

محاضرة جامعية
التجارب السريرية في مجال التمريض



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

التجارب السريرية في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 3 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 8 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/nursing/postgraduate-certificate/clinical-trials-nursing

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

المقدمة

في البحث لإيجاد علاجات جديدة تساعد في علاج الأمراض، تظهر التجارب السريرية وهي أساسية في أي نوع من البحوث الصحية. ولكن لكي تكون فعالة، من الضروري وجود عاملين صحيين مؤهلين تأهيلا عاليا في هذا المجال. لهذا السبب، صممت TECH هذا التدريب المحدث والموجه بشكل خاص للمرضين.



أدت الزيادة في الاستثمار في البحوث الصحية إلى زيادة المهنيين الذين
يرغبون في التطور في هذا المجال"



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في التجارب السريرية في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحداثةً في السوق. ومن أبرز ميزات:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة من قبل خبراء في التجارب السريرية
- ♦ المحتويات البيانية، التخطيطية والعملية التي يتم تصورها بشكل بارز من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و العملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر الأخبار حول التجارب السريرية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في التجارب السريرية
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

تهدف هذه المحاضرة الجامعية في التجارب السريرية في مجال التمريض إلى تخصيص المتخصصين في هذا المجال في جانب أساسي لإيجاد علاجات جديدة تسمح بتحسين المرضى. إن أهمية هذا التخصص هي التي دفعت TECH إلى تصميم هذا البرنامج المتكامل للغاية، والذي أعده فريق تدريس يتمتع بسنوات من الخبرة في العيادة وفي البحث والتدريس.

على وجه التحديد، يتناول هذا البرنامج المفاهيم الأساسية لدعم التعقيد على المستوى المنهجي والدلالي للتجارب السريرية، وإنشاء الفئات المختلفة لهذا العمل وإعطاء أهمية كبيرة لبحوث ما بعد التسويق للمنتجات.

من ناحية أخرى، تشكل عينات الأدوية قيد البحث نقطة حرجة في تسلسل الأنشطة التي يتعين القيام بها في التجربة السريرية. لذلك، لضمان إجراء التجارب السريرية وفقاً للمعايير الأخلاقية والقانونية ومعايير الممارسة السريرية الجيدة، من الضروري إنشاء نظام مراقبة خاص للعينات، مما يسمح باستخدامها وفقاً لما هو وارد في بروتوكول التجربة.

كل هذا يجعل هذه المحاضرة الجامعية من أكثرها حداثةً واكتمالاً في السوق، وتقدم للمهني الصحي نظرة عامة على التجارب السريرية، ولكن مع حالات خاصة ومحددة كانت فيها هذه التحقيقات مهمة للغاية ومفيدة.

بالإضافة إلى ذلك، كونه 100% عبر الإنترنت، فإن الطالب نفسه سيقدر مكان وزمان الدراسة، بحيث يكون قادراً على الجمع بين وقت دراسته وجانب عمله وحياته الخاصة واستخدام منهجية جديدة للوسائط المتعددة تجعل الجزء النظري من هذا التخصص أكثر قابلية للفهم.

قم بتوسيع معرفتك من خلال هذا الدبلوم الذي سيسمح لك بالتخصص حتى تحقق التميز في هذا المجال”



لا تتردد في الحصول على هذا التدريب معنا. سوف تجد أفضل المواد التعليمية مع الدروس الافتراضية.

ستسمح لك شهادة المحاضرة الجامعية عبر الإنترنت بنسبة 100% بدمج دراستك مع عملك المهني مع زيادة معرفتك في هذا المجال.

شهادة المحاضرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في التجارب السريرية، ستحصل على شهادة من *TECH* الجامعة التكنولوجية "

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال الصحة، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة خاصتها، الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمح للمهني بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على اخصائي الصحة من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه البرنامج الأكاديمية. للقيام بذلك، سيحصل الاختصاصي على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال التجارب السريرية ممن لديهم خبرة واسعة.



02 الأهداف

يهدف برنامج التجارب السريرية في مجال التمريض إلى تسهيل أداء الباحثين المتخصصين بأحدث التطورات المبتكرة في هذا القطاع.



بفضل هذه المحاضرة الجامعية، ستتمكن من التخصص في التجارب
السريية والتعرف على أحدث التطورات في هذا المجال”



الأهداف العامة



- ◆ تحديد الهيكل الأساسي للتجربة السريرية
- ◆ إثبات الفرق بين الأنواع المختلفة من التجارب السريرية
- ◆ تجميع المستندات والإجراءات الأساسية في التجارب السريرية
- ◆ تطوير دائرة الدواء التجريبي السريري من وجهة نظر خدمة الصيدلية
- ◆ تحليل تجربة سريرية في بيئة خدمة المسالك البولية
- ◆ تحديد الخصائص المحددة للتجارب السريرية عند الأطفال والمراهقين

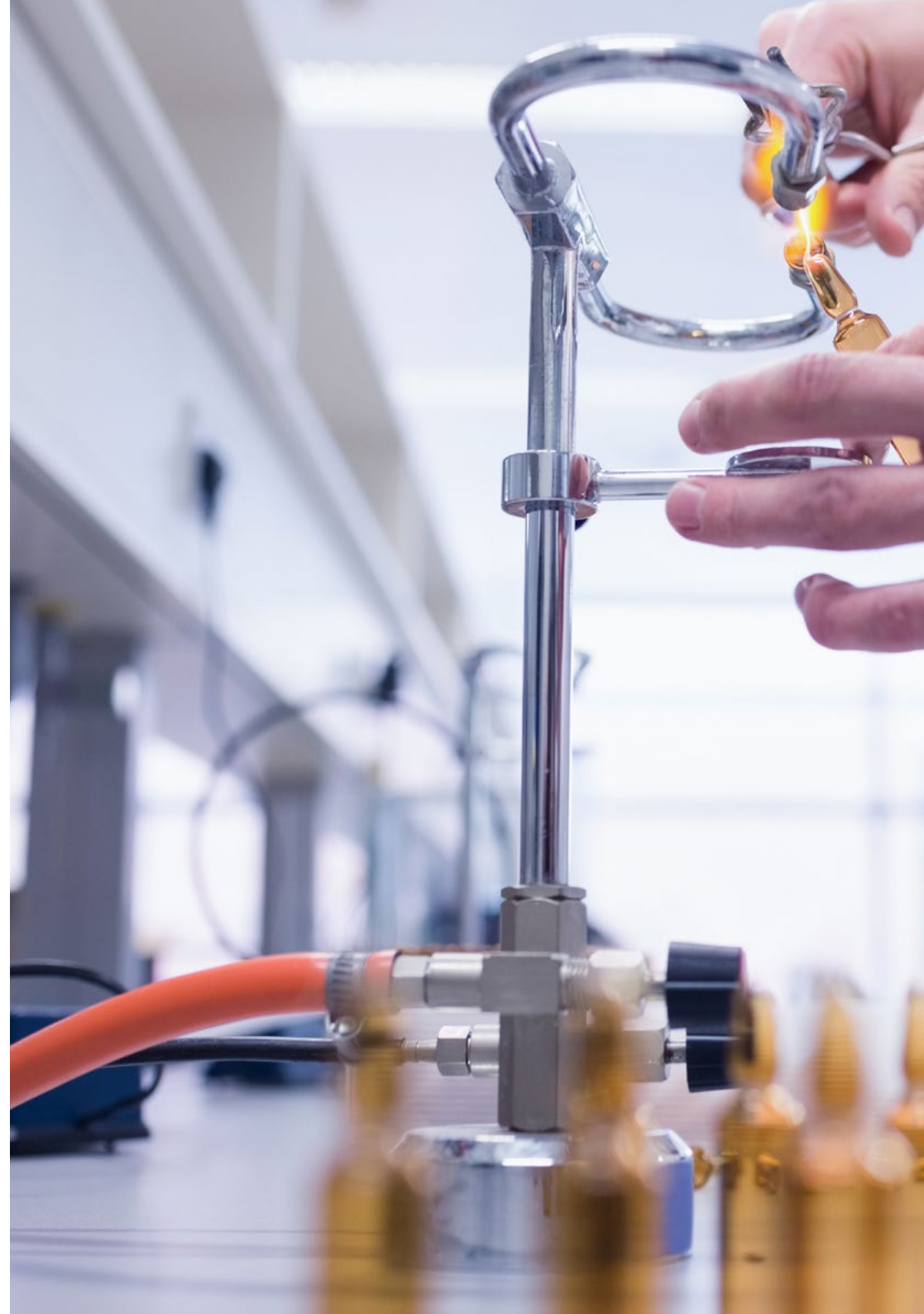
اغتنم هذه الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر الأخبار
في حالات التجارب السريرية في مجال التمريض”



الأهداف المحددة



- ♦ تحديد أنواع التجارب السريرية ومعايير الممارسة السريرية الجيدة
- ♦ تحديد عمليات الترخيص والتميز بين الأدوية والمنتجات الصحية في البحث
- ♦ تحليل العملية التطورية لتطوير البحوث الدوائية
- ♦ تحديد الإستراتيجيات لتطوير خطة مراقبة سلامة الأدوية المسوقة
- ♦ إثبات المتطلبات اللازمة لبدء البحوث الدوائية في البشر
- ♦ إنشاء عناصر بروتوكول البحث لتجربة سريرية
- ♦ تمييز الفرق بين التجارب السريرية للنقص وعدم الدونية
- ♦ تجميع المستندات والإجراءات الأساسية في التجارب السريرية
- ♦ تحديد الأداة المساعدة وتعلم استخدام دفاتر جمع البيانات (CRD)
- ♦ تحليل مجموعة متنوعة من طرق تطوير وتمويل البحوث غير التجارية في إسبانيا
- ♦ الكشف عن أنواع الاحتيال المرتكبة في البحث في التجارب السريرية
- ♦ تحديد الأنشطة المختلفة المتعلقة بإدارة العينات (الاستلام، الاستغناء، الحضانة، إلخ) التي يشارك فيها فريق الصيدلية
- ♦ وضع الإجراءات والتقنيات المستخدمة في التعامل الآمن مع العينات أثناء تحضيرها
- ♦ تحليل تطور تجربة سريرية من خلال رؤية ومشاركة صيدلي المستشفى
- ♦ تجميع الخصائص المحددة للتجارب السريرية في الأطفال والمراهقين من وجهة نظر قانونية
- ♦ تفصيل الموافقة المستنيرة
- ♦ التعرف على الفروق الفسيولوجية بين الأطفال والبالغين



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن البرنامج في هيئة التدريس خبراء مرجعيين في البحث والصحة، والذين يصبون في هذا التخصص تجربة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.





اجتمع الخبراء الرواد في التجارب السريية ليظهروا لك كل معارفهم في
هذا المجال"



هيكـل الإدارة

د. Gallego Lago, Vicente

- ♦ صيدلي عسكري في HMC Gómez Ulla
- ♦ دراسات الدكتوراه مع درجة تميز
- ♦ بكالوريوس صيدلة، جامعة كومبلوتنسي مدريد مع دبلوم مرتبة الشرف
- ♦ امتحان الصيدلاني الداخلي المقيم (F.I.R.) مع الحصول على رقم 1 في الاختبار الانتقائي المذكور
- ♦ صيدلاني داخلي مقيم (F.I.R.) لخدمة الصيدلية في مستشفى 12 أكتوبر



الأساتذة

د. Moreno Muñoz, Guillermo

- ♦ منسق التجارب السريرية والدراسات القائمة على الملاحظة في وحدة العناية المركزة لأمراض القلب في خدمة أمراض القلب في مستشفى 12 Octubre
- ♦ أستاذ متعاون في علم العقاقير والوصفات التمريضية لقسم التمريض والعلاج الطبيعي وطب الأقدام في كلية الطب بجامعة UCM
- ♦ بكالوريوس في التمريض من جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ ماجستير في البحث في الرعاية الصحية من UCM
- ♦ شهادة خبرة جامعية في وصف أدوية التمريض من جامعة مدريد عن بعد

أ. Díaz García, Marta

- ♦ ممرضة أمراض الرئة والغدد الصماء وأمراض الروماتيزم في المستشفى الجامعي 12 أكتوبر في مدريد
- ♦ باحثة في مشروع FIS "الصحة اليومية في المرضى الذين يدخلون وحدات العناية المركزة والاستشفاء"
- ♦ بكالوريوس في الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية من UCM، دبلوم في التمريض من جامعة إكسترمادورا
- ♦ ماجستير في البحث في الرعاية الصحية في UCM
- ♦ ماجستير في علم الأدوية من جامعة فالنسيا عن بعد

tech 15 | هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

أ. Ochoa Parra, Nuria

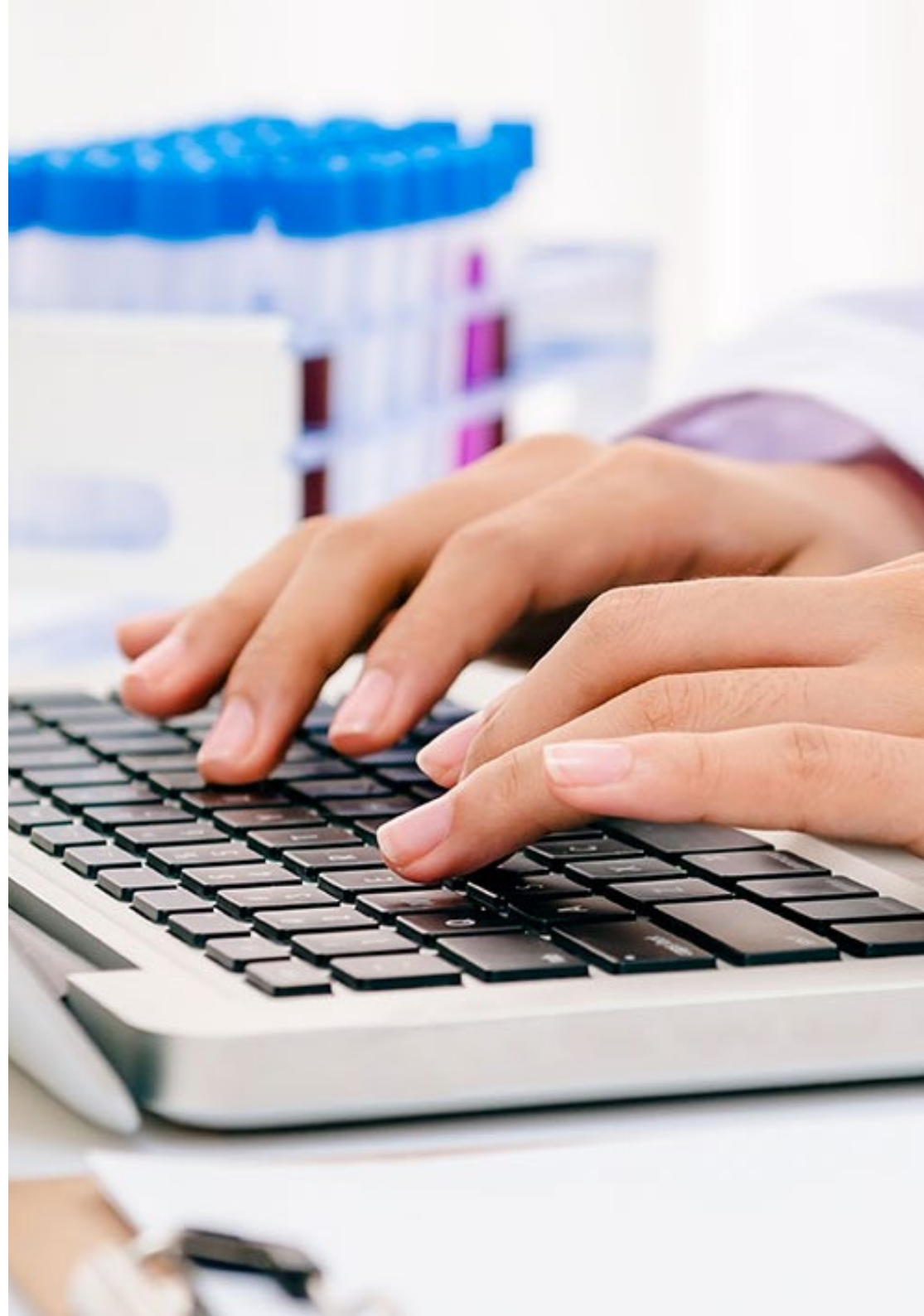
- ♦ بكالوريوس صيدلة من جامعة كومبلوتنسي مدريد
 - ♦ ماجستير في EECC من جامعة إشبيلية
 - ♦ دكتوراه من جامعة غرناطة
 - ♦ منسق التجارب السريرية والدراسات القائمة على الملاحظة في الوحدة متعددة التخصصات لارتفاع ضغط الدم الرئوي في خدمة أمراض القلب في مستشفى
- Octubre 12

د. Cano Armenteros, Montserrat

- ♦ مدرس التعليم الثانوي الإيجاري (ESO) لمادة الأحياء والبيولوجيا في معهد Azorín العام
- ♦ ماجستير خاص في التجارب السريرية. جامعة إشبيلية
- ♦ ماجستير معتمدة في البحث في الرعاية الأولية من جامعة في شيكاغو
- ♦ دورة تدريبية في القدرات التربوية (CAP). جامعة Alicante
- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء. جامعة Alicante

أ. Sánchez Ostos, Manuel

- ♦ دراسة التجارب السريرية منسق في IMBIC
- ♦ ماجستير في مراقبة التجارب السريرية والتطوير الصيدلاني. جامعة Nebrija (مدريد)
- ♦ ماجستير في التكنولوجيا الحيوية. جامعة قرطبة.
- ♦ ماجستير جامعي في تأهيل وتدريب المدرسين. جامعة قرطبة
- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء. جامعة قرطبة



الهيكل والمحتوى

تم تصميم بنية المحتوى من قبل أفضل المتخصصين في مجال البحث والصحة، من ذوي الخبرة الواسعة والمكانة المعترف بها في المهنة، والتي أقرها حجم الحالات التي تمت مراجعتها ودراستها وتشخيصها، مع قيادة واسعة للتقنيات الجديدة.



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً
و حداثةً في السوق"



الوحدة 1. التجارب السريرية I

- 1.1 التجارب السريرية: المفاهيم الأساسية I
 - 1.1.1 مقدمة
 - 2.1.1 تعريف التجربة السريرية (EECC)
 - 3.1.1 تاريخ التجارب السريرية
 - 4.1.1 الأبحاث السريرية
 - 5.1.1 الأطراف المشاركة في EECC
 - 6.1.1 الخلاصة
- 2.1 التجارب السريرية: المفاهيم الأساسية II
 - 1.2.1 معايير الممارسة السريرية الجيدة
 - 2.2.1 بروتوكول التجارب السريرية ومرفقاته
 - 3.2.1 تقييم اقتصاديات الدواء
 - 4.2.1 جوانب التحسين في التجارب السريرية
 - 3.1 تصنيف التجارب السريرية
 - 1.3.1 التجارب السريرية حسب الغرض منها
 - 2.3.1 التجارب السريرية حسب مجال البحث
 - 3.3.1 التجارب السريرية حسب منهجيتها
 - 4.3.1 مجموعات العلاج
 - 5.3.1 التقنيع
 - 6.3.1 الإحالة إلى العلاج
- 4.1 المرحلة الأولى من التجارب السريرية
 - 1.4.1 مقدمة
 - 2.4.1 خصائص المرحلة الأولى من التجربة السريرية
 - 3.4.1 تصميم التجارب السريرية في المرحلة الأولى
 - 1.3.4.1 تجارب الجرعة الوحيدة
 - 2.3.4.1 تجارب متعددة الجرعات
 - 3.3.4.1 دراسات الديناميكا الدوائية
 - 4.3.4.1 دراسات حركية الدواء
 - 5.3.4.1 فحوصات التوافر البيولوجي والتكافؤ الحيوي
 - 4.4.1 وحدات المرحلة الأولى
 - 5.4.1 الخلاصة

- 5.1. البحث غير التجاري
 - 1.5.1. مقدمة
 - 2.5.1. البحث غير التجاري، في إسبانيا
 - 3.5.1. بدء التجارب السريرية غير التجارية
 - 4.5.1. صعوبات المروج المستقل
 - 5.5.1. تشجيع البحث السريري المستقل
 - 6.5.1. طلب مساعدة للبحث السريري غير التجاري
 - 7.5.1. بيليوغرافيا
 - 6.1. التجارب السريرية للتكافؤ وعدم الدونية I
 - 1.6.1. التجارب السريرية للتكافؤ وعدم الدونية
 - 1.1.6.1. مقدمة
 - 2.1.6.1. التقرير
 - 3.1.6.1. التكافؤ العلاجي والتكافؤ الحيوي
 - 4.1.6.1. مفهوم التكافؤ العلاجي وعدم الدونية
 - 5.1.6.1. الأهداف
 - 6.1.6.1. الجوانب الإحصائية الأساسية
 - 7.1.6.1. تتبع متوسط للبيانات
 - 8.1.6.1. جودة التجارب السريرية للتكافؤ غير الدونية
 - 9.1.6.1. الجوانب الأخلاقية
 - 10.1.6.1. ما بعد التكافؤ
 - 2.6.1. الخلاصة
- 7.1. التجارب السريرية للتكافؤ وعدم الدونية II
 - 1.7.1. التكافؤ العلاجي في الممارسة السريرية
 - 1.1.7.1. المستوى 1: تجارب مباشرة بين دوائين، بتصميم معادل أو غير دوني
 - 2.1.7.1. المستوى 2: تجارب مباشرة بين دوائين، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية، ولكن دون صلة سريرية
 - 3.1.7.1. المستوى 3: تجارب ذات دلالة غير إحصائية
 - 4.1.7.1. المستوى 4: تجارب مختلفة مقابل قاسم مشترك ثالث
 - 5.1.7.1. المستوى 5: تجارب على مقارنات مختلفة ودراسات قائمة على الملاحظة
 - 6.1.7.1. الوثائق الداعمة: المراجعات وإرشادات الممارسة السريرية والتوصيات ورأي الخبراء والحكم السريري
 - 2.7.1. الخلاصة



8.1. مبادئ توجيهية لتطوير بروتوكول التجارب السريرية

1.8.1. ملخص

2.8.1. الفهرس

3.8.1. معلومات عامة

4.8.1. التبرير

5.8.1. فرضية وأهداف التجربة

6.8.1. تصميم التجربة

7.8.1. اختيار وسحب الموضوعات

8.8.1. علاج الأشخاص

9.8.1. تقييم الفعالية

10.8.1. تصنيف السلامة

1.10.8.1. الأحداث السلبية

2.10.8.1. إدارة الأحداث السلبية

3.10.8.1. الإخطار بالأحداث السلبية

11.8.1. إحصائيات

12.8.1. الجوانب الأخلاقية

13.8.1. المعلومات والموافقة

14.8.1. التمويل والتأمين

15.8.1. سياسة النشر

16.8.1. الخلاصة

9.1. الجوانب الإدارية للتجارب السريرية بخلاف البروتوكول

1.9.1. الوثائق المطلوبة لبدء التجربة

2.9.1. تحديد الموضوع والتوظيف وسجلات الاختبار

3.9.1. وثائق المصدر

4.9.1. دفاتر جمع البيانات (CRD)

5.9.1. المتابعة

6.9.1. الخلاصة

10.1. دفاتر جمع البيانات (CRD)

1.10.1. تعريف

2.10.1. المهام

3.10.1. الأهمية والسرية

4.10.1. أنواع دفاتر جمع البيانات

5.10.1. إعداد دفتر جمع البيانات

1.5.10.1. نوع البيانات

2.5.10.1. ترتيب

3.5.10.1. التصميم الرسومات البيانية

4.5.10.1. تعبئة البيانات

5.5.10.1. التوصيات

6.10.1. الخلاصة

الوحدة 2. التجارب السريرية II

1.2. مشاركة خدمة الصيدلية في إجراء التجارب السريرية. إدارة العينة I

1.1.2. تصنيع واستيراد

2.1.2. اكتساب

3.1.2. الاستقبال

1.3.1.2. التحقق من الإرسال

2.3.1.2. فحص المصققات

3.3.1.2. تأكيد الإرسال

4.3.1.2. سجل الدخول

4.1.2. الحضانة / التخزين

1.4.1.2. التحكم في انتهاء الصلاحية

2.4.1.2. المعاد تسميته

3.4.1.2. التحكم في درجة الحرارة

5.1.2. طلب عينة وصفة طبية

6.1.2. التحقق من صحة الوصفة الطبية

7.1.2. وصف الأدوية

1.7.1.2. إجراء الاستغناء

2.7.1.2. التحقق من شروط التخزين وتاريخ انتهاء الصلاحية

3.7.1.2. قانون الاستغناء

4.7.1.2. سجل الخروج

- 4.2 التجارب السريرية في خدمة المسالك البولية بالمستشفى I
- 1.4.2. المبادئ الأساسية لأمراض المسالك البولية المتعلقة بالتجارب السريرية
- 1.1.4.2.1. علم أمراض المسالك البولية غير الأورام
- 1.1.1.4.2.1. تضخم البروستات الحميد
- 2.1.1.4.2.1. التهابات المسالك البولية
- 3.1.1.4.2.1. ضعف الانتصاب
- 4.1.1.4.2.1. قصور الغدد التناسلية
- 2.1.4.2.2. علم أمراض المسالك البولية مع الأورام
- 1.2.1.4.2.1. أورام المثانة
- 2.2.1.4.2.1. سرطان البروستات
- 2.4.2. الخلفية والأساس المنطقي للتجربة السريرية في جراحة المسالك البولية
- 1.2.4.2.1. الأسس
- 2.2.4.2.1. خلفية
- 3.2.4.2.1. الأساس المنطقي الوهمي
- 4.2.4.2.1. اسم وآلية عمل المنتج البحثي
- 5.2.4.2.1. استنتاجات من الدراسات السابقة على البشر
- 6.2.4.2.1. فوائد ومخاطر دراسة الدواء
- 1.6.2.4.2.1. الجرعة وطريقة الاستعمال
- 2.6.2.4.2.1. إرشادات لإدارة الدواء في المنزل
- 3.6.2.4.2.1. الجرعة الزائدة / نقص الجرعة
- 7.2.4.2.1. التعمية المزدوجة / الدراسة المفتوحة
- 3.4.2.1. أهداف الدراسة ونقاط النهاية
- 1.3.4.2.1. أهداف الدراسة
- 1.1.3.4.2.1. الهدف الأمني
- 2.1.3.4.2.1. أهداف استكشافية
- 2.3.4.2.1. نقاط نهاية الدراسة
- 1.2.3.4.2.1. نقاط نهاية الفعالية الأولية
- 2.2.3.4.2.1. نقاط نهاية الفعالية الثانوية
- 4.4.2.1. خطة البحث
- 5.4.2.1. الاختيار الأولي للمرشحين للتجارب السريرية
- 6.4.2.1. إجراءات الدراسة حسب الفترة
- 2.2. مشاركة خدمة الصيدلية في إجراء التجارب السريرية. إدارة العينة II
- 1.2.2. التحضير / التكييف
- 1.1.2.2.1. مقدمة
- 2.1.2.2.1. اللوائح الحالية للتشريعات الحالية
- 3.1.2.2.1. طرق التعرض وحماية المعالج
- 4.1.2.2.1. وحدة التحضير المركزية
- 5.1.2.2.1. المنشآت
- 6.1.2.2.1. معدات الحماية الفردية
- 7.1.2.2.1. أنظمة وأجهزة للتداول مغلقة
- 8.1.2.2.1. الجوانب الفنية للتحضير
- 9.1.2.2.1. معايير التنظيف
- 10.1.2.2.1. معالجة النفايات في منطقة التحضير
- 11.1.2.2.1. العمل في حالة الانسكاب و / أو التعرض العرضي
- 2.2.2.1. المحاسبة / الجرد
- 3.2.2.1. العودة / التدمير
- 4.2.2.1. تقارير وإحصائيات
- 3.2. مشاركة خدمة الصيدلية في إجراء التجارب السريرية. شخصية الصيدلي
- 1.3.2.1. مدير الزيارات
- 1.1.3.2.1. زيارة الباحث الأولية
- 2.1.3.2.1. الزيارة الأولية
- 3.1.3.2.1. زيارة المراقبة
- 4.1.3.2.1. عمليات التدقيق والتفتيش
- 5.1.3.2.1. الزيارة الختامية
- 6.1.3.2.1. ملف
- 2.3.2.1. عضو لجنة الأخلاق
- 3.3.2.1. نشاط الباحث السريري
- 4.3.2.1. نشاط تدريسي
- 5.3.2.1. مدقق العمليات
- 1.5.3.2.1. حالة SFH ووحدات التجارب السريرية في إسبانيا
- 6.3.2.1. تعقيد التجارب السريرية
- 7.3.2.1. التجارب السريرية كاستدامة للنظام الصحي



- 5.2. التجارب السريرية في خدمة المسالك البولية II
 - 1.5.2. احتباس المريض
 - 1.1.5.2. زيارات متابعة ما بعد العلاج
 - 2.1.5.2. زيارات متابعة طويلة المدى
 - 2.5.2. التقييمات الأمنية
 - 1.2.5.2. إدارة الآثار السلبية
 - 2.2.5.2. إدارة SAES
 - 3.2.5.2. إلغاء التعمية في حالات الطوارئ للعلاج المعين
 - 3.5.2. إدارة الدراسة
 - 1.3.5.2. جرعة الحد من السمية
 - 2.3.5.2. وقف العلاج
 - 4.5.2. التزامات المحقق
 - 1.4.5.2. الامتثال التنظيمي والأخلاق
 - 2.4.5.2. الموافقة المستنيرة
 - 5.5.2. مراقبة الجودة والامتثال
 - 1.5.5.2. ترخيص المعلومات الصحية المحمية بموجب الموضوع
 - 2.5.5.2. الاحتفاظ بالسجلات والملفات الدراسية
 - 3.5.5.2. دفتر جمع البيانات
 - 4.5.5.2. تعديلات البروتوكول
 - 6.5.2. الخلاصة
- 6.2. الموافقة على تجربة سريرية في خدمة المسالك البولية، الخطوات لمتابعة اختتام التجربة
 - 1.6.2. *Feasibility* قابلية التنفيذ
 - 2.6.2. زيارة الباحث الأولية
 - 1.2.6.2. دور الباحث الرئيسي
 - 2.2.6.2. الموارد اللوجستية والمستشفيات
 - 3.6.2. توثيق
 - 4.6.2. الزيارة الأولية
 - 5.6.2. وثائق المصدر
 - 1.5.6.2. التاريخ الطبي للمريض
 - 2.5.6.2. تقارير المستشفى

- .6.6.2 Vendors الموردین
- .1.6.6.2 IWRS أنظمة الاستجابة التفاعلية للويب
- .2.6.6.2 eCRF نموذج تقرير الحالة الإلكتروني
- .3.6.6.2 الصور
- .4.6.6.2 SUSARs رد فعل ضار خطير غير متوقع
- .4.6.6.2 المحاسبة
- .7.6.2 التدريب
- .8.6.2 تفويض المهام
- .9.6.2 زيارة إلى الخدمات الأخرى المعنية
- .10.6.2 إغلاق المحاكمة
- .7.2 معلومات عامة عن التجارب السريرية في الأطفال والمراهقين
 - .1.7.2 تاريخ التجارب السريرية عند الأطفال
 - .2.7.2 الموافقة المستنيرة
 - .8.2 التجربة السريرية عند المراهق
 - .1.8.2 التجارب السريرية والمراهقين. ميزات عملية
 - .2.8.2 مناهج جديدة لتجارب المراهقين
 - .9.2 التجربة السريرية في الطفل
 - .1.9.2 الخصائص الفسيولوجية الخاصة بالطفل
 - .2.9.2 التجارب السريرية على الطفل
 - .10.2 التجربة السريرية عند حديثي الولادة
 - .1.10.2 الخصائص الفسيولوجية الخاصة بحديثي الولادة
 - .2.10.2 التجارب السريرية في حديثي الولادة

سيكون هذا تدريباً رئيسياً للتقدم في حياتك المهنية ”

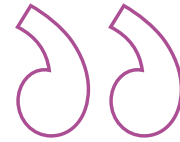


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.



اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في كلية التمريض في جامعة TECH نستخدم طريقة دراسة الحالة

في حالة معينة في موقف محدد، ما الذي يجب على المحترف فعله؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات إكلينيكية متعددة محاكاة، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليه التحقيق فيهم، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية هذه الطريقة. يتعلم الممرض بشكل أفضل وأسرع وأكثر ثباتاً بمرور الوقت.



مع جامعة TECH يمكن للممرض تجربة طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور جيرفاس، فإن الحالة السريرية هي العرض لمريض، أو مجموعة من المرضى، يتم التعليق عليه والتي تصبح "حالة"، مثلاً أو نموذجاً حيث يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرده أو ندرته، من الضروري أن الحالة تكون قائمة على الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في التمريض.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد“

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتم التعلم بطريقة ثابتة، بقدرات عملية، مما يتيح لأخصائي التمريض بدمج أفضل للمعرفة في المستشفى أو مكان الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100%عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سوف يتعلم الممرض/الممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات
من خلال أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

tech 29 | المنهجية

تمكنت طريقة إعادة التعلم، متصدرة الطليعة التربوية العالمية، من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة إفتراضية ناطقة باللغة الإسبانية (جامعة كولومبيا).

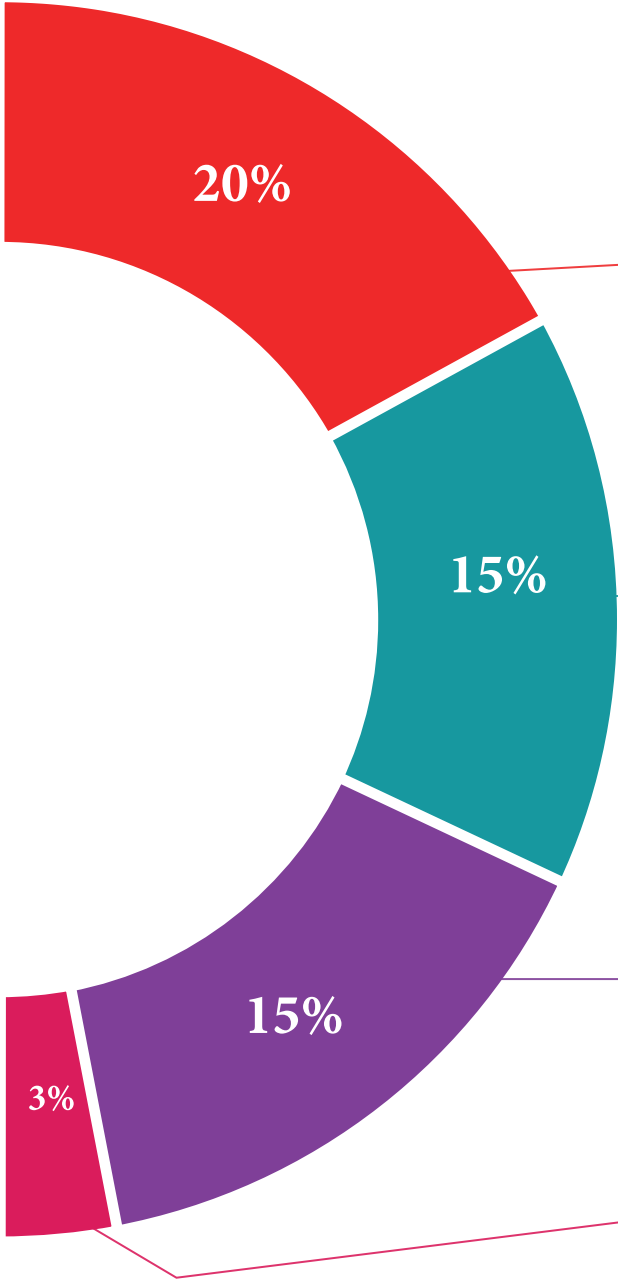
من خلال هذه المنهجية قمنا بتأهيل أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات بغض النظر عن التخصص العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بسمات اجتماعي واقتصادية مرتفعة ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بأقل جهد وأكبر تحصيل، والمشاركة بشكل أكبر في تخصصك، وكما ستسمح لك بتنمية الروح النقدية، والدفاع عن الآراء المتباينة: وهذه هي معادلة مباشرة للنجاح.

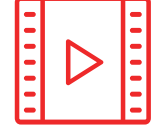
في بنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنها تتخذ الشكل الحلزوني (نحن نتعلم ثم نلغي ما تعلمناه ثم ننسأه ثم نعيد التعلم من جديد). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مُتحد المركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام التعلم لدينا هي 8.01، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.





المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

تقنيات وإجراءات التمريض في الفيديو



جامعة TECH تقربك من التقنيات الأكثر ابتكاراً، وأحدث التطورات التعليمية، وطلاقة التقنيات التمريضية الحالية. كل هذا، بشكل فردي، بأقصى درجات الدقة، موضحاً ومفصلاً لاستيعابك وفهمك. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك رؤيتها المرات التي تريدها.

ملخصات تفاعلية



يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أفراس الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

النظام التعليمي الحصري لتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل كوفن هذا Microsoft كـ "قصة نجاح في أوروبا".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، والوثائق الصادرة بإجماع، والأدلة الدولية من بين آخرين في المكتبة الافتراضية الخاصة بجامعة TECH، ستتمكنك من الوصول إلى كل ما تحتاجه لإكمال تدريبك.



تحليل حالات من إعداد وإرشاد الخبراء

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقيًا. لهذا السبب، سوف تقدم جامعة TECH للطلاب تطورات الحالات الحقيقية التي سيرشده فيها الخبراء من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

نقوم بشكل دوري بتقييم وإعادة تقييم معرفتك على مدار البرنامج من خلال الأنشطة والتمارين التقييمية وذاتية التقييم: حتى تتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافك.



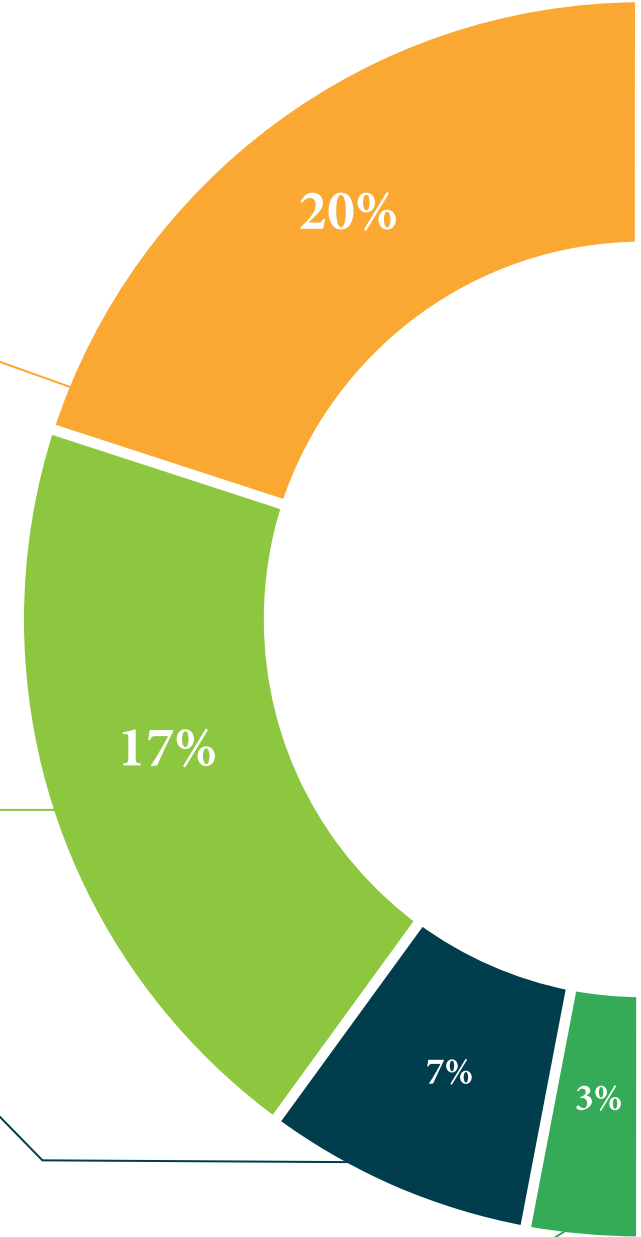
صفوف المعلمين الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة الخبراء من طرف ثالث.
إن ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الأمان في قراراتنا الصعبة في المستقبل.



أدلة العمل السريعة

تقدم جامعة لك TECH المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدتك على التقدم في تعلمك.

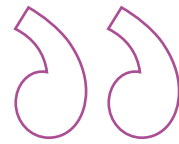


المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية في التجارب السريرية في مجال التمريض بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وتحديثًا، الحصول على شهادة المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في التجارب السريرية في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتساباً وحدائماً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في التجارب السريرية في مجال التمريض

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 300 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التيكنولوجية

الرعاية

الإبتكار

المعرفة

الحاضر

الجودة

محاضرة جامعية

التجارب السريرية في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 3 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 8 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية
التجارب السريرية في مجال التمريض