

大学课程

护理中合作与环境法





tech 科学技术大学

大学课程 护理中合作与环境法

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/cooperation-environmental-law-nursing

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

卫生部门在考虑到职业道德的情况下,可以采取许多行动来预防环境风险因素。护士是这一过程和国际合作项目中的关键角色,因此他们必须在新的发展和相关主题方面做好准备,如环境权利、法规、立法、污染类型、移民等社会进程对环境的影响等。这正是专业人员将从这一 100% 在线课程中以轻松自然的方式吸收的内容,这要归功于只有 TECH 才能提供的方法和技术。只需 12 周,你就能获得高水平的学术资格证书。





“

本学术课程将使你了解环境权利及其与国际合作和人民发展进程之间的相互关系, 并从护理学角度加以应用”

护士占当今世界卫生工作者总数的 50-60%。它在卫生系统、社会项目、人道主义行动、国际合作和提高人们生活质量的进程中都至关重要。因此,在这个需要采取新行动来保证地球上生命的可持续性和延长的世界上,环境问题是需要处理的另一个因素。

护理中合作与环境法 大学课程旨在培训这些为最弱势社会谋福利的专业人员。因此,有一整个单元的内容专门讨论环境权利,以说明环境所有要素之间的相互关系以及它们如何相互影响。他们将认识到不同类型的污染及其对环境的影响,并将分析该领域的现行法规和立法。这样,他们就能以横向方式将可持续性以及环境和生态可持续性的概念纳入其中。

此外,毕业生将了解移民与原籍国和目的地国发展之间的联系,在人权和国际权利方面更有资格参与合作项目和行动。由于该领域最有经验的教师的介入,所有这一切以及更多内容都将在高水平的学术课程中进行,他们将开设专门的大师班,研究最典型的案例。

在 TECH 的虚拟平台上,学生可以随时按照自己的进度学习课程,因为学习方法是 100% 在线学习和 Relearning。这给学习过程带来了自由、舒适和高质量,使护士在个人和专业发展方面体验到无与伦比的更新形式。

这个**护理中合作与环境法大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由国际合作促进各国人民发展专家介绍的案例研究的发展情况
- ◆ 本书的内容图文并茂、示意性强、实用性强,提供了专业实践所必需的科学和实用信息
- ◆ 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论讲座、专家提问、争议问题论坛和个人思考工作
- ◆ 可以通过任何固定或便携式的互联网连接设备访问这些内容



可持续发展工作需要在所有地区开展,因此必须在这一领域实现专业化”

“

在合作项目和行动中以跨领域的方式纳入可持续性和环境及生态可持续性的概念”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

这个方案的设计重点是基于问题的学习,通过这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

从事发展合作的护士需要拓宽环境法知识面,以便在其工作的国家实现可持续发展。

这是一个由该领域最优秀的专家创建的高级教育资格证书,它将使你获得职业成功。



02 目标

通过整合构成这个星球的所有因素，一种新的、更有意识的生活方式是有可能实现的。现在越来越需要了解人类行为对现有污染水平的影响，每个部门都必须做出必要的改进。护士必须接受环境权利方面的培训，并能够以横向方式将环境和生态可持续性和可持续性概念纳入项目和合作行动。有了这个文凭，你就可以按照既定目标，在最专业的教师帮助下实现这一目标。





“

通过本课程的学习,你将认识到不同类型的污染及其对环境的影响,以及有关该主题的现行法规和立法”



总体目标

- ◆ 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得国际合作专业人员的资格
- ◆ 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- ◆ 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- ◆ 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神



环境合作与护理权利领域的专家将领导这项计划, 并陪伴你们走完整个学术旅程”





具体目标

- ◆ 将不同类型的武装冲突与其他武装暴力情况区分开来, 对其进行定性; 对此类冲突的受害者进行识别和分类; 认识和了解保护受害者的制度, 并能够应用这一制度
- ◆ 熟悉人道主义法对战斗人员进行敌对行动的限制, 尊重标有保护标志的地区、场所和设施, 以及与伤亡人员、医务人员和其他可能参与敌对行动的人员有关的行为守则的要求
- ◆ 确定武装冲突中特别脆弱的情况和人员, 并了解国际人道主义法给予他们的保护
- ◆ 激励与之开展合作活动的人和团体的参与, 使他们能够确定自己的问题和需求, 领导他们的变革进程, 评估他们的演变并决定新的行动方案
- ◆ 了解环境中所有元素之间的相互关系以及它们如何相互影响
- ◆ 认识不同类型的污染以及它们如何影响环境
- ◆ 分析这个领域的现行法规和立法
- ◆ 以横向的方式纳入合作项目和行动中。可持续性以及环境和生态可持续性的概念
- ◆ 了解移民与原籍国和目的地国的发展之间的联系

03 课程管理

本大学课程获得了国际合作与环境法领域最有经验的专业人士的质量认可,这些专业人士拥有数十年的教学和研究工作经验,是本课程的教学人员之一,他们开发了完整的最新内容,学生可以 100% 在线学习。此外,他们的指导将始终是学习和理解概念的自然和渐进进展的关键,从而更容易获得资格证书。





“

知识渊博的讲师是这门大学课程的掌舵人,他们以最先进的方式将自己的智慧倾注到课程内容中”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- 国家妇女事务局研究室主任
- AECID 的教育、战略规划和知识网络协调员负责人
- UCM 哲学和教育科学专业毕业
- 知识管理专家
- OEI 的教育评估专家
- 联合国教育署的教育指标和统计专家 (UNED)
- 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

管理人員



Romero Mateos, María del Pilar 女士

- 专门从事儿童赋权工作的社会教育家
- 就业培训的教师
- 性别平等代理
- 在 Abile Educativa 的教育项目中担任作者和合作者
- 吻脸原则一书的合著者
- 国际发展合作方面的专科文凭



教师

Ramos Rollón, Marisa 医生

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构以及民主治理和发展政策方面的专家
- ◆ 欧洲社会+计划中民主治理领域的协调员
- ◆ 在 UCM 担任政治学讲师
- ◆ 西班牙国际合作署的民主治理部门负责人
- ◆ 萨拉曼卡大学政治学高级讲师
- ◆ 马德里康普顿斯大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学当代拉丁美洲项目的政治学博士
- ◆ 政治学学位, 专攻国际关系和拉丁美洲研究, UCM

Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 发展合作干预的规划和管理专家
- ◆ 西班牙在多米尼加共和国的发展合作总协调员
- ◆ 西班牙在墨西哥的发展合作总协调员
- ◆ 生物学学位, 专攻动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 在以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监督; 人道主义援助; 平等机会; 国际谈判; 从性别角度进行规划; 以发展成果为导向的管理; 欧盟合作项目和委托合作中关注残疾问题

Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ 伊比利亚-美洲的国际合作专家
- ◆ 蒙得维的亚 CFCE 主任
- ◆ 毕业于马德里康普顿斯大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突与人道主义行动研究所的人道主义行动文凭
- ◆ Pontificia de Salamanca 大学的企业社会责任硕士
- ◆ Antonio de Nebrija 大学的信息和文献学硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学发展与合作学院不平等、合作与发展专家
- ◆ 西班牙国家教育学院 (OEI) 教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家

Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ DRCC 合作和文化促进部副主任
- ◆ 负责应用 AECID 的文化多样性主流化指南
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里 Complutense 大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学
- ◆ 马德里美洲博物馆的博物馆馆长系成员



Córdoba, Cristina 女士

- 专门从事国际合作的护士
- 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- PalSpain 项目的共同创始人和参与者
- 青年协会 APUMAK 的创始人

“

一个独特的、关键的和决定性的培训经验,以促进你的职业发展”

04

结构和内容

通过学习该大学课程, 专业人员将以一种轻松、动态的方式获得知识, 这要归功于只有 TECH 才能提供的虚拟平台所提供的方法和技术。该课程为期12周, 100%在线学习, 因此很容易将日常活动与新的学术挑战结合起来。





“

本大学课程的内容将以前卫的方式
从国际视角向你介绍环境与人权”

模块 1. 人权和国际人道主义法律 (IHL)

- 1.1. 人权和国际人道主义法律
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 人权的概念和定义
 - 1.1.3. 世界人权宣言
 - 1.1.3.1. 什么是世界人权宣言?
 - 1.1.3.2. 世界人权宣言的作者
 - 1.1.3.3. 世界人权宣言序言
 - 1.1.3.4. 世界人权宣言条款
 - 1.1.4. 书目
- 1.2. 国际人道主义法律 (IHL)
 - 1.2.1. 什么是国际人道主义法?(IHL)
 - 1.2.2. 国际人道法的分支
 - 1.2.3. 日内瓦公约和支撑日内瓦公约的基这个规范
 - 1.2.4. 国际人权法的范围
 - 1.2.4.1. 对某些作战方法和手段的一般禁止和限制
 - 1.2.4.2. 具体禁止和限制
 - 1.2.5. 国际人道法何时适用?
 - 1.2.6. 国际人道法保护谁以及如何保护?
 - 1.2.7. 书目
- 1.3. 联合国与人力资源开发者
 - 1.3.1. 联合国联合国组织
 - 1.3.1.1. 它是什么?
 - 1.3.1.2. ONU 的历史
 - 1.3.1.3. 联合国与人权
 - 1.3.2. 联合国如何促进和保护人权?
 - 1.3.2.1. 人权事务高级专员
 - 1.3.2.2. 人权理事会
 - 1.3.2.3. UNGD-HRM
 - 1.3.2.4. 防止种族灭绝和保护责任问题特别顾问
 - 1.3.3. 结论
 - 1.3.4. 书目



- 1.4. 保护手段联合国人权
 - 1.4.1. 简介
 - 1.4.2. 帮助联合国保护人权的法律文书
 - 1.4.2.1. 国际人权法案
 - 1.4.2.2. 民主主义
 - 1.4.2.3. 负责保护人权的其他联合国机构
 - 1.4.3. 处理各种主题的各种组织
 - 1.4.4. 总秘书
 - 1.4.5. 联合国和平行动
 - 1.4.6. 妇女法律和社会地位委员会
 - 1.4.7. 书目
- 1.5. 国际人权法
 - 1.5.1. 引言
 - 1.5.2. 什么是国际人权法
 - 1.5.2.1. 国际人权法的特点
 - 1.5.3. 国际人道主义法与国际人权法的主要区别
 - 1.5.4. 危害人类罪
 - 1.5.4.1. 历史上的危害人类罪
 - 1.5.5. 书目
- 1.6. 非政府组织和 DD.HH.
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.1.1. 什么是 ONGD?
 - 1.6.2. 非政府组织与人权
 - 1.6.3. 人权非政府组织类别
 - 1.6.4. 人权非政府组织的主要特征
 - 1.6.5. 书目
- 1.7. DD.违规行为HH.在世界上
 - 1.7.1. 简介
 - 1.7.2. 侵犯人权案件(DD.HH.)按文章
 - 1.7.2.1. 第 3 条:自由生活的权利
 - 1.7.2.2. 第 4 条:没有奴隶制
 - 1.7.2.3. 第 5 条:禁止酷刑
 - 1.7.2.4. 第 13 条:迁徙自由
 - 1.7.2.5. 第 18 条:思想自由
 - 1.7.2.6. 第 19 条:言论自由
 - 1.7.2.7. 第 21 条:民主权
 - 1.7.3. 书目
- 1.8. 环境人权
 - 1.8.1. 环境保护是一项人权
 - 1.8.2. 环境有权利吗?
 - 1.8.3. 人权在没有权利的情况下的演变
 - 1.8.4. 自然的权利.演变
 - 1.8.4.1. 意向书特别报告员
 - 1.8.5. 环境法
 - 1.8.5.1. 环境署联合国环境规划署
 - 1.8.6. 书目
- 1.9. 人权非政府组织
 - 1.9.1. 引言
 - 1.9.2. 从事人权工作的非政府组织名单
 - 1.9.2.1. 1公斤的帮助
 - 1.9.2.2. B. Soleil d' Afrique
 - 1.9.2.3. Aasara
 - 1.9.2.4. 安第斯行动
 - 1.9.2.5. 全球团结行动
 - 1.9.2.6. 维拉帕斯行动
 - 1.9.2.7. ADANE. 黑非洲发展之友协会
 - 1.9.3. 书目

模块 2. 环境权利

2.1. 环境法

- 2.1.1. 简介
- 2.1.2. 它是什么?
- 2.1.3. 什么是环境法?
- 2.1.4. 环境法的特点
- 2.1.5. 法律性质
- 2.1.6. 背景
- 2.1.7. 历史
- 2.1.8. 环境法的目标
 - 2.1.8.1. 资料来源
- 2.1.9. 原则
 - 2.1.10. 罚款

2.2. 环境权利

- 2.2.1. 我们对环境的理解是什么?
- 2.2.2. 我们的环境权利是什么?
 - 2.2.2.1. 它们是什么?
- 2.2.3. 享有健康环境的权利
- 2.2.4. 获取信息的权利
- 2.2.5. 环境管理参与权
- 2.2.6. 诉诸环境正义的权利
- 2.2.7. 环境法的一般原则
- 2.2.8. 国际会议和协议
 - 2.2.8.1. Estocolmo, 1972
 - 2.2.8.2. Río de Janeiro, 1992
- 2.2.9. 保护环境权利的规则
 - 2.2.10. 结论

2.3. 环境法职责

- 2.3.1. 简介
- 2.3.2. 什么是环境职责?
 - 2.3.2.1. 定义和概念

- 2.3.3. 什么是环境权利?
- 2.3.4. 保护环境的责任
- 2.3.5. 遵守环境法规的义务
- 2.3.6. 监督公民的义务
- 2.3.7. 告知义务
- 2.3.8. 环境损害责任
- 2.3.9. 结论

2.4. 公民参与环境保护

- 2.4.1. 简介
- 2.4.2. 参与式环境监测
 - 2.4.2.1. 简介
 - 2.4.2.2. 监控理念
 - 2.4.2.3. 什么是参与式环境监测?
 - 2.4.2.4. 它是用来做什么的
 - 2.4.2.5. 谁可以参加
 - 2.4.2.6. 参与式环境监测计划
 - 2.4.2.7. 项目或活动的影响范围
 - 2.4.2.8. 参与式环境监测的阶段
 - 2.4.2.9. 相位

2.5. 联合国环境规划署 PNUMA

- 2.5.1. 简介
- 2.5.2. 定义和概念
- 2.5.3. PNUMA 的目标
 - 2.5.3.1. 总体目标
- 2.5.4. 历史和演变
 - 2.5.4.1. 环境署是何时何地诞生的?
- 2.5.5. PNUMA 的使命
- 2.5.6. 活动
- 2.5.7. PNUMA 的所在地
 - 2.5.7.1. 在国家和国际层面
- 2.5.8. 第四次蒙得维的亚发展计划和环境法定期审查
 - 2.5.8.1. 概念、目标和宗旨
- 2.5.9. 结论



- 2.6. 全球环境变化和气候变化
 - 2.6.1. 简介
 - 2.6.2. 整体环境
 - 2.6.2.1. 概念
 - 2.6.3. 气候变化
 - 2.6.3.1. 概念
 - 2.6.4. 气候变化理论的演变
 - 2.6.5. 全球环境变化
 - 2.6.5.1. 过去和现在
 - 2.6.6. 全球环境变化特征
 - 2.6.6.1. 海平面变化
 - 2.6.7. 全球环境变化的后果
 - 2.6.8. 危险、风险和未来的脆弱性
 - 2.6.9. 气候变化及其对农业的影响
 - 2.6.10. 生存策略和困境
 - 2.6.10.1. 移民
- 2.7. 世界各地的环境权利
 - 2.7.1. 简介
 - 2.7.2. 争取环境权利的国家
 - 2.7.3. 厄瓜多尔
 - 2.7.4. 西班牙
 - 2.7.5. 墨西哥
 - 2.7.6. 秘鲁
 - 2.7.7. 可持续发展
 - 2.7.7.1. 概念
 - 2.7.8. 历史和演变
 - 2.7.9. 《(DS)持续发展的光学
 - 2.7.10. 森林可持续发展总法》
 - 2.7.10.1. 描述
 - 2.7.10.2. 目标

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



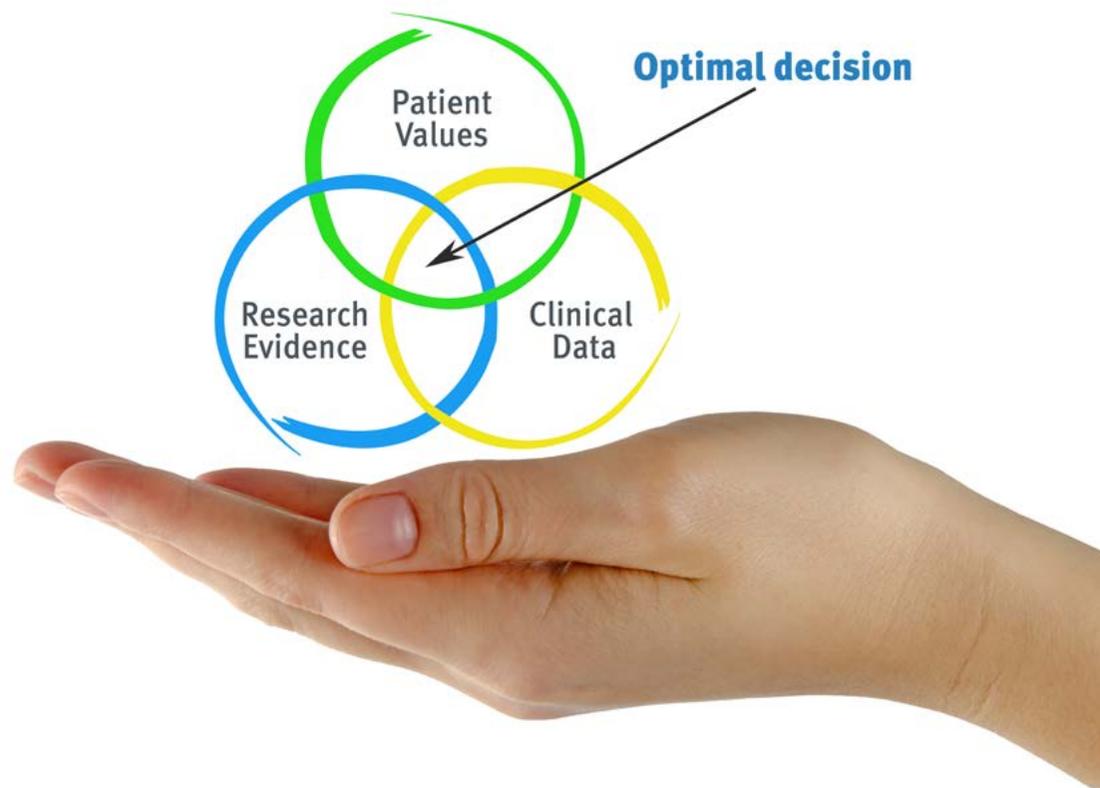
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH护理学院, 我们使用案例法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。护士们随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



互动式总结

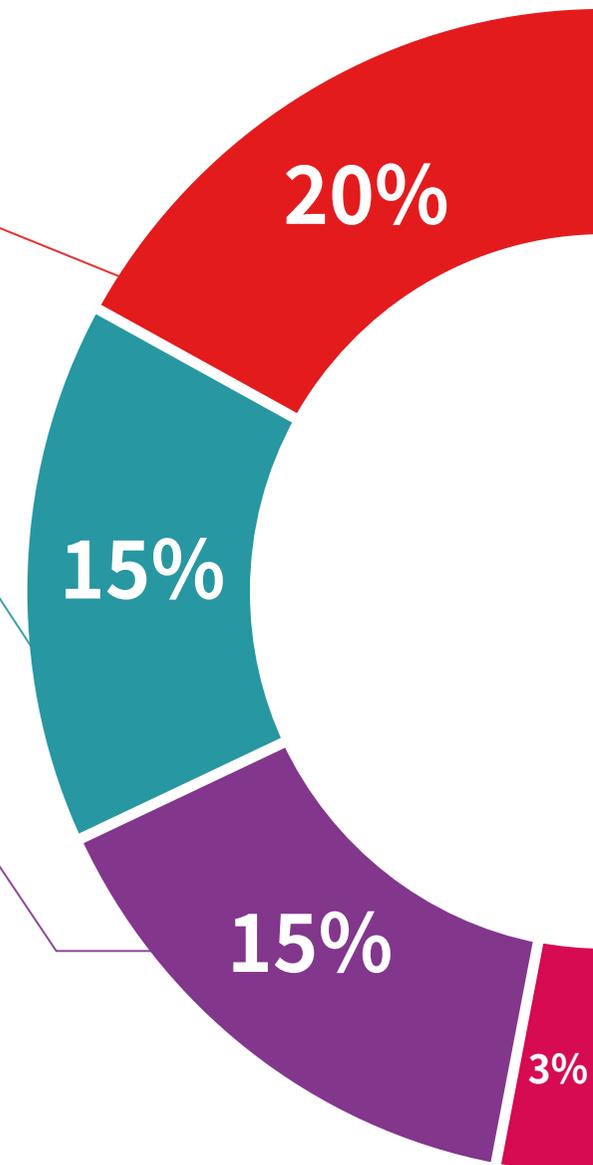
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

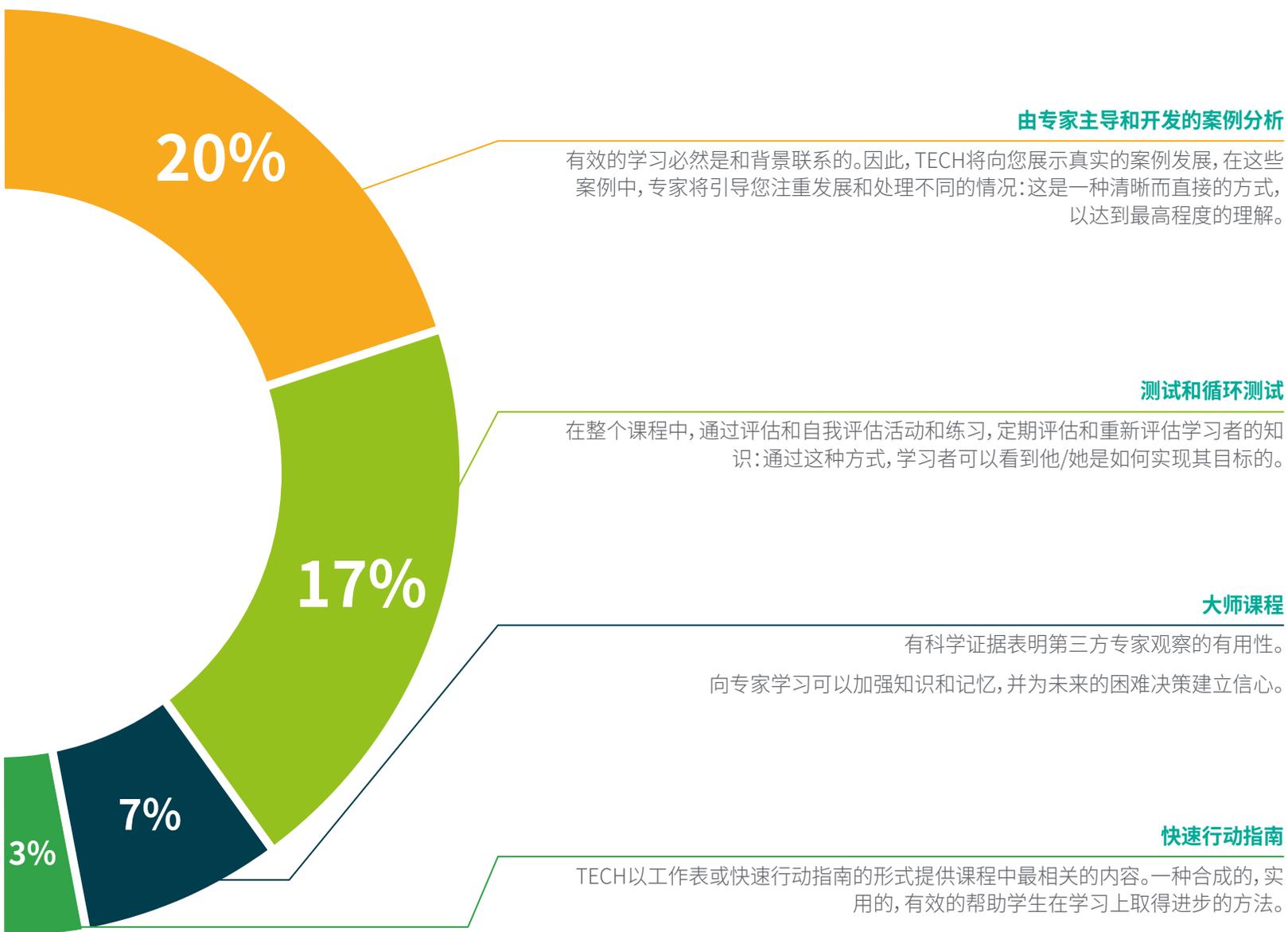
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

护理中合作与环境法大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH 科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功完成该课程后,你无需出差或办
理繁琐的手续,即可获得大学学位”

这个**护理中合作与环境法大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**护理中合作与环境法大学课程**

模式:**在线**

时长:**12周**



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
护理中合作与环境法

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

护理中合作与环境法