

大学课程

护士的药物毒性突发事件





tech 科学技术大学

大学课程 护士的药物毒性突发事件

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/drug-related-toxicologic-emergencies-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

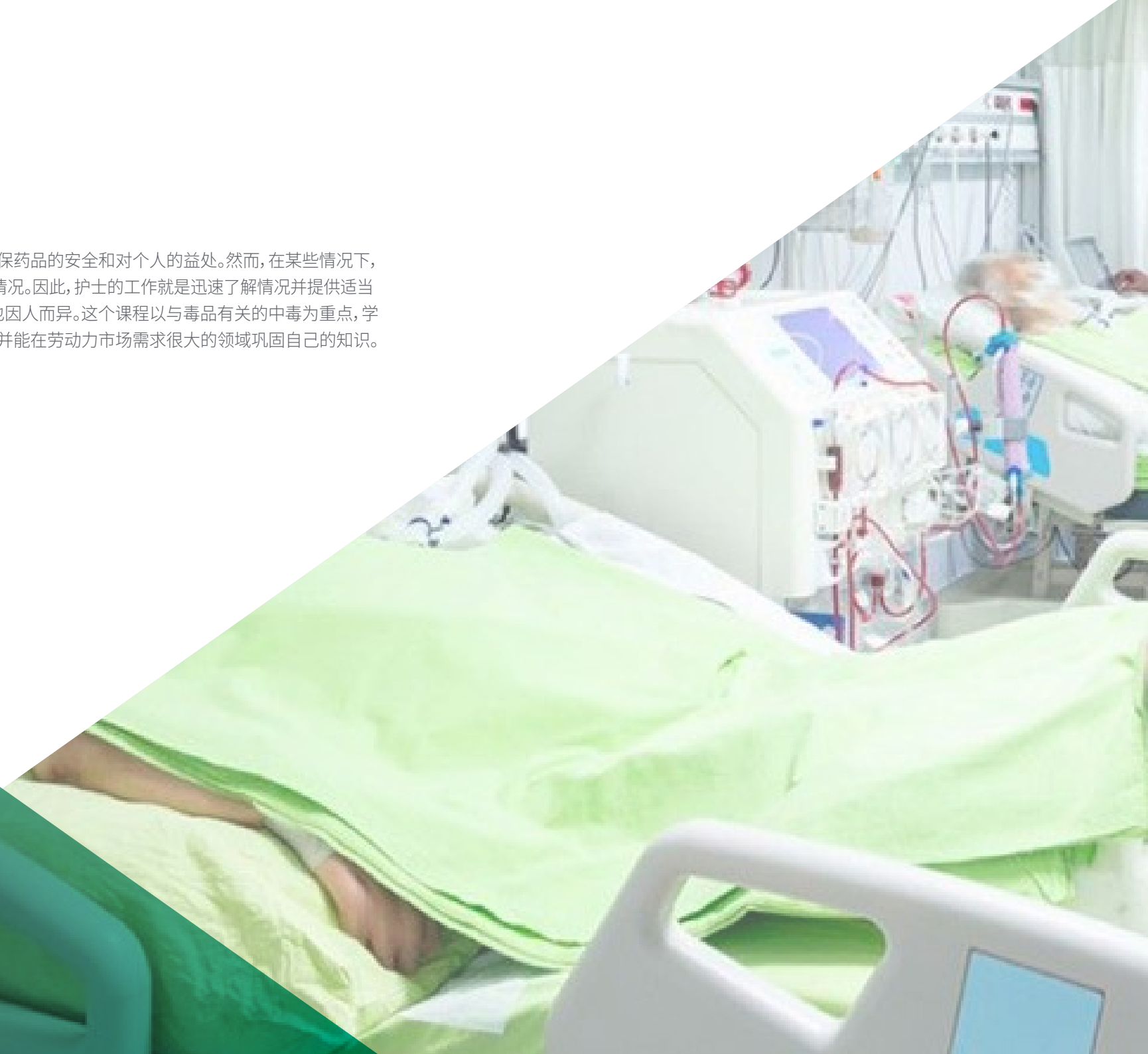
06

学位

30

01 介绍

药品的管理必须遵循相关准则,以确保药品的安全和对个人的益处。然而,在某些情况下,由于没有遵循指示,会导致中毒紧急情况。因此,护士的工作就是迅速了解情况并提供适当的护理,因为根据药物的不同,症状也因人而异。这个课程以与毒品有关的中毒为重点,学生将对这一主题有一个全面的了解,并能在劳动力市场需求很大的领域巩固自己的知识。





“

成为接受过有效检测药物中毒培训
的专业人员”

药物中毒通常是成人和儿童急诊就诊的首要原因之一。出现这种情况的原因通常是用药不当、服用超过规定剂量或混淆了几种药物。症状的表现主要取决于个人和所服用药物的类型。

因此, 必须对医务人员, 尤其是护士进行培训, 使其能够以最佳和有效的方式识别患者的症状。因此, 像这样的计划是了解镇痛药、精神药物、抗抑郁药等引起的中毒的绝佳机会。随时了解其与生物体相互作用的相关方面。

所有的内容都以100%的在线模式提供, 为学生提供了能够舒适地学习的便利, 无论何时何地。你所需要的只是一个可以上网的设备, 让你的事业更上一层楼。一个符合当前时代的模式, 具有所有的保证, 使护士师在一个高度需求的部门中占有一席之地。



更新有关某些药物与人体相互作用的知识, 将自己定位为训练有素的专业人员"

这个**护士的药物毒性突发事件大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由毒理学专家介绍临床病例的发展情况
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 为那些, 对专业实践, 至关重要的学科提供科学和保健信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习, 以提高学习效果
- 以诊断为目标的临床和影像学图象
- 基于互动算法的临床场景决策学习系统
- 其特别关注毒理学的研究方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容

“

确定苯并二氮杂卓和肌肉松弛剂的毒物动力学及其在急性中毒情况下的治疗方法”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

确定 ISRS 和其他非典型抗抑郁药的毒代动力学,以及急性中毒时的治疗方法。

解释镇静催眠药和巴比妥类药物的毒物动力学及其在急性中毒情况下的治疗方法。



02 目标

TECH 与学生们一起实现自己的理想。因此, 这个大学课程的重点是为你提供在护理领域处理任何与药物有关的毒理学紧急情况所需的全部知识。该课程的主要目标是发展理论和实践学习, 让你掌握提高专业工作所需的所有基础知识。为此, 为了让未来的学生更加满意, 我们制定了一系列总体目标和具体目标, 具体如下: 1:





“

通过这个课程的学习,你将能够了解某些药物中毒患者的护理、诊断和治疗过程”

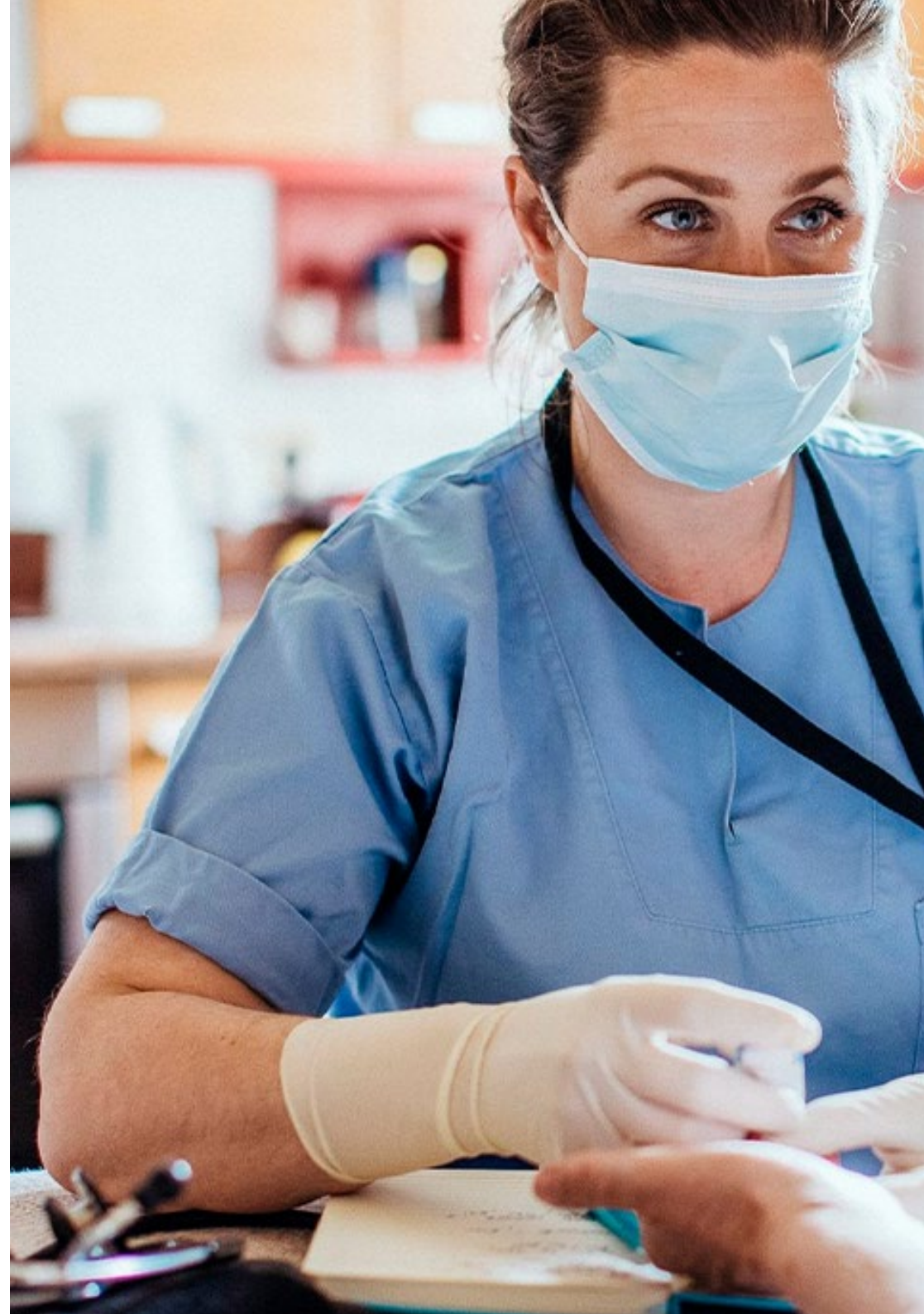


总体目标

- 定义护理严重中毒病人的基本和一般原则
- 识别我们环境中的主要有毒物质
- 描述与严重急性中毒及其器官受累有关的主要症状和体征
- 建立保护严重中毒患者及其周围人员的机制
- 检测与相关毒物或患者健康状况有关的并发症
- 全面解释重度醉酒病人的护理、诊断和治疗过程



了解与药物相关的毒理学紧急情况"的最新发展"





具体目标

- ◆ 确定 ISRS 和其他非典型抗抑郁药的毒物动力学以及急性中毒时的治疗方法
- ◆ 解释镇静催眠药和巴比妥类药物的毒物动力学及其在急性中毒情况下的治疗
- ◆ 确定苯并二氮杂卓和肌肉松弛剂的毒物动力学以及急性中毒时的治疗方法
- ◆ 解释 MAOIs 的毒物动力学和急性中毒时的治疗方法
- ◆ 解释局部麻醉剂和全身麻醉剂的毒物动力学以及急性中毒时的治疗方法
- ◆ 确定抗精神病药物的毒物动力学以及急性中毒时的治疗方法
- ◆ 解释锂的毒代动力学和急性中毒时的治疗方法
- ◆ 解释维生素和植物疗法中毒
- ◆ 确定抗心律失常药物的毒代动力学和急性中毒时的治疗方法

03 课程管理

这个大学课程由一群专门从事护理工作中与药物有关的紧急情况领域的专业人员设计。通过这种方式,他们将自己所有的知识和经验都倾注到了护士的培训中,使她们能够更好地干预因接触有毒物质而出现病症的病人。





“

向一流的专业人士学习,了解服用错误剂量药物的影响”

管理人员



Alvarez Rodriguez, Cesáreo 博士

- SEMES 加利西亚毒理学工作组协调员
- 加利西亚急诊医学学会 (SEMES Galicia) 科学秘书
- 西班牙急诊医学学会 (SEMES) 培训副秘书
- 第 XXI 届 Glínica 毒理学大会和第 XI 届 Toxicovigilancia 毒理学大会科学委员会 (2017 年 10 月)
- 西班牙急诊医学学会 (SEMES) 第二十五届大会科学委员会主席
- 急诊医生。维林医院急诊科主任
- 毕业于圣地亚哥-德孔波斯特拉大学内外科专业, 获学士学位
- 萨拉曼卡大学的研究能力
- 马德里自治大学的医学和外科博士
- 临床毒理学领域博士论文负责人 (特等奖)
- 《紧急情况》杂志编辑委员会成员
- 家庭与社区医学专科医生
- 大学健康促进专家
- 高级生命支持讲师 (美国心脏协会认证)

教师

Burillo-Putze, Guillermo 博士

- ◆ 加那利群岛大学综合医院急诊协调员
- ◆ 拉古纳大学医学学位 拉古纳大学医学博士。非凡博士奖
- ◆ 5 篇博士论文负责人
- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ 急诊医学硕士学位
- ◆ 塞维利亚大学毒理学专家
- ◆ 美国华盛顿州美国临床毒理学学院高级危险品生命支持 (AHLS) 讲师
- ◆ 被西班牙毒理学协会 (AETOX) 管理的欧洲毒理学家登记册 (EUROTOX) 接受
- ◆ 拉古纳大学医学院急诊医学副教授

Bajo Bajo, Angel Ascensiano 博士

- ◆ 萨拉曼卡大学医疗中心医院急诊医生
- ◆ 在Salamanca大学获得医学和外科学位
- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ 萨拉曼卡大学医学博士 (第一特别博士奖)
- ◆ 西班牙急诊医学学会 (SEMES) 颁发的急诊医学证书

Carnero Fernandez, César Antonio 先生

- ◆ 国家警察副督察
- ◆ 国家警察局TEDAX-NRBQ单位的TEDAX-NRBQ专家
- ◆ 为国家机构、安全部队和军团提供 TEDAX-NRBQ 培训

女士Giralde Martínez, Patricia 女士

- ◆ 061 加利西亚卫生急救中心的院前急救医生
- ◆ Montecelo 医院急诊科专业经验
- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学的医学和外科学位
- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ CEU San Pablo 大学紧急情况、突发事件和灾难专业硕士
- ◆ 马德里 Complutense 大学健康科学学院 "紧急情况 and 突发事件大学专家 "课程研究生讲师

女士Miguéns Blanco, Iria 博士

- ◆ 马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院急诊科医生
- ◆ 曾在马德里社区--SUMMA 急救中心从事院前急救工作
- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学内外科学位
- ◆ 家庭与社区医学专科医生
- ◆ 马德里康普斯顿大学急诊医学硕士
- ◆ 卡德纳尔-埃雷拉中欧大学健康科学教学与数字能力硕士学位

Mayan Conesa, Plácido 博士

- ◆ Navarra大学的医学和外科学位
- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ 科鲁尼亚大学高级研究文凭
- ◆ 科鲁尼亚大学医院急诊科医生
- ◆ 《Emergencias》杂志审稿人
- ◆ 高级生命支持讲师

Maza Vera, María Teresa 博士

- ◆ 毕业于萨拉戈萨大学内外科专业
- ◆ 加利西亚 SEMES 毒理学工作组成员
- ◆ Vigo Álvaro Cunqueiro 医院急诊医生
- ◆ 家庭与社区医学专科医生
- ◆ 维哥大学健康科学高级研究文凭
- ◆ 第二十四届加利西亚教育与科学部长会议科学委员会协调员

Rodríguez Domínguez, José María 先生

- ◆ 国家警官
- ◆ 国家警察局TEDAX-NRBQ单位的TEDAX-NRBQ专家
- ◆ 为国家和国际组织提供TEDAX-NRBQ的讲师
- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学的生物学学位





Suárez Gago, María del Mar 博士

- ◆ 内科专家
- ◆ 加利西亚 SEMES 毒理学工作组成员
- ◆ 巴斯克自治区大学医学和外科学士
- ◆ 维林医院急诊科助理医生
- ◆ 葡萄牙院外急诊医学专业经验
- ◆ 波尔图国家医疗急救研究所 (INEM) 培训中心的 VMER (医疗急救和复苏车) 认证

“我们的教学团队将为你提供所有的知识,使你能够掌握最先进的内容”

04

结构和内容

教学内容的结构是由来自国内最好的教育中心和大学的专业团队设计的,从而保证了教学大纲的卓越性,并确保其符合该行业的劳动力需求。因此,以护理部门与药物有关的毒理学紧急情况为重点的文凭课程的教学大纲侧重于在这些情况下处理病人的关键方面。通过这种结构合理的方式,学生将能够立即在工作环境中应用所学知识。



“

这是一个非常完整的教学课程,与时俱进,重点放在与护士相关的方面”

模块1. 药理毒理学

- 1.1. 止痛药和消炎药中毒
 - 1.1.1. 初步的
 - 1.1.1.1. 简介
 - 1.1.1.2. 目录
 - 1.1.1.3. 目标
 - 1.1.2. 对乙酰氨基酚
 - 1.1.3. AINES
 - 1.1.4. 水杨酸盐
 - 1.1.5. Colchicina
 - 1.1.6. 结论和应牢记的要点
- 1.2. 精神药物中毒
 - 1.2.1. 初步的
 - 1.2.1.1. 简介
 - 1.2.1.2. 目录
 - 1.2.1.3. 目标
 - 1.2.2. 抗抑郁药
 - 1.2.2.1. 三环类
 - 1.2.2.2. 选择性血清素再摄取抑制剂 (SSRIs)
 - 1.2.2.3. 单胺氧化酶抑制剂 (MAOIs)
 - 1.2.3. 锂
 - 1.2.4. 镇静催眠药
 - 1.2.4.1. 苯并二氮杂卓
 - 1.2.4.2. 巴比妥类药物
 - 1.2.4.3. 无苯并二氮杂卓或巴比妥类药物
 - 1.2.5. 抗精神病药物
 - 1.2.6. 抗惊厥药
 - 1.2.7. 结论和应牢记的要点





- 1.3. 抗心律失常和抗高血压中毒
 - 1.3.1. 初步的
 - 1.3.1.1. 简介
 - 1.3.1.2. 目录
 - 1.3.1.3. 目标
 - 1.3.2. 地高辛
 - 1.3.3. β -受体阻滞剂
 - 1.3.4. 钙拮抗剂
 - 1.3.5. 结论和应牢记的要点
- 1.4. 其他药物中毒
 - 1.4.1. 初步的
 - 1.4.1.1. 简介
 - 1.4.1.2. 目录
 - 1.4.1.3. 目标
 - 1.4.2. 抗组胺药
 - 1.4.3. 抗凝血剂
 - 1.4.4. 甲氧氯普胺
 - 1.4.5. 降血糖药
 - 1.4.6. 结论和应牢记的要点



一次独特、关键且决定性的培训经验,对推动你的职业发展至关重要"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



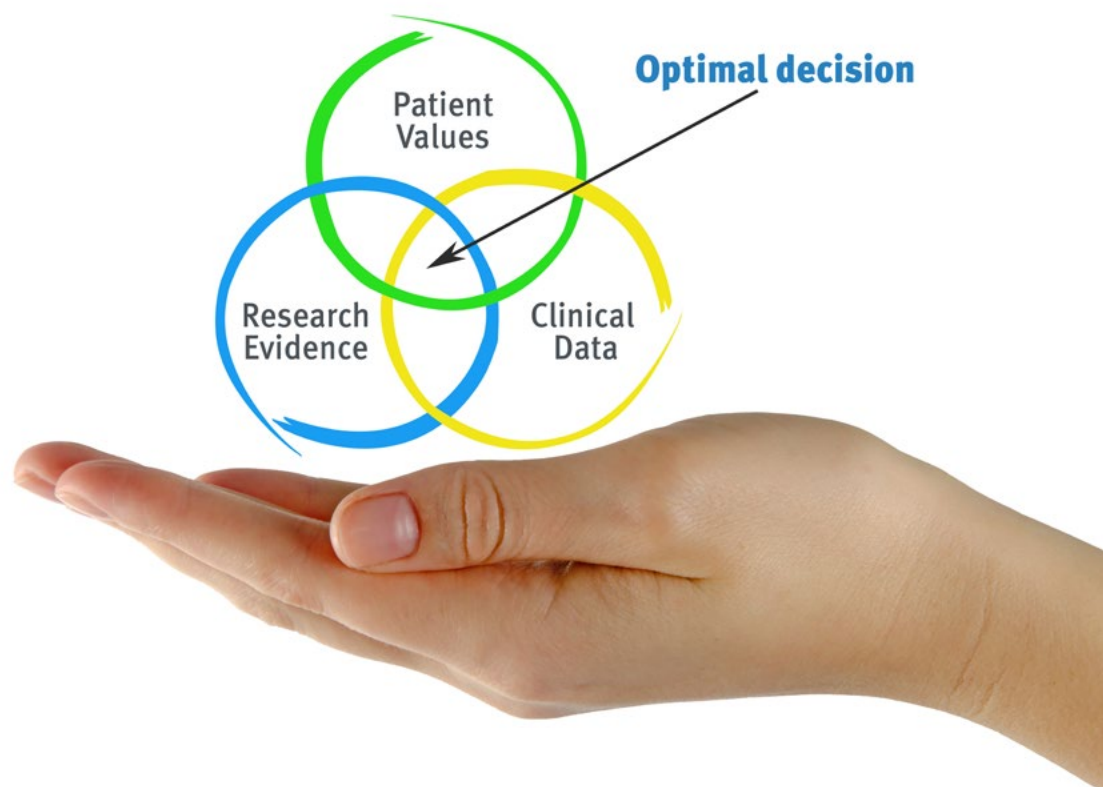
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

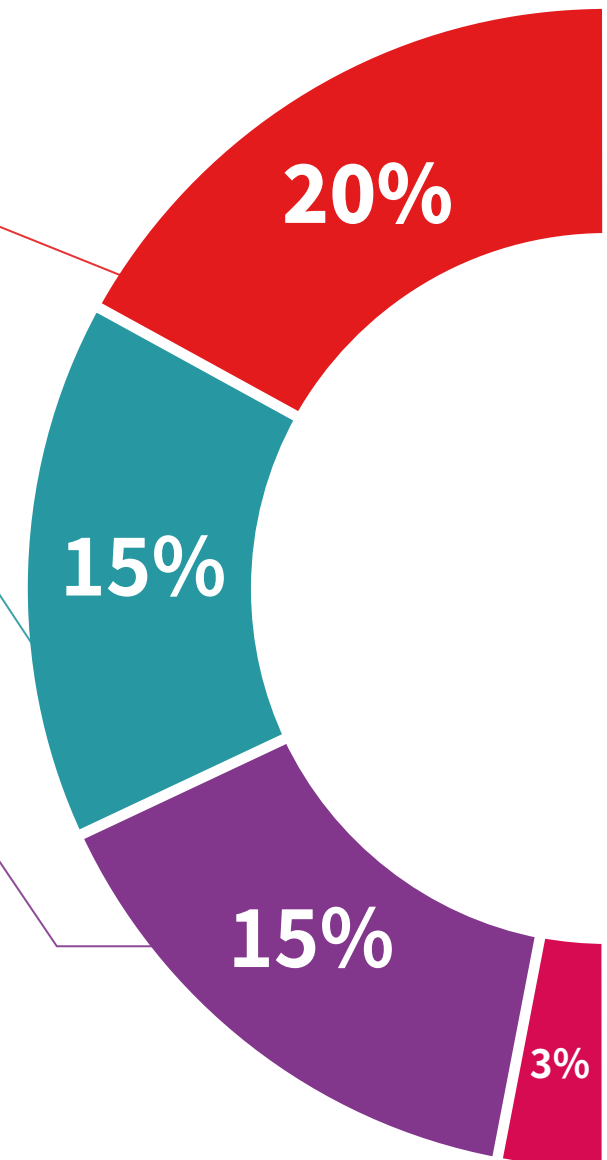
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

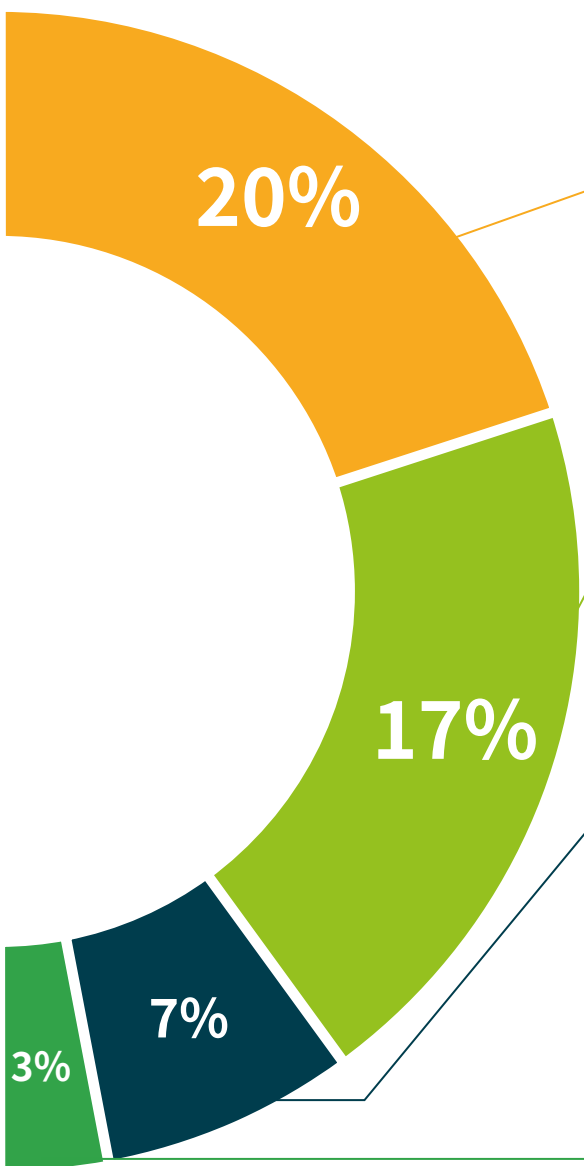
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

护士的药物毒性突发事件大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**护士的药物毒性突发事件大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护士的药物毒性突发事件大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺 创新
个性化的关注 现在 质量
知识 网页 培养
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
护士的药物毒性突发事件

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

护士的药物毒性突发事件

