

# 大学课程

## 国际合作促进人民护理事业的发展



tech 科学技术大学



## 大学课程

### 国际合作促进人民护理事业的发展

- » 模式: 在线
- » 时长: 12 周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/international-cooperation-people-development-nursing](http://www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/international-cooperation-people-development-nursing)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

26

06

学位

---

34

# 01 介绍

护理专业人员在发展社会人道主义项目以提高人们的生活质量方面可以发挥重要作用，特别是在卫生领域，因为世界上大部分人口仍然无法获得高质量的服务。在这方面，有许多组织和政策支持乡村发展工作，这就需要有合格的人员为他们的卫生工作做出贡献。希望拓宽其专业背景的护士可以参加这一独有的 100% 在线 TECH 学术课程，了解当前国际合作促进护理人员发展的所有方法和趋势。





“

有了这个独一无二的TECH大学课程, 你的技能将与国际发展合作的技术、趋势和项目同步”

国际人民发展合作组织是一项宝贵的倡议,旨在帮助最需要帮助的国家实现有效、可持续、平衡和高质量的发展。但要做到这一点,就必须得到资源较多的国家的合作,这些国家因此可以利用它们的援助来促进其他国家的发展。

一个民族发展的基础这个问题之一是拥有高质量的医疗保健,这将有助于其公民的生存。在这方面,护理人员的工作发挥了重要作用,他们的专业人员除了掌握本职工作领域的专门知识外,还能够执行多学科任务,包括项目管理或教育干预,以创建更加自由的社会。

这个学位将国际合作与发展方面的基础知识应用于护理领域,这些工具使发展工作者能够在人民和人民需要的领域中努力改进其职责的履行。在完成大学课程后,将有可能通过合作机构的工具和资源,引导他们进行变革并关注现状。

在两个学习单元中,学生将能够深入学习国际发展合作的不同研究方法,了解人员流动和移民的原因、动态和后果。此外,你还将掌握与发展合作行动和计划中的主要弱势群体打交道的技能,并了解国际合作体系和构成该体系的不同参与者。

通过完整的学术课程,你将掌握独特而前沿的专业背景,从而能够在国际人道主义领域的多学科复杂环境中自信地开展工作。由于这是 100% 的在线课程,你可以自由选择最佳培训时间,而无需任何强制时间表或转移到教室。

这个**国际合作促进人民护理事业的发展大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由国际合作促进各国人民发展方面的专家介绍实际案例研究的发展情况
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



你将在短短 12 周内完成个人和职业发展的独特机会"

“

你将以一种舒适、灵活的方式, 100% 在线获得设计国际合作项目促进发展的基础知识”

在最专业的教师的帮助下, 你将深入了解国际发展合作的模式。

在你选择的时间和地点学习。你可以按照自己的进度投入必要的时间来完成这项资格认证。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验融入到培训中, 还有来自知名企业和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情境式的学习, 即在模拟环境中提供身临其境的培训程序, 在真实情况下进行培训。

该课程的设计侧重于基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年中出现的不同专业实践情况。由知名专家开发的创新型互动视频系统将为其提供支持。



# 02 目标

国际合作促进人民护理事业的发展大学课程是对专业人员必须掌握的最重要知识的更新,这些知识涉及世界各地为解决不同的社会和人道主义问题而采用的战略和方法。因此,在整个学习生涯中,他们将在具有现代和人文精神的环境中发展。





“

你将能够获得符合最受认可的  
国际合作项目要求的专业背景”



## 总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得国际合作专业人员的资格
- 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- 通过对合作与发展进程的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当今世界问题的战略
- 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神



在该领域最优秀的专业人员的帮助下, 你将学习人文领域和国际合作方面的最新发展"





## 具体目标

- 学习国际发展合作方面的不同研究方法
- 获得有关公共政策宣传、社会沟通和政治变革方法的知识
- 熟悉当前关于发展的辩论的演变和状况
- 熟悉国际发展合作的工具, 以及现有的项目和非政府组织的类型
- 培养与参与发展合作行动和方案的主要弱势主体合作的技能
- 了解国际合作体系和构成这个体系的不同行为体
- 了解一个发展项目的管理周期
- 了解国际发展合作的技术、趋势和项目
- 了解不同区域和国际领域的主要问题
- 了解国际发展合作的不同系统、模式和基这个参与者
- 了解发展与合作的区域特点

# 03 课程管理

该课程内容的质量得益于 TECH 选择了最有经验的教师来设计和开发这一学术课程。他们都是国际合作和社会项目方面的专家，长期的工作经历使他们能够为各国人民的发展项目所提供的新方法和新战略做出最有意义的贡献。





“

在整个学习过程中, 你将得到知名讲师的指导”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- 国家妇女事务局研究室主任
- AECID的教育、战略规划和知识网络协调员负责人。
- UCM哲学和教育科学专业毕业
- 知识管理专家
- OEI的教育评估专家
- 联合国教育署的教育指标和统计专家
- 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

## 管理人员



### Romero Mateos, María del Pilar 女士

- ◆ 专门从事儿童赋权工作的社会教育家
- ◆ 就业培训的教师
- ◆ 性别平等代理
- ◆ 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者
- ◆ ‘Principeso cara de beso’ 一书的合著者
- ◆ 国际发展合作方面的专科文凭

## 教师

### Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ 残联合作与文化促进部副部长
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里Complutense大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学
- ◆ 马德里美洲博物馆的博物馆馆长系成员

### Córdoba, Cristina 女士

- ◆ 专门从事国际合作的护士
- ◆ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 青年协会APUMAK的创始人

### Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 发展合作干预的规划和管理专家
- ◆ 西班牙在多米尼加共和国的发展合作总协调员
- ◆ 西班牙在墨西哥的发展合作总协调员
- ◆ 生物学学位, 专攻动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 在以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监测; 人道主义援助; 机会平等; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理; 合作项目中的残疾问题和欧盟授权合作

### Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ 伊比利亚-美洲的国际合作专家
- ◆ 蒙得维的亚CFCE主任
- ◆ 毕业于马德里康普顿斯大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突与人道主义行动研究所的人道主义行动大学课程
- ◆ 萨拉曼卡教皇大学的企业社会责任硕士
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学的信息与文献学硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学发展与合作学院不平等、合作与发展专家
- ◆ 西班牙国家教育学院(OEI) 教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家







### Ramos Rollón, Marisa 女士

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构以及民主治理和发展政策方面的专家
- ◆ 欧洲社会+计划中民主治理领域的协调员
- ◆ 在UCM担任政治学讲师
- ◆ 西班牙国际合作署的民主治理部门负责人
- ◆ 萨拉曼卡大学政治学高级讲师
- ◆ 马德里康普顿斯大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学当代拉丁美洲项目的政治学博士
- ◆ 政治学学位, 专攻国际关系和拉丁美洲研究, UCM

# 04 结构和内容

学生可以通过完全在线的方式,学习由指导大学课程的专家教师开发的高质量内容。将有300个小时的学习时间,学习者可以通过自己选择的设备与互联网连接,各种多媒体资源将加快学习进程。毫无疑问,这是了解国际合作促进各国人民护理事业发展领域最新最重要知识的便捷途径。




“

这个课程包含 2 个学习模块, 其中包含 "国际合作促进各国人民发展" 的最新内容"

## 模块 1. 国际发展合作

- 1.1. 国际发展合作
  - 1.1.1. 简介
  - 1.1.2. 什么是国际发展合作
  - 1.1.3. 国际发展合作的目标和宗旨
  - 1.1.4. 国际发展合作的目标
  - 1.1.5. 国际发展合作的演变
  - 1.1.6. 国际合作的起源和历史演变
  - 1.1.7. 两极冲突中的欧洲重建计划
  - 1.1.8. 战后年代的非殖民化进程
  - 1.1.9. 国际发展合作危机
  - 1.1.10. 国际发展合作概念的变化
  - 1.1.11. 书目
- 1.2. 国际发展合作模式和工具
  - 1.2.1. 简介
  - 1.2.2. 国际发展合作的主要工具
    - 1.2.2.1. 发展合作
    - 1.2.2.2. 发展教育
    - 1.2.2.3. 技术援助、培训和研究
    - 1.2.2.4. 人道主义行动
  - 1.2.3. 其他合作文书
    - 1.2.3.1. 经济合作
    - 1.2.3.2. 财政援助
    - 1.2.3.3. 科学和技术合作
    - 1.2.3.4. 粮食援助
  - 1.2.4. 国际合作促进发展的方式
  - 1.2.5. 模式的类型
    - 1.2.5.1. 根据资金来源采取的方式



- 
- 1.2.6. 根据提供国际发展合作资金的行为者提供的援助类型
    - 1.2.6.1. 双边
    - 1.2.6.2. 多边
    - 1.2.6.3. 分散的合作
    - 1.2.6.4. 非政府合作
    - 1.2.6.5. 商业合作
  - 1.2.7. 根据地缘政治局势以及捐助国和受援国的发展水平
  - 1.2.8. 根据资金运用有无限制
  - 1.2.9. 其他合作文书共同开发
    - 1.2.9.1. 共同发展的干预措施
  - 1.2.10. 书目
  - 1.3. 多边组织
    - 1.3.1. 国际发展合作体系
    - 1.3.2. 国际发展合作行动者
    - 1.3.3. 官方发展援助系统的参与者
    - 1.3.4. 相关国际组织(OI)的定义
    - 1.3.5. 国际组织的特
      - 1.3.5.1. 国际组织的类型
    - 1.3.6. 多边合作的优势
    - 1.3.7. 国际组织对多边系统的贡献
    - 1.3.8. 多边金融机构(IFM)
      - 1.3.8.1. 小额贷款公司的特点
      - 1.3.8.2. 小额信贷机构的构成
      - 1.3.8.3. 多边金融机构的类型
    - 1.3.9. 书目

- 1.4. 国际发展合作的来源
  - 1.4.1. 简介
  - 1.4.2. 政府和非政府合作的区别
  - 1.4.3. 多边金融机构
  - 1.4.4. 国际货币基金组织
  - 1.4.5. 美国国际发展署USAID
    - 1.4.5.1. 他们是谁?
    - 1.4.5.2. USAID的历史
    - 1.4.5.3. 干预部门
  - 1.4.6. 欧盟
    - 1.4.6.1. 欧盟的目标
    - 1.4.6.2. 欧盟对外行动的总体目标
  - 1.4.7. 多边非金融机构
    - 1.4.7.1. 非金融类多边机构名单
    - 1.4.7.2. 多边机构的行动
    - 1.4.7.3. 非金融业
  - 1.4.8. 联合国组织
  - 1.4.9. 书目
- 1.5. 2018-2021年西班牙合作总计划
  - 1.5.1. 简介
  - 1.5.2. 西班牙合作的行动和管理挑战
  - 1.5.3. 什么是总体规划?
    - 1.5.3.1. 构成第五届选举委员会总体规划的领域
  - 1.5.4. 总体规划的目标
    - 1.5.4.1. 第五次CID总体规划的总体目标
  - 1.5.5. 在CID总体规划框架内的地理优先行动
  - 1.5.6. 2030年议程
    - 1.5.6.1. 什么是2030年议程?
    - 1.5.6.2. 2030年议程的发展
    - 1.5.6.3. 一般规格
    - 1.5.6.4. 2030年议程的实施
  - 1.5.7. 书目
- 1.6. 人道主义行动
  - 1.6.1. 简介
  - 1.6.2. 国际背景下的人道主义援助
  - 1.6.3. 人道主义行动的趋势
  - 1.6.4. 人道主义行动的主要目标
  - 1.6.5. AECID和人道主义行动
  - 1.6.6. 人道主义行动的筹资及其演变
  - 1.6.7. 国际人道主义法和人道主义行动的原则
  - 1.6.8. 摘要
  - 1.6.9. 书目
- 1.7. 国际发展合作中的性别方法
  - 1.7.1. 简介
  - 1.7.2. 什么是性别方法?
  - 1.7.3. 为什么将性别方法纳入发展过程很重要?
  - 1.7.4. 国际发展合作中的性别方法
  - 1.7.5. 国际发展合作中性别方法的战略工作路线
  - 1.7.6. CID中关于平等的优先目标
  - 1.7.7. 性别主流化指南
  - 1.7.8. 书目

- 1.8. 关注人权在国际发展合作中
  - 1.8.1. 简介
  - 1.8.2. 人权
  - 1.8.3. 发展合作中的人权方法
  - 1.8.4. 人权方法是如何产生的?
  - 1.8.5. DD方法的要素。国际发展合作
    - 1.8.5.1. 新的参考框架人力资源方法要素
    - 1.8.5.2. 对能力建设的新看法
    - 1.8.5.3. 参与公共政策
    - 1.8.5.4. 问责制
  - 1.8.6. 人力资源方法要素 人力资源方法所面临的挑战
  - 1.8.7. 确定和制定项目方面的挑战
  - 1.8.8. 项目执行中的挑战
  - 1.8.9. 项目监测和评估中的挑战
  - 1.8.10. 书目
- 1.9. 人类流动和移民
  - 1.9.1. 简介
  - 1.9.2. 迁移
    - 1.9.2.1. 早期的人类运动
    - 1.9.2.2. 迁移的类型
    - 1.9.2.3. 迁移的原因
  - 1.9.3. 全球化时代的移民进程
    - 1.9.3.1. 生活条件的改善
    - 1.9.3.2. 脆弱性和迁移
  - 1.9.4. 人类安全与冲突
  - 1.9.5. 国际庇护制度的挑战
  - 1.9.6. 人权高专办
  - 1.9.7. 基于人权的移民战略
  - 1.9.8. 书目

## 模块2.国际发展合作项目的设计、监测和评估。

- 2.1. 国际发展合作项目设计的基这个知识
  - 2.1.1. 简介
  - 2.1.2. 项目意义
  - 2.1.3. 项目类型
  - 2.1.4. 项目周期
  - 2.1.5. 创建项目的步骤
  - 2.1.6. 鉴定
  - 2.1.7. 设计功能
  - 2.1.8. 执行和监控
  - 2.1.9. 评估
  - 2.1.10. 书目
- 2.2. 逻辑框架方法
  - 2.2.1. 简介
  - 2.2.2. 什么是逻辑框架法?
  - 2.2.3. 这个方法的途径
  - 2.2.4. 方法定义
  - 2.2.5. 这个方法的步骤
  - 2.2.6. 结论
  - 2.2.7. 书目
- 2.3. 根据 LFA 确定项目 I
  - 2.3.1. 简介
  - 2.3.2. 参与分析
  - 2.3.3. 选择项目受益人的标准
  - 2.3.4. 参与分析结果图
  - 2.3.5. 参与分析的困难
  - 2.3.6. 参与分析的黄金法则
  - 2.3.7. 案例研究
    - 2.3.7.1. 蒙特西托社区的疾病
    - 2.3.7.2. 参与分析
  - 2.3.8. 书目

- 2.4. 根据 EML II 确定项目
  - 2.4.1. 简介
  - 2.4.2. 问题分析
  - 2.4.3. 问题树是怎么产生的
  - 2.4.4. 构建问题树的步骤
  - 2.4.5. 制定问题树时遇到的问题
  - 2.4.6. 结论
    - 2.4.6.1. 对目标的分析
    - 2.4.6.2. 问题树
  - 2.4.7. 书目
- 2.5. 根据 EML III 确定项目
  - 2.5.1. 备选方案分析
  - 2.5.2. 如何进行备选方案分析
  - 2.5.3. 评估备选方案的标准
  - 2.5.4. 进行替代品分析的顺序
  - 2.5.5. 结论
  - 2.5.6. 书目
- 2.6. 项目设计的逻辑框架法
  - 2.6.1. 简介
  - 2.6.2. 规划矩阵
    - 2.6.2.1. 纵向逻辑
    - 2.6.2.2. 横向逻辑
  - 2.6.3. 规划矩阵的起源
  - 2.6.4. 规划矩阵的组成
  - 2.6.5. 规划矩阵的内容
  - 2.6.6. 书目





- 2.7. 国际合作项目的指标和评估 促进人民发展
  - 2.7.1. 简介
  - 2.7.2. 什么是生存能力?
  - 2.7.3. 可行性因素
  - 2.7.4. 评估
  - 2.7.5. 评估类型
  - 2.7.6. 评价标准
  - 2.7.7. 评估的设计
  - 2.7.8. 评价指标
  - 2.7.9. 数据收集和分析工具
  - 2.7.10. 数据收集
  - 2.7.11. 书目
- 2.8. 根据逻辑框架法进行项目设计(二) 案例研究
  - 2.8.1. 简介
  - 2.8.2. 实际案例介绍
    - 2.8.2.1. 蒙特西托社区的疾病
  - 2.8.3. 附件
  - 2.8.4. 书目

“

随着科技的发展,一种新的学习方式已经到来。100% 在线学习,将日常生活与这一新学位相结合”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



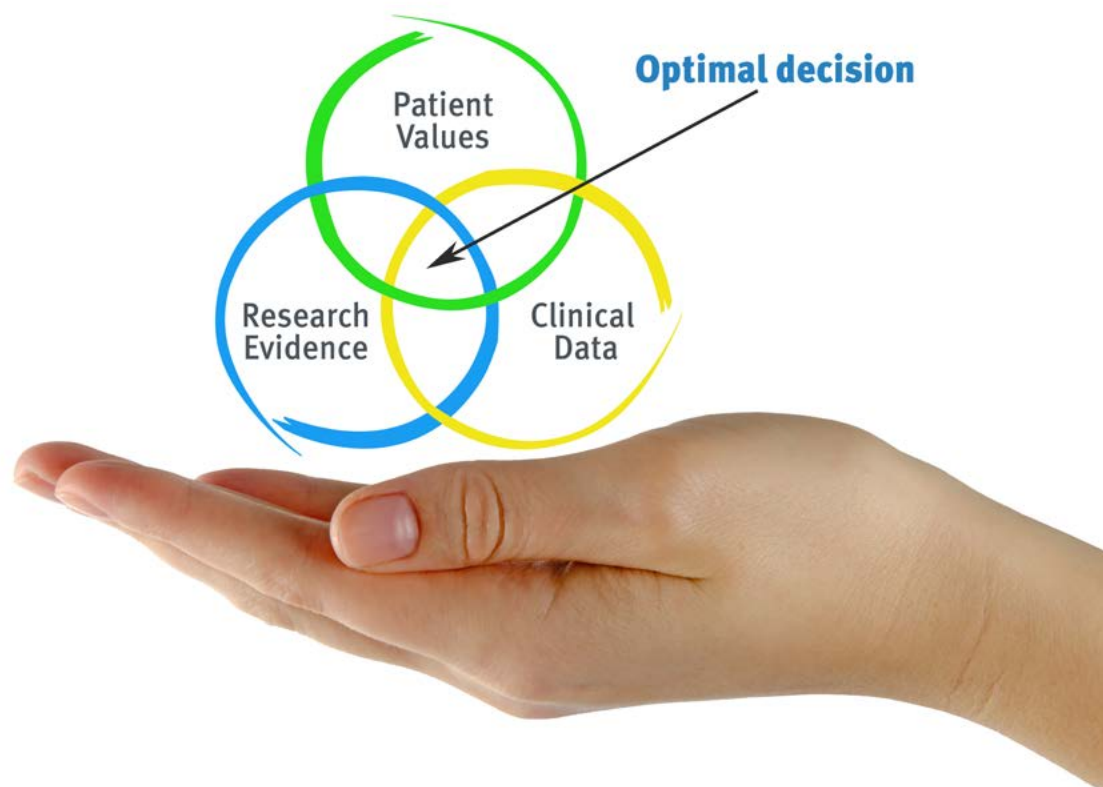
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



### 互动式总结

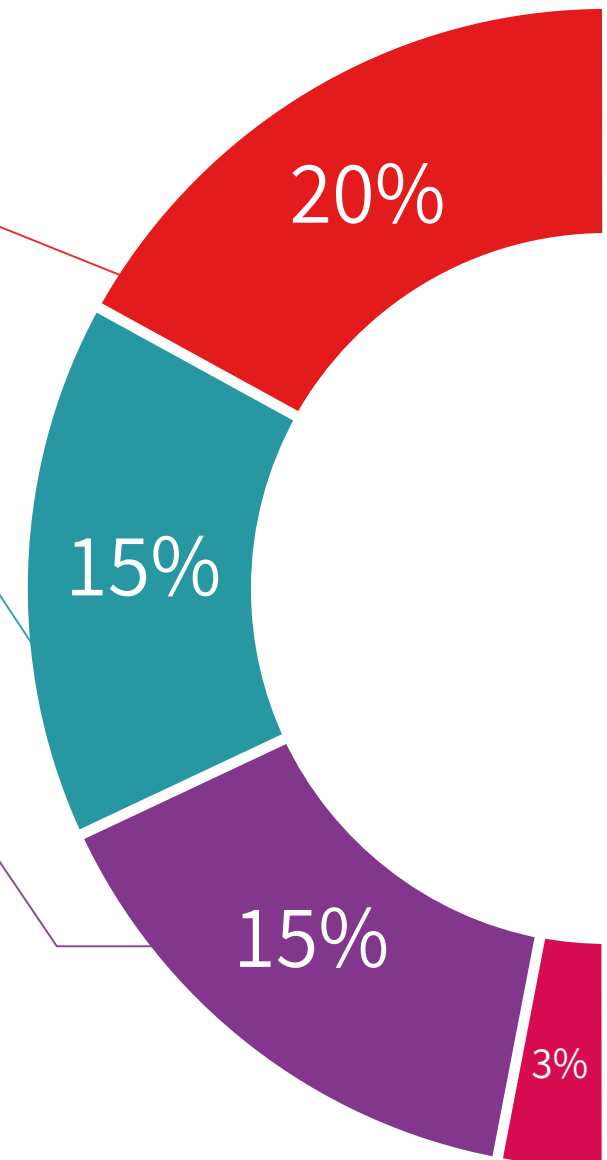
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。

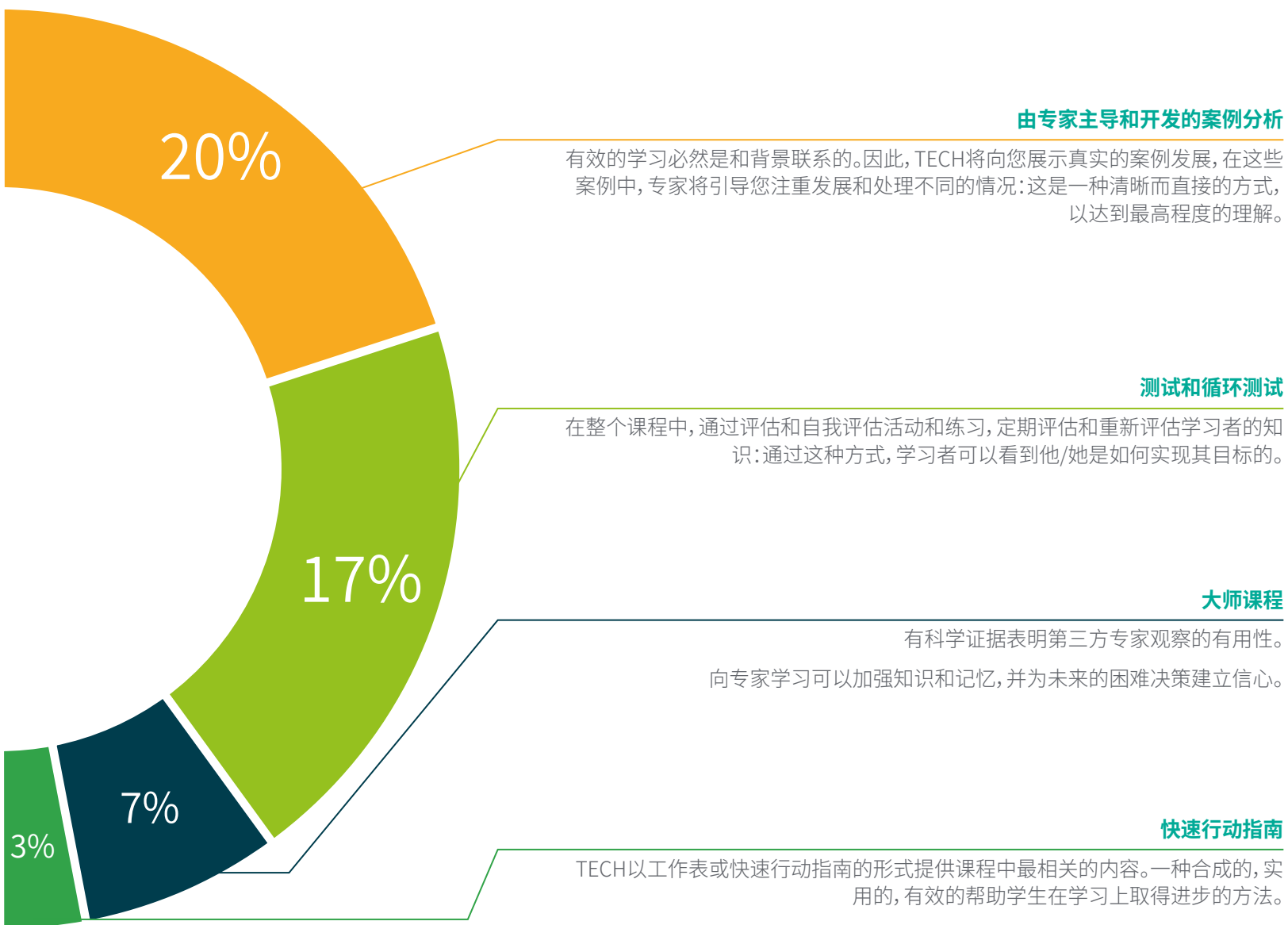


### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







# 06 学位

国际合作促进人民护理事业的发展大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学历, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**国际合作促进人民护理事业的发展大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **国际合作促进人民护理事业的发展大学课程**

模式: **在线**

时长: **12 周**



\*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

**大学课程**  
国际合作促进人民护理事业的发展

- » 模式: 在线
- » 时长: 12 周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

# 大学课程

国际合作促进人民护理事业的发展

