.3.4.1. 非政府组织的传播类型
 - 2.3.5. 行为准则
 - 2.3.5.1. 社会营销
 - 2.3.6. 教育传播
 - 2.3.7. 与其他媒体合作
 - 2.3.8. 与公有媒体和商业媒体合作
 - 2.3.9. 危机时期的沟通与合作
 - 2.3.9.1. 对技术和工作环境的影响
 - 2.3.9.2. 对社会运动的影响
 - 2.3.10. 专业新闻与激进新闻之间的紧张关系
- 2.4. 沟通与性别平等
 - 2.4.1. 简介
 - 2.4.2. 关键概念
 - 2.4.3. 媒体中的女性
 - 2.4.3.1. 代表性和知名度
 - 2.4.4. 媒体的生产和决策
 - 2.4.5. 北京行动纲要(J章)
 - 2.4.6. 女权交流与包容性语言
 - 2.4.6.1. 基本概念
 - 2.4.7. 如何识别和避免定型观念
 - 2.4.8. 准则、良好做法
 - 2.4.9. 倡议的例子
 - 2.4.10. 结论
- 2.5. 通信和可持续发展
 - 2.5.1. 可持续发展目标 (ODS)
 - 2.5.1.1. 建议和限制
 - 2.5.2. 人类世
 - 2.5.2.1. 气候变化与人类发展

- 2.5.3. 非政府组织关于“自然灾害”的交流
 - 2.5.3.1. 大众媒体定期报道
- 2.5.4. ONGD 发生的可能性
- 2.5.5. 拉丁美洲的环保卫士
 - 2.5.5.1. 数据:威胁和死亡
- 2.5.6. 如何传达 ONGD 捍卫者的工作?
- 2.6. 交流与迁移
 - 2.6.1. 简介
 - 2.6.2. 关键概念和数据
 - 2.6.3. 仇恨言论及其基础
 - 2.6.3.1. 非人格化和受害者化
 - 2.6.4. 亡灵政治
 - 2.6.5. 大众媒体定期报道
 - 2.6.6. 社交网络、WhatsApp 和恶作剧
 - 2.6.7. ONGD 发生的可能性
 - 2.6.7.1. 如何识别偏见
 - 2.6.7.2. 克服欧洲中心主义
 - 2.6.8. 关于通信和迁移的良好做法和指南
 - 2.6.9. 结论
- 2.7. 沟通与和平建设
 - 2.7.1. 简介
 - 2.7.2. 和平新闻学对战争新闻学
 - 2.7.2.1. 特点
 - 2.7.3. 战争贩子的简要历史回顾
 - 2.7.4. 关于武装冲突与和平进程的通讯
 - 2.7.5. 武装冲突中的记者
 - 2.7.6. ONGD 的可能性
 - 2.7.6.1. 改变对解决方案的看法
 - 2.7.7. 研究与指导
- 2.8. 步行的教育沟通
 - 2.8.1. 简介
 - 2.8.2. 教育学和大众教育
 - 2.8.3. 媒体素养
 - 2.8.4. 教育传播项目
 - 2.8.4.1. 特点
 - 2.8.4.2. 代理商
 - 2.8.5. 社会变革的主流沟通
 - 2.8.5.1. 其他项目中的通信组件
 - 2.8.6. ONGD 内部沟通的重要性
 - 2.8.7. 与合作伙伴和合作者的沟通
 - 2.8.8. 结论
- 2.9. 数字文化和发展非政府组织
 - 2.9.1. 简介
 - 2.9.2. 范式转变与新空间
 - 2.9.2.1. 特点及主要参与者和网络
 - 2.9.3. 点击的暴政
 - 2.9.4. 简洁的强加
 - 2.9.5. 公民参与数字社会
 - 2.9.5.1. 数字文化中团结与行动主义的转变
 - 2.9.6. 促进非政府组织参与数字空间
 - 2.9.7. ONGD 中的通信 2.0 指标
 - 2.9.8. 结论



2.10. 在实践中

- 2.10.1. 简介
- 2.10.2. 制定组织沟通计划
 - 2.10.2.1. 介绍沟通计划
- 2.10.3. 沟通计划
- 2.10.4. 网站的基本内容和常见错误
- 2.10.5. 社交媒体发布计划
- 2.10.6. 社交网络中的危机管理和计划外内容
- 2.10.7. 主语、动词和谓语
 - 2.10.7.1. 回顾概念
- 2.10.8. 结论

“

在竞争激烈的现代专业市场中, TECH 为你提供一种全新的学习方式, 100% 高质量的在线学习”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



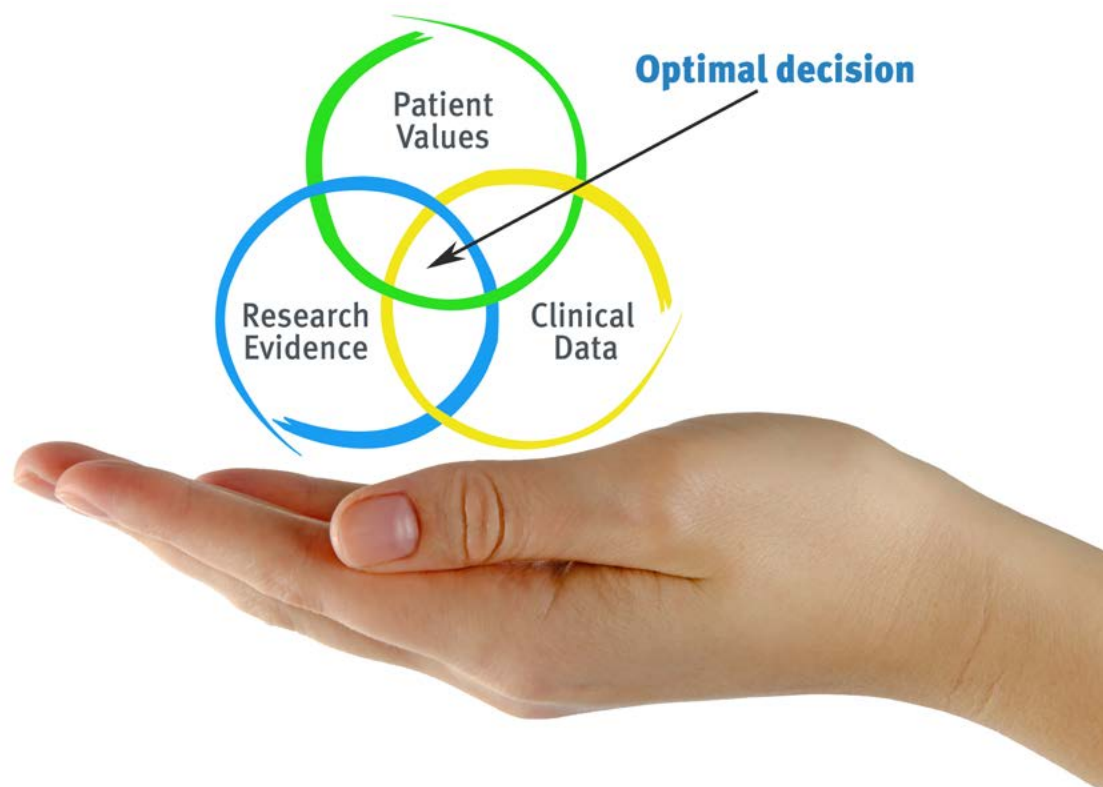
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

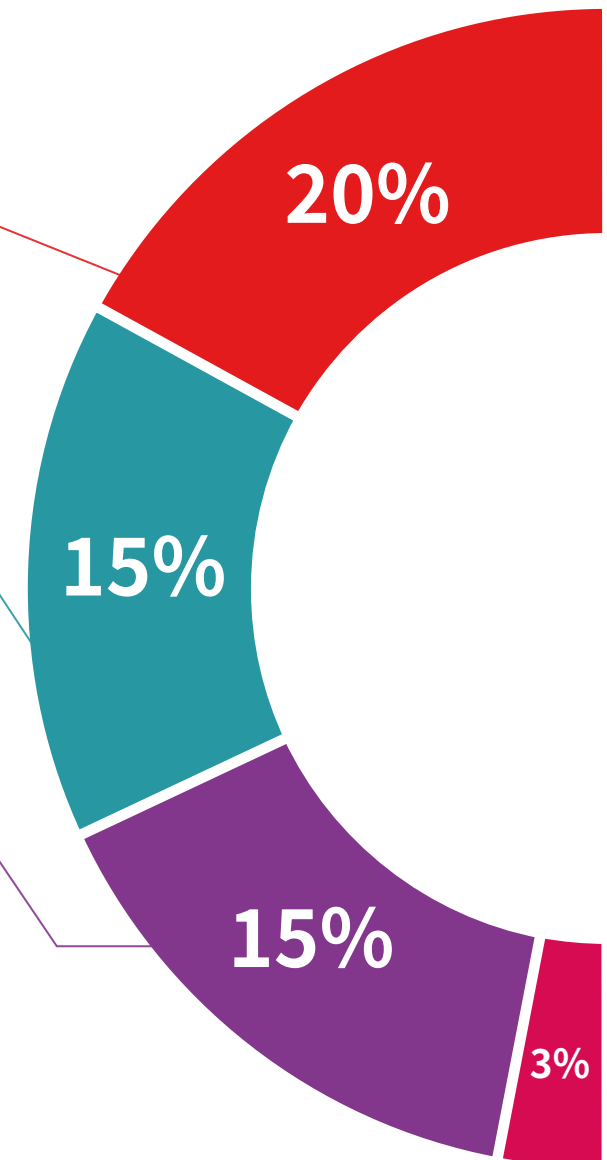
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

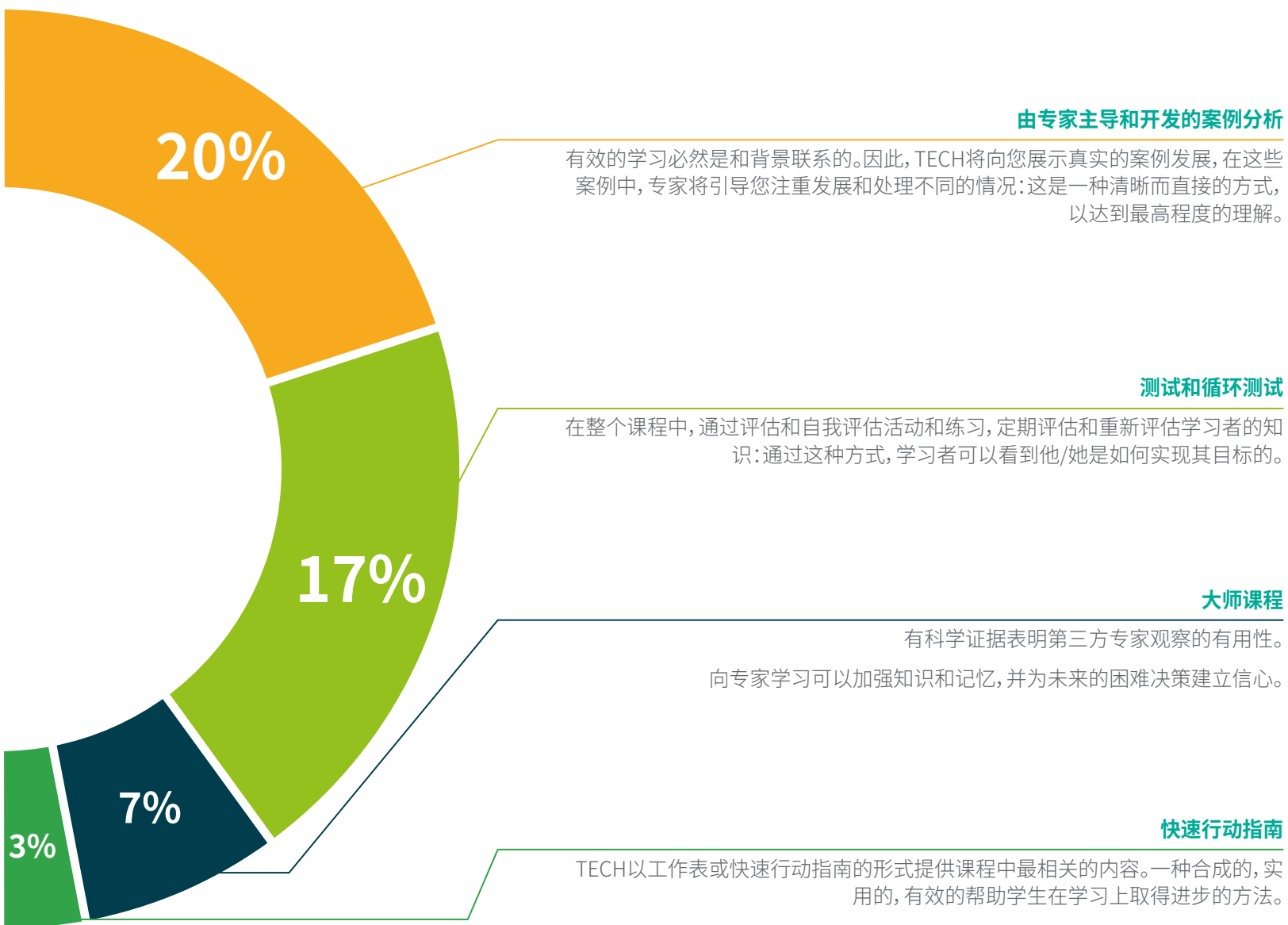
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护理国际合作与社会交流大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH 科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

完成课程,不用出门或办理复杂的手续就能获得学位!”

这个**护理国际合作与社会交流大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护理国际合作与社会交流大学课程**

模式: **在线**

时长: **12周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
护理国际合作与
社会交流

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

护理国际合作与社会交流

