

大学课程

护理学的饮食障碍、心身障碍和其他障碍



大学课程

护理学的饮食障碍、心身障碍和其他障碍

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/eating-disorders-psychosomatic-other-disorders-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

饮食失调、性别认同障碍或睡眠障碍是护士在医院环境中几乎每天都会面临的一些常见问题。妥善处理这些问题对于确保患者的心理和身体健康至关重要，因此这些专业人员必须具备广泛且更新的处理这些疾病的技能。因此，TECH 开发了该项目，旨在提高学生在评估和照顾各种类型障碍患者方面的能力。通过 100% 在线的方式，学员将在不影响其专业和个人事务的情况下，达到卓越的卫生水平。





“

本大学课程将帮助你提高评估饮食失调症患者的能力”

精神疾病是目前卫生专业人员面临的重大问题之一。因此，饮食失调症、心身疾病或人格障碍患者的人数在不断增加，他们需要高质量的护理来优化康复过程。有鉴于此，受过此类病症管理培训的护士受到了医疗机构的高度重视，因为她们为不断改善患者的生活质量做出了贡献。

这也是 TECH 设计本专业的原因，通过本专业，学生将掌握评估和治疗这些疾病的最前沿指南，从而圆满地满足卫生部门的需求。在 200 个小时的强化培训中，你将提高对厌食症或贪食症可能病例的评估能力，或者能够以溶剂的方式处理副睡眠症和睡眠障碍。该中心还将采用最新技术，治疗各类性障碍或性别认同障碍患者。

所有这些都采用 100% 在线学习方法，学生可以制定自己的学习计划，以获得完全可靠的学习过程。同样，该大学课程也是由心理健康领域的一级专业护士设计和教授的。因此，学生将吸收的所有知识都将保持其实用性，因为这些专家以前曾在其专业经验中应用过这些知识。

这个**护理学的饮食障碍、心身障碍和其他障碍大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- ◆ 编写由护士心理健康专家介绍的案例研究
- ◆ 本书的内容图文并茂、示意性强、实用性强，提供了专业实践所必需的科学和实用信息
- ◆ 可以进行自我评价过程的实践练习，以提高学习效果
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论讲座、专家提问、争议问题论坛和个人思考工作
- ◆ 可以通过任何固定或便携式的互联网连接设备访问这些内容

“

利用本专业所学到的知识，为患有睡眠障碍如副睡眠症和睡眠障碍的病人提供一级护理”

“

得益于 TECH 提供的学习设施, 你可以将学习与职业和个人任务相结合”

世界一流的课程, 100% 在线提供, 由最好的护士心理健康专家授课。

增加你对不同心身疾病的管理知识, 丰富你的医疗实践。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容, 专业人士将能够进行情境化学习, 即通过模拟环境进行沉浸式培训, 以应对真实情况。

该课程设计以问题导向的学习为中心, 专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此, 您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

设计本大学课程的目的是为了增加学生的知识,使他们能够从护理的角度来对待患有各种疾病(如 ACT、心身疾病或人格障碍)的病人。因此,在 TECH 为该学位设定的具体和总体目标的支持下,你将获得使自己成为顶级专业人士的健康能力。



“

实现 TECH 为该学位设计的总体和具体目标, 并在护理领域获得专业发展”



总体目标

- 解释精神病的诊断、病因、病理生理学和预防
- 识别精神疾病的风险因素
- 识别表明精神疾病的体征和症状
- 发展解释和应用病人自我护理的技巧, 以预防精神疾病



通过本学位, 优化你在管理性别认同障碍患者方面的技能”





具体目标

- ◆ 解释不同的睡眠障碍
- ◆ 定义冲动控制障碍的主要特征
- ◆ 深入研究适应障碍的流行病学和发病率
- ◆ 确定人格障碍的特征
- ◆ 掌握治疗不同人格障碍的一般方法
- ◆ 识别不同的躯体形式障碍
- ◆ 对不同的心身疾病进行分类
- ◆ 界定饮食失调症的解释模式
- ◆ 检测不同的性障碍和性认同障碍

03

课程管理

为了保持 TECH 课程的卓越教育水平, 该大学课程的教学团队由心理健康领域最优秀的专业护士组成。这些专家曾在多家著名医院工作, 在治疗各种疾病的患者方面拥有出色的能力。因此, 由于这些专业人员负责该学位的教学内容, 他们为学生提供的知识将完全是最新的。



“

从伟大的护理心理健康专家那里, 获取专业领域内最有用的知识, 以应对不同类型的疾病”

管理人员



Peña Granger, Mercedes 女士

- 马德里 Gregorio Marañón 大学总医院成人精神病护理部主任
- 马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院多学科教学单位的EIR心理健康导师
- Comillas 大学和 Rey Juan Carlos 大学副教授
- Complutense de Madrid 大学护理文凭
- Complutense de Madrid 大学心身护理文凭
- Complutense de Madrid 大学社会和文化人类学学士
- Rey Juan Carlos 大学护理学学位
- 卫生部心理健康专家
- 马德里欧洲大学保健机构人性化硕士学位



Lozano Alonso, Raúl 先生

- Hestia Esquerdo 医院吸毒成瘾疾病科护理主任
- 马德里心理健康护士协会主席
- 马德里自治大学红十字大学护理学院教授
- CEMIR-POE 团队的个性化 MIR 备考人员
- Nus Agency 教员
- Quirónsalud 的护士
- 马德里卫生局 (SERMAS) 社区护理护士
- Rey Juan Carlos 大学助理教授
- 马德里自治大学助理教授
- 护理学文凭
- 通过 EIR 提供心理健康专科护士服务
- 护理科学硕士学位
- 远程医疗与健康服务硕士学位

教师

Cunillera Llorente, Alicia Hatshepsut 女士

- ◆ 心理健康护士专家
- ◆ 马德里 Gregorio Marañón 大学总医院精神科短期住院部护士
- ◆ 马德里 Gregorio Marañón 大学总医院饮食失调科护士
- ◆ Rodríguez Lafora 医生医院人格障碍科护士
- ◆ 在心理健康专业大会和会议上发言
- ◆ Pontificia de Comillas 大学护理学学位

Borrego Espárrago, María Victoria 女士

- ◆ Ruber Juan Bravo 医院综合大楼护理主管
- ◆ 耶稣圣心医院修女会心理健康专科护士
- ◆ San Miguel 诊所社会心理康复区护理主管
- ◆ 众多专业出版物的作者
- ◆ 马德里自治大学护理文凭
- ◆ EUE 红十字会颁发的护理文凭
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学卫生服务管理与行政专家
- ◆ 成员: 西班牙心理健康护理协会董事会和马德里社区区域办事处护理咨询委员会成员





González Palomar, María Esther 女士

- 心理健康护理专家
- Gregorio Marañón 大学总医院青少年精神病护理部主任
- 马德里Complutense 大学护理学文凭
- Complutense 大学社会工作文凭
- 心理健康护理专家
- 外科护理大学文凭
- 冠心病科护理大学文凭
- 精神病护理大学文凭



“一个独特的、关键的和决定性的培训经验,以促进你的职业发展”

04

结构和内容

本大学课程的教学大纲旨在从护理角度为学生提供有关各种精神障碍的最相关知识。学生在攻读该学位期间可获得的所有教学内容均以大量不同的文本和多媒体形式呈现。这一事实,再加上其 100% 的在线教学方法,将有利于学生获得愉快、个性化和无障碍的 24 小时学习体验。





“

通过视频或互动摘要等形式的教学材料,你将在短时间内获得扎实的学习效果”

模块 1. 精神障碍

- 1.1. 躯体形式障碍
 - 1.1.1. 导言
 - 1.1.2. 历史背景
 - 1.1.3. 诊断分类
 - 1.1.4. 躯体化障碍
 - 1.1.5. 转换障碍
 - 1.1.6. 疼痛症
 - 1.1.7. 疑病症
 - 1.1.8. 身体畸形症
 - 1.1.9. 不明躯体形式障碍
 - 10.1.1. 未分化躯体形式障碍
 - 11.1.1. 躯体形态植物功能障碍
- 1.2. 虚构的疾病
 - 1.2.1. 分类和描述
 - 1.2.2. 代理求助综合症
 - 1.2.3. 课程和流行病学
 - 1.2.4. 模拟鉴别诊断
 - 1.2.5. 躯体症状的心理处理
- 1.3. 解离性疾病
 - 1.3.1. 导言
 - 1.3.2. 诊断分类
 - 1.3.3. 其他分类
 - 1.3.4. 解释模型
 - 1.3.5. 鉴别诊断
 - 1.3.6. 分离性障碍的临床表现
- 1.4. 心身障碍
 - 1.4.1. 导言
 - 1.4.2. 分类和描述
 - 1.4.3. 心身医学理论
 - 1.4.4. 目前的观点
 - 1.4.5. 压力与心理生理失调
 - 1.4.6. 免疫相关疾病



- 1.5. 饮食失调
 - 1.5.1. 引言
 - 1.5.2. 诊断分类
 - 1.5.3. 饮食失调症的解释模式
 - 1.5.4. 神经性厌食症
 - 1.5.5. 神经性贪食症
 - 1.5.6. 暴饮暴食症
 - 1.5.7. 肥胖症
- 1.6. 性障碍和性认同障碍
 - 1.6.1. 引言
 - 1.6.2. 性障碍的分类
 - 1.6.3. 性反应周期
 - 1.6.4. 性功能紊乱
 - 1.6.5. 性变态
 - 1.6.6. 性身份识别障碍(SID)
- 1.7. 睡眠障碍
 - 1.7.1. 引言
 - 1.7.2. 睡眠障碍的分类
 - 1.7.3. 失眠症
 - 1.7.4. 悖论
 - 1.7.5. 其他睡眠障碍
- 1.8. 冲动控制失调
 - 1.8.1. 历史介绍
 - 1.8.2. 定义和描述
 - 1.8.3. 理论视角
 - 1.8.4. 间歇性爆发失调症
 - 1.8.5. 盗窃癖
 - 1.8.6. 纵火狂
 - 1.8.7. 病态赌博
 - 1.8.8. 毛发旺盛症
- 1.9. 适应障碍
 - 1.9.1. 分类
 - 1.9.2. 流行病学和发病率
 - 1.9.3. 鉴别诊断
- 1.10. 人格障碍
 - 1.10.1. 简介
 - 1.10.2. 分类
 - 1.10.3. 人格障碍的特征
 - 1.10.4. 分类
 - 1.10.5. 不同人格障碍的标准
 - 1.10.6. 米隆的人格障碍理论
 - 1.10.7. 五大模型与人格障碍
 - 1.10.8. 精神变态
 - 1.10.9. 人格障碍评估
 - 10.10.1. 人格障碍的治疗
 - 11.10.1. 治疗不同人格障碍的一般治疗问题
- 1.11. 文化特有疾病
- 1.12. 精神障碍的护理



本大学课程特有的 100% 在线学习方法将使你足不出户就能获得最佳学习效果”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



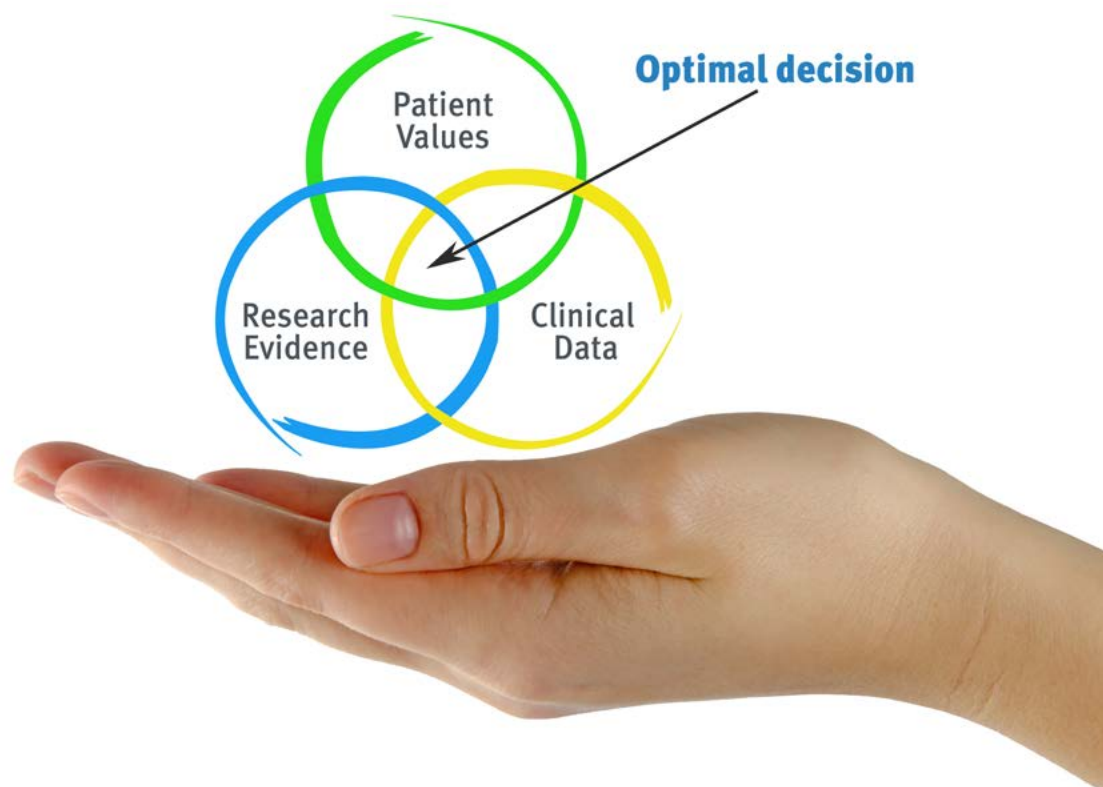
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护理学的饮食障碍、心身障碍和其他障碍大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由 TECH 科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功地完成这个课程并获得大学学位, 而无需旅行或繁文缛节的麻烦”

这个**护理学的饮食障碍、心身障碍和其他障碍大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**护理学的饮食障碍、心身障碍和其他障碍大学课程**

模式:**在线**

时长:**6周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
护理学的饮食障碍、心身障碍和其他障碍

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

护理学的饮食障碍、心身障碍和其他障碍

