

大学课程

护理的院外消化系统, 肾脏
和内分泌系统的紧急情况



大学课程

护理的院外消化系统, 肾脏
和内分泌系统的紧急情况

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学历: TECH科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/digestive-nephrourological-endocrine-system-emergencies-out-hospital-setting-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

20

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

消化系统急症以及肾脏-神经系统和内分泌系统急症是急诊医护人员最常处理的病理过程。专业护理人员的持续行动可以降低发病率,减少后遗症并改善这些病人的预后。通过该课程,你将能够更新院外这类紧急情况的处理程序。





“

本课程涉及院外背景下消化系统, 肾脏和内分泌系统急症的主要方面, 因此你将能够处理可能危及病人生命的情况。学习识别, 初步治疗和转诊院外紧急病症的病人”

护理专业人员在院外领域的日常工作中必须面对许多需要专业护理的重要紧急情况,如消化系统,肾脏-神经系统和内分泌系统的紧急情况。

卫生专业人员的快速,高效和有效的行动在大多数情况下可以防止这些紧急情况可能产生的并发症,但要做到这一点,就必须保持院外环境等这一专业领域的知识更新。

本大学课程是为护理专业人员设计的,以更新他们的知识,从而为院外环境中的心血管和呼吸道紧急情况提供优质护理。

这个**护理的院外消化系统,肾脏和内分泌系统的紧急情况大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由不同专业的专家介绍临床病例的发展
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为那些对专业实践至关重要的医学学科提供科学和保健信息
- 关于护理的院外消化系统,肾脏和内分泌系统的紧急情况的新进展
- 介绍护理程序,诊断和治疗技术的实践研讨会。
- 基于互动算法的学习系统,用于为有营养问题的病人做决策
- 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充。
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过**护理的院外消化系统,肾脏和内分泌系统的紧急情况大学课程**,以实用的方式更新知识”

“

这个大学课程是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在护理的院外消化系统,肾脏和内分泌系统的紧急情况知识外,你还将获得TECH科技大学的学位”

这个大学课程允许你在模拟环境中训练,这提供了身临其境的学习体验,为真实情况进行训练。

它包括临床案例,使课程的制定尽可能地接近护理工作的现实。

教学人员包括来自紧急情况领域的专业人士以及来自主要科学协会的公认专家,他们将自己的工作经验带入课程专业中。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,医生必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个创新的互动视频系统的支持,该系统由急诊领域公认的具有丰富教学经验的专家开发。



02 目标

该课程的主要目的是发展理论和实践学习,使专业护理人员能够以实用和严格的方式掌握护理的院外消化系统,肾脏和内分泌系统的紧急情况。





“

这个进修课程将为你提供在执行护士业务时安全行事的技能,这将有助于你的个人和专业成长”



总体目标

- 更新护理专业人员处理院外发生的紧急消化系统, 肾脏和内分泌系统病症的程序

“

抓住机会, 迈出步伐, 了解护理的院外消化系统, 肾脏和内分泌系统的紧急情况的最新发展”





具体目标

- ◆ 识别胃肠道主要病变的征兆和症状及其影响
- ◆ 鉴别急性腹痛的主要原因,并在初级保健中处理急性腹痛
- ◆ 回顾肠道梗阻过程的病理生理学
- ◆ 解释胆道病变导致的不同表现
- ◆ 认识到上消化道出血的具体病理情况
- ◆ 使用不同的补充测试来诊断摄入的异物
- ◆ 定义急性肾衰竭的诊断标准
- ◆ 对急性肾输尿管绞痛采用适当的治疗
- ◆ 在初级卫生保健环境中解决急性尿潴留的问题
- ◆ 识别横纹肌溶解症患者的体征和症状
- ◆ 评估尿路感染患者的转诊标准
- ◆ 解读糖代谢的基本变化
- ◆ 实施适当的措施来扭转糖尿病酮症酸中毒的局面
- ◆ 认识到肾上腺危象的表现
- ◆ 区分低血糖症和高血糖症并进行适当的治疗
- ◆ 加深对非酮症高渗性昏迷的理解

03 课程管理

该课程的教学人员包括具有公认声望的卫生专业人员,他们属于院外急救领域,并将他们的工作经验带入该培训。此外参与,著名的国家和国际科学协会成员的知名专家也了其设计和制定。





“

向领先的专业人士学习护士在院外的消化系统, 肾脏和内分泌系统紧急情况下的护理程序的最新进展”

国际客座董事

Todd Florin医生是一位知名的儿科急诊医生和临床流行病学家，专注于儿童下呼吸道感染，特别是在支气管炎和肺炎领域。此外，他在国际上生物标志物和预测分析的领导者，致力于改善这些疾病的诊断和治疗。

因此，他担任了Ann & Robert H. Lurie儿童医院的急救医学研究主任。此外，在同一家医院，他还领导了儿童急救医学格兰杰研究项目，主导了一些关键项目，如CARPE DIEM（在急救医学中催化肺炎病因与诊断创新的门诊研究），这是一项关于社区获得性肺炎的开创性研究，以及其他全球研究，如PERN，旨在了解肺炎的严重性和COVID-19对儿童的影响。

Todd Florin医生还因其出色的医疗和研究工作获得了众多奖项，包括青年研究奖，该奖由学术儿科协会（Academic Pediatric Association）颁发；并因其在知名机构如辛辛那提儿童医院医学中心的研究和指导领导能力而受到认可。他将转化科学与临床护理相结合的愿景推动了儿科呼吸道感染管理的重大进展。

实际上，他的工作得到了国立心肺血液研究所和国立过敏与传染病研究所等知名机构的支持。此外，他对精准医学的关注改变了儿童呼吸道感染的管理方式，有助于减少不必要的抗生素使用。



Florin, Todd 医生

- Ann & Robert H. Lurie儿童医院急救医学研究主任, 芝加哥, 美国。
- Ann & Robert H. Lurie儿童医院儿童急救医学格兰杰研究项目负责人。
- Ann & Robert H. Lurie儿童医院急救医学部门的助理医生。
- 研究项目负责人, 在急救医学中催化肺炎病因与诊断创新的门诊研究 (CARPE DIEM)。
- 儿科研究协会战略与运营主任。
- 费城儿童医院儿科急救医学专家。
- 罗切斯特大学医学博士。
- 宾夕法尼亚大学临床流行病学硕士。
- 罗切斯特大学音乐学士。
- 学术儿科协会青年研究奖获得者。
- 会员: 学术儿科协会 (Academic Pediatric Association, 美国儿科学会 (American Academy of Pediatrics, 儿科传染病学会 (Pediatric Infectious Diseases Society), 学术急救医学会 (Society for Academic Emergency Medicine, 儿科研究协会 (Society for Pediatric Research))

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Roldán del Amo, Adela 博士

- 护理学大学文凭。巴伦西亚的 "Nuestra Señora de los Desamparados " 大学护理学院。
- 儿科病护理专家护士
- 儿科住院部的儿科护士。十月十二日NISA医院
- 大学讲师在: "新生儿护理和新生儿重症监护文凭"。CEU埃雷拉-主教大学。蒙卡达。瓦伦西亚
- 大学讲师在: "心肺复苏和紧急情况下的初级辅助治疗课程"。CEU-卡德纳尔埃雷拉大学。蒙卡达。瓦伦西亚

教师

Alfaro Ramírez, Concepción 博士

- 马德里康普顿斯大学 2015 - 2016年巴伦西亚天主教大学(UCV)
- 儿科病护理专家护士
- 儿科部门的护理主管。9 de Octubre NISA医院。瓦伦西亚
- 大学讲师在: "新生儿护理和新生儿重症监护文凭"。CEU-卡德纳尔埃雷拉大学。蒙卡达。瓦伦西亚
- 尼萨医院基金会 "儿童营养课程" 的讲师

Antón García, Gema 博士

- 护理学大学文凭 (D.U.E) 阿利坎特大学护理学院
- 埃尔切 (阿利坎特) 大学总医院产科的护士临床实践的辅导员
- 在分娩和新生儿科方面有专业经验



Balboa Navarro, Ana 博士

- ◆ 埃尔切综合医院(阿利坎特) 急诊护士
- ◆ 儿科病护理专家护士
- ◆ 护理官方学硕士
- ◆ 西班牙急救医学会和美国心脏协会 (SEMES-AHA) 的基本生命支持和高级心血管生命支持讲师。
- ◆ 西班牙儿科和新生儿心肺复苏组织 (GERCPPN) 的儿科和新生儿心肺复苏讲师
- ◆ SEMES-ITLS的 "国际创伤生命支持 "高级供应商课程
- ◆ APLS证书 (美国儿科学会和美国急诊医师学院)
- ◆ 大学硕士和研究生课程的专业教学经验

López Ruiz, María Amparo 博士

- ◆ 医学外科专业毕业。巴伦西亚大学
- ◆ 儿科服务NISA 10月9日医院瓦伦西亚
- ◆ 研究生课程的主任。“新生儿护理和新生儿重症监护文凭”CEU Cardenal Herrera 大学 - Moncada (瓦伦西亚) 和 NISA 医院基金会 (瓦伦西亚)

Gorjón Peramato, María Esther 博士

- ◆ SUMMA112 急诊护士卡斯蒂利亚莱昂健康科学研究所讲师“Signos Vitales 2.0”博客的编辑
- ◆ 紧急情况的专家马德里康普鲁坦斯大学 (UCM)
- ◆ 教育和信息技术硕士 (信息和通信技术在教育中的应用)。加泰罗尼亚开放大学 (UOC)
- ◆ 初级保健基本生命支持 (ESVAP) 教学监督员西班牙家庭和社区卫生协会 (SEMFyC)
- ◆ SVB 和 DEA 的讲师。美国心脏协会 (SEMES-AHA)
- ◆ SVB 和 DEA 的讲师。西班牙重症医学和冠状动脉疾病学会 (SEMICYUC)
- ◆ 高级生命支持讲师 (SEMES-AHA)
- ◆ SVB 和 SVA 的讲师。卡斯蒂利亚莱昂健康科学研究所 (IECSCYL)
- ◆ 儿科高级生命支持 (AHA) 讲师
- ◆ 新生儿复苏讲师美国儿科学会 (AAP)
- ◆ 基本重症监护支持 (FCCS) 讲师。重症医学会 (SCCM)
- ◆ 高级医疗生命支持 (AMLS) 的讲师全国急救医疗技术人员协会 (NAEMT)
- ◆ 即时生命支持 (SVI) 讲师。西班牙心肺复苏委员会 (CERCP)

Lospitao Gómez, Sara 博士

- ◆ 马德里福恩拉布拉达大学医院重症医学护士
- ◆ 心脏外科 (UPC) 手术后重症监护室十月十二日医院
- ◆ 重症监护室。10 月 12 日医院
- ◆ 重病治疗硕士胡安卡洛斯国王大学
- ◆ 中心研究的合作研究者|





Mora Rivero, Jorge 博士

- ◆ 毕业于阿利坎特大学护理学专业。
- ◆ 护理官方学硕士
- ◆ 急诊号护士阿利埃尔切大学 坎特大学总医院)。临床实践的辅导员
- ◆ 大学硕士和研究生课程的专业教学经验
- ◆ 大学初级保健的急诊医学专家
- ◆ 紧急医疗运输学位 (SAMU)。

04

结构和内容

内容的结构是由一个专业团队设计的,他们熟悉院外急救的日常护理实践培训的意义,意识到当前培训的相关性,以便在处理紧急病症的病人时能够采取行动,并致力于使用新的教育技术进行优质教学。





“

这个护理的院外消化系统, 肾脏和内分泌系统的紧急情况大学课程, 包含了市场上最完整和最新的课程”

模块1.消化系统急诊

- 1.1. 急性腹痛
- 1.2. 肠梗阻
- 1.3. 急性胃肠炎
- 1.4. 急性胰腺炎
- 1.5. 急性胆囊病变
- 1.6. 急性胃肠道出血
- 1.7. 肛肠科急诊

模块2.肾脏和泌尿系统急症

- 2.1. 急性肾衰竭
- 2.2. 急性尿潴留
- 2.3. 肾炎性绞痛
- 2.4. 急性阴囊炎
- 2.5. 横纹肌溶解症

模块3.内分泌急症

- 3.1. 高血糖症
 - 3.1.1. 糖尿病酮症酸中毒
 - 3.1.2. 非酮性高渗性昏迷
- 3.2. 低血糖症
- 3.3. 肾上腺危象
- 3.4. 其他内分泌急症





“

一个独特的, 关键的和决定性的
培训经验, 以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院,我们使用案例法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。护士们随着时间的推移,学习得更好,更快,更持久。

在TECH,护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法,临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍,它成为一个“案例”,一个说明某些特殊临床内容的例子或模型,因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是,案例要以当前的职业生活为基础,试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

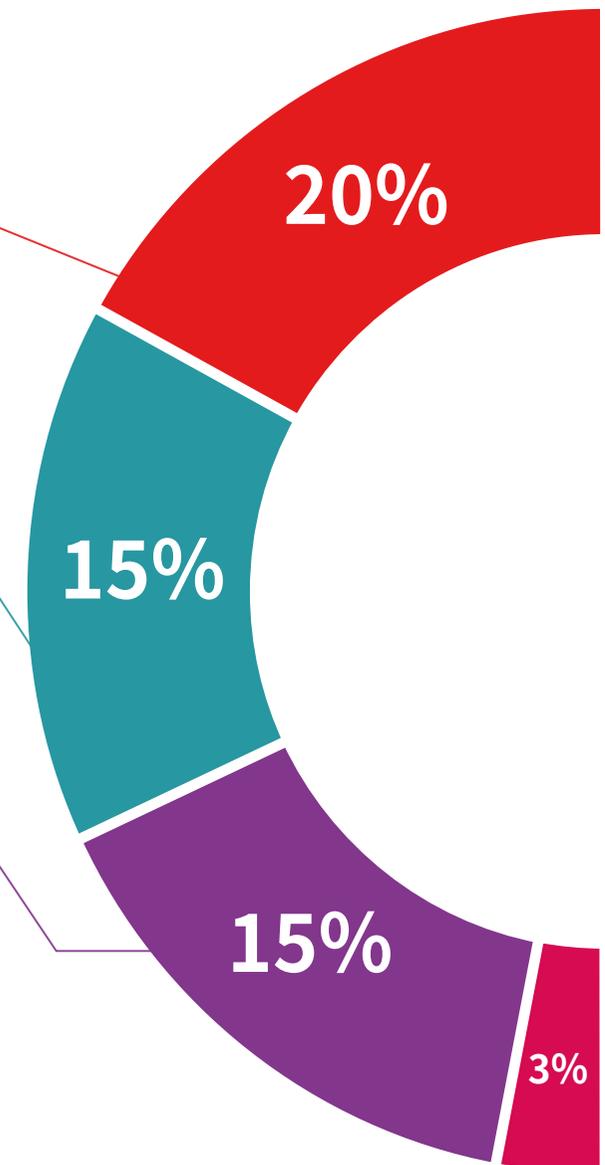
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

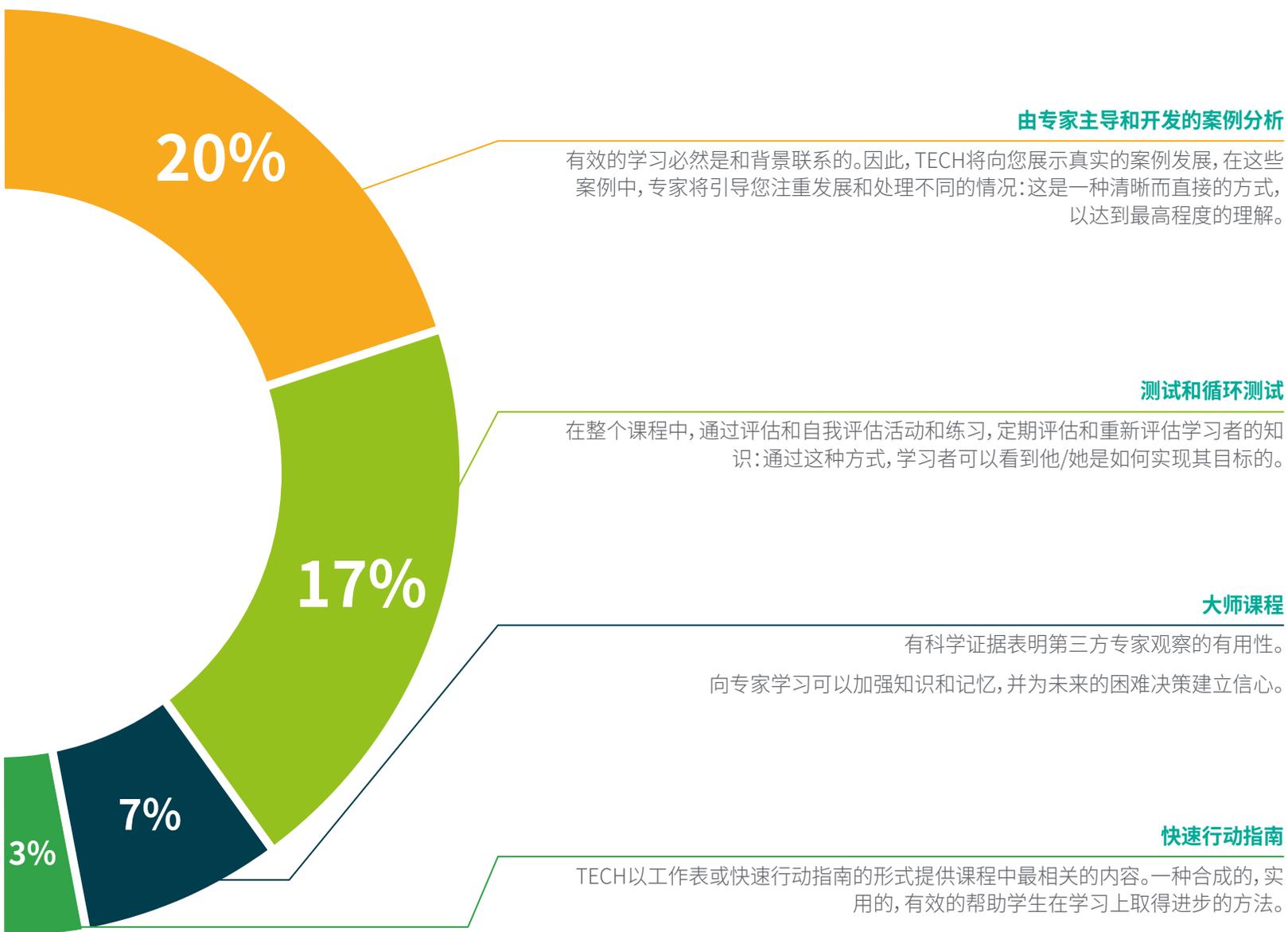
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护理的院外消化系统, 肾脏和内分泌系统的紧急情况大学课程除了保证最严格和最新的培训外, 还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一培训,并获得你的大学课程,省去出门或行政文书的麻烦”

这个护理的院外消化系统, 肾脏和内分泌系统的紧急情况大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 护理的院外消化系统、肾脏和内分泌系统的紧急情况 大学课程
官方学时: 100小时。



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

大学课程
护理的院外消化系统, 肾脏
和内分泌系统的紧急情况

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学历: TECH科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

大学课程

护理的院外消化系统, 肾脏
和内分泌系统的紧急情况

