

محاضرة جامعية التعاون الدولي لتنمية الشعوب في مجال التمريض



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية التعاون الدولي لتنمية الشعوب في مجال التمريض

- « طريقة التدريس: عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/nursing/postgraduate-certificate/international-cooperation-people-development-nursing

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 26

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 34

المقدمة

يلعب مهنيو التمريض دورًا بارزًا في تطوير المشاريع الاجتماعية والإنسانية التي تعمل على تحسين نوعية حياة الناس، خاصة في مجال الرعاية الصحية، حيث لا يزال جزء كبير من سكان العالم لا يحصلون على خدمة عالية الجودة. وبهذا المعنى، هناك العديد من المنظمات والسياسات التي تدعم الجهود المتعلقة بتنمية الأفراد، وللقيام بذلك، يتعين على الموظفين المؤهلين المساهمة في عملهم في المسائل الصحية. ولتحقيق هذه الغاية، يحصل الممرضون الذين يرغبون في توسيع خلفيتهم المهنية على هذا البرنامج العلمي الأكاديمي الحضري عبر الإنترنت بنسبة 100%، حيث سيتم إطلاعهم على جميع المنهجيات والاتجاهات الحالية المتعلقة بالتعاون الدولي لتنمية الأفراد في مجال التمريض.



مع هذه المحاضرة الجامعية المقدمة من TECH، ستكون مهارتك
محدثة لتقنيات واتجاهات ومشاريع التعاون الدولي للتنمية"



يعد التعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب مبادرة قيمة للغاية تهدف إلى مساعدة البلدان الأكثر احتياجاً على تحقيق تنمية فعالة ومستدامة ومتوازنة وعالية الجودة. ولكن لتحقيق ذلك، من الضروري أن يكون هناك تعاون بين البلدان التي لديها المزيد من الموارد، وبالتالي، يمكنها تخصيص مساعيها للمساهمة في تنمية بقية البلدان.

إحدى القضايا الأساسية لتحقيق تطور المدينة هي الحصول على رعاية صحية جيدة، مما سيساعد على بقاء مواطنيها. هذا هو المكان الذي يلعب فيه عمل طاقم التمريض دورًا ذا صلة حيث يستطيع المتخصصون بالإضافة إلى امتلاكهم معرفة محددة في مجال عملهم، تنفيذ مهام متعددة التخصصات، من بينها إدارة المشاريع أو التدخل في التعليم لخلق مجتمعات أكثر حرية.

يجمع هذا المؤهل العلمي بين المعرفة الأساسية في التعاون الدولي والتنمية المطبقة في مجال التمريض، الأدوات التي ستسمح بالتعاون بالسعي لتحسين أداء وظائفه في تلك المجالات المقابلة. سيكون توجيههم للتحسين وتركيزهم على الوضع الحالي من خلال أدوات وموارد التعاون ممكناً بعد أخذ هذه المحاضرة الجامعية.

خلال وحدتين دراسيتين، سيكون الطالب قادرًا على التعمق في طرق البحث المختلفة في التعاون الدولي للتنمية، والتعرف على أسباب وديناميكيات وعواقب التنقل البشري والهجرة. بالإضافة إلى ذلك، ستقوم بتطوير القدرات للعمل مع الموضوعات الضعيفة الرئيسية وأبطال إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي، وكذلك فهم نظام التعاون الدولي والجهات الفاعلة المختلفة التي تشكله.

برنامج علمي أكاديمي كامل يسمح لك بتكوين خلفية مهنية فريدة ورائدة تسمح لك بالعمل مع الأمان المطلوب في بيئات متعددة التخصصات ومعقدة في المجال الإنساني الدولي. نظرًا لأنها محاضرة جامعية عبر الإنترنت 100%، سيكون لديك الحرية في اختيار أفضل وقت للتدريب دون جداول زمنية مفروضة أو انتقالات إلى الفصل الدراسي.

تضمن هذه المحاضرة الجامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات للمناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



فرصة فريدة للنمو الشخصي والمهني
ستكملها خلال 12 أسبوعًا فقط"

سوف تتعمق في طرق التعاون الدولي
للتنمية بمساعدة المعلمين الأكثر خبرة.

ادرس من أى مكان وفي أى زمان اتحدده. ستكون
قادرًا على تخصيص الوقت اللازم لإكمال هذه
المؤهل العلمى بالسرعة التي تناسبك.

”
سوف تحصل على المعرفة الأساسية لتصميم
مشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية
بطريقة مريحة وسريعة، عبر الإنترنت 100%“

يضم البرنامج العلمى في هيئة التدريس، محترفين فى هذا القطاع الذين يجلبون خبراتهم العملية إلى هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج العلمى على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون.



الأهداف

تعد هذه المحاضرة الجامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب في مجال التمريض بمثابة تحديث لأهم المعرفة التي يجب أن يعرفها المهني حول الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة في جميع أنحاء العالم، لتطوير حلول للمشاكل الاجتماعية والإنسانية المختلفة الموجودة. وبالتالي، طوال رحلتك الأكاديمية، ستنشئ الخلفية المثالية للعمل في بيئات ذات نظرة حديثة وإنسانية.



سوف تكون قادرًا على تحقيق خلفية مهنية وفقًا
لمتطلبات مشاريع التعاون الدولي الأكثر شهرة"



الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذو طبيعة متخصصة يعتمد على المعرفة النظرية والمفيدة التي تتيح لهم اكتساب وتطوير الكفاءات والمهارات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة المشاركة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني وتطوير استراتيجيات التكيف والحل لمشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير روح النقد والريادة اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية في إطار القانون الدولي

بمساعدة أفضل المتخصصين في هذا القطاع، ستدرس أحدث التطورات في المجال الإنساني والتعاون الدولي"



الأهداف المحددة



- ♦ معرفة طرق البحث المختلفة في التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ اكتساب المعرفة حول منهجيات تأثير السياسات العامة والتواصل الاجتماعي والتغيير السياسي
- ♦ التعرف على تطور وحالة النقاشات الحالية حول التنمية
- ♦ التعرف على أدوات التعاون الدولي من أجل التنمية، وكذلك أنواع المشاريع والمنظمات غير الحكومية القائمة
- ♦ تطوير القدرات للعمل مع الأشخاص المعرضين للخطر والذين هم أبطال إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي
- ♦ فهم نظام التعاون الدولي والجهات الفاعلة المختلفة التي يتكون منها
- ♦ التعرف على دورة إدارة مشروع التطوير
- ♦ التعرف على تقنيات واتجاهات ومشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ فهم المشاكل الرئيسية لمختلف المجالات الإقليمية والدولية
- ♦ التعرف على الأنظمة والطرائق المختلفة والجهات الفاعلة الأساسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ التعرف على الخصوميات الإقليمية للتنمية والتعاون



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتم تحديد جودة محتوى هذا البرنامج العلمي من خلال اختبار المعلمين الأكثر خبرة الذين قامت TECH بتصميم وتطوير هذا البرنامج الأكاديمي. إنهم خبراء في التعاون الدولي والمشاريع الاجتماعية، ولهم تاريخ طويل يسمح لهم بالمساهمة في الجوانب الأكثر إثارة للاهتمام في المنهجيات والاستراتيجيات الجديدة التي تقدمها مشاريع التنمية الشعبية.





ستحظى بتوجيهات من معلمين
مشهورين طوال رحلتك الأكاديمية"



المدير المُستضاف

أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ رئيسة دائرة التعليم والتخطيط الاستراتيجي ومنسق شبكات المعرفة في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي للتنمية الدولية
- ♦ الدراسات العليا في الفلسفة والعلوم التربوية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة
- ♦ خبيرة في التقييم التعليمي في منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة
- ♦ خبيرة في المؤشرات والإحصائيات التربوية بالجامعة الوطنية للتعلم عن بعد
- ♦ خبيرة في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التعليمية من جامعة برشلونة



هيكل الإدارة

أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية متخصصة في تمكين الطفل
- ♦ مدرسة التدريب من أجل العمل
- ♦ عميلة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile التعليمي
- ♦ مشاركة في تأليف كتاب قبله وجه الأمير 'Principeso cara de beso'
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون الدولي للتنمية



الأساتذة

أ. Córdoba, Cristina

- ♦ ممرضة متخصصة في التعاون الدولي
- ♦ التدريب والخبرة في مشاريع التعاون الدولي للتنمية
- ♦ مؤسس مشارك ومشارك في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية شباب موجهة نحو العمل التطوعي والتوعية والمشاركة الاجتماعية

أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائبة رئيس إدارة التعاون والتعزيز الثقافي لجمهورية الكونغو الديمقراطية
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل تعميم التنوع الثقافي في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ وتخصص في الأنثروبولوجيا والإثنولوجيا الأمريكية من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ عضوة هيئة أمناء المتاحف بالمتحف الأمريكي بمدريد

أ. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتنمية
- ♦ المنسق العام للتعاون الإسباني في جمهورية الدومينيكان
- ♦ المنسق العام للتعاون الإسباني في المكسيك
- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وشهادة جامعية في علم البيئة الحيوانية
- ♦ دورات شهادة الخبرة الجامعية في المجالات التالية: التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون والتعاون المفوض للاتحاد الأوروبي

أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ متخصصة في التعاون الدولي في أمريكا اللاتينية
- ♦ مديرة مركز التدريب التعاوني الإسباني في Montevideo
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ محاضرة جامعية في العمل الإنساني من معهد دراسات الصراع والعمل الإنساني
- ♦ ماجستير العلوم الجامعي في المسؤولية الاجتماعية للشركات من جامعة Pontificia في سالامانكا
- ♦ ماجستير العلوم الجامعي في المعلومات والتوثيق من جامعة Antonio de Nebrija
- ♦ متخصصة في اللامساواة والتعاون والتنمية من المعهد الجامعي للتنمية والتعاون التابع لجامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة من قبل منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة

أ. Ramos Rollón, Marisa

- ♦ متخصصة في السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وفي الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ منسقة منطقة الحكم الديمقراطي في برنامج Eurosocial+
- ♦ أستاذة العلوم السياسية والإدارة في جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ مسؤولة عن قطاع الحكم الديمقراطي في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي
- ♦ أستاذة العلوم السياسية والإدارة في جامعة سالامانكا
- ♦ مستشارة في قضايا التعاون التنموي لنائب رئيس جامعة كومبلوتنسي للعلاقات الدولية والتعاون بمدريد
- ♦ دكتوراه في العلوم السياسية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد في برنامج أمريكا اللاتينية المعاصرة
- ♦ بكالوريوس في العلوم السياسية مع تخصص في العلاقات الدولية ودراسات أمريكا اللاتينية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد



الهيكل والمحتوى

من خلال وضع الاتصال بالإنترنت بالكامل، سيتمكن الطالب من الوصول إلى محتوى عالي الجودة، تم تطويره بواسطة خبراء التدريس الذين يديرون هذه المحاضرة الجامعية. سيكون هناك 300 ساعة من الدراسة من خلال الجهاز الذي تختاره مع اتصال بالإنترنت وتوافر موارد الوسائط المتعددة المتنوعة التي من شأنها تسريع عملية التعلم. إنها بلا شك طريقة مناسبة لإطلاعك على أهم المعارف التي يجب تطويرها في مجال التعاون الدولي لتنمية الشعوب في مجال التمريض.



تحتوي خطة الدراسة هذه على وحدتين دراسيتين تحتويان على أحدث محتوى فيما يتعلق بالتعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب"



الوحدة 1. التعاون الدولي من أجل التنمية

- 1.1. التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.1.1. مقدمة
 - 2.1.1. ما هو التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 3.1.1. أهداف ومقاصد التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 4.1.1. أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإسبانية
 - 5.1.1. تطور التعاون الدولي من أجل التنمية في إسبانيا
 - 6.1.1. الأصول والتطور التاريخي للتعاون الدولي
 - 7.1.1. خطط إعادة الإعمار لأوروبا في الصراع الشائني القطب
 - 8.1.1. عمليات إنهاء الاستعمار في سنوات ما بعد الحرب
 - 9.1.1. أزمة التعاون الدولي للتنمية
 - 10.1.1. التغييرات في مفهوم التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 11.1.1. المراجع
 - 2.1. طرائق وأدوات التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.2.1. مقدمة
 - 2.2.1. الأدوات الرئيسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.2.2.1. التعاون من أجل التنمية
 - 2.2.2.1. التربية التنموية
 - 3.2.2.1. المساعدة الفنية والتدريب والبحث
 - 4.2.2.1. العمل الإنساني
 - 3.2.1. أدوات التعاون الأخرى
 - 1.3.2.1. التعاون الاقتصادي
 - 2.3.2.1. المساعدة المالية
 - 3.3.2.1. التعاون العلمي والتكنولوجي
 - 4.3.2.1. المساعدات الغذائية
 - 4.2.1. طرائق التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 5.2.1. أنواع الطرائق
 - 1.5.2.1. طريقة حسب أصل الأموال

- 6.2.1 أنواع المساعدات حسب الجهات الفاعلة التي توجه أموال التعاون الدولي للتنمية
 - 1.6.2.1 ثنائي الأطراف
 - 2.6.2.1 متعدد الأطراف
 - 3.6.2.1 التعاون اللامركزي
 - 4.6.2.1 التعاون غير الحكومي
 - 5.6.2.1 التعاون التجاري
- 7.2.1 حسب الوضع الجيوسياسي ومستوى تطور الدول المانحة والمتلقية
 - 8.2.1 وفقا لوجود أو عدم وجود قيود في تطبيق الأموال
 - 9.2.1 أدوات التعاون الأخرى. التنمية المشتركة
 - 1.9.2.1 تدخلات تطوير البرمجيات
 - 10.2.1 المراجع
- 3.1 المنظمات متعددة الأطراف
 - 1.3.1 النظام الدولي للتعاون من أجل التنمية
 - 2.3.1 الجهات الفاعلة في التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 3.3.1 الجهات الفاعلة في نظام المساعدة الإنمائية الرسمية
 - 4.3.1 تعريفات المنظمة الدولية ذات الصلة
 - 5.3.1 خصائص المنظمات الدولية
 - 1.5.3.1 أنواع المنظمات الدولية
 - 6.3.1 مزايا التعاون متعدد الأطراف
 - 7.3.1 مساهمات المنظمات الدولية في النظام متعدد الأطراف
 - 8.3.1 المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 1.8.3.1 خصائص المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 2.8.3.1 تكوين المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 3.8.3.1 فئات المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 9.3.1 المراجع



- 4.1 مصادر التعاون الدولي من أجل التنمية
- 1.4.1 مقدمة
- 2.4.1 الفرق بين التعاون الحكومي وغير الحكومي
- 3.4.1 المؤسسات المالية متعددة الأطراف
- 4.4.1 صندوق النقد الدولي
- 5.4.1 الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. USAID
- 1.5.4.1 من هم؟
- 2.5.4.1 تاريخ الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
- 3.5.4.1 قطاعات التدخل
- 6.4.1 الاتحاد الأوروبي
- 1.6.4.1 أهداف الاتحاد الأوروبي
- 2.6.4.1 الأهداف العامة للعمل الخارجي للاتحاد الأوروبي
- 7.4.1 المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
- 1.7.4.1 قائمة المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
- 2.7.4.1 إجراءات المؤسسات متعددة الأطراف
- 3.7.4.1 غير مالية
- 8.4.1 منظمة الأمم المتحدة
- 9.4.1 المراجع
- 5.1 الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني 2018-2021
- 1.5.1 مقدمة
- 2.5.1 تحديات العمل والإدارة للتعاون الإسباني
- 3.5.1 ما هي الخطة الرئيسية؟
- 1.3.5.1 الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
- 2.3.5.1 المجالات التي تشكل الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
- 4.5.1 أهداف الخطة الرئيسية
- 1.4.5.1 الأهداف العامة للخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي
- 5.5.1 الأولويات الجغرافية للعمل المؤطرة في الخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي
- 6.5.1 أجنحة 2030
- 1.6.5.1 ما هي خطة عام 2030؟
- 2.6.5.1 تطوير خطة 2030
- 3.6.5.1 المواصفات 2030
- 4.6.5.1 تطبيق خطة 2030
- 7.5.1 المراجع
- 6.1 العمل الإنساني
- 1.6.1 مقدمة
- 2.6.1 المساعدات الإنسانية في السياق الدولي
- 3.6.1 الاتجاهات في العمل الإنساني
- 4.6.1 الأهداف الرئيسية للعمل الإنساني
- 5.6.1 الاستراتيجية الأولى للعمل الإنساني في التعاون الإسباني
- 6.6.1 الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية والعمل الإنساني
- 7.6.1 تمويل العمل الإنساني وتطوره
- 8.6.1 مبادئ القانون الدولي الإنساني والعمل الإنساني
- 9.6.1 الملخص
- 10.6.1 المراجع
- 7.1 نهج الجندر في التعاون الدولي للتنمية
- 1.7.1 مقدمة
- 2.7.1 ما هو نهج الجندر؟
- 3.7.1 لماذا من المهم إدراج نهج الجندر في عمليات التنمية؟
- 4.7.1 النهج الجنسى في التعاون الدولي للتنمية
- 5.7.1 خطوط العمل الاستراتيجية في النهج الجنسى في التعاون الدولي للتنمية
- 6.7.1 أهداف الخطة الرئيسية الخامسة للتعاون الإسباني من حيث تعزيز حقوق وفرص الرجال والنساء
- 7.7.1 الأهداف ذات الأولوية من حيث المساواة في التعاون الدولي للتنمية
- 8.7.1 الإستراتيجية القطاعية للجندر في التعاون من أجل تنمية التعاون الإسباني
- 9.7.1 دليل تعميم النهج الجنسى
- 10.7.1 المراجع

الوحدة 2. تصميم، متابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية

- 1.2. المعرفة الأساسية لتصميم مشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.1.2. مقدمة
 - 2.1.2. معنى المشروع
 - 3.1.2. أنواع المشاريع
 - 4.1.2. دورة المشروع
 - 5.1.2. خطوات إنشاء المشروع
 - 6.1.2. التعرف
 - 7.1.2. التصميم
 - 8.1.2. التنفيذ والمتابعة
 - 9.1.2. التقييم
 - 10.1.2. المراجع
- 2.2. نهج الإطار المنطقي
 - 1.2.2. مقدمة
 - 2.2.2. ما هو نهج الإطار المنطقي
 - 3.2.2. حول الطريقة
 - 4.2.2. تعريفات الطريقة
 - 5.2.2. خطوات الطريقة
 - 6.2.2. الاستنتاجات
 - 7.2.2. المراجع
- 3.2. تحديد المشاريع وفقاً لنهج الإطار المنطقي 1
 - 1.3.2. مقدمة
 - 2.3.2. تحليل المشاركة
 - 3.3.2. معايير اختيار المستفيدين من المشروع
 - 4.3.2. رسم بياني لنتائج تحليل المشاركة
 - 5.3.2. الصعوبات في تحليل المشاركة
 - 6.3.2. القاعدة الذهبية لتحليل المشاركة
 - 7.3.2. حالة عملية
 - 1.7.3.2. أمراض مجتمع مونتيسيتو
 - 2.7.3.2. تحليل المشاركة
 - 8.3.2. المراجع

- 8.1. التركيز على حقوق الإنسان التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.8.1. مقدمة
 - 2.8.1. حقوق الانسان
 - 3.8.1. نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي
 - 4.8.1. كيف نشأ النهج فى حقوق الإنسان
 - 5.8.1. العناصر التي يوفرها التركيز على حقوق الإنسان مقدمة في التعاون الدولي للتنمية
 - 1.5.8.1. الإطار المرجعي الجديد: معايير حقوق الإنسان الدولية
 - 2.5.8.1. نظرة جديدة على بناء القدرات
 - 3.5.8.1. المشاركة في السياسة العامة
 - 4.5.8.1. المسائل
 - 6.8.1. تحديات التركيز على حقوق الإنسان. حقوق الإنسان في تدخلات التعاون الإنمائي
 - 7.8.1. التحديات في تحديد وصياغة المشاريع
 - 8.8.1. التحديات في تنفيذ المشاريع
 - 9.8.1. التحديات في مراقبة وتقييم المشروع
 - 10.8.1. المراجع
- 9.1. التنقل البشري والهجرة
 - 1.9.1. مقدمة
 - 2.9.1. الهجرة
 - 1.2.9.1. أولى التقلبات البشرية
 - 2.2.9.1. أنواع الهجرة
 - 3.2.9.1. أسباب الهجرة
 - 3.9.1. عمليات الهجرة في عصر العولمة
 - 1.3.9.1. تحسينات في ظروف المعيشة
 - 2.3.9.1. الهاشاشة والهجرة
 - 4.9.1. الأمن البشري والصراعات
 - 5.9.1. تحديات نظام اللجوء الدولي
 - 6.9.1. المفوضية السامية للأمم المتحدة لحقوق الإنسان
 - 7.9.1. استراتيجية الهجرة القائمة على حقوق الإنسان
 - 8.9.1. المراجع

- 4.2 تحديد المشاريع وفقاً لنهج الإطار المنطقي 2
 - 1.4.2 مقدمة
 - 2.4.2 تحليل المشكلة
 - 3.4.2 كيف تنشأ شجرة المشاكل
 - 4.4.2 خطوات بناء شجرة المشاكل
 - 5.4.2 مشاكل في صنع شجرة المشاكل
 - 6.4.2 الاستنتاجات
 - 1.6.4.2 تحليل الأهداف
 - 2.6.4.2 شجرة المشاكل
 - 7.4.2 المراجع
- 5.2 تحديد المشاريع وفقاً لنهج الإطار المنطقي 3
 - 1.5.2 تحليل البدائل
 - 2.5.2 كيف يتم تحليل البدائل
 - 3.5.2 معايير تقييم البدائل
 - 4.5.2 تسلسل لأداء تحليل البدائل
 - 5.5.2 الاستنتاجات
 - 6.5.2 المراجع
- 6.2 تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي
 - 1.6.2 مقدمة
 - 2.6.2 مصفوفة التخطيط
 - 1.2.6.2 المنطق العمودي
 - 2.2.6.2 المنطق الأفقي
 - 3.6.2 أصل مصفوفة التخطيط
 - 4.6.2 تكوين مصفوفة التخطيط
 - 5.6.2 محتويات مصفوفة التخطيط
 - 6.6.2 المراجع

- 7.2 مؤشرات وتقييم مشاريع التعاون الدولي لتنمية الشعوب
 - 1.7.2 مقدمة
 - 2.7.2 ما هي الجدوى
 - 3.7.2 عوامل الجدوى
 - 4.7.2 التقييم
 - 5.7.2 أنواع التقييم
 - 6.7.2 معيار التقييم
 - 7.7.2 تصميم التقييم
 - 8.7.2 مؤشرات تقييمية
 - 9.7.2 أدوات جمع وتحليل البيانات
 - 10.7.2 جمع المعلومات
 - 11.7.2 المراجع
- 8.2 تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي 2: حالة عملية
 - 1.8.2 مقدمة
 - 2.8.2 عرض الحالة العملي
 - 1.2.8.2 أمراض مجتمع مونتيسيتو
 - 3.8.2 ملحقات
 - 4.8.2 المراجع

مع TECH، وصلت طريقة جديدة للتعلم. ادرس 100% عبر الإنترنت وادمج حياتك اليومية مع هذا المؤهل العلمى"

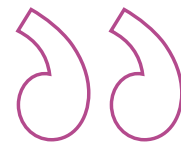


المنهجية

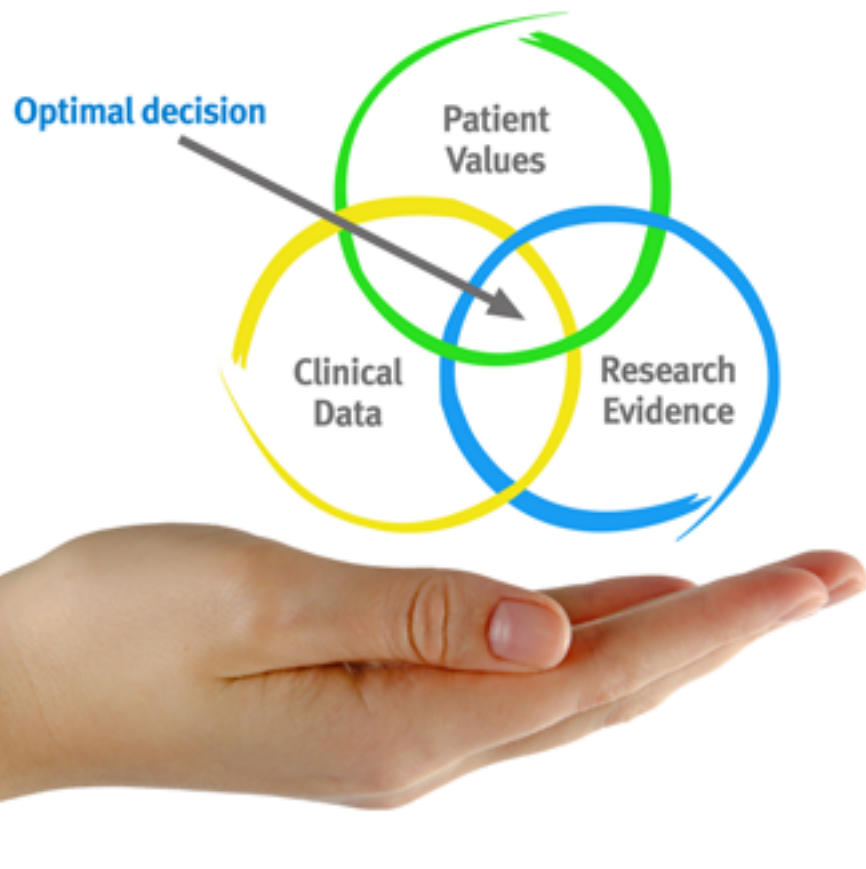
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"



تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

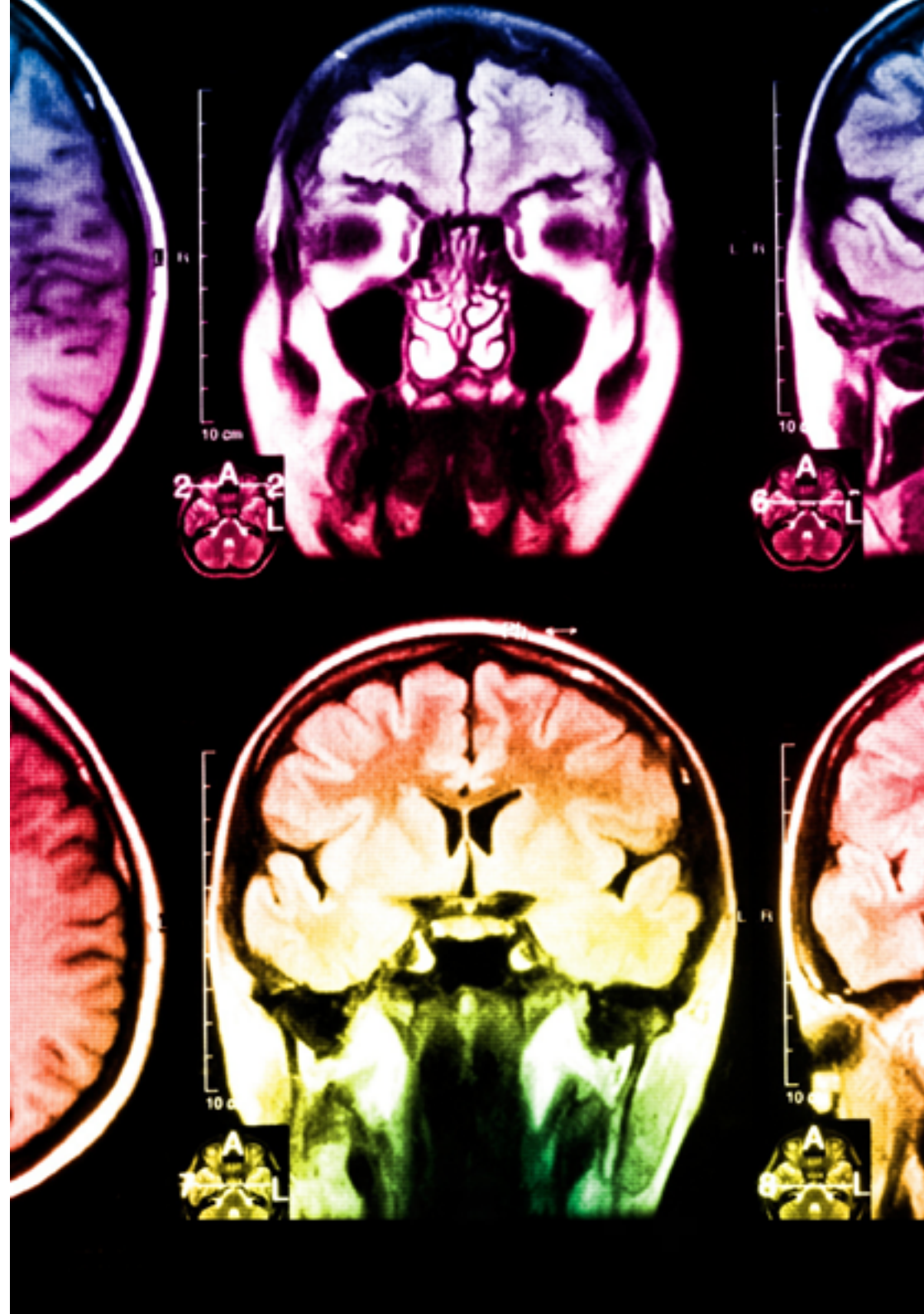
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوقة، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبناها خلال توافنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

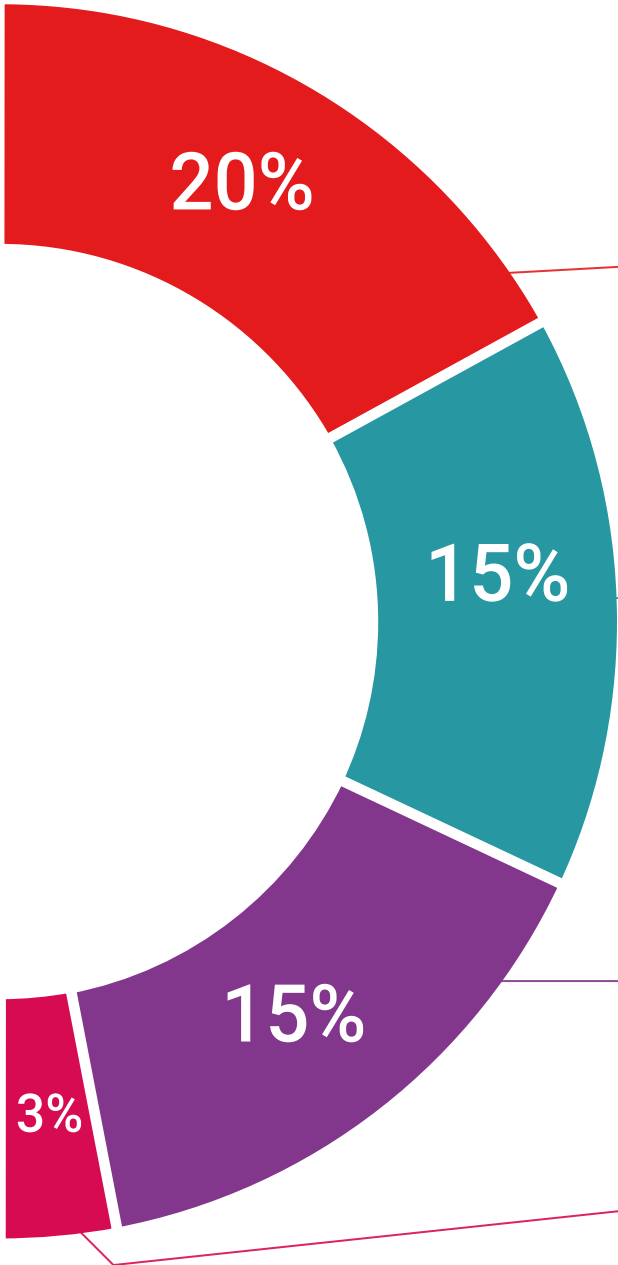


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



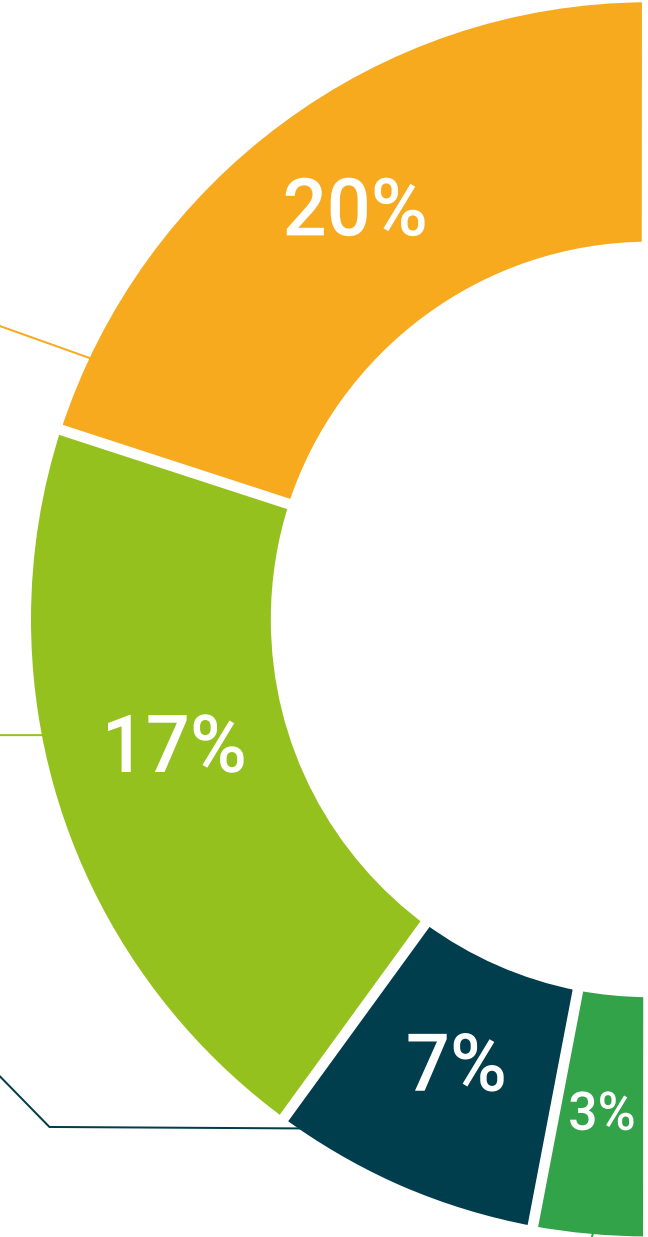
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب في مجال التمريض التدريب الأكثر دقة وحداثة بالإضافة إلى الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون
الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه محاضرة جامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب في مجال التمريض

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 أسبوع



tech الجامعة
التيكنولوجية

محاورة جامعية

التعاون الدولي لتنمية

الشعوب في مجال التمريض

« طريقة التدريس: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

محاضرة جامعية
التعاون الدولي لتنمية
الشعوب في مجال التمريض