大学课程

如何在学校促进健康习惯

tech 科学技术大学

tech 科学技术大学

大学课程
如何在学校促进健康习惯

- 模式:**在线**
- 时长: **12周**
- 学位: **TECH 科技大学**
- 课程表:**自由安排时间**
- 考试模式:**在线**

网页链接: **www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/how-promote-healthy-habits-school**

目录

01 介绍 4

02 目标 8

03 课程管理 12

04 结构和内容 18

05 方法 22

06 学位 30

01

介绍

生命的最初阶段对于人们习惯的形成至关重要。从卫生到食物，它们都很重要，在学校鼓励学生了解通过饮食照顾健康的可能性至关重要。从这个意义上说，该机构必须培训人员应用策略，帮助开展平衡和有意识的活动促进学校的健康饮食，卫生和人体工程学。这门100%在线课程提供了毕业生在这个意义上成功发挥作用并从而在职业生涯中发展所需的所有内容。

通过这门大学课程您将通过创新策略和最先进的知识帮助在学校养成健康的习惯”

通过学校护理，开展活动以实现儿童的健康行为和习惯。这些必须以食物知识为导向，因为它在人类的第一阶段极其重要，因为它为有机体的整体发展提供了必要的营养；此外，还与学校成绩的演变有关，因此充足的饮食将避免学生体重失调和未来的问题。

从这个意义上说，教育机构的学校护士制定的健康计划可以通过合作和传授健康的生活方式，照顾和保护儿童或青少年的行动来帮助其成员，提高对此问题的认识。

这门关于如何在学校促进健康习惯的大学课程旨在强调健康教育作为预防和促进工具的重要性，以改变与采用健康饮食，卫生和人体工程学习惯相关的行为。

毕业生将学习如何开展健康教育活动，制定营养计划，并与学校食堂合作，为其实施提供所有专业信息。

上述内容将100%在线完成，通过可通过任何具有互联网连接的设备访问的虚拟平台进行，学生可以查阅或下载以各种格式确定的理论实践材料这将使该过程更加动态。一种符合当前时代的模式并保证将专业人士定位于社会相关领域。

这个**如何在学校促进健康习惯大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- 由学校护理学专家介绍实际案例的研究
- 这门课程的内容图文并茂示意性强，实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 实践练习，可进行自我评估以改善学习效果
- 特别强调创新的方法论
- 理论知识，专家预论，争议主题讨论论坛和个人反思工作
- 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容

> 更新您关于食物对学龄儿童健康的影响以及如何在学校促进健康习惯的知识”

> 您将了解食物过敏和不耐受，饮食失调以及在学校食堂实施的其他重要方面”

利用有关如何在学校促进健康习惯的新知识来推进您的职业生涯。通过这门大学课程，您可以在短短几周内实现这一目标。

TECH为您提供100%在线方法，让您不受限制地选择最佳学习时间，因为虚拟平台每天24小时开放。

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容，专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习，通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此，你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

02

目标

完成本大学课程后，毕业生将了解学校护理和如何在学校促进健康习惯领域的最新知识。在了解营养如何帮助预防健康问题以及EpS的其他基本方面集中在本课程的教学大纲中后，您将制定适当的策略。

您将获得帮助学生在学校养成健康习惯所需的工具和知识”

总体目标

- 在学校护理的新趋势中更新护理专业人员的知识，以及学习设计，建立和实施教育方案，具体的教育行动，应用和解决针对整个学校人口的护理过程

具体目标

- 了解对食物过敏儿童的具体关注
- 管理接近患有饮食失调的未成年人的主要技巧
- 对身体卫生的相关性有深入的了解
- 解释应用于课堂的人机工程学

> 专家教师开发了该课程的学习内容，因此您将找到最新的信息使您能够在自己的领域建立专业的形象”

03

课程管理

为了根据当今世界的需求提供最新的内容，TECH选择了在该领域拥有二十多年经验的专业人士以便他们能够开发高级的学习材料。这就是本大学课程拥有最好的老师的方式，他们将在整个过程中陪伴您，通过最完整的多媒体材料并经常提供自然和渐进进步的建议。

学校护理专业人士指导这个学术空间，并向您提供有关学校健康教育的所有知识”

管理人员

Ortiz Vela, María del Mar 女士

- Virgen de la Luz 特殊教育学校的校医。西班牙埃尔切
- 西班牙学校护理科学学会主席
- 阿利坎特官方护士学院成员
- 埃尔切大学总医院护士
- 阿利坎特大学护理学硕士
- 健康教育中的专科文凭
- 大学预防和戒毒专家
- 的技术健康促进
- 科学家西班牙家庭医院协会成员

教师

Mora Rivero, Jorge 先生

- 急诊执业护士
- 埃尔切综合大学医院急诊护士
- 大学临床实践导师
- 大学硕士和研究生课程专业教学经验
- 毕业于阿利坎特大学护理学专业
- 护理官方学硕士
- 大学初级保健的急诊医学专家
- 紧急医疗运输学位（SAMU）

Sendra Más, Juan Amaro 医生

- Vega Baja 医院急诊科助理医生。西班牙埃尔切
- 专业医疗单位的急诊医生（UME 1）
- 紧急医疗护理服务（SAMU）的医生
- 医疗直升飞机医生
- 毕业于阿利坎特大学医学和外科
- 家庭和社区医学专家
- 西班牙急诊学会认证教授
- 西班牙紧急情况病学学会会员

Martínez González, María del Carmen 女士
- Fisioclinic Sonia del Río 心理学家
- 心理学家和研究员
- 瓦伦西亚卫生局的培训顾问
- 欧洲系统维护服务公司培训顾问
- 人力资源顾问
- Miguel Hernández大学心理学学位。西班牙埃尔切
- FUNDESEM 商学院人力资源管理硕士学位

Mascarell Torres, Natalia 女士
- 校医功能多样性专家
- 小学的校医
- Les Talaies职业和寄宿中心的护士
- 护理学文凭

Barberán Valero, Sebastián 医生
- 呼吸道阻塞和儿童心血管骤停专科儿科医生
- Pasarela医疗中心儿科医生
- Alzira医疗中心儿科医生
- 西班牙儿科和新生儿心肺复苏小组自治区代表
- 西班牙儿科急诊学会期刊协调员
- 巴伦西亚儿科学会秘书
- 西班牙儿科急诊学会成员

Martín Peñalver, Ricardo 医生
- 学校护理专家
- 巴塞罗那大学学校护理硕士
- 巴塞罗那大学初级保健慢性病患者护理硕士
- 阿利坎特大学老年学和老年护理专业大学专家
- 阿利坎特大学护理研究专家
- 阿利坎特大学护理管理服务专业大学专家
- 护理学文凭
- 瓦伦西亚糖尿病教育者协会秘书
- 阿利坎特护理学院的针灸师

Marcos, Ángela 女士
- 拉鲁斯圣女学校校医
- 护理学文凭
- 学校护理学硕士
- 饮食与营养学高级技师
- 阿利坎特智障者协会（APSA）志愿者

Carmona Moreno, Alicia 女士
- Mas Camarena教育中心的校医。西班牙贝特拉
- ENSE 小组省级协调员。西班牙瓦伦西亚
- 巴伦西亚天主教大学学校护理硕士
- 西班牙学校护理学会成员

Cascales Pérez, María Luisa 女士

- 家庭与社区护理执业护士
- 穆尔西亚大区多家医疗中心的护士
- 家庭和社区护理专业的住院医生主管
- 毕业于圣安东尼奥穆尔西亚天主教大学护理专业
- 穆尔西亚地区官方护士学院成员

Ferrer Calvo, María Aranzazu 女士

- 高地恩西纳尔学校(Highlands El Encinar School)的校医。马德里
- 科米亚斯主教大学护理专业大学文凭。西班牙，马德里
- 圣巴勃罗CEU学校护理学专科文凭
- 在 SEMES-AHA 心血管护理计划范围内，为卫生专业人员提供基本生命支持课程
- 马德里官方医师学院开设的国际创伤生命支持高级培训课程
- 护理发展基金会(FUDEN)开设的初级和专业护理研究生课程
- 护理发展基金会(FUDEN)开设的内外科护理研究生课程
- 护理发展基金会(FUDEN)妇幼护理研究生课程
- la Rioja国际大学小学教育学位，英语专业
- 西班牙文化研究与发展基金会(FIDESCU)举办的对外西班牙语教师培训班

Manrique Martínez, Ignacio 医生

- 瓦伦西亚儿科研究所(IVP)所长
- 西班牙儿科和新生儿心肺复苏小组(GERCPPN)主席
- 巴伦西亚10月9日维塔斯医院儿科急诊科主任
- 十月九日医院短期住院和儿科住院部主任
- IMED 医院儿科主任。西班牙瓦伦西亚
- 美国儿科学会高级儿科生命支持 (APLS)课程主任
- 美国急诊医师学院高级儿科生命支持 (APLS) 课程主任
- 西班牙儿科和新生儿心肺复苏小组儿科和新生儿高级心肺复苏课程主任
- 医学外科专业毕业
- 儿科和特定领域的专家
- 被西班牙儿科协会(AEP)认证为儿科急诊专家

Neipp López, María del Carmen 医生

- 主管心理学学位认证研究的副校长
- 心理教师
- 社会卫生学学院心理学副院长
- 米格尔-埃尔南德斯大学欧洲心理学医生
- 萨拉曼卡主教大学心理学学位

Pérez Losa, Rosa 女士
- EMS 紧急协调员。西班牙加泰罗尼亚
- 西班牙急诊医学学会（SEME S）外联秘书负责人
- 健康教育专科护士 2.0
- 罗莎博客健康教育视听内容的编辑和创作者
- 视听传播与健康会议联合组织者
- 健康教育视听语言医生学位
- 人类学专业毕业生
- 护理学文凭
- 健康教育硕士
- 急诊医学和急诊研究生大学讲师
- 创新，技术与健康2.0大学讲师
- 巴塞罗那护理学院创新与技术小组成员

Sáez Cárdenas, Salvador 医生
- 健康教育学专科护士
- 健康教育书的合著者 与小组合作的技巧
- 莱里达大学护理系讲师
- 莱里达大学健康教育硕士学位协调员
- 毕业于莱里达大学护理专业
- 教育学学位

Trescastro López, Silvia 女士
- 阿利坎特大学总医院护士
- 学校供餐和营养学专职护士
- 中小学教育中心学校护理项目合作者
- 巴伦西亚天主教大学学校护理硕士

Vicente Ortiz, Anna 女士
- Miguel de Cervantes教育学校的校医。西班牙，埃尔达
- 巴伦西亚天主教大学学校护理硕士
- 巴塞罗那大学学校护理硕士学位
- 毕业于阿利坎特大学护理学专业

Antona Rodríguez, Alfonso 先生
- 马德里市议会国际项目和发展合作部主任
- 马德里市议会公共卫生总局的技术顾问
- 护士社会和文化人类学学位
- 人类性行为硕士学位

04

结构和内容

当今的动态发展需要一种新的学习方式。为了获得EpS的新知识并在学校养成健康的习惯，TECH提供了最好的 100% 在线学习系统，该系统得到了专家和数千名近年来通过这种创新方法在职业生涯中取得进步的学生的认可。这就是Relearning通过概念和自我知识的重申，可以让你在学习过程中不断进步而不会出现任何复杂的情况。

TECH实施的Relearning方法有助于记忆和快速理解该计划中提供的内容”

模块 1. 如何在学校促进健康习惯

1.1. 营养及其对学校健康的影响
1.2. 预防健康问题的营养
1.3. 学校食堂
1.4. 食物过敏和不耐受
1.5. 饮食失调

模块 2. 学校卫生和学校环境中的人体工程学

2.1. 身体卫生
2.2. 将神经活动学应用到课堂上

根据您的需求量身定制的课程让您可以在短短几周内实现您想要的学术更新目标并且100%在线”

05

方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。

发现 Re-learning，这个系统放弃了传统的线性学习，带你体验循环教学系统:这种学习方式已经证明了其巨大的有效性，尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院，我们使用案例法

在具体特定情况下，专业人士应该怎么做?在整个课程中，你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例，他们必须调查，建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性，有大量的科学证据。护士们们随着时间的推移，学习得更好，更快，更持久。

> 在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。

根据Gérvas博士的说法，临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍，它成为一个“案例”，一个说明某些特殊临床内容的例子或模型，因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是，案例要以当前的职业生活为基础，试图重现护理实践中的实际问题。

你知道吗，这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的?案例法包括提出真实的复杂情况，让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年，它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

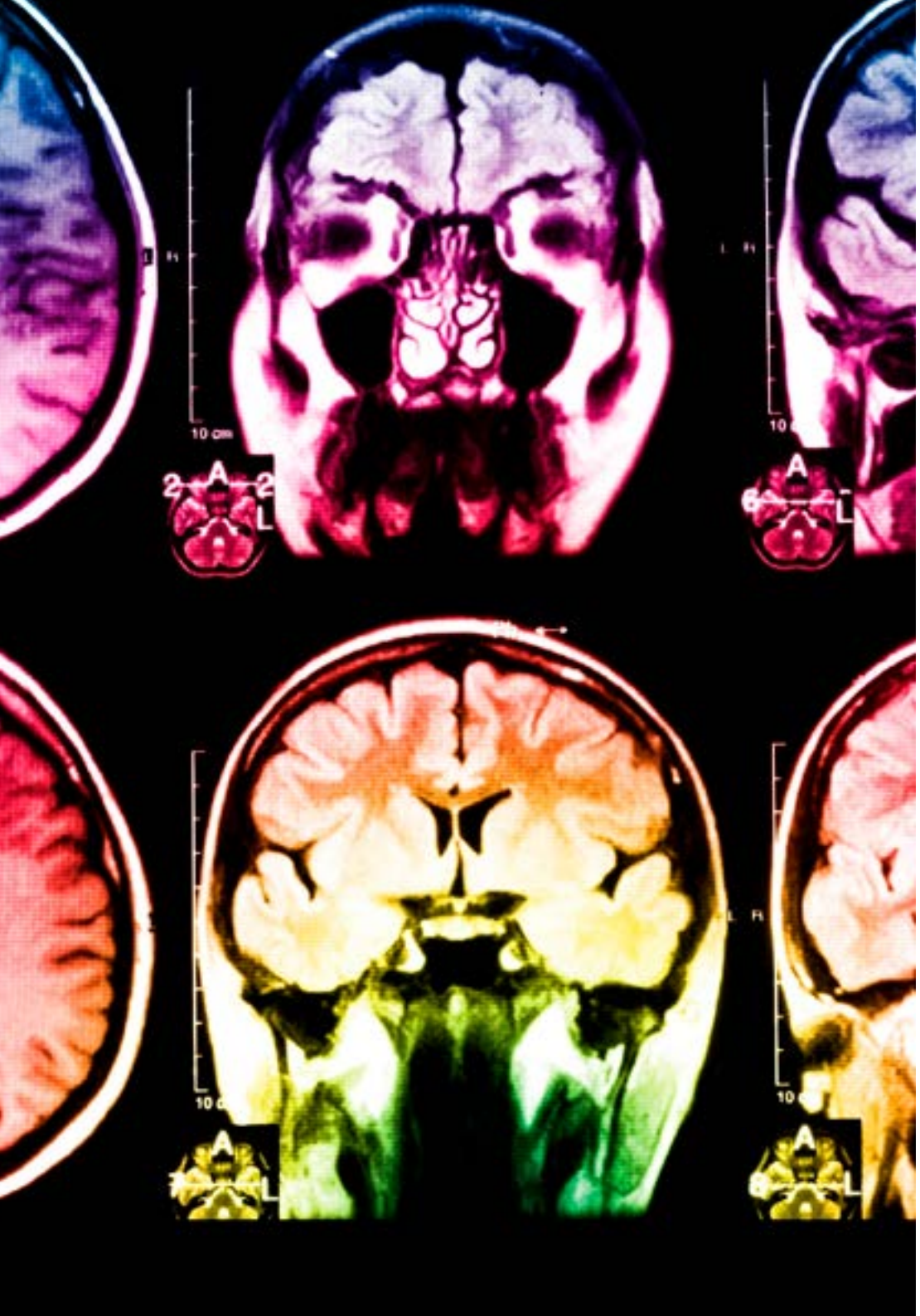
1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收，而且还，通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中，使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况，思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激，这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。

Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合，在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

> 护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的，以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿，按照西班牙语世界中最好的在线大学（哥伦比亚大学）的质量指标，Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法，我们已经培训了超过175000名护士，取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的，大学学生的社会经济状况很好，平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍，表现更出色，使你更多地参与到训练中，培养批判精神，捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中，学习不是一个线性的过程，而是以螺旋式的方式发生（学习，解除学习，忘记和重新学习）。因此，我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准，我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料，为专业人士做了充分准备：

学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的，因此，教学的发展是具体的。

然后，这些内容被应用于视听格式，创造了TECH在线工作方法。所有这些，都是用最新的技术，提供最高质量的材料，供学生使用。

护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术，最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些，都是以第一人称，以最严谨的态度进行解释和详细说明的，以促进学生的同化和理解。最重要的是，你可以随心所欲地观看它们。

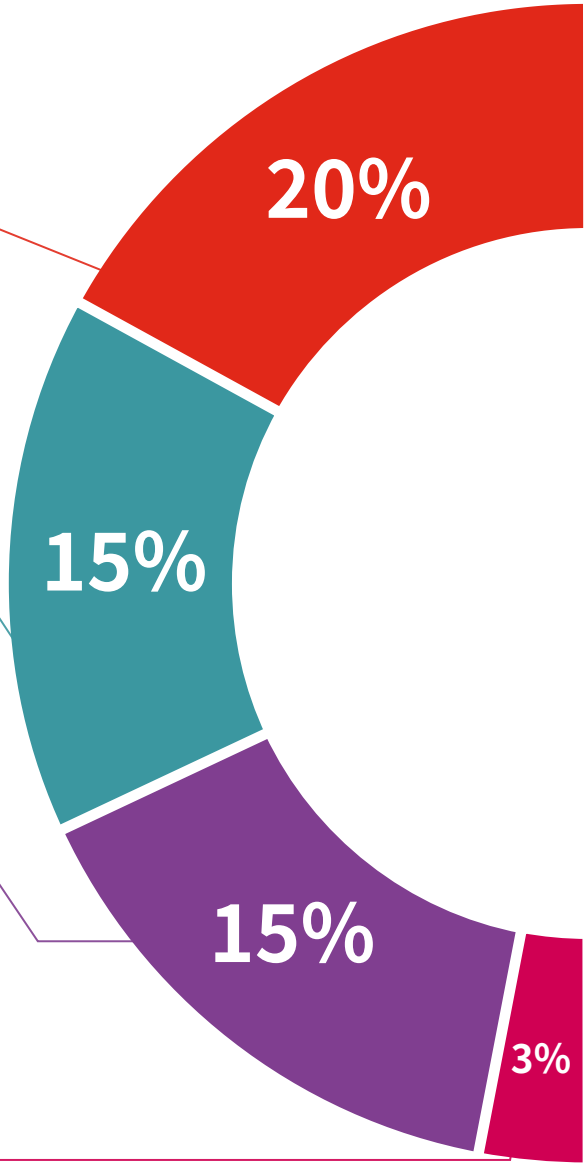
互动式总结

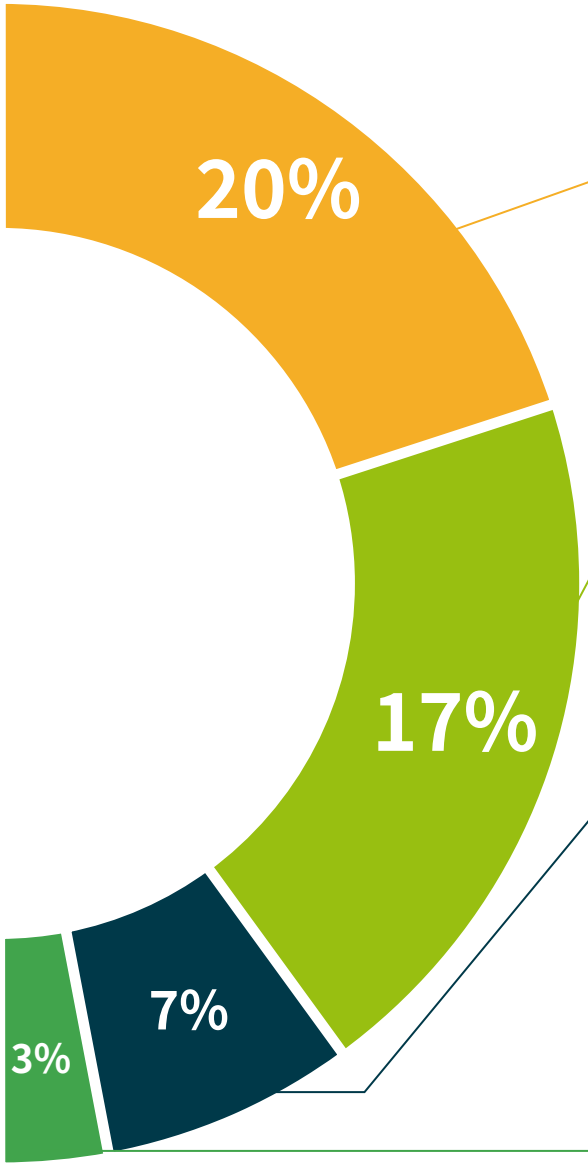
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中，其中包括音频，视频，图像，图表和概念图，以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。

延伸阅读

最近的文章，共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里，学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此，TECH将向您展示真实的案例发展，在这些案例中，专家将引导您注重发展和处理不同的情况：这是一种清晰而直接的方式，以达到最高程度的理解。

测试和循环测试

在整个课程中，通过评估和自我评估活动和练习，定期评估和重新评估学习者的知识：通过这种方式，学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。

大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆，并为未来的困难决策建立信心。

快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的，实用的，有效的帮助学生在学习上取得进步的方法。

06

学位

如何在学校促进健康习惯大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由 TECH 科技大学 颁发的大学课程学位证书。

顺利完成该课程后你将获得大学学位证书无需出门或办理其他手续"

这个**如何在学校促进健康习惯大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后，学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格，并将满足工作交流，竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位：**如何在学校促进健康习惯大学课程**

模式：**在线**

时长：**12周**

tech 科学技术大学

授予

文凭

_____先生/女士，身份证号码_____
顺利通过并获得认证的课程是

大学课程

如何在学校促进健康习惯

这是一个由本大学授予的学位，相当于275个小时，
开始日期是 dd/mm/aaaa,结束日期是dd/mm/aaaa。

截至2018年6月28日，TECH是一所被公共教育部认可的私立高等教育机构。

2020年六月17日

Tere Guevara Navarro女士
校长

这个文凭如果要在各个国家职业中使用的话，需要和合规当局颁发的文凭一起使用。

Unique TECH Code: AFWORD23S techtitute.com/certificates

*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注，TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得，但需要额外的费用。

tech 科学技术大学

大学课程
如何在学校促进健康习惯

- 模式:**在线**
- 时长: **12周**
- 学位: **TECH 科技大学**
- 课程表:**自由安排时间**
- 考试模式:**在线**

大学课程
如何在学校促进健康习惯

tech 科学技术大学