

大学课程

学校价值观教育和预防成瘾行为



大学课程 学校价值观教育和 预防成瘾行为

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: <http://www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/values-based-education-prevention-addictive-behaviors-school>

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

有几项研究评估了在学校环境中预防青少年饮酒的护理干预措施的有效性,得出的结论是,这种干预措施始终在多学科工作的框架内进行,非常有效。因此,这个计划旨在为这一领域的专业人员提供必要的技能和知识,以促进他们在这一领域的职业发展,同时对他们进行价值观教育,防止他们在学校出现成瘾行为。100%的在线学习空间,通过最现代化的教育平台提供,并可选择最佳的学习时间。





“

学校护理在儿童及其家庭的健康和生活方式方面发挥着关键作用。立即报名参加这个大学课程,为在学校进行价值观教育和防止成瘾行为做好准备”

近年来,青少年吸毒和滥用毒品的现象非常严重,影响了很大一部分在校青少年。遗憾的是,许多教师没有接受过培训,也没有自主权来处理这些与健康教育有关的问题,因此需要合格人员的支持才能做到这一点。

因此,校医将是学校开展价值观和预防校园成瘾行为教育的合适人选。一名具备教学技能的卫生专业人员将负责对在校学生进行这些方面的培训。为此,TECH特别创建了这个专门的大学课程,课程设置基于生活技能的发展以及防止药物依赖和其他成瘾行为。

这个大学课程汇集了教育、健康和促进良好健康的不同方法和模式,使护理专业人员能够为儿童或青少年提供准确的信息,帮助他们发展避免危险行为所需的技能。

作为一个 100% 在线的学术课程,得益于 TECH 先进的教育方法和技术,毕业生将在几周内完成学业。这样,你就能以简单易行的方式掌握在本行业中脱颖而出所需的技能。

这个**学校价值观教育和预防成瘾行为大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由学校护理学专家介绍实际案例的研究
- ◆ 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容

“

你们将帮助学校中的弱势儿童
发展新的技能和能力,以防止
其所处环境中出现的成瘾行为”

“

你们将在学校价值观教育和预防成瘾行为的学术空间中学习如何与家长和教职员工制定流畅有效的沟通计划”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习，藉由这种学习，专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此，你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

感谢最先进的技术和 Relearning 方法，完全在线学习变得更加轻松和安全。有了 TECH，只需轻轻一点，你就能拥有一切。

通过这个课程，你将掌握与学校健康教育与促进相关的最新技术、策略、计划、多媒体资源和工具。



02 目标

这个大学课程旨在有效地更新校医的知识,使其能够制定减少健康风险的措施,并促进生活技能的发展,从而保证在校儿童的质量和安。为此,TECH 根据总体目标和具体目标制定了一套完整的学习计划,让你在短短几周内就能取得成效。





“

通过学习该课程,你将有助于促进学校生活技能的发展,并确定青少年酗酒和吸毒的后果”



总体目标

- 在学校护理的新趋势中更新护理人员的知识, 以及学习设计、建立和实施教育方案、具体的教育行动, 应用和解决针对整个学校人口的护理过程

“

向学校护理专家学习在学校开展价值观教育的所有工具, 避免学生出现成瘾行为和失调”





具体目标

- ◆ 掌握使用网络上的电子工具、互联网搜索和电子数据库进行文献研究的技能
- ◆ 学习不同的定量和定性研究设计的特点
- ◆ 掌握为出版或在会议上发言而撰写材料的技能, 以及对科学出版物的批判性阅读
- ◆ 确定在学校环境中预防药物依赖的主要策略
- ◆ 处理饮酒问题及其后果

03

课程管理

这个学术课程由一个专业团队设计,他们了解学校护理、健康教育和健康促进培训对教育中心的影响,认识到当前培训的相关性,并致力于通过新的教育技术实现优质教学。他们通过虚拟校园提供的学习材料,分享他们在该领域的最新经验和最新知识。





“

学校护理专业人员共同参与这个大学课程,帮助你在学校开展价值观教育和预防成瘾行为”

管理人员



Ortiz Vela, María del Mar 女士

- ◆ Virgen de la Luz 特殊教育学校的校医。西班牙埃尔切
- ◆ 西班牙学校护理科学学会主席
- ◆ 阿利坎特官方护士学院成员
- ◆ 埃尔切大学总医院护士
- ◆ 阿利坎特大学护理学硕士
- ◆ 健康教育中的专科文凭
- ◆ 大学预防和戒毒专家
- ◆ 的技术健康促进
- ◆ 科学家西班牙家庭医院协会成员)

教师

Mora Rivero, Jorge 博士

- ◆ 急诊执业护士
- ◆ 埃尔切综合大学医院急诊护士
- ◆ 大学临床实践导师
- ◆ 大学硕士和研究生课程专业教学经验
- ◆ 毕业于阿利坎特大学护理学专业
- ◆ 护理官方学硕士
- ◆ 大学初级保健的急诊医学专家
- ◆ 紧急医疗运输学位 (SAMU)

Sendra Más, Juan Amaro 博士

- ◆ Vega Baja 医院急诊科助理医生。西班牙埃尔切
- ◆ 专业医疗单位的急诊医生 (UME 1)
- ◆ 紧急医疗护理服务 (SAMU) 的医生
- ◆ 医疗直升飞机医生
- ◆ 毕业于阿利坎特大学医学和外科
- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ 西班牙急诊学会认证教授
- ◆ 西班牙紧急情况病学学会会员

Martínez González, María del Carmen 女士

- ◆ Fisioclinic Sonia del Río 心理学家
- ◆ 心理学家和研究员
- ◆ 瓦伦西亚卫生局的培训顾问
- ◆ 欧洲系统维护服务公司培训顾问
- ◆ 人力资源顾问
- ◆ Miguel Hernández大学心理学学位。西班牙埃尔切
- ◆ FUNDESEM 商学院人力资源管理硕士学位

Mascarell Torres, Natalia 女士

- ◆ 校医功能多样性专家
- ◆ 小学的校医
- ◆ Les Talaies 职业和寄宿中心的护士
- ◆ 护理学文凭

Barberán Valero, Sebastián 先生

- ◆ 呼吸道阻塞和儿童心血管骤停专科儿科医生
- ◆ Pasarela医疗中心儿科医生
- ◆ Alzira医疗中心儿科医生
- ◆ 西班牙儿科和新生儿心肺复苏小组自治区代表
- ◆ 西班牙儿科急诊学会期刊协调员
- ◆ 巴伦西亚儿科学会秘书
- ◆ 西班牙儿科急诊学会成员

Marcos, Ángela 女士

- ◆ 拉鲁斯圣女学校校医
- ◆ 护理学文凭
- ◆ 学校护理学硕士
- ◆ 饮食学和营养学高级技师
- ◆ 阿利坎特智障者协会 (APSA) 志愿者

Carmona Moreno, Alicia 女士

- ◆ Mas Camarena教育中心的校医。西班牙贝特拉
- ◆ ENSE 小组省级协调员。西班牙瓦伦西亚
- ◆ 巴伦西亚天主教大学学校护理硕士
- ◆ 西班牙学校护理学会成员

Cascales Pérez, María Luisa 女士

- ◆ 家庭与社区护理执业护士
- ◆ 穆尔西亚大区多家医疗中心的护士
- ◆ 家庭和社区护理专业的住院医生主管
- ◆ 毕业于圣安东尼奥穆尔西亚天主教大学护理专业
- ◆ 穆尔西亚地区官方护士学院成员。

Ferrer Calvo, María Aranzazu 女士

- ◆ 高地恩西纳尔学校 (Highlands El Encinar School) 的校医。马德里
- ◆ 科米亚斯主教大学护理专业大学文凭。西班牙, 马德里
- ◆ 圣巴勃罗 CEU 大学学校护理专家
- ◆ 在 SEMES-AHA 心血管护理计划范围内, 为卫生专业人员提供基本生命支持课程
- ◆ 马德里官方医师学院开设的国际创伤生命支持高级培训课程
- ◆ 护理发展基金会 (FUDEN) 开设的初级和专业护理研究生课程
- ◆ 护理发展基金会 (FUDEN) 开设的内外科护理研究生课程
- ◆ 护理发展基金会 (FUDEN) 母婴护理研究生课程
- ◆ la Rioja 国际大学小学教育学位, 英语专业
- ◆ 西班牙文化研究与发展基金会 (FIDESCU) 举办的对外西班牙语教师培训班

Neipp López, María del Carmen 博士

- ◆ 负责心理学学位认证研究的副校长 教授心理学
- ◆ 社会卫生学学院心理学副院长
- ◆ 米格尔-埃尔南德斯大学欧洲心理学博士
- ◆ 萨拉曼卡主教大学心理学学位

Manrique Martínez, Ignacio 医生

- ◆ 瓦伦西亚儿科研究所 (IVP) 所长
- ◆ 西班牙儿科和新生儿心肺复苏小组 (GERCPPN) 主席
- ◆ 巴伦西亚 10 月 9 日维塔斯医院儿科急诊科主任
- ◆ 十月九日医院短期住院和儿科住院部主任
- ◆ IMED 医院儿科主任。西班牙瓦伦西亚
- ◆ 美国儿科学会高级儿科生命支持 (APLS) 课程主任
- ◆ 美国急诊医师学院高级儿科生命支持 (APLS) 课程主任
- ◆ 西班牙儿科和新生儿心肺复苏小组高级儿科和新生儿心肺复苏课程主任
- ◆ 医学外科专业毕业
- ◆ 儿科和特定领域的专家
- ◆ 被西班牙儿科协会 (AEP) 认证为儿科急诊专家

Sáez Cárdenas, Salvador 医生

- ◆ 健康教育学专科护士
- ◆ 《健康教育》一书的合著者。与小组合作的技巧
- ◆ 莱里达大学护理系讲师
- ◆ 莱里达大学健康教育硕士学位协调员
- ◆ 毕业于莱里达大学护理专业
- ◆ 教育学学位

Pérez Losa, Rosa 女士

- ◆ EMS 紧急协调员。西班牙加泰罗尼亚
- ◆ 西班牙急诊医学学会 (SEMES) 外联秘书负责人
- ◆ 健康教育专科护士 2.0
- ◆ 罗莎博客《健康教育视听内容的编辑和创作者
- ◆ 视听传播与健康会议联合组织者
- ◆ 健康教育视听语言博士学位
- ◆ 人类学专业毕业生
- ◆ 护理学文凭
- ◆ 健康教育硕士
- ◆ 急诊医学和急诊研究生大学讲师
- ◆ 创新、技术与健康 2.0 大学讲师
- ◆ 巴塞罗那护理学院创新与技术小组成员

Trescastro López, Silvia 女士

- ◆ 阿利坎特大学总医院护士
- ◆ 学校供餐和营养学专职护士
- ◆ 中小学学校护理项目合作者
- ◆ 巴伦西亚天主教大学学校护理硕士

Vicente Ortiz, Anna 女士

- ◆ Miguel de Cervantes 教育学校的校医。西班牙埃尔德
- ◆ 巴伦西亚天主教大学学校护理硕士
- ◆ 巴塞罗那大学学校护理硕士学位
- ◆ 毕业于阿利坎特大学护理学专业

Antona Rodríguez, Alfonso 先生

- ◆ 马德里市议会国际项目和发展合作部主任
- ◆ 马德里市议会公共卫生总局的技术顾问
- ◆ 护士社会和文化人类学学位
- ◆ 人类性行为硕士学位

Martín Peñalver, Ricardo 博士

- ◆ 学校护理专家
- ◆ 巴塞罗那大学学校护理硕士
- ◆ 巴塞罗那大学初级保健慢性病患者护理硕士
- ◆ 阿利坎特大学老年学和老年护理专业大学专家
- ◆ 阿利坎特大学护理研究专家
- ◆ 阿利坎特大学护理管理服务专业大学专家
- ◆ 护理学文凭
- ◆ 瓦伦西亚糖尿病教育者协会秘书
- ◆ 阿利坎特护理学院的针灸师

04

结构和内容

课程结构由两个学习模块组成, 展开各种具体主题, 学习价值观教育和在学校推广健康习惯, 从而避免成瘾行为, 防止副作用, 提高生活技能。所有内容都可在虚拟平台上查阅或下载, 从而更容易在几周内实现目标。



“

理解和分析不同的教育、健康教育 (EpS) 和健康促进 (PS) 概念, 将成为你在完成这个由专家设计的课程后可能实现的目标”

模块 1. 价值观和社会技能方面的教育

- 1.1. 什么是价值观, 为什么?
- 1.2. 如何在学校传播价值观
- 1.3. 什么是生活技能
- 1.4. 如何促进生活技能的发展

模块 2. 预防药物成瘾和其他成瘾行为

- 2.1. 吸烟与年轻人
- 2.2. 酒精消费及其后果
- 2.3. 非法毒品
- 2.4. 在学校环境中预防药物依赖
- 2.5. 非药物成瘾





“

抓住机会,了解学校价值观教育和预防成瘾行为的最新进展。现在就报名参加这一 100% 在线大学课程"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: Re-learning。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被新英格兰医学杂志等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



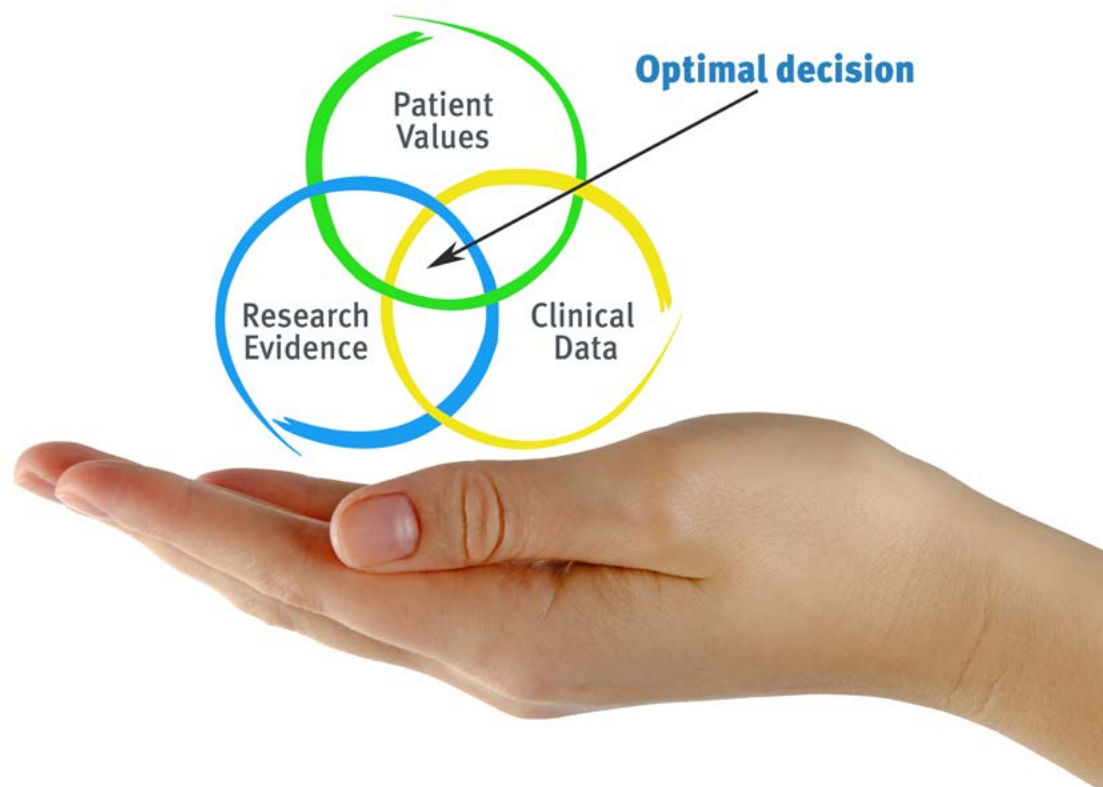
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

学校价值观教育和预防成瘾行为大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个学校价值观教育和预防成瘾行为大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 学校价值观教育和预防成瘾行为大学课程

模式: 在线

时长: 6周



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
学校价值观教育和预防成瘾行为

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

学校价值观教育和预防成瘾行为

