

# Университетский курс Сотрудничество и равенство для сестринского дела





## Университетский курс Сотрудничество и равенство для сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/nursing/postgraduate-certificate/cooperation-equality-nursing](http://www.techitute.com/ru/nursing/postgraduate-certificate/cooperation-equality-nursing)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 18

05

Методология

---

стр. 24

06

Квалификация

---

стр. 32

# 01

# Презентация

В настоящее время сестринский персонал составляет от 50 до 60% всех мировых кадровых ресурсов в сфере здравоохранения. Они играют важнейшую роль в системе здравоохранения, а также в проектах международного сотрудничества, гуманитарных акциях и процессах, направленных на улучшение качества жизни людей. Эти процессы должны основываться на гендерной перспективе, не нарушающей права ни работников, ни пациентов, а медицинские работники должны быть осведомлены о достижениях в области сотрудничества и равенства. По этой причине TECH разработал эту 100% онлайн академическую программу на основе *Relearning*, которая облегчит весь процесс достижения цели всего за 12 недель.





“

*Университетский курс  
в области сотрудничества  
и равенства для сестринского  
дела станет уникальным  
и передовым опытом, который  
дополнит ваше резюме”*

Работа по обеспечению равенства — это область, имеющая жизненно важное значение для различных международных и национальных организаций, которые строят свои основные направления работы в рамках международного сотрудничества. Хотя в развитых странах равенство может принимать различные оттенки, нельзя забывать, что на протяжении многих лет, благодаря различным феминистским движениям, единственной целью было гарантировать одинаковые условия прав и возможностей для мужчин и женщин без каких-либо различий.

В этом смысле международное сотрудничество в области развития имеет стратегические направления в борьбе за это фундаментальное право мужчин и женщин, которые подвергаются нарушениям прав, увечьям и негуманитарному обращению только потому, что они женщины. В рамках этого Университетского курса студенты узнают о целях и конкретных направлениях работы, которые сотрудничество в рамках генерального плана определило для ведения этой борьбы за права.

За 12 недель обучения студенты приобретут новые знания и навыки в области международного сотрудничества и развития применительно к сфере сестринского дела, а также будут знать, как осуществлять вмешательство с гендерной точки зрения и уметь определять ситуации и людей, которые особенно уязвимы в вооруженных конфликтах. Они также будут знать о защите, предоставляемой им Международным гуманитарным правом.

Эти, а также другие навыки, которые будут развиваться в пространстве под руководством преподавателей с большим опытом работы в области сотрудничества и равенства, дадут студентам инструменты для быстрого и оперативного понимания каждой из тем. Это, конечно, становится более доступным благодаря методологии, реализуемой TECH, которая сочетает в себе высокие технологии и самые динамичные ресурсы. Подробные видеоматериалы, дополнительное чтение, руководства по быстрым действиям, тестирование и повторное тестирование, а также другие элементы будут доступны 24 часа в сутки с виртуальной платформы.

Благодаря этой системе на 100% онлайн студент сможет получать доступ к материалам в своем собственном темпе, совмещая текущую деятельность, без каких-либо сложностей. Примерно за 12 недель вы пройдете весь теоретический и практический материал, который был подготовлен для вашего обучения и профессионального развития.

Данный **Университетский курс в области сотрудничества и равенства для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества в интересах развития народов
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Специалисты по сестринскому уходу могут внести свой полноценный вклад в борьбу за равенство в странах, где осуществляется сотрудничество в целях развития"*

“

*Вы узнаете об ограничениях, налагаемых гуманитарным правом на комбатантов, и о необходимости разработки кодекса поведения для жертв, медицинского и религиозного персонала, а также гуманитарных организаций”*

В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Формат этой программы ориентирован на проблемное обучение, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие во время обучения. В этом студенту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

*Узнайте роль феминистских движений в процессах социального продвижения и трансформации.*

*Вы сможете двигаться к своей новой академической цели естественным и постепенным путем благодаря динамике обучения в рамках этой программы.*





02

# Цели

Университетский курс в области сотрудничества и равенства для сестринского дела был разработан с целью предоставить специалистам по сестринскому делу самые современные знания, чтобы они могли работать над социальными проектами международного масштаба в рамках НПО или в многопрофильных и многокультурных командах, понимая систему международного сотрудничества в области развития с гендерной точки зрения.







“

*Вы сможете понять систему  
международного сотрудничества  
в области развития с гендерной  
точки зрения”*





## Общие цели

---

- ♦ Предоставить студентам углубленную подготовку в области международного сотрудничества, имеющую специализированный характер и основанную на теоретических и инструментальных знаниях, которые позволят им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- ♦ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- ♦ Улучшить профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- ♦ Распространить основы существующей системы и развить критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям в рамках международного права



*Эксперты в области международного сотрудничества ведут эту программу и передадут вам свой самый яркий опыт"*







## Конкретные цели

---

- ♦ Квалифицировать различные типы вооруженных конфликтов, отличая их от других ситуаций вооруженного насилия; идентифицировать и классифицировать жертв таких конфликтов; знать и понимать систему защиты жертв и быть в состоянии применять эту систему
- ♦ Ознакомиться с ограничениями, налагаемыми гуманитарным правом на комбатантов в отношении ведения боевых действий, соблюдения зон, мест и сооружений, обозначенных знаком защиты, а также требования кодекса поведения в отношении жертв, медицинского и религиозного персонала и гуманитарных организаций
- ♦ Определять ситуации и лиц, которые особенно уязвимы в вооруженном конфликте, и знать о защите, предоставляемой им в соответствии с международным гуманитарным правом
- ♦ Стимулировать участие людей и групп, с которыми осуществляется сотрудничество, позволяя им определять свои проблемы и потребности, руководить процессами изменений, оценивать их развитие и принимать решения о новых направлениях деятельности
- ♦ Освоить, проанализировать и понять, что мы имеем в виду, когда говорим о гендере, развитии и правах женщин
- ♦ Понять роль феминистских движений в процессах социального продвижения и трансформации
- ♦ Проводить вмешательство с гендерной точки зрения в международное сотрудничество в целях развития



# 03

## Руководство курса

Преподавательский состав этой программы составляют профессионалы с большим опытом работы в области социальных проектов и международного сотрудничества в целях развития, ученые, занимающиеся вопросами гендерного равенства и имеющие за плечами десятилетия педагогической и исследовательской работы. Благодаря их вмешательству был достигнут высокий уровень академического содержания, и студент будет иметь гарантию качества в любое время, а также необходимую поддержку для прохождения программы.







“

*На протяжении всей вашей академической карьеры вас будут сопровождать преподаватели с большим опытом работы”*

## Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации People in Need, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде Terre des Hommes позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.





## D. Sasin, Piotr

---

- Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- Директор по странам в People in Need
- Представитель по стране в фонде Terre des Hommes
- Руководитель программы в Habitat for Humanity Poland
- Степень магистра в области городского планирования и регионального развития, Варшавский университет
- Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский университет

“

*Благодаря TECH вы  
сможете учиться у лучших  
мировых профессионалов”*

## Приглашенный руководитель



### Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Руководитель отдела исследований дирекции Национального института занятости (INEM)
- ♦ Заведующая отдела образования, стратегического планирования и координатор сетей знаний в AECID
- ♦ Степень бакалавра философии и педагогических наук в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Специалист по управлению знаниями
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- ♦ Курс профессиональной подготовки по образовательным показателям и статистике, UNED (Национальный университет дистанционного образования в Испании)
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области сотрудничеству в целях развития образования Университета Барселоны

## Руководство



### Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог, специализирующийся в области расширения прав и возможностей детей
- ♦ Преподаватель по вопросам трудоустройства
- ♦ Специалист по вопросам гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa
- ♦ Соавтор книги '*Principeso cara de beso*'
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества в целях развития

## Преподаватели

### Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ◆ Специалист в области международного сотрудничества в Иберо-Америке
- ◆ Руководитель Учебного центра испанского сотрудничества (CFCE) в Монтевидео
- ◆ Степень бакалавра географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ◆ Диплом в области сотрудничества Sur
- ◆ Диплом в области гуманитарной деятельности, Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности
- ◆ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности Папского университета Саламанки
- ◆ Степень магистра в области информации и документирования Университета Антонио-де-Небриха
- ◆ Специалист по вопросам неравенства, сотрудничества и развития Университетского института развития и сотрудничества в Мадридском университете Комплутенсе
- ◆ Специалист в области планирования и управления проектами сотрудничества в сфере образования, науки и культуры в OEI

### Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- ◆ Специалист в области государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также в области демократического управления и политики развития
- ◆ Координатор направления по демократическому управлению в программе Eurosocial+
- ◆ Старший преподаватель политологии в Мадридском университете Комплутенсе
- ◆ Руководитель отдела демократического управления Испанского агентства по международному сотрудничеству
- ◆ Старший преподаватель политологии в Университете Саламанки
- ◆ Советник по вопросам сотрудничества в области развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству Мадридского университета Комплутенсе
- ◆ Руководитель политических наук Мадридского университета Комплутенсе по программе "Современная Латинская Америка"
- ◆ Степень бакалавра в области политологии со специализацией в сфере международных отношений и латиноамериканских исследований, полученная в Мадридском университете Комплутенсе

### Г-н Кано Корсуэра, Карлос

- ◆ Специалист в сфере планирования и управления мероприятиями в сфере сотрудничеству в целях развития
- ◆ Генеральный координатор испанского сотрудничества в Доминиканской Республике
- ◆ Генеральный координатор испанского сотрудничества в Мексике
- ◆ Степень бакалавра в области биологии со специализацией в сфере зоологии и степень бакалавра в области экологии животных
- ◆ Специализированные курсы следующих направлений: Международное сотрудничество; определение, формулирование и мониторинг проектов сотрудничества; гуманитарная помощь; равенство возможностей; международные переговоры; планирование с учетом гендерных аспектов; управление, ориентированное на результаты развития; ориентация на инвалидность в проектах сотрудничества и делегированное сотрудничество Европейского Союза

### Г-жа Кордоба, Кристина

- ◆ Медсестра-специалист в области международного сотрудничества
- ◆ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в целях развития
- ◆ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ◆ Основатель молодежной ассоциации APUMAK

### Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

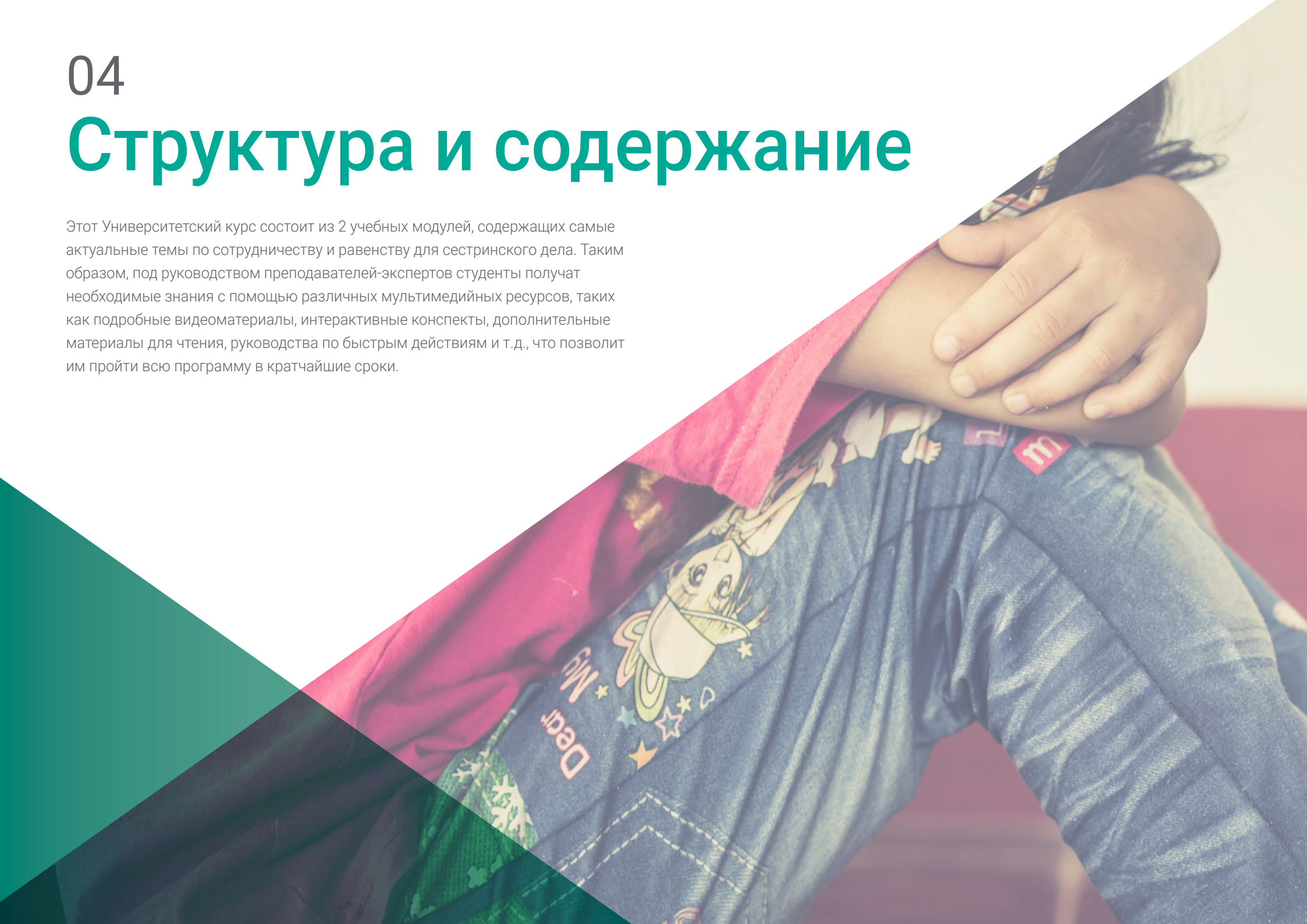
- ◆ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества и продвижения Управления культурных и научных связей (DRCC)
- ◆ Ответственный за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия
- ◆ Преподаватель магистерской программы менеджмента в сфере культуры в Университете Карлоса III в Мадриде
- ◆ Степень бакалавра географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки в Мадридском университете Комплутенсе
- ◆ Член факультета музейных кураторов, закрепленный за Музеем Америки в Мадриде



# 04

## Структура и содержание

Этот Университетский курс состоит из 2 учебных модулей, содержащих самые актуальные темы по сотрудничеству и равенству для сестринского дела. Таким образом, под руководством преподавателей-экспертов студенты получают необходимые знания с помощью различных мультимедийных ресурсов, таких как подробные видеоматериалы, интерактивные конспекты, дополнительные материалы для чтения, руководства по быстрым действиям и т.д., что позволит им пройти всю программу в кратчайшие сроки.



““

*Благодаря 100% онлайн-системе обучения вы сможете быть в курсе всех последних событий в области сотрудничества и равенства для сестринского дела”*

## Модуль 1. Права человека и международное гуманитарное право (МГП)

- 1.1. Права человека и международное гуманитарное право
  - 1.1.1. Введение
  - 1.1.2. Понятие и определение прав человека
  - 1.1.3. Всеобщая декларация прав человека
    - 1.1.3.1. Что такое Всеобщая декларация прав человека?
    - 1.1.3.2. Авторы Всеобщей декларации прав человека
    - 1.1.3.3. Преамбула Всеобщей декларации прав человека
    - 1.1.3.4. Статьи Всеобщей декларации прав человека
  - 1.1.4. Библиография
- 1.2. Международное гуманитарное право (МГП)
  - 1.2.1. Что такое международное гуманитарное право? (МГП)
  - 1.2.2. Разделы МГП
  - 1.2.3. Женевская конвенция и основополагающие нормы, лежащие в основе Женевских конвенций
  - 1.2.4. Сфера действия международного права человека
    - 1.2.4.1. Общие запреты и ограничения в отношении определенных методов и ведения войны
    - 1.2.4.2. Особые запреты и ограничения
  - 1.2.5. В каких случаях применяется МГП?
  - 1.2.6. Кого и каким образом защищает МГП?
  - 1.2.7. Библиография
- 1.3. ООН и права человека
  - 1.3.1. ООН. Организация Объединенных Наций
    - 1.3.1.1. Что это такое?
    - 1.3.1.2. История ООН
    - 1.3.1.3. ООН и права человека
  - 1.3.2. Как ООН продвигает и защищает права человека?
    - 1.3.2.1. Верховный комиссар по правам человека
    - 1.3.2.2. Совет по правам человека
    - 1.3.2.3. UNDG-HRM
    - 1.3.2.4. Специальные советники по предупреждению геноцида и ответственности по защите
  - 1.3.3. Выводы
  - 1.3.4. Библиография
- 1.4. Документы ООН по защите прав человека
  - 1.4.1. Введение
  - 1.4.2. Правовые документы, помогающие ООН в сфере защиты прав человека
    - 1.4.2.1. Международный билль о правах человека
    - 1.4.2.2. Демократия
    - 1.4.2.3. Другие органы ООН, ответственные за защиту прав человека
  - 1.4.3. Ряд органов, решающих различные вопросы
  - 1.4.4. Генеральный секретарь
  - 1.4.5. Операции ООН по поддержанию мира
  - 1.4.6. Комиссия по положению женщин (КПЖ)
  - 1.4.7. Библиография
- 1.5. Международное право прав человека
  - 1.5.1. Введение
  - 1.5.2. Что такое международное право прав человека
    - 1.5.2.1. Характеристика международного права в области прав человека
  - 1.5.3. Основные различия между международным гуманитарным правом и международным правом в области прав человека
  - 1.5.4. Преступления против человечества
    - 1.5.4.1. Преступления против человечества в истории
  - 1.5.5. Библиография
- 1.6. Неправительственные организации и правозащитники
  - 1.6.1. Введение
    - 1.6.1.1. Что такое НПО?
  - 1.6.2. НПО и права человека
  - 1.6.3. Категории правозащитных НПО
  - 1.6.4. Основные характеристики НПО в сфере прав человека
  - 1.6.5. Библиография



- 1.7. Нарушения прав человека в мире
  - 1.7.1. Введение
  - 1.7.2. Случаи нарушения прав человека по статьям
    - 1.7.2.1. Статья 3: право на свободную жизнь
    - 1.7.2.2. Статья 4: нет рабству
    - 1.7.2.3. Статья 5: нет пыткам
    - 1.7.2.4. Статья 13: свобода передвижения
    - 1.7.2.5. Статья 18: свобода мысли
    - 1.7.2.6. Статья 19: свобода выражения мнений
    - 1.7.2.7. Статья 21: право на демократию
  - 1.7.3. Библиография
- 1.8. Экологические права человека
  - 1.8.1. Охрана окружающей среды как право человека
  - 1.8.2. Имеет ли окружающая среда права?
  - 1.8.3. Эволюция прав человека в условиях отсутствия прав
  - 1.8.4. Природные права. Развитие
    - 1.8.4.1. Декларация о намерениях. Специальный докладчик
  - 1.8.5. Экологическое право
    - 1.8.5.1. ЮНЕП. Программа ООН по окружающей среде.
  - 1.8.6. Библиография
- 1.9. НПО в сфере прав человека
  - 1.9.1. Введение
  - 1.9.2. Список правозащитных НПО
    - 1.9.2.1. 1 килограмм помощи
    - 1.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
    - 1.9.2.3. Aasara
    - 1.9.2.4. Acción Andina
    - 1.9.2.5. Acción Global Solidaria
    - 1.9.2.6. Acción Verapaz
    - 1.9.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
  - 1.9.3. Библиография

## Модуль 2. Равенство и сотрудничество

- 2.1. Гендер и сотрудничество
  - 2.1.1. Введение
  - 2.1.2. Ключевые понятия
    - 2.1.2.1. Гендерные вопросы, которые следует учитывать
  - 2.1.3. Расширение прав и возможностей
    - 2.1.3.1. Введение
    - 2.1.3.2. Концепция расширения прав и возможностей
    - 2.1.3.3. Что такое расширение прав и возможностей?
    - 2.1.3.4. Краткая история понятия расширение прав и возможностей
  - 2.1.4. Феминистское движение в мире
    - 2.1.4.1. Понятие
    - 2.1.4.2. Краткая история феминизма в мире
  - 2.1.5. Библиография
- 2.2. Историческая эволюция феминистских движений. Основные токи
  - 2.2.1. Введение
    - 2.2.1.1. Исторические предпосылки
  - 2.2.2. Предшественницы женского движения
  - 2.2.3. Суфражистки в США и Европе
  - 2.2.4. Суфражизм в Латинской Америке
  - 2.2.5. Феминизм как социальное движение или новый феминизм
  - 2.2.6. Современный феминизм
    - 2.2.6.1. Феминизмы XXI века
    - 2.2.6.2. Эволюция известных феминистских движений
  - 2.2.7. Библиография
- 2.3. Региональный патриархат и женские движения
  - 2.3.1. Патриархат
    - 2.3.1.1. Введение
    - 2.3.1.2. Понятие патриархата
    - 2.3.1.3. Понятие матриархата
    - 2.3.1.4. Основные особенности патриархата в мире

- 2.3.2. Влиятельные исторические движения женщин в мире
  - 2.3.2.1. Эволюция прав женщин
    - 2.3.2.1.1. Первая конвенция по правам женщин
    - 2.3.2.1.2. Международный женский день: день в поддержку женщин
    - 2.3.2.1.3. Медицина против калечащих операций на женских половых органах
    - 2.3.2.1.4. Восстание женщин в Абе
    - 2.3.2.1.5. Постоянные изменения в сфере труда
    - 2.3.2.1.6. На работе и на забастовке - с силой
    - 2.3.2.1.7. Возникновение ООН
    - 2.3.2.1.8. Женщинам всего мира
    - 2.3.2.1.9. Незабвенные бабочки (сестры Мирибаль)
    - 2.3.2.1.10. Активисты, объединяйтесь
    - 2.3.2.1.11. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин
    - 2.3.2.1.12. Декларация об искоренении насилия в отношении женщин
    - 2.3.2.1.13. Программа действий Международной конференции по народонаселению и развитию (МКНР)
    - 2.3.2.1.14. Пекинская декларация и Платформа действий
    - 2.3.2.1.15. Резолюция 1325 Совета Безопасности ООН
    - 2.3.2.1.16. Декларация тысячелетия ООН
    - 2.3.2.1.17. Коллективные действия в интересах мира
    - 2.3.2.1.18. Банда Гулаби: справедливость для женщин
    - 2.3.2.1.19. Бросить вызов статусу-кво
  - 2.3.3. Библиография
- 2.4. Разделение труда: традиционные подходы и современная динамика
  - 2.4.1. Введение
  - 2.4.2. Половой принцип разделения труда
    - 2.4.2.1. Внутренние и внешние факторы, ограничивающие участие женщин в трудовой деятельности
    - 2.4.2.2. Вертикальная и горизонтальная сегрегация женщин в сфере оплачиваемой занятости
    - 2.4.2.3. Мужские качества и оплачиваемая работа
  - 2.4.3. Разделение труда между мужчинами и женщинами
  - 2.4.4. Феминизация бедности
  - 2.4.5. Данные об участии в трудовой деятельности, гендерном разрыве и различных формах выхода на рынок труда
    - 2.4.5.1. Показатели
    - 2.4.5.2. Занятые по отраслям деятельности
    - 2.4.5.3. Занятые по типу профессии
    - 2.4.5.4. Занятые по профессиональному статусу
    - 2.4.5.5. Занятые по типу работы
  - 2.4.6. Библиография
- 2.5. Политика и экономика в области ухода
  - 2.5.1. Забота и уход на протяжении всей жизни
  - 2.5.2. Влияние на жизнь женщин
    - 2.5.2.1. Ценность, связанная с неоплачиваемой работой в домашней сфере и другими задачами по уходу
    - 2.5.2.2. Понятие примирительной процедуры
    - 2.5.2.3. Меры, принятые для достижения примирения
  - 2.5.3. Деятельность по уходу и домашние дела. Дети, посещающие центры образования и воспитания. Домашние хозяйства, имеющие иждивенцев
    - 2.5.3.1. Часы в неделю, затрачиваемые на уход и домашние дела
    - 2.5.3.2. Лица в возрасте 16 лет и старше, осуществляющие уход за иждивенцами (по возрасту и полу)
  - 2.5.4. Новые мужские качества
  - 2.5.5. Библиография
- 2.6. Гендер и миграция
  - 2.6.1. Причины и глобальная ситуация в области миграции
  - 2.6.2. Историческое развитие в области миграции
  - 2.6.3. Феномен феминизации миграций
  - 2.6.4. Характеристики миграционных потоков с гендерной точки зрения
  - 2.6.5. Последствия миграционных процессов для женщин
  - 2.6.6. Выводы
  - 2.6.7. Миграционная стратегия с гендерной точки зрения
  - 2.6.8. Библиография

- 2.7. Система международного сотрудничества в области развития с гендерной точки зрения
  - 2.7.1. Введение
  - 2.7.2. Система международного сотрудничества в области развития
    - 2.7.2.1. Политика и инструменты международного сотрудничества в области развития с гендерной точки зрения
    - 2.7.2.2. Стратегические направления работы в области гендерного подхода в международном сотрудничестве в целях развития
  - 2.7.3. Гендер и адвокация
  - 2.7.4. Гендер и развитие
  - 2.7.5. Гендерно-чувствительное планирование
    - 2.7.5.1. Руководящие принципы в области процессов планирования
  - 2.7.6. Руководство по внедрению
    - 2.7.6.1. Контрольный перечень
    - 2.7.6.2. Контрольный перечень этапа 1. Этап 0
  - 2.7.7. Библиография
- 2.8. Государственная политика с учетом гендерных аспектов
  - 2.8.1. Введение
  - 2.8.2. Экономическое развитие
    - 2.8.2.1. Экономические основы развития
    - 2.8.2.2. Определение понятия экономического развития
    - 2.8.2.3. Эволюция экономического развития
  - 2.8.3. Гендерная экономика
  - 2.8.4. Государственная политика с учетом гендерных аспектов
  - 2.8.5. Методология бюджетирования с учетом гендерных аспектов
  - 2.8.6. Индексы человеческого развития, связанные с гендерными факторами
    - 2.8.6.1. Понятие
    - 2.8.6.2. Параметры индекса человеческого развития
  - 2.8.7. Библиография
- 2.9. Гендерная перспектива в международном сотрудничестве в целях развития
  - 2.9.1. Гендер в международном сотрудничестве. Исторические события
  - 2.9.2. Основные понятия
    - 2.9.2.1. Равенство полов
    - 2.9.2.2. Гендерное равенство
    - 2.9.2.3. Гендерная идентичность
    - 2.9.2.4. Мужественность
    - 2.9.2.5. Патриархат
    - 2.9.2.6. Половое разделение труда
    - 2.9.2.7. Гендерные роли
    - 2.9.2.8. Секторный подход
    - 2.9.2.9. Межсекторный подход
    - 2.9.2.10. Практические потребности
    - 2.9.2.11. Стратегические интересы в области гендерных вопросов
  - 2.9.3. Почему гендерные аспекты должны учитываться в процессах развития?
  - 2.9.4. Декалог для учета гендерных факторов
  - 2.9.5. Гендерные показатели
    - 2.9.5.1. Понятие
    - 2.9.5.2. Сферы, на которые могут быть направлены индикаторы
    - 2.9.5.3. Характеристики гендерных индикаторов
    - 2.9.5.4. Назначение гендерных индикаторов
  - 2.9.6. Библиография



*Уникальный, важный  
и значимый курс обучения  
для развития вашей карьеры"*

# 05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





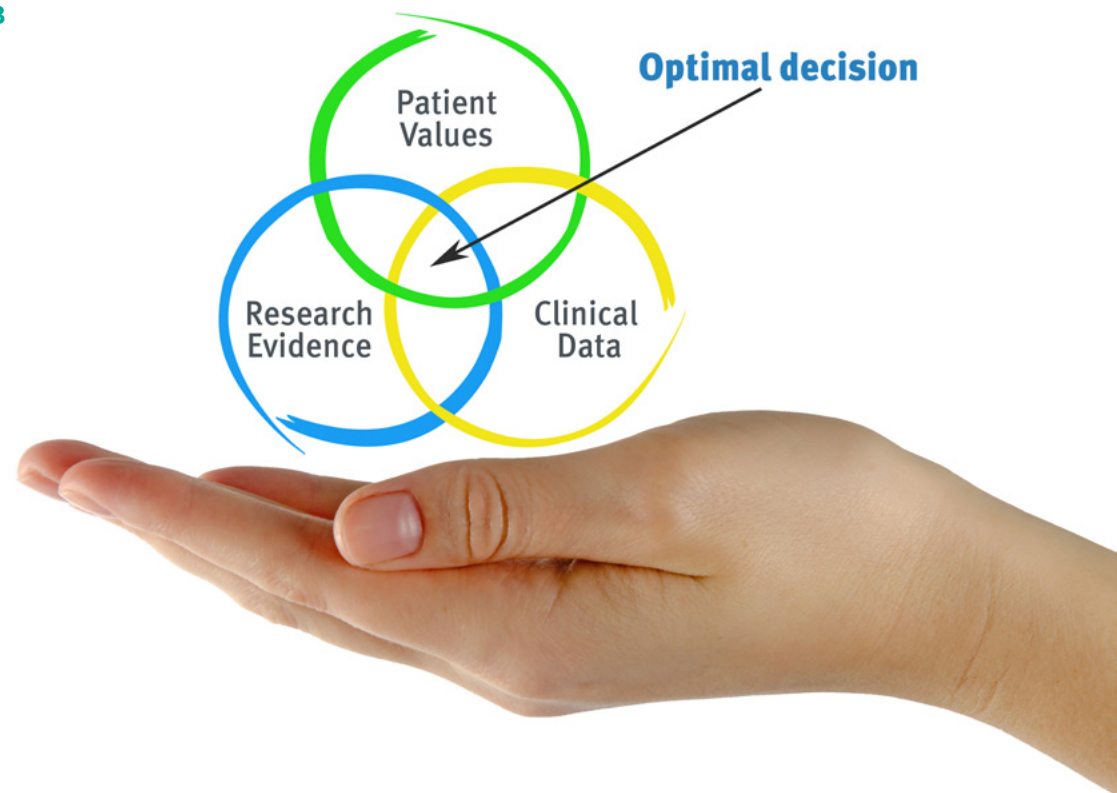
““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.





## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

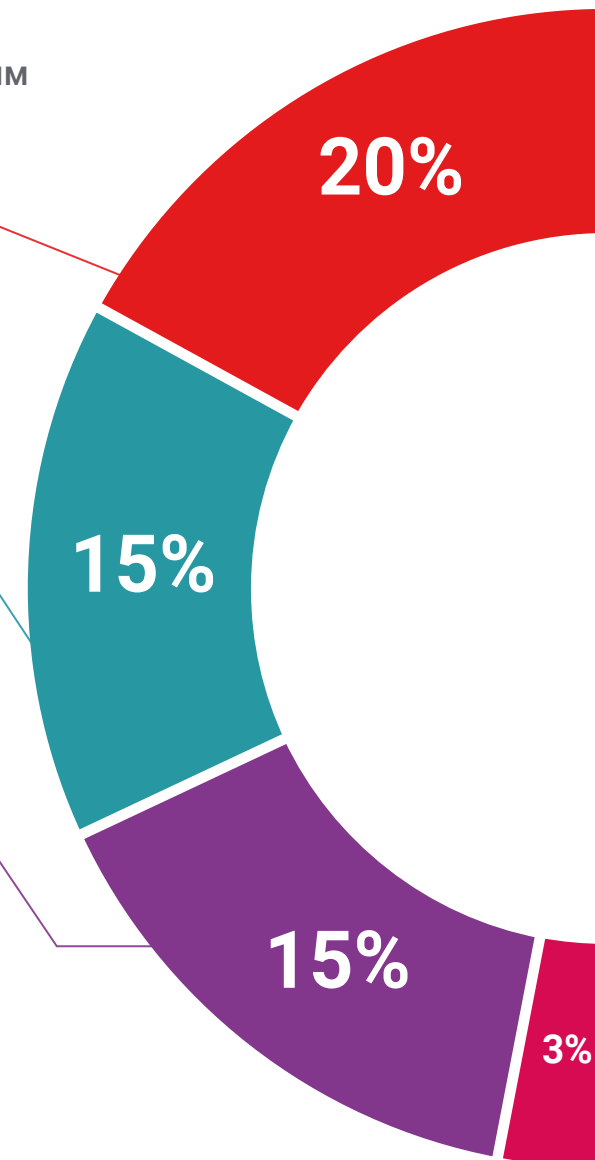
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".

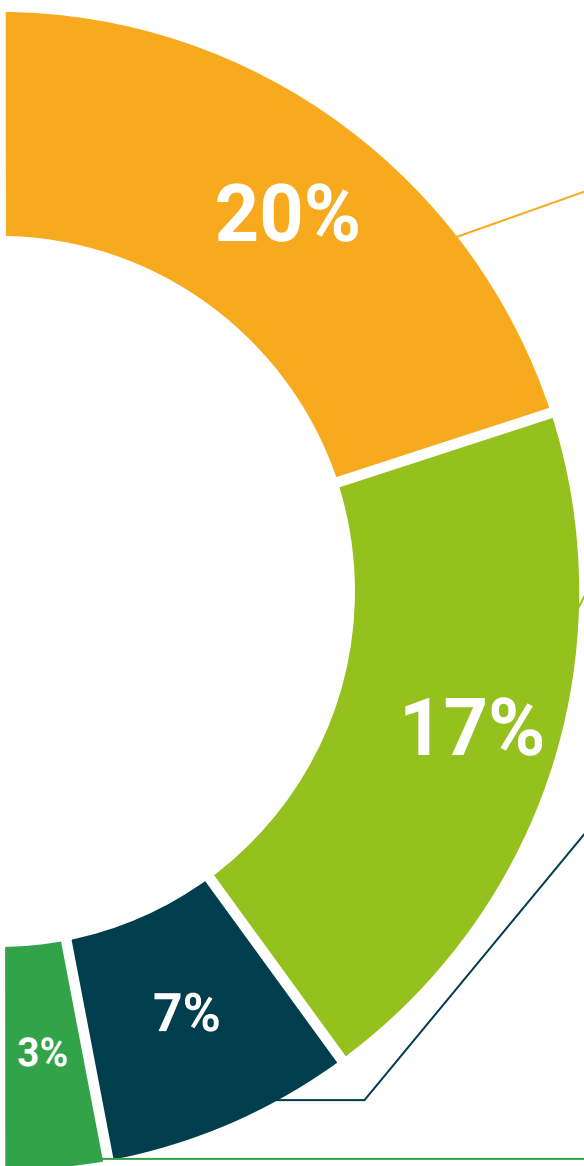


#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.







### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Университетский курс в области сотрудничества и равенства для сестринского дела гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу  
и получите университетский диплом  
без хлопот, связанных с поездками  
и бумажной волокитой”*



Данный **Университетский курс в области сотрудничества и равенства для сестринского дела** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Университетском курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области сотрудничества и равенства для сестринского дела**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 недель**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Институты

Знания Настоящее Качество

Веб обучение Сотрудничество и равенство  
для сестринского дела

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

**Университетский курс**

Сотрудничество и равенство  
для сестринского дела

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс  
Сотрудничество и равенство  
для сестринского дела