

Университетский курс

Образование в интересах
гуманитарного и устойчивого
развития для сестринского дела



Join us



Университетский курс Образование в интересах гуманитарного и устойчивого развития для сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/nursing/postgraduate-certificate/human-sustainable-development-education-nursing

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 20

05

Методология

стр. 28

06

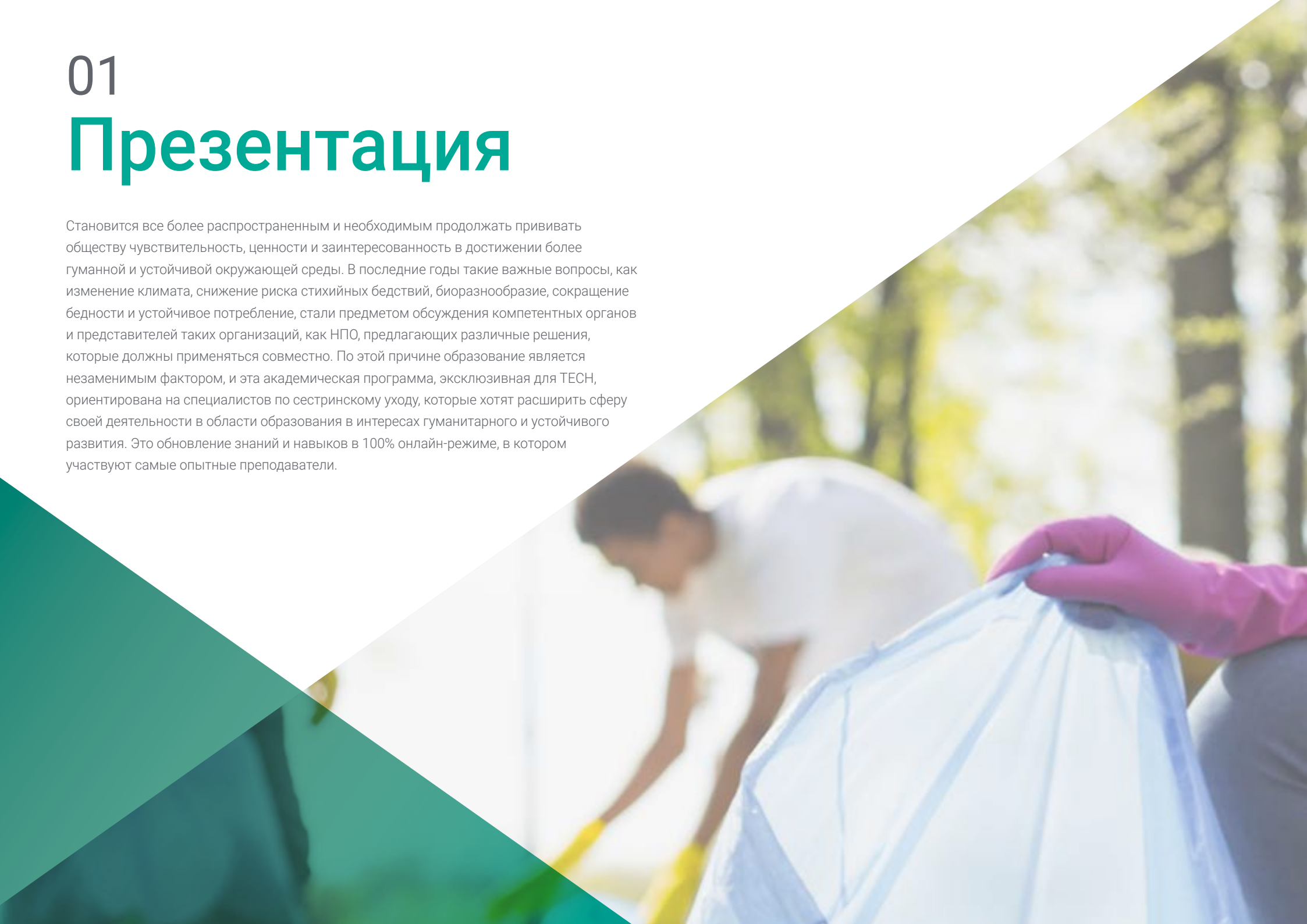
Квалификация

стр. 36

01

Презентация

Становится все более распространенным и необходимым продолжать прививать обществу чувствительность, ценности и заинтересованность в достижении более гуманной и устойчивой окружающей среды. В последние годы такие важные вопросы, как изменение климата, снижение риска стихийных бедствий, биоразнообразие, сокращение бедности и устойчивое потребление, стали предметом обсуждения компетентных органов и представителей таких организаций, как НПО, предлагающих различные решения, которые должны применяться совместно. По этой причине образование является незаменимым фактором, и эта академическая программа, эксклюзивная для TECH, ориентирована на специалистов по сестринскому уходу, которые хотят расширить сферу своей деятельности в области образования в интересах гуманитарного и устойчивого развития. Это обновление знаний и навыков в 100% онлайн-режиме, в котором участвуют самые опытные преподаватели.



““

Университетский курс по образованию в интересах гуманитарного и устойчивого развития для сестринского дела станет уникальным и передовым опытом, который дополнит ваше резюме”

Такие организации, как ЮНЕСКО, подчеркивают важность образования в интересах устойчивого развития как ответа на самые неотложные и во многих случаях молчаливые, но разрушительные трудности, с которыми сталкивается планета. Люди предпринимают множество действий, которые угрожают самому их выживанию на планете и которые трудно обратить вспять, например, изменение климата.

Именно поэтому крайне важно проводить программы образования в интересах гуманитарного и устойчивого развития, которые могут применяться во всех профессиональных секторах. В данном случае ТЕСН разработал Университетский курс, ориентированный на сектор здравоохранения и его медперсонал, который является важным элементом для реализации проектов международного сотрудничества в целях развития.

Полная учебная программа включает в себя подход Повестки дня на 2030 год, направленный на достижение личностных и социальных преобразований, необходимых для изменения хода кризиса, с которым может столкнуться человечество. Кроме того, студенты изучат современные тенденции в области гуманитарной деятельности в международном контексте, области ее проведения и гендерный подход в международном сотрудничестве в целях развития.

Также в программе особое внимание уделяется кризису человеческой мобильности и миграции в мире, анализу причин и процессов миграции в эпоху глобализации. В рамках этого же подхода будут рассмотрены вопросы "до" и "после" образования в целях развития и стратегии вмешательства в глобальном обществе.

Эта академическая программа была разработана для специалистов по сестринскому уходу, которые хотят расширить свой интеллектуальный кругозор в этой гуманитарной сфере и реализовать проекты международного сотрудничества. Таким образом, в течение 12 недель вы пройдете этот курс, получив высококачественное образование в условиях современной динамики преподавания в режиме 100% онлайн.

Данный **Университетский курс в области образования в интересах гуманитарного и устойчивого развития для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества в интересах развития народов
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

“

Вы изучите все ключевые аспекты Повестки дня на 2030, направленной на построение более гуманного и устойчивого мира”

“

Не упустите возможность быстро и комфортно обновить свои знания благодаря самой передовой методике обучения, которую может предложить вам только ТЕСН”

В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Если вы хотите быть в курсе всех ключевых аспектов образования в интересах гуманитарного и устойчивого развития для сестринского дела, этот Университетский курс для вас.

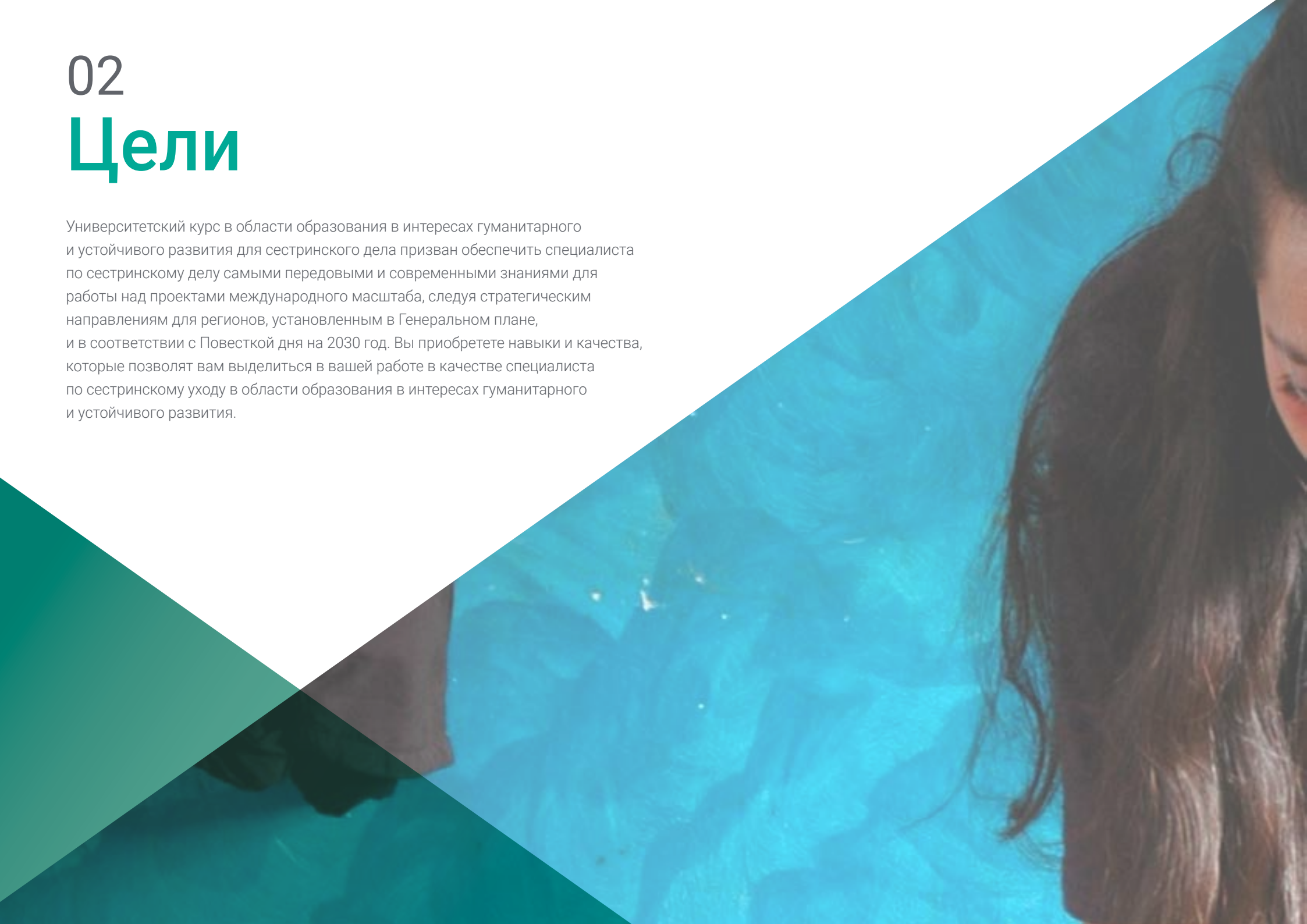
Вы подробно изучите все показатели и ключевые технические аспекты реализации стратегических направлений и приоритетов вмешательства в странах-партнерах, изложенных в Генеральном плане.



02

Цели

Университетский курс в области образования в интересах гуманитарного и устойчивого развития для сестринского дела призван обеспечить специалиста по сестринскому делу самыми передовыми и современными знаниями для работы над проектами международного масштаба, следуя стратегическим направлениям для регионов, установленным в Генеральном плане, и в соответствии с Повесткой дня на 2030 год. Вы приобретете навыки и качества, которые позволят вам выделиться в вашей работе в качестве специалиста по сестринскому уходу в области образования в интересах гуманитарного и устойчивого развития.





“

*Приобретите навыки, необходимые для
вашего развития в области образования
в интересах гуманитарного и устойчивого
развития в рамках сестринского дела,
изучив эту программу”*



Общие цели

- ♦ Предоставить студентам углубленную подготовку в области международного сотрудничества, имеющую специализированный характер и основанную на теоретических и инструментальных знаниях, которые позволят им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- ♦ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- ♦ Улучшить профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- ♦ Распространить основы существующей системы и развить критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям в рамках международного права



ТЕСН предлагает лучшее образовательное предложение с современными методологиями и технологиями, которые помогут вам развиваться в процессе обучения с помощью самых опытных преподавателей"





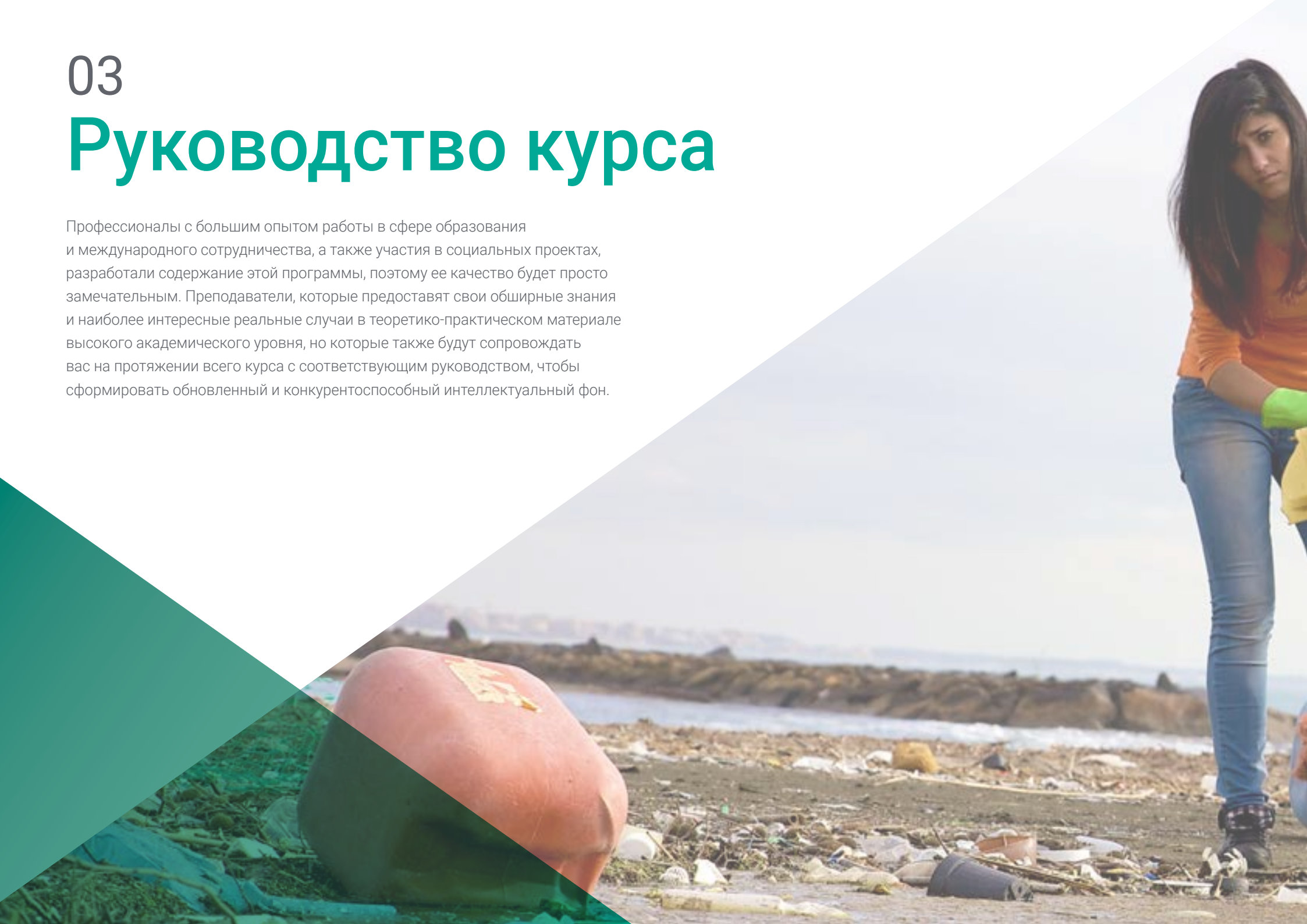
Конкретные цели

- ♦ Ознакомиться с различными методами исследования в области международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Получить знания по методологии адвокации публичной политики, социальной коммуникации, политических изменений
- ♦ Ознакомиться с эволюцией и состоянием текущих дебатов по вопросам развития
- ♦ Ознакомиться с инструментами международного сотрудничества в области развития, а также с типами существующих проектов и НПО
- ♦ Развивать навыки работы с основными уязвимыми субъектами, вовлеченными в действия и программы сотрудничества в целях развития
- ♦ Понять систему международного сотрудничества и различных участников, составляющих ее
- ♦ Проводить акции и программы, направленные на повышение осведомленности об определенных ситуациях несправедливости и изменение ценностей с целью борьбы с ними
- ♦ Содействовать участию общества, особенно детей и подростков, а также субъектов сектора, в преобразовании мира
- ♦ Создавать процессы расширения прав и возможностей и пространства для активного демократического участия детей, направленные на преобразование политики и модели принятия решений по вопросам, которые их затрагивают
- ♦ Поощрять исследования и размышления по вопросам, связанным с детьми и развитием, обеспечивая основу для различных предложений по содействию развитию человека
- ♦ Поощрять создание сетей с другими организациями сектора, чтобы добиться большего влияния в наших действиях
- ♦ Проанализировать и понять глобальные инициативы в борьбе с бедностью

03

Руководство курса

Профессионалы с большим опытом работы в сфере образования и международного сотрудничества, а также участия в социальных проектах, разработали содержание этой программы, поэтому ее качество будет просто замечательным. Преподаватели, которые предоставят свои обширные знания и наиболее интересные реальные случаи в теоретико-практическом материале высокого академического уровня, но которые также будут сопровождать вас на протяжении всего курса с соответствующим руководством, чтобы сформировать обновленный и конкурентоспособный интеллектуальный фон.





“

Вы сможете рассчитывать на помощь профессиональной команды TESH во всех возникающих у вас сомнениях”

Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации People in Need, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде Terre des Hommes позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.



Г-н Sasin, Piotr

- ♦ Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- ♦ Директор по странам в People in Need
- ♦ Представитель по стране в фонде Terre des Hommes
- ♦ Руководитель программы в Habitat for Humanity Poland
- ♦ Степень магистра в области городского планирования и регионального развития, Варшавский университет
- ♦ Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский университет

“

*Благодаря TECH вы
сможете учиться у лучших
мировых профессионалов”*

Приглашенный руководитель



Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Руководитель отдела исследований дирекции Национального института занятости (INEM)
- ♦ Заведующая отдела образования, стратегического планирования и координатор сетей знаний в AECID
- ♦ Степень бакалавра философии и педагогических наук в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Специалист по управлению знаниями
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- ♦ Курс профессиональной подготовки по образовательным показателям и статистике, UNED (Национальный университет дистанционного образования в Испании)
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области сотрудничеству в целях развития образования Университета Барселоны

Руководство



Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог, специализирующийся в области расширения прав и возможностей детей
- ♦ Преподаватель по вопросам трудоустройства
- ♦ Специалист по вопросам гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa
- ♦ Соавтор книги "*Principeso cara de beso*"
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества в целях развития



Преподаватели

Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ◆ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества и продвижения Управления культурных и научных связей (DRCC)
- ◆ Ответственный за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия
- ◆ Преподаватель магистерской программы менеджмента в сфере культуры в Университете Карлоса III в Мадриде
- ◆ Степень бакалавра географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки в Мадридском университете Комплутенсе
- ◆ Член факультета музейных кураторов, закрепленный за Музеем Америки в Мадриде

Г-н Кано Корсуэра, Карлос

- ◆ Специалист в сфере планирования и управления мероприятиями в сфере сотрудничеству в целях развития
- ◆ Генеральный координатор испанского сотрудничества в Доминиканской Республике
- ◆ Генеральный координатор испанского сотрудничества в Мексике
- ◆ Степень бакалавра в области биологии со специализацией в сфере зоологии и степень бакалавра в области экологии животных
- ◆ Специализированные курсы следующих направлений: Международное сотрудничество; определение, формулирование и мониторинг проектов сотрудничества; гуманитарная помощь; равенство возможностей; международные переговоры; планирование с учетом гендерных аспектов; управление, ориентированное на результаты развития; ориентация на инвалидность в проектах сотрудничества и делегированное сотрудничество Европейского Союза

Г-жа Кордоба, Кристина

- ♦ Медсестра-специалист в области международного сотрудничества
- ♦ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ♦ Основатель молодежной ассоциации APUMAK

Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ♦ Специалист в области международного сотрудничества в Иbero-Америке
- ♦ Руководитель Учебного центра испанского сотрудничества (CFCE) в Монтевидео
- ♦ Степень бакалавра географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Диплом в области сотрудничества Sur
- ♦ Диплом в области гуманитарной деятельности, Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности
- ♦ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности Папского университета Саламанки
- ♦ Степень магистра в области информации и документирования Университета Антонио-де-Небриха
- ♦ Специалист по вопросам неравенства, сотрудничества и развития Университетского института развития и сотрудничества в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Специалист в области планирования и управления проектами сотрудничества в сфере образования, науки и культуры в OEI





Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- ◆ Специалист в области государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также в области демократического управления и политики развития
- ◆ Координатор направления по демократическому управлению в программе Eurosocial+
- ◆ Старший преподаватель политологии в Мадридском университете Комплутенсе
- ◆ Руководитель отдела демократического управления Испанского агентства по международному сотрудничеству
- ◆ Старший преподаватель политологии в Университете Саламанки
- ◆ Советник по вопросам сотрудничества в области развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству Мадридского университета Комплутенсе
- ◆ Руководитель политических наук Мадридского университета Комплутенсе по программе "Современная Латинская Америка"
- ◆ Степень бакалавра в области политологии со специализацией в сфере международных отношений и латиноамериканских исследований, полученная в Мадридском университете Комплутенсе

“

*Уникальный, важный
и значимый курс обучения
для развития вашей карьеры”*

04

Структура и содержание

ТЕСН разработал образовательное предложение высокого уровня благодаря вкладу самых опытных преподавателей. Таким образом, студент получит актуальный учебный материал в соответствии с реалиями работы в области сестринского ухода, чтобы пройти курс комфортно и без проблем. Это будет 100% онлайн-обучение с самыми разнообразными мультимедийными ресурсами: подробными видео, дополнительными материалами, тестами, изображениями и т.д. Все это будет доступно 24 часа в сутки для ознакомления или скачивания.



Earth Overshoot Day
fell on August

LEARN MORE



“

Эта учебная программа состоит из 2 модулей, которые покажут вам ключи к образованию в интересах гуманитарного и устойчивого развития в 100% онлайн-режиме”

Модуль 1. Международное сотрудничество в целях развития

- 1.1. Международное сотрудничество в целях развития
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Что такое международное сотрудничество в целях развития
 - 1.1.3. Цели и задачи международного сотрудничества в целях развития
 - 1.1.4. Истоки и историческая эволюция международного сотрудничества
 - 1.1.5. Восстановительные планы Европы в условиях биполярного конфликта
 - 1.1.6. Процессы деколонизации в послевоенные годы
 - 1.1.7. Кризис в международном сотрудничестве в области развития
 - 1.1.8. Изменения в концепции международного сотрудничества в области развития
 - 1.1.9. Библиография
- 1.2. Способы и инструменты международного сотрудничества в области развития
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. Основные инструменты международного сотрудничества в области развития
 - 1.2.2.1. Сотрудничество в целях развития
 - 1.2.2.2. Образование для развития
 - 1.2.2.3. Техническая поддержка, обучение и исследование
 - 1.2.2.4. Гуманитарная деятельность
 - 1.2.3. Другие инструменты сотрудничества
 - 1.2.3.1. Экономическое сотрудничество
 - 1.2.3.2. Финансовая помощь
 - 1.2.3.3. Научно-техническое сотрудничество
 - 1.2.3.4. Продовольственная помощь
 - 1.2.4. Способы международного сотрудничества в области развития
 - 1.2.5. Виды модальностей
 - 1.2.5.1. Модальность в зависимости от происхождения ресурсов



- 1.2.6. Виды помощи в зависимости от субъектов, направляющих средства международного сотрудничества в целях развития
 - 1.2.6.1. Двусторонняя
 - 1.2.6.2. Многосторонняя
 - 1.2.6.3. Децентрализованное сотрудничество
 - 1.2.6.4. Неправительственное сотрудничество
 - 1.2.6.5. Деловое сотрудничество
- 1.2.7. В зависимости от геополитической ситуации и уровня развития стран-доноров и стран-реципиентов
- 1.2.8. В зависимости от наличия или отсутствия ограничений на использование средств
- 1.2.9. Другие инструменты сотрудничества. Совместное развитие
 - 1.2.9.1. Мероприятия по совместному развитию
- 1.2.10. Библиография
- 1.3. Многосторонние организации
 - 1.3.1. Система международного сотрудничества в целях развития
 - 1.3.2. Акторы международного сотрудничества в целях развития
 - 1.3.3. Акторы системы официальной помощи в целях развития
 - 1.3.4. Определения соответствующих международных организаций (МО)
 - 1.3.5. Характеристика международных организаций
 - 1.3.5.1. Типы международных организаций
 - 1.3.6. Преимущества многостороннего сотрудничества
 - 1.3.7. Вклад международных организаций в многостороннюю систему
 - 1.3.8. Многосторонние финансовые институты (МФИ)
 - 1.3.8.1. Характеристики МФИ
 - 1.3.8.2. Структура МФИ
 - 1.3.8.3. Виды многосторонних финансовых институтов
 - 1.3.9. Библиография
- 1.4. Источники международного сотрудничества в целях развития
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.2. Разница между правительственным и неправительственным сотрудничеством
 - 1.4.3. Многосторонние финансовые институты
 - 1.4.4. Международный валютный фонд
 - 1.4.5. Агентство США по международному развитию. USAID
 - 1.4.5.1. Кто они такие?
 - 1.4.5.2. История USAID
 - 1.4.5.3. Сектора вмешательства
 - 1.4.6. Европейский Союз
 - 1.4.6.1. Цели ЕС
 - 1.4.6.2. Общие цели внешней деятельности ЕС
 - 1.4.7. Нефинансовые многосторонние организации
 - 1.4.7.1. Список нефинансовых многосторонних организаций
 - 1.4.7.2. Действия многосторонних организаций
 - 1.4.7.3. Нефинансовые
 - 1.4.8. Организация Объединенных Наций
 - 1.4.9. Библиография
- 1.5. Гуманитарная деятельность
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Гуманитарная помощь в международном контексте
 - 1.5.3. Тенденции в гуманитарной деятельности
 - 1.5.4. Основные цели гуманитарной деятельности
 - 1.5.5. Финансирование гуманитарной деятельности и его эволюция
 - 1.5.6. Принципы международного гуманитарного права и гуманитарной деятельности
 - 1.5.7. Выводы
 - 1.5.8. Библиография

- 1.6. Гендерные подходы в международном сотрудничестве в области развития
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.2. Что представляет собой гендерный подход?
 - 1.6.3. Почему важно учитывать гендерные аспекты в процессах развития?
 - 1.6.4. Гендерный подход в международном сотрудничестве в целях развития
 - 1.6.5. Стратегические направления работы в области гендерного подхода в международном сотрудничестве в целях развития
 - 1.6.6. Приоритетные цели равенства в международном сотрудничестве в целях развития
 - 1.6.7. Руководство по учету гендерной проблематики
 - 1.6.8. Библиография
- 1.7. Правозащитный подход в международном сотрудничестве в области развития
 - 1.7.1. Введение
 - 1.7.2. Права человека
 - 1.7.3. Правозащитный подход в сотрудничестве в области развития
 - 1.7.4. Как формируется подход к управлению правами человека
 - 1.7.5. Элементы, которые привносит правозащитный подход в международное сотрудничество в целях развития
 - 1.7.5.1. Новая система координат: Международные стандарты в области прав человека
 - 1.7.5.2. Новый взгляд на развитие потенциала
 - 1.7.5.3. Участие в общественной политике
 - 1.7.5.4. Подотчетность
 - 1.7.6. Проблемы правозащитного подхода в мероприятиях по сотрудничеству в целях развития
 - 1.7.7. Проблемы в определении и формулировании проектов
 - 1.7.8. Проблемы в реализации проекта
 - 1.7.9. Проблемы в области мониторинга и оценки проектов
 - 1.7.10. Библиография
- 1.8. Мобильность и миграция населения
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Миграция
 - 1.8.2.1. Первые перемещения людей
 - 1.8.2.2. Виды миграции
 - 1.8.2.3. Причины миграции

- 1.8.3. Миграционные процессы в эпоху глобализации
 - 1.8.3.1. Улучшение жилищных условий
 - 1.8.3.2. Уязвимость и миграция
- 1.8.4. Человеческая безопасность и конфликты
 - 1.8.4.1. Типы
- 1.8.5. Задачи международной системы предоставления убежища
- 1.8.6. УВКПЧ
- 1.8.7. Миграционная стратегия, основанная на правах человека
- 1.8.8. Библиография

Модуль 2. Образование в интересах человека и устойчивого развития

- 2.1. Образование для человеческого и устойчивого развития
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Экономический, социальный и устойчивый рост
 - 2.1.3. Устойчивое развитие, стабильность и образование
 - 2.1.4. Образование об устойчивом развитии и образование для устойчивого развития
 - 2.1.4.1. Основные отличия
 - 2.1.4.2. Устойчивость
 - 2.1.4.3. Устойчивое развитие
 - 2.1.5. Образование для устойчивого развития (ОУР)
 - 2.1.6. Библиография
- 2.2. Развивающее образование и его эволюция
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Цели развивающего образования
 - 2.2.2.1. Назначение ОУР мероприятий
 - 2.2.2.2. Цель ОУР
 - 2.2.3. Размеры ОУР
 - 2.2.4. История ОУР
 - 2.2.5. Переориентация системы образования
 - 2.2.6. Руководство по устойчивому развитию



- 2.2.7. Упражнения по введению понятия устойчивого развития
 - 2.2.7.1. Бери все сегодня или все берут всегда I
 - 2.2.7.2. Бери все сегодня или все берут всегда II
 - 2.2.7.3. Наблюдения в рамках игры «брать все сегодня или все всегда берут II»
- 2.2.8. Библиография
- 2.3. Стратегии вмешательства в развитие образования
 - 2.3.1. Формальные, неформальные и информальные виды образования
 - 2.3.2. Переориентация системы образования
 - 2.3.3. Компоненты образования для устойчивого развития
 - 2.3.4. Руководство по устойчивому развитию
 - 2.3.5. Проблемы
 - 2.3.6. Рамки для изучения или обсуждения экологических проблем
 - 2.3.7. Навыки
 - 2.3.8. Перспективы
 - 2.3.9. Библиография
- 2.4. Образование, участие и социальное преобразование
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.1.1. Администрирование в период изменений
 - 2.4.2. Процесс осуществления изменений
 - 2.4.2.1. Примите решение действовать
 - 2.4.2.2. Обоснуйте свое решение
 - 2.4.2.3. Подготовьте коммуникационную стратегию, чтобы поделиться своим видением с заинтересованными сторонами и обществом
 - 2.4.2.4. Подготовьте конечные и промежуточные цели
 - 2.4.2.5. Установите обязанности и способы оценки программ
 - 2.4.2.6. Проанализируйте и пересмотрите конечные и промежуточные цели
 - 2.4.2.7. Вознаграждения и поощрения

- 2.4.3. Упражнения по созданию целей устойчивого развития для сообщества на основе участия общественности
 - 2.4.3.1. Познакомьтесь со своими соседями
 - 2.4.3.2. Найдем консенсус
 - 2.4.3.3. Ваше сообщество через призму устойчивого развития
- 2.4.4. Библиография
- 2.5. Акторы ОУР
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Другие министерства
 - 2.5.3. Совет по сотрудничеству
 - 2.5.4. Общественная организация
 - 2.5.5. Европейская зона
 - 2.5.6. Другие акторы
 - 2.5.6.1. Средства массовой информации
 - 2.5.6.2. Социальные сети, ассоциации и общественные движения
 - 2.5.7. Субъекты: университеты
 - 2.5.8. Библиография
- 2.6. Образование в интересах развития в формальной, неформальной и информальной среде
 - 2.6.1. Переориентация существующего образования
 - 2.6.1.1. Моменты, которые следует иметь в виду
 - 2.6.1.2. Образование как большая надежда на устойчивое будущее
 - 2.6.2. История учительницы Мафальды
 - 2.6.2.1. Контекст
 - 2.6.2.2. Структура
 - 2.6.2.3. Атрибуты глобального гражданства
 - 2.6.2.4. Практические рекомендации в соответствии с рядом определяющих факторов
 - 2.6.3. Библиография



- 2.7. Сравнительная стратегия кооперации ОУР
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Концепция неформального образования
 - 2.7.3. Виды деятельности ОУР в неформальном образовании
 - 2.7.4. Информальное образование
 - 2.7.5. Области информального образования
 - 2.7.5.1. Средства массовой информации
 - 2.7.5.2. Кампании по повышению осведомленности в политической сфере
 - 2.7.5.3. Изучения, научные исследования и публикации
 - 2.7.5.4. Интернет и соцсети
 - 2.7.6. Рекомендации
 - 2.7.7. Библиография
- 2.8. Образование в интересах развития. Направления деятельности в соответствии с генеральным планом сотрудничества
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.2. Стратегия развивающего образования пятого генерального плана ЕС
 - 2.8.3. Цели генерального плана в области развивающего образования
 - 2.8.4. Секторные стратегии генерального плана в области развивающего образования
 - 2.8.4.1. Отраслевой план действий
 - 2.8.4.2. Стратегии
 - 2.8.5. Формирование глобального гражданства в социальных сетях
 - 2.8.6. Библиография
- 2.9. Проекты ОУР в мире
 - 2.9.1. Введение
 - 2.9.2. Социальная экономика "Zafra Local" НПО движение за сотрудничество и развитие
 - 2.9.2.1. На чем основан этот проект?
 - 2.9.2.2. Задачи проекта
 - 2.9.2.3. Местная валюта - основа проекта
 - 2.9.2.4. Примеры в Европе
 - 2.9.2.5. Два формата
 - 2.9.2.6. Валюта для поддержки местной торговли
 - 2.9.2.7. Валюта для стимулирования местного потребления
 - 2.9.2.8. Валюта солидарности
 - 2.9.2.9. Валюта ярмарки
 - 2.9.2.10. Процесс участия
 - 2.9.3. Библиография



TECH представляет Университетский курс, основанный на самых современных аспектах образования в интересах гуманитарного и устойчивого развития для сестринского дела. Запишитесь прямо сейчас и познакомьтесь с новым способом обучения"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

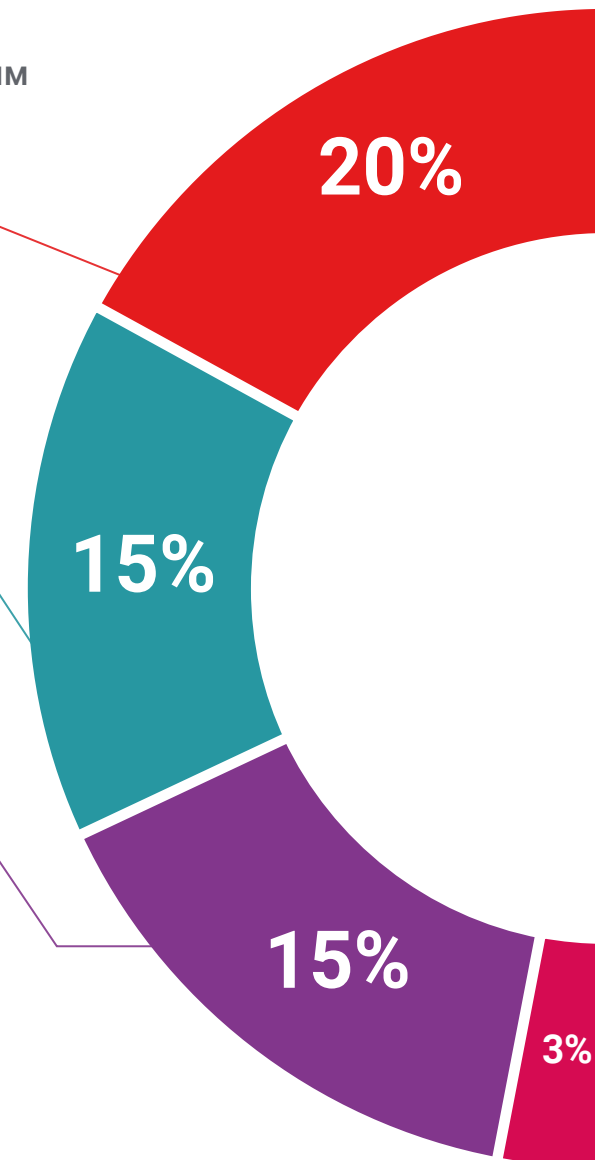
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

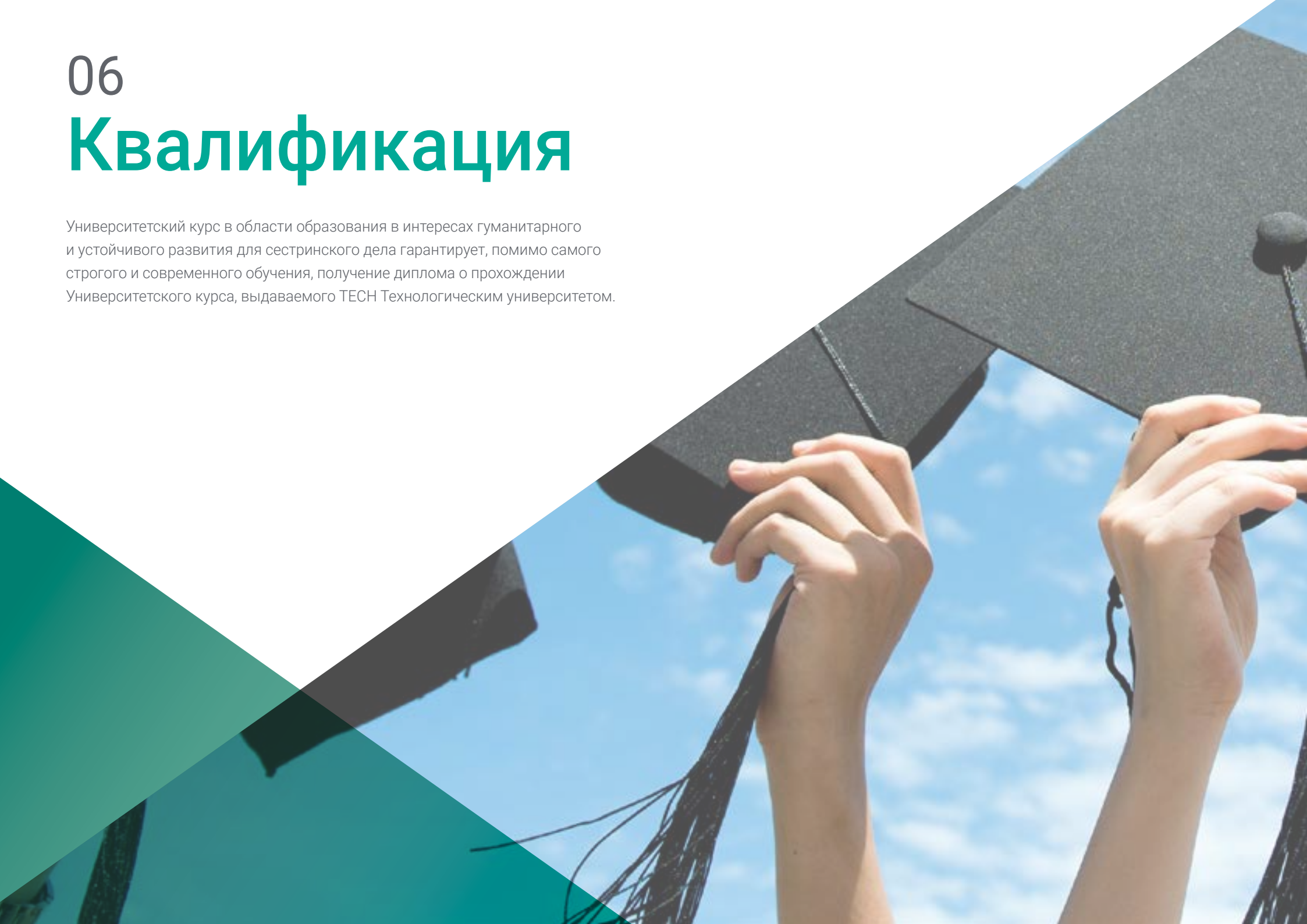
ТЕСН предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области образования в интересах гуманитарного и устойчивого развития для сестринского дела гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



““

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и бумажной волокитой”*

Данный **Университетский курс в области образования в интересах гуманитарного и устойчивого развития для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Университетском курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области образования в интересах гуманитарного и устойчивого развития для сестринского дела**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 недель**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее будущее

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Университетский курс
Образование в интересах
гуманитарного и устойчивого
развития для сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Образование в интересах
гуманитарного и устойчивого
развития для сестринского дела