

# محاضرة جامعية التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة في مجال التمريض



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## محاضرة جامعية التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/nursing/postgraduate-certificate/human-sustainable-development-education-nursing](http://www.techitute.com/ae/nursing/postgraduate-certificate/human-sustainable-development-education-nursing)

# الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

05

المنهجية

صفحة 26

06

المؤهل العلمي

صفحة 34

لقد أصبح من الشائع والضروري بشكل متزايد الاستمرار في دمج الحساسية والقيم والاهتمام في تحقيق بيئة أكثر إنسانية واستدامة في المجتمع. في السنوات الأخيرة، تم دمج موضوعات أساسية مثل تغير المناخ والحد من مخاطر الكوارث والتنوع البيولوجي والحد من الفقر والاستهلاك المستدام في خطابات السلطات المختصة وممثلي المؤسسات مثل المنظمات غير الحكومية، واقتراح حلول متنوعة يجب تطبيقها معًا. لهذا السبب، يعد التعليم عاملاً لا غنى عنه وهذا البرنامج العلمي الأكاديمي الحصري TECH موجه نحو مهني التمريض الذي يرغب في توسيع مجال عمله نحو التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة، إنه تحديث للمعرفة والمهارات عبر الإنترنت 100%، والذي شارك فيه المعلمون الأكثر خبرة.





ستكون هذه المحاضرة الجامعية في التعليم من أجل التنمية البشرية  
والمستدامة في مجال التمريض بمثابة تحديث فريد ومتطور من شأنه أن  
يكمل سيرتك الذاتية"



تضمن المحاضرة الجامعية في التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات للمناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

قد سلطت منظمات مثل اليونيسكو الضوء على أهمية التعليم من أجل التنمية المستدامة، كاستجابة للتحديات الأكثر إلحاحاً، والصامته في كثير من الحالات ولكن من الحالات المدمرة التي يواجهها كوكب الأرض. هناك العديد من الإجراءات التي يقوم بها البشر والتي تعرض بقاءهم على هذا الكوكب للخطر ويصعب التراجع عنها، مثل تغير المناخ، على سبيل المثال.

ولهذا السبب من الأهمية تنفيذ برامج التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة التي يمكن تطبيقها في جميع القطاعات المهنية. في هذه الحالة، قامت TECH بتطوير هذه المحاضرة الجامعية التي تتأمل القطاع الصحي وطاقم التمريض فيه والذين يمثلون قطعة ذات صلة لجعل مشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية ممكنة.

خطة دراسية كاملة تتضمن تناول خطة 2030 والتي تهدف إلى تحقيق التحول الشخصي والاجتماعي اللازم لتغيير مسار الأزمة التي يمكن أن تواجهها البشرية، بالإضافة إلى ذلك، سوف يتعمق في الاتجاهات الحالية في العمل الإنساني في السياق الدولي، ومجالات تدخله، والنهج الجنسى في التعاون الإنمائي الدولي.

وبالإضافة إلى ذلك، يؤكد هذا المؤهل العلمي على أزمة التنقل البشري والهجرة في العالم، وتحليل أسباب وعمليات الهجرة في عصر العولمة. وفي إطار هذا النهج نفسه، سيتناول ما قبل وبعد التعليم التنموي واستراتيجيات التدخل في مجتمع عالمي.

برنامج علمي أكاديمي تم تصميمه للممرض الذي يرغب في توسيع خلفيته الفكرية نحو هذا العمل الإنساني وتنفيذ مشاريع التعاون الدولي. وبالتالي، بعد 12 أسبوعاً، ستكمل هذا التحديت من خلال التعلم عالي الجودة، في ظل ديناميكية التدريس الحديثة عبر الإنترنت بنسبة 100%.

ستتناول جميع مفاتيح خطة عام 2030 لتنمية عالم  
أكثر إنسانية واستدامة"



إذا كنت ترغب في تحديث نفسك بشأن جميع المفاتيح المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية البشرية والتنمية المستدامة في مجال التمريض، فهذه المحاضرة الجامعية مناسبة لك.

سوف تتعمق في جميع المؤشرات الرئيسية والاعتبارات الفنية لتحقيق الخطوط الإستراتيجية وأولويات التدخل في البلدان الشريكة التي حددتها الخطة الرئيسية.

لا تفوت هذه الفرصة لتحديث معرفتك بسرعة وبشكل مريح بفضل منهجية الدراسة الأكثر تقدمًا والتي لا يمكن أن تقدمها لك سوى TECH"



هذا البرنامج العلمي يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في هذا المجال ويصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج العلمي المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج العلمي على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

# الأهداف

تهدف هذه المحاضرة الجامعية حول التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة في مجال التمريض إلى تزويد مهني التمريض بالمعرفة الأكثر تقدمًا وتحديثًا للعمل في مشاريع ذات حجم دولي، باتباع الخطوط الإستراتيجية للمناطق المحددة في الخطة الرئيسية وبما يتماشى مع أجندة 2030. سوف تحصل على المهارات والصفات التي ستسمح لك بالتميز في عملك كممرضة في التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة.



اكتسب المهارات التي تحتاج إلى تطويرها في مجال التعليم  
من أجل التنمية البشرية والمستدامة من التمريض من خلال  
دراسة هذا البرنامج"



## الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذو طبيعة متخصصة يعتمد على المعرفة النظرية والمفيدة التي تتيح لهم اكتساب وتطوير الكفاءات والمهارات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة المشاركة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني وتطوير استراتيجيات التكيف والحل لمشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير روح النقد والريادة اللازمة للتكيف مع التغييرات السياسية في إطار القانون الدولي



لدى TECH أفضل عرض تعليمي بأحدث المنهجية والتكنولوجيا التي ستساعدك على التطور في عملية التعلم بمساعدة المعلمين الأكثر خبرة"

## الأهداف المحددة



- ♦ معرفة طرق البحث المختلفة في التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ اكتساب المعرفة حول منهجيات تأثير السياسات العامة والتواصل الاجتماعي والتغيير السياسي
- ♦ التعرف على تطور وحالة النقاشات الحالية حول التنمية
- ♦ التعرف على أدوات التعاون الدولي من أجل التنمية وكذلك أنواع المشاريع والمنظمات غير الحكومية القائمة
- ♦ تطوير القدرات للعمل مع الأشخاص المعرضين للخطر والذين هم أبطال إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي
- ♦ فهم نظام التعاون الدولي والجهات الفاعلة المختلفة التي يتكون منها
- ♦ القيام بالإجراءات والبرامج الهادفة إلى زيادة الوعي ببعض حالات الظلم وتغيير القيم لمكافحتها
- ♦ تعزيز مشاركة المجتمع وخاصة الأطفال والمراهقين وكيانات القطاع في تغيير العالم
- ♦ إنشاء عمليات التمكين والمساحات للمشاركة الديمقراطية النشطة للأطفال، بهدف تحويل السياسات ونموذج صنع القرار بشأن القضايا التي تؤثر عليهم
- ♦ تشجيع البحث والتفكير في القضايا المتعلقة بالطفولة والتنمية، ووضع مقترحات مختلفة لتعزيز التنمية البشرية
- ♦ تعزيز التواصل مع الكيانات الأخرى في القطاع لتحقيق تأثير أكبر في أعمالنا
- ♦ تحليل وفهم المبادرات العالمية لمكافحة الفقر



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

قام المحترفون ذوو الخبرة الواسعة في مجال التعليم والتعاون الدولي، بالإضافة إلى التدخل في المشاريع الاجتماعية، بتطوير محتوى هذا البرنامج العلمي، لذلك ستكون جودته ملحوظة. معلمون سيقدمون أعظم معارفهم والحالات الحقيقية الأكثر إثارة للاهتمام في المواد النظرية والعملية ذات المستوى الأكاديمي العالي، وسيرافقونك أيضًا طوال الرحلة التعليمية بالتوجيه المناسب لبناء خلفية فكرية محدثة وتنافسية.



سيكون لديك توجيهات من فريق TECH المحترف في كل الشكوك التي قد تنشأ"



## المديرة المستضافة

### أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ رئيسة دائرة التعليم والتخطيط الاستراتيجي ومنسق شبكات المعرفة في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي للتنمية الدولية
- ♦ الدراسات العليا في الفلسفة والعلوم التربوية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة
- ♦ خبيرة في التقييم التعليمي في منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة
- ♦ خبيرة في المؤشرات والإحصائيات التربوية بالجامعة الوطنية للتعلم عن بعد
- ♦ خبيرة في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التعليمية من جامعة برشلونة



## هيكل الإدارة

### أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية متخصصة في تمكين الطفل
- ♦ مدرسة التدريب من أجل العمل
- ♦ عميلة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile التعليمية
- ♦ مشاركة في تأليف كتاب قبله وجه الأمير "Principeso cara de beso"
- ♦ خبيرة جامعية في التعاون الدولي للتنمية



## الأساتذة

### أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائب رئيس إدارة التعاون والتعزيز الثقافي لجمهورية الكونغو الديمقراطية
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل تعميم التنوع الثقافي في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ وتخصص في الأنثروبولوجيا والإثنولوجيا الأمريكية من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ عضوة هيئة أمناء المتاحف بالمتحف الأمريكي بمدريد

### أ. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتنمية
- ♦ المنسق العام للتعاون الإسباني في جمهورية الدومينيكان
- ♦ المنسق العام للتعاون الإسباني في المكسيك
- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وشهادة جامعية في علم البيئة الحيوانية
- ♦ دورات شهادة الخبرة الجامعية في المجالات التالية: التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون والتعاون المفوض للاتحاد الأوروبي



#### أ. Córdoba, Cristina

- ♦ ممرضة متخصصة في التعاون الدولي
- ♦ التدريب والخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ مؤسسة ومشاركة في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية شباب موجهة نحو العمل التطوعي والتوعية والمشاركة الاجتماعية

#### أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ متخصصة في التعاون الدولي في أمريكا اللاتينية
- ♦ مديرة مركز التدريب التعاوني الإسباني في Montevideo
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ محاضرة جامعية في العمل الإنساني من معهد دراسات الصراع والعمل الإنساني
- ♦ ماجستير العلوم الجامعي في المسؤولية الاجتماعية للشركات من جامعة Pontificia في سالامانكا
- ♦ ماجستير العلوم الجامعي في المعلومات والتوثيق من جامعة Antonio de Nebrija
- ♦ متخصصة في اللامساواة والتعاون والتنمية من المعهد الجامعي للتنمية والتعاون التابع لجامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة من قبل منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة



### أ. Ramos Rollón, Marisa

- ♦ متخصصة في السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وفي الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ منسقة منطقة الحكم الديمقراطي في برنامج Eurosocial+
- ♦ أستاذة العلوم السياسية والإدارة في جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ مسؤولة عن قطاع الحكم الديمقراطي في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي
- ♦ أستاذة العلوم السياسية والإدارة في جامعة سالامانكا
- ♦ مستشارة في قضايا التعاون التنموي لنائب رئيس جامعة كومبلوتنسي للعلاقات الدولية والتعاون بمدريد
- ♦ دكتوراه في العلوم السياسية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد في برنامج أمريكا اللاتينية المعاصرة
- ♦ بكالوريوس في العلوم السياسية مع تخصص في العلاقات الدولية ودراسات أمريكا اللاتينية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز  
تطورك المهني”



# الهيكل والمحتوى

قامت TECH بتطوير مقترح تعليمي رفيع المستوى بفضل مساهمة المعلمين الأكثر خبرة. وبذلك يكون لدى الطالب مواد دراسية محدثة تتوافق مع واقع البيئة التمريضية، ليتمكن من القيام بها بشكل مريح ودون انتكاسات. سيكون تحديثاً عبر الإنترنت 100% مع موارد الوسائط المتعددة الأكثر تنوعاً: مقاطع فيديو مفصلة وقراءات تكميلية واختبارات وصور وما إلى ذلك. سيكون كل شيء متاحاً على مدار 24 ساعة يوميًا للتشاور أو التنزيل.



A country's

Nov 2017 January  
Nov 2017 October  
Nov 2017 September  
November



Global Footprint Network  
Advancing the Science of Sustainability

Earth Overshoot Day  
fell on August

تتكون خطة الدراسة هذه من وحدتين ستوضح لك  
مفاتيح التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة  
بطريقة عبر الإنترنت بنسبة 100%



LEARN MORE

## الوحدة 1. التعاون الدولي من أجل التنمية

- 1.1. التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 1.1.1. مقدمة
    - 2.1.1. ما هو التعاون الدولي من أجل التنمية
    - 3.1.1. أهداف ومقاصد التعاون الدولي من أجل التنمية
    - 4.1.1. أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإسبانية
    - 5.1.1. تطور التعاون الدولي من أجل التنمية في إسبانيا
    - 6.1.1. الأصول والتطور التاريخي للتعاون الدولي
    - 7.1.1. خطط إعادة الإعمار لأوروبا في الصراع الثنائي القطب
    - 8.1.1. عمليات إنهاء الاستعمار في سنوات ما بعد الحرب
    - 9.1.1. أزمة التعاون الإنمائي الدولي
    - 10.1.1. التغييرات في مفهوم التعاون الدولي من أجل التنمية
    - 11.1.1. المراجع
  - 2.1. طرائق وأدوات التعاون الدولي من أجل التنمية
    - 1.2.1. مقدمة
      - 2.2.1. الأدوات الرئيسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
        - 1.2.2.1. التعاون من أجل التنمية
        - 2.2.2.1. التربية التنموية
        - 3.2.2.1. المساعدة الفنية والتدريب والبحث
        - 4.2.2.1. العمل الإنساني
      - 3.2.1. أدوات التعاون الأخرى
        - 1.3.2.1. التعاون الاقتصادي
        - 2.3.2.1. المساعدة المالية
        - 3.3.2.1. التعاون العلمي والتكنولوجي
        - 4.3.2.1. المساعدات الغذائية
      - 4.2.1. طرائق التعاون الدولي من أجل التنمية
        - 5.2.1. أنواع الطرائق
          - 1.5.2.1. طريقة حسب أصل الأموال
        - 6.2.1. أنواع المساعدات حسب الجهات الفاعلة التي توجه أموال التعاون الإنمائي الدولي
          - 1.6.2.1. ثنائي الأطراف
          - 2.6.2.1. متعدد الأطراف
          - 3.6.2.1. التعاون اللامركزي

- 4.6.2.1. التعاون غير الحكومي
- 5.6.2.1. التعاون التجاري
- 7.2.1. حسب الوضع الجيوسياسي ومستوى تطور الدول المانحة والمتلقية
- 8.2.1. وفقا لوجود أو عدم وجود قيود في تطبيق الأموال
- 9.2.1. أدوات التعاون الأخرى. التنمية المشتركة
- 1.9.2.1. تدخلات تطوير البرمجيات
- 10.2.1. المراجع
- 3.1. المنظمات متعددة الأطراف
  - 1.3.1. النظام الدولي للتعاون من أجل التنمية
  - 2.3.1. الجهات الفاعلة في التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 3.3.1. الجهات الفاعلة في نظام المساعدة الإنمائية الرسمية
  - 4.3.1. تعريفات المنظمة الدولية ذات الصلة
  - 5.3.1. خصائص المنظمات الدولية
    - 1.5.3.1. أنواع المنظمات الدولية
  - 6.3.1. مزايا التعاون متعدد الأطراف
  - 7.3.1. مساهمات المنظمات الدولية في النظام متعدد الأطراف
  - 8.3.1. المؤسسات المالية متعددة الأطراف
    - 1.8.3.1. خصائص المؤسسات المالية متعددة الأطراف
    - 2.8.3.1. تكوين المؤسسات المالية متعددة الأطراف
    - 3.8.3.1. فئات المؤسسات المالية متعددة الأطراف
  - 9.3.1. المراجع
- 4.1. مصادر التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 1.4.1. مقدمة
  - 2.4.1. الفرق بين التعاون الحكومي وغير الحكومي
  - 3.4.1. المؤسسات المالية متعددة الأطراف
  - 4.4.1. صندوق النقد الدولي
  - 5.4.1. الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
    - 1.5.4.1. من هم؟
    - 2.5.4.1. تاريخ الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
    - 3.5.4.1. قطاعات التدخل
  - 6.4.1. الاتحاد الأوروبي
    - 1.6.4.1. أهداف الاتحاد الأوروبي
    - 2.6.4.1. الأهداف العامة للعمل الخارجي للاتحاد الأوروبي
- 7.4.1. المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
  - 1.7.4.1. قائمة المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
  - 2.7.4.1. إجراءات المؤسسات متعددة الأطراف
    - 3.7.4.1. غير مالية
  - 8.4.1. منظمة الأمم المتحدة
  - 9.4.1. المراجع
- 5.1. الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني 2018-2021
  - 1.5.1. مقدمة
  - 2.5.1. تحديات العمل والإدارة للتعاون الإسباني
  - 3.5.1. ما هي الخطة الرئيسية؟
    - 1.3.5.1. الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
    - 2.3.5.1. المجالات التي تشكل الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
    - 4.5.1. أهداف الخطة الرئيسية
      - 1.4.5.1. الأهداف العامة للخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي
      - 5.5.1. الأولويات الجغرافية للعمل المؤطرة في الخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي
    - 6.5.1. أجنحة 2030
      - 1.6.5.1. ما هي خطة عام 2030؟
      - 2.6.5.1. تطوير خطة 2030
      - 3.6.5.1. المواصفات العامة
      - 4.6.5.1. تطبيق خطة 2030
    - 7.5.1. المراجع
  - 6.1. العمل الإنساني
    - 1.6.1. مقدمة
    - 2.6.1. المساعدات الإنسانية في السياق الدولي
    - 3.6.1. الاتجاهات في العمل الإنساني
    - 4.6.1. الأهداف الرئيسية للعمل الإنساني
    - 5.6.1. الاستراتيجية الأولى للعمل الإنساني في التعاون الإسباني
    - 6.6.1. الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية والعمل الإنساني
    - 7.6.1. تمويل العمل الإنساني وتطوره
    - 8.6.1. مبادئ القانون الدولي الإنساني والعمل الإنساني
    - 9.6.1. الملخص
    - 10.6.1. المراجع

- 3.9.1 عمليات الهجرة في عصر العولمة
- 1.3.9.1 تحسينات في ظروف المعيشة
- 2.3.9.1 التعرضية والهجرة
- 4.9.1 الأمن البشري والصراعات
- 1.4.9.1 الأنواع
- 5.9.1 تحديات نظام اللجوء الدولي
- 6.9.1 المفوضية السامية للأمم المتحدة لحقوق الإنسان
- 7.9.1 استراتيجية الهجرة القائمة على حقوق الإنسان
- 8.9.1 المراجع

## الوحدة 2. التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة

- 1.2. التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة
  - 1.1.2 مقدمة
  - 2.1.2 النمو الاقتصادي، الاجتماعي والمستدام
  - 3.1.2 التنمية المستدامة، الإستدامة والتعليم
  - 4.1.2 التربية حول التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة
    - 1.4.1.2 الاختلافات الرئيسية
    - 2.4.1.2 الاستدامة
    - 3.4.1.2 التنمية المستدامة
    - 5.1.2 التعليم من أجل التنمية المستدامة
    - 6.1.2 المراجع
- 2.2. التعليم من أجل التنمية وتطورها
  - 1.2.2 مقدمة
  - 2.2.2 أهداف التعليم من أجل التنمية
    - 1.2.2.2 الغرض من أنشطة التعليم من أجل التنمية
    - 2.2.2.2 الغرض من التعليم من أجل التنمية
  - 3.2.2 أبعاد التعليم من أجل التنمية
  - 4.2.2 تاريخ التعليم من أجل التنمية
  - 5.2.2 إعادة توجيه التعليم
  - 6.2.2 مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
  - 7.2.2 تمارين للتعريف بمفهوم التنمية المستدامة
    - 1.7.2.2 خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذ دائماً 1
    - 2.7.2.2 خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذ دائماً 2
    - 3.7.2.2 ملاحظات حول اللعبة ملاحظات حول اللعبة خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذ دائماً 2

- 7.1. نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي
  - 1.7.1 مقدمة
  - 2.7.1 ما هو نهج الجندر؟
  - 3.7.1 لماذا من المهم إدراج نهج الجندر في عمليات التنمية؟
  - 4.7.1 النهج الجنسى في التعاون الدولي للتنمية
  - 5.7.1 خطوط العمل الاستراتيجية في نهج الجندر في التعاون الدولي للتنمية
  - 6.7.1 أهداف الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني من حيث تعزيز حقوق وفرص الرجال والنساء
  - 7.7.1 الأهداف ذات الأولوية من حيث المساواة في التعاون الدولي للتنمية
  - 8.7.1 الاستراتيجية القطاعية للجندر في التعاون من أجل تنمية التعاون الإسباني
  - 9.7.1 دليل تعميم النهج الجنسى
  - 10.7.1 المراجع
- 8.1. نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي الدولي
  - 1.8.1 مقدمة
  - 2.8.1 حقوق الانسان
  - 3.8.1 نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي
  - 4.8.1 كيف نشأ النهج فى حقوق الإنسان
  - 5.8.1 العناصر التي يوفرها التركيز على حقوق الأأسان مقدمة في التعاون الإنمائي الدولي
    - 1.5.8.1 الإطار المرجعي الجديد: معايير حقوق الإنسان الدولية.
    - 2.5.8.1 نظرة جديدة على بناء القدرات
    - 3.5.8.1 المشاركة في السياسة العامة
    - 4.5.8.1 المسائلة
    - 6.8.1 تحديات التركيز على حقوق الإنسان. حقوق الإنسان في تدخلات التعاون الإنمائي
    - 7.8.1 التحديات في تحديد وصياغة المشاريع
    - 8.8.1 التحديات في تنفيذ المشاريع
    - 9.8.1 التحديات في مراقبة وتقييم المشروع
    - 10.8.1 المراجع
- 9.1. التنقل البشري والهجرات
  - 1.9.1 مقدمة
  - 2.9.1 الهجرات
    - 1.2.9.1 أولى التنقلات البشرية
    - 2.2.9.1 أنواع الهجرات
    - 3.2.9.1 أسباب الهجرات

- 8.2.2. المراجع
- 3.2. استراتيجيات التدخل للتعليم من أجل التنمية
  - 1.3.2. التعليم النظامي، غير النظامي وغير الرسمي
  - 2.3.2. إعادة توجيه التعليم
  - 3.3.2. مكونات التعليم من أجل التنمية المستدامة
  - 4.3.2. مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
  - 5.3.2. مشاكل
  - 6.3.2. إطار لتدريس أو تحليل القضايا البيئية
  - 7.3.2. مهارات
  - 8.3.2. توقعات - وجهات نظر
  - 9.3.2. المراجع
- 4.2. تحديات التعليم الإنمائي في إسبانيا والعالم
  - 1.4.2. مقدمة
  - 2.4.2. مكون التعليم والتنمية المستدامة
    - 1.2.4.2. قيم
  - 3.4.2. التحديات والعقبات التي تواجه التعليم من أجل التنمية المستدامة
    - 1.3.4.2. التحديات التي تواجه التعليم من أجل التنمية المستدامة
    - 4.4.2. المراجع
- 5.2. التعليم والمشاركة والتحول الاجتماعي
  - 1.5.2. مقدمة
    - 1.1.5.2. الإدارة أثناء التغيير
    - 2.5.2. عملية لإحداث التغيير
    - 1.2.5.2. اتخذ قرار التصرف
    - 2.2.5.2. دعم قرارك مع سبب
    - 3.2.5.2. قم بإعداد استراتيجية اتصال لمشاركة رؤيتك مع أصحاب المصلحة والمجتمع
    - 4.2.5.2. قم بإعداد الأهداف النهائية والمتوسطة
    - 5.2.5.2. تحديد مسؤوليات وأساليب تقييم البرنامج
    - 6.2.5.2. مراجعة وتنقيح الأهداف النهائية والمتوسطة
    - 7.2.5.2. المكافآت والاحتفالات
  - 3.5.2. تمارين لخلق أهداف استدامة للمجتمع من خلال المشاركة العامة
    - 1.3.5.2. تعرف على جيرانك
    - 2.3.5.2. سنحقق الإجماع
    - 3.3.5.2. مجتمعك من منظور الاستدامة





- 4.5.2. المراجع
- 6.2. الجهات الفاعلة في التعليم الإنمائي
  - 1.6.2. مقدمة
  - 2.6.2. الجهات الفاعلة: الإدارة العامة للدولة
  - 3.6.2. الجهات الفاعلة: وزارة الخارجية والتعاون: الجهات الفاعلة: وزارة الشؤون الخارجية والتعاون: وزيرة الدولة للتعاون الدولي ولشؤون الأيبيرية الأمريكية ومنطقة البحر الكاريبي
  - 4.6.2. الجهات الفاعلة: وزارة التعليم والعلوم
  - 5.6.2. وزارات أخرى
  - 6.6.2. مجلس التعاون
  - 7.6.2. منظمات التنمية غير الحكومية
  - 8.6.2. الجهات الفاعلة: منسق منظمات التنمية غير الحكومية الإسبانية
  - 9.6.2. الجهات الفاعلة: المنطقة الأوروبية
  - 10.6.2. جهات فاعلة أخرى
    - 1.10.6.2. وسائل الإعلام
    - 2.10.6.2. الشبكات والجمعيات والحركات الاجتماعية
    - 11.6.2. الجهات الفاعلة: الجامعات
    - 12.6.2. المراجع
- 7.2. التعليم من أجل التنمية في المجالات الرسمية وغير الرسمية وغير النظامية
  - 1.7.2. إعادة توجيه التعليم الحالي
    - 1.1.7.2. نقاط لتأخذ في الاعتبار
    - 2.1.7.2. التعليم كامل كبير لمستقبل مستدام
    - 2.7.2. قصة البروفيسور مافالدا
      - 1.2.7.2. السياق
      - 2.2.7.2. الهيكل
      - 3.2.7.2. سمات المواطنة العالمية
      - 4.2.7.2. توصيات عملية حسب بعض العوامل المحددة
  - 3.7.2. المراجع
- 8.2. الإستراتيجية المقارنة للتعليم الإنمائي للتعاون
  - 1.8.2. مقدمة
  - 2.8.2. مفهوم التعليم غير النظامي
  - 3.8.2. أنشطة التعليم الإنمائي المستدام في التعليم غير الرسمي



6.2.10.2. نموذجين  
7.2.10.2. العملة لدعم الأعمال المحلية  
8.2.10.2. العملة لصالح المستهلك المحلي  
9.2.10.2. عملة التضامن  
10.2.10.2. عملة المعارض  
11.2.10.2. عملية تشاركية  
3.10.2. المراجع

4.8.2. تعليم غير رسمي  
5.8.2. مجالات التربية غير النظامية  
1.5.8.2. وسائل الإعلام  
2.5.8.2. حملات توعية للدعوة السياسية  
3.5.8.2. الدراسات والبحوث والمنشورات  
4.5.8.2. الإنترنت والشبكات الاجتماعية  
6.8.2. التوصيات  
7.8.2. المراجع  
9.2. التربية التنموية. مجالات العمل وفقا للخطة الرئيسية للتعاون  
1.9.2. مقدمة  
2.9.2. إستراتيجية التعليم لتطوير الخطة الرئيسية الخامسة للمفوضية الأوروبية  
3.9.2. أهداف الخطة الرئيسية لبرنامج الإعلانات البيئية  
4.9.2. الاستراتيجيات القطاعية للخطة الرئيسية لبرنامج الإعلانات البيئية  
1.4.9.2. شخص حساس للغاية  
2.4.9.2. الاستراتيجيات  
5.9.2. الخطوط الإستراتيجية للوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية لبرنامج الإعلانات البيئية  
6.9.2. جيل من المواطنة العالمية في الشبكات الاجتماعية  
7.9.2. المراجع  
10.2. مشاريع التعليم الإنمائي في العالم  
1.10.2. مقدمة  
2.10.2. الاقتصاد الاجتماعي "الظفرة المحلية" للمنظمات غير الحكومية والتعاون والتنمية  
1.2.10.2. على ماذا يعتمد هذا المشروع؟  
2.2.10.2. أهداف المشروع  
3.2.10.2. العملة المحلية هي محور المشروع  
4.2.10.2. أمثلة في أسبانيا  
5.2.10.2. أمثلة في أوروبا



تقدم TECH محاضرة جامعية تعتمد على أحدث جوانب التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة في مجال التمريض. سجل الآن واكتشف طريقة جديدة للدراسة"

# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

## في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.



مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوقة، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبناها خلال توافنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

#### أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية

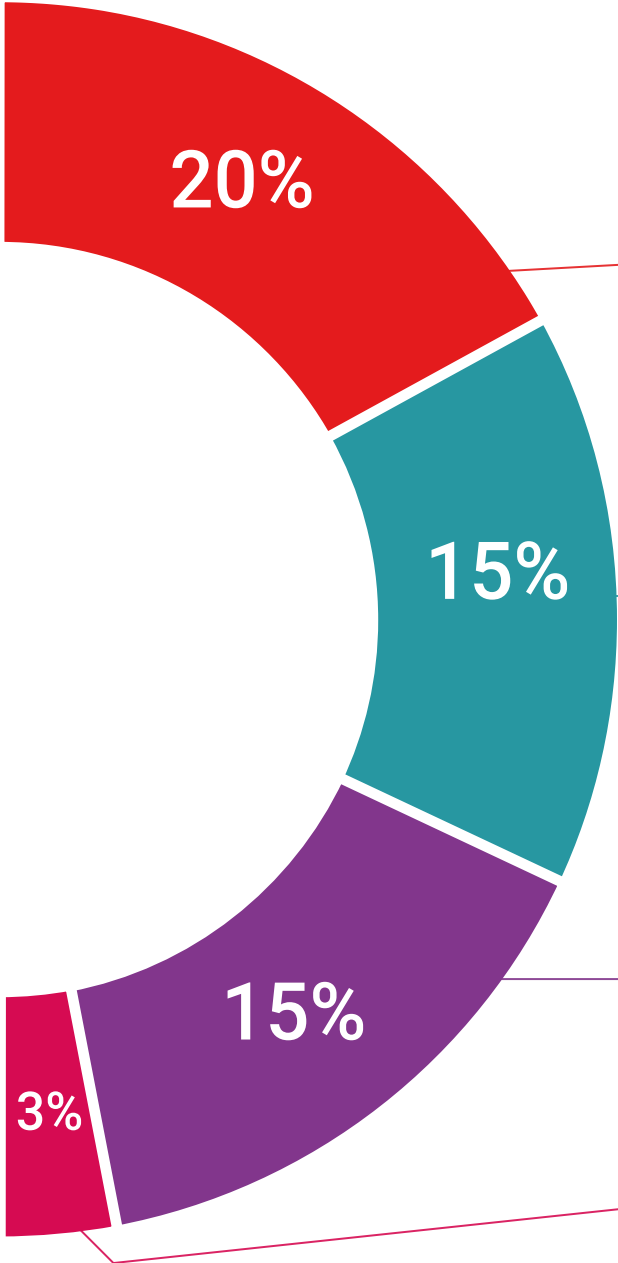


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.







### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



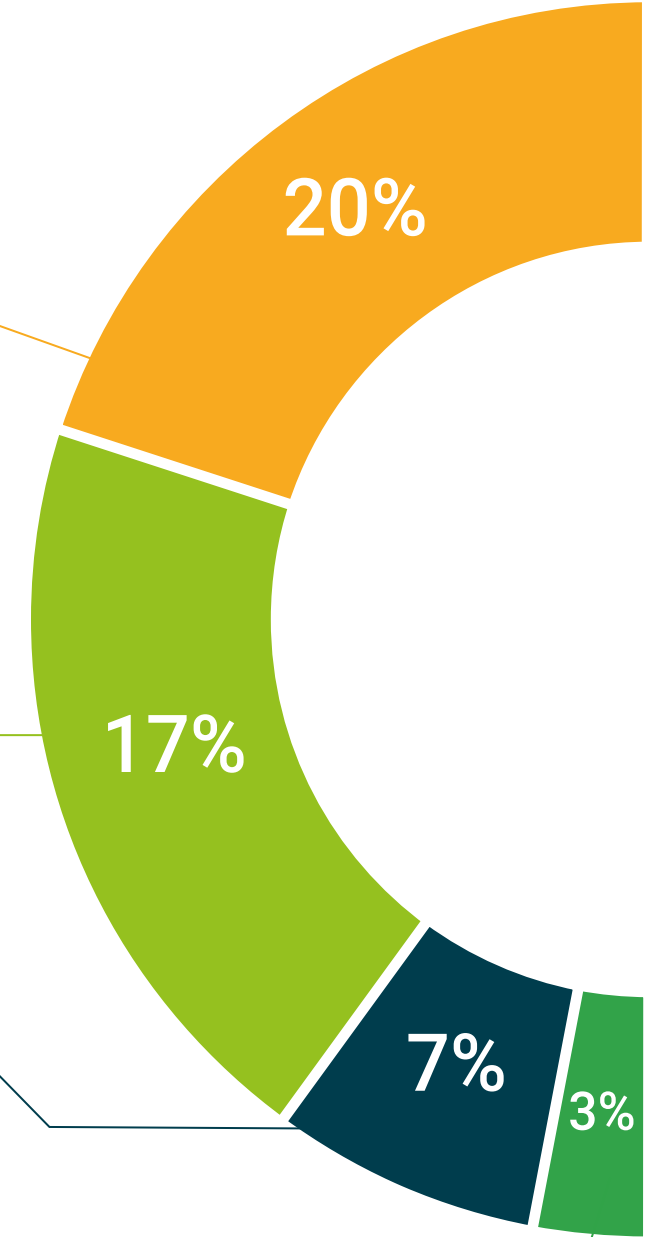
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة في مجال التمريض التدريب الأكثر دقة وحداثة بالإضافة إلى الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج العلمي بنجاح واحصل على المؤهل  
العلمي الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



تحتوي ال محاضرة الجامعة في التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة في مجال التمريض البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعة الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعة وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة في مجال التمريض

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 أسبوع



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الابتكار

الحاضر

الجودة

محاورة جامعية

التعليم من أجل التنمية البشرية  
والمستدامة في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات



محاضرة جامعية

التعليم من أجل التنمية البشرية  
والمستدامة في مجال التمريض

tech الجامعة  
التكنولوجية