

محاضرة جامعية

المراقبة في التجارب السريرية في مجال التمريض



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

المراقبة في التجارب السريرية في مجال التمريض

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/nursing/postgraduate-certificate/clinical-trials-monitoring-nursing

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 12
04	الهيكل والمحتوى	صفحة 16
05	المنهجية	صفحة 22
06	المؤهل العلمي	صفحة 30

01

المقدمة

سيتمكن المحترفون من زيادة تدريبهم في مجال مراقبة التجارب السريرية وهي إحدى المهام الرئيسية لأي بحث، وذلك بفضل استكمال هذا التدريب الذي سيسمح لهم بتوسيع معارفهم والمشاركة في الدراسات التي تسعى إلى تحسين الصحة وجودة حياة المرضى. فرصة للتقدم في مهنتك.





يعد وجود متخصصين مختصين في مجال رصد التجارب السريرية أمراً ضرورياً لتحقيق
نتائج إيجابية "



توفر المحاضرة الجامعية في المراقبة في التجارب السريرية في مجال التمريض للمهنيين في هذا المجال رؤية شاملة لعملية الرصد، حتى يتمكن الممرضون من تعلم المعرفة المتخصصة التي ستكون بمثابة دليل لتنفيذ هذا العمل في مركز متخصص.

على وجه التحديد، في هذا البرنامج، سيتم تحليل تصميم البروتوكول، والذي يتم من خلاله تطوير التجربة السريرية بالكامل وسيتم تقييم مسؤولية المروج قبل التحقق من المراقبة الكافية والفعالة للتجربة السريرية.

تتمثل إحدى نقاط القوة الأخرى في هذا التدريب في تطوير الرصد، وإنشاء أكثر انحرافات البروتوكول شيوعاً وتحديد الحلول لحالات معينة.

بالإضافة إلى ذلك، سيتم تحليل الجوانب ذات الصلة مثل زيارة المتابعة والزيارة الختامية والوثائق الأساسية ووثائق المصدر أو كيفية العمل في الممارسة اليومية واستخدام دفاتر جمع البيانات من بين جوانب أخرى.

باختصار، يتم تقديم رؤية عالمية لعملية المراقبة، حتى يتمكن المهني الصحي من اكتساب المعرفة المتخصصة التي ستكون بمثابة دليل لتنفيذ هذا العمل في مركز متخصص.

تحتوي هذه محاضرة جامعية في المراقبة في التجارب السريرية في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة من قبل خبراء في التجارب السريرية
- ♦ المحتويات البيانية، التخطيطية والعملية التي يتم تصورها بشكل بارز من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و العملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر الأخبار حول التجارب السريرية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في التجارب السريرية
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

قم بتوسيع معرفتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية التي ستسمح لك بالتخصص حتى تحقق التميز في هذا المجال”



لا تتردد في الحصول على هذا التدريب معنا. سوف تجد أفضل المواد التعليمية مع الدروس الافتراضية.

ستسمح لك شهادة المحاضرة الجامعية عبر الإنترنت بنسبة 100% بدمج دراستك مع عملك المهني مع زيادة معرفتك في هذا المجال.

هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج التحديث لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في رصد التجارب السريرية، ستحصل على شهادة من *TECH* الجامعة التكنولوجية "

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال الصحة، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة خاصتها، الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمح للمهني بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على اخصائي الصحة من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه البرنامج الأكاديمية. للقيام بذلك، سيحصل الاختصاصي على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال التجارب السريرية ممن لديهم خبرة واسعة.





02

الأهداف

تهدف هذه المحاضرة الجامعية في المراقبة في التجارب السريرية في مجال التمريض إلى تسهيل أداء المتخصص البحثي بأحدث التطورات المبتكرة في هذا القطاع.

بفضل هذه المحاضرة الجامعية، ستمكن من التخصص في التجارب السريرية
والتعرف على أحدث التطورات في هذا المجال”



الأهداف العامة



- ♦ تحديد الأدوار المختلفة الموجودة في شخصية المروج للتجربة السريرية ووظيفتها وعلاقتها بمركز الأبحاث
- ♦ تأسيس مفهوم الرصد
- ♦ تحليل محتوى بروتوكول البحث السريري والتعرف على الالتزام الذي يستلزمه الامتثال الجيد
- ♦ إتقان المهارات اللازمة لتطوير وإدارة المشاريع
- ♦ تحديد عملية رصد التجربة السريرية والحصول على الوثائق والأدوات والإرشادات اللازمة لهذا الدور مع الأخذ في الاعتبار المشاكل الرئيسية التي يمكن العثور عليها
- ♦ تقديم أحدث التطورات العلمية في مهام مراقبة التجارب السريرية مع المعرفة التي تم تكييفها مع الاحتياجات الحقيقية للشركات في قطاع الأدوية
- ♦ عرض التنوع الواسع للمهام التي تم تطويرها لتنفيذ شهادة EC وما يتوافق في كل لحظة من التجربة السريرية
- ♦ تأسيس الجوانب العملية لإجراء EC ودور مراقب التجارب السريرية

اتخذ الخطوة للإطلاع على أحدث المستجدات في المراقبة في التجارب
السريرية في مجال التمريض”



الأهداف المحددة



- ♦ تحديد كلاً من الملف الشخصي المهني للراصد والمهارات التي يجب تطويرها لتنفيذ عملية الرصد لتجربة سريرية
- ♦ إثبات مسؤوليتهم في اختيار المركز وفي بداية الدراسة
- ♦ تبرير أهمية الراصد عندما يتعلق الأمر بضمان، أثناء تطوير التجربة، الامتثال الصحيح للإجراءات والأنشطة المنصوص عليها في البروتوكول ومعايير الممارسة السريرية الجيدة
- ♦ توليد المعرفة حول الجوانب العملية للزيارات قبل بداية التجربة السريرية
- ♦ عرض الأسس المستندة إلى الوثائق الأساسية لبدء التجربة السريرية في المركز
- ♦ تدريب الطالب على الإدارة الصحيحة لزيارة الاختيار الأولي والبدء في مركز الأبحاث
- ♦ تقييم مشاركة خدمة صيدلية المستشفى في إدارة ومراقبة وتبعية دواء الدراسة
- ♦ شرح أهمية الحفاظ على التواصل الجيد بين أعضاء الفريق المشاركين في تطوير تجربة سريرية
- ♦ تحديد أساسيات المتابعة والزيارة الختامية
- ♦ تطوير خطة المراقبة والإجراء القياسي التشغيلي للراصد في كل لحظة من التجربة السريرية
- ♦ إرسال دفتر ملاحظات خاص بجمع البيانات وتحديد كيفية تحديثه باستمرار
- ♦ إنشاء عملية جمع البيانات لتقييم السلامة في تجربة سريرية. (AEs y SAEs)
- ♦ استنساخ إدارة زيارة المتابعة
- ♦ تحليل أكثر انحرافات البروتوكول شيوعاً
- ♦ إنشاء وثائق مهمة للتجربة السريرية
- ♦ تقديم دليل مراقب التجارب السريرية (Monitoring Plan)
- ♦ تقديم دفاتر جمع البيانات
- ♦ معلومات مهمة حول الزيارات الختامية
- ♦ إعداد الوثائق التي يجب إعدادها للزيارات الختامية
- ♦ تحديد النقاط المراد مراجعتها في الزيارات الختامية



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن البرنامج في هيئة التدريس خبراء مرجعيين في البحث والصحة، والذين يصبون في هذا التخصص تجربة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



اجتمع الخبراء الرواد في برنامج رصد التجارب السريرية ليظهروا لك كل معارفهم في هذا المجال”



هيكـل الإدارة

د. Gallego Lago, Vicente

- ♦ صيدلي عسكري في HMC Gómez Ulla
- ♦ دراسات الدكتوراه مع مرتبة الشرف
- ♦ بكالوريوس صيدلة، جامعة كومبلوتنسي مدريد مع دبلوم مرتبة الشرف
- ♦ امتحان الصيدلاني الداخلي المقيم (F.I.R.) مع الحصول على رقم 1 في الاختبار الانتقائي المذكور
- ♦ صيدلاني داخلي مقيم (F.I.R.) لخدمة الصيدلية في مستشفى Octubre 12



الأساتذة

أ. Benito Zafra, Ana

- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ ماجستير في الكيمياء الحيوية والبيولوجيا الجزيئية والطب الحيوي من جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ منسق التجارب والمشاريع السريرية في وحدة قصور القلب في خدمة أمراض القلب في مستشفى Octubre 12 في مدريد

أ. De Torres Pérez, Diana

- ♦ تخرج في الصيدلية من جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ ماجستير في تنسيق التجارب السريرية في ESAME
- ♦ ماجستير في *Study coordinator in ESAME Pharmaceutical- Business School*
- ♦ منسق التجارب في المستشفى الجامعي Octubre 12، قسم أمراض القلب (ديناميكا الدم وعدم انتظام ضربات القلب)

د. Cano Armenteros, Montserrat

- ♦ مدرس التعليم الثانوي الإجباري (ESO) لمادة الأحياء والبيولوجيا في معهد Azorín العام
- ♦ ماجستير خاص في التجارب السريرية، جامعة أشبيلية
- ♦ درجة الماجستير المعتمدة في البحث في الرعاية الأولية من جامعة في شيكاغو
- ♦ دورة تدريبية في القدرات التربوية (CAP)، جامعة Alicante
- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء، جامعة Alicante

أ. Onteniente Gomis, María del Mar

- ♦ إجازة في الطب البيطري من جامعة قرطبة
- ♦ 10 سنوات من الخبرة في الاستشارات والتخدير في الحيوانات الأليفة



الهيكل والمحتوى

تم تصميم بنية المحتوى من قبل أفضل المتخصصين في مجال البحث والصحة، من ذوي الخبرة الواسعة والمكانة المعترف بها في المهنة، والتي أقرها
حجم الحالات التي تمت مراجعتها ودراستها وتشخيصها، مع قيادة واسعة للتقنيات الجديدة.



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و
حدائثة في السوق



الوحدة 1. رصد التجارب السريرية I

- 1.1.1 المروج I
- 1.1.1.1 الملامح العامة
- 2.1.1 مسؤوليات المروج
- 2.1 المروج II
- 1.2.1 ادارة المشروع
- 2.2.1 البحث غير التجاري
- 3.1 البروتوكول
- 1.3.1 التعريف والمحتوى
- 2.3.1 الامتثال للبروتوكول
- 4.1 المتابعة
- 1.4.1 مقدمة
- 2.4.1 تعريف
- 3.4.1 أهداف الرصد
- 4.4.1 أنواع الرصد : تقليدية وقائمة على المخاطر
- 5.1 الراصد I
- 1.5.1 من الذي يمكن أن يكون راصداً؟
- 2.5.1 CRO: منظمة البحوث السريرية *Clinical Research Organization*
- 3.5.1 خطة الرصد
- 6.1 الراصد II
- 1.6.1 مسؤوليات الراصد
- 2.6.1 التحقق من وثائق المصدر: SDV
- 3.6.1 تقرير مراقب وخطاب المتابعة
- 7.1 زيارة الاختبار
- 1.7.1 اختيار المحقق
- 2.7.1 الجوانب التي يجب مراعاتها
- 3.7.1 ملاءمة المرافق
- 4.7.1 زيارة خدمات المستشفى الأخرى
- 5.7.1 أوجه القصور في مرافق الدراسة والموظفين

- 8.1 *STARTUP* في مركز البحوث السريرية
- 1.8.1 التعريف والوظيفة
- 2.8.1 المستندات الأساسية من بداية التجربة
- 9.1 الزيارة الأولى
- 1.9.1 الهدف
- 2.9.1 تحضير الزيارة الأولى
- 3.9.1 ملف الباحث
- 4.9.1 *Investigator Meeting*
- 10.1 الزيارة الأولى في صيدلية المستشفى
- 1.10.1 الهدف
- 2.10.1 إدارة دواء الدراسة
- 3.10.1 التحكم في درجة الحرارة
- 4.10.1 الإجراء العام قبل الانحراف

الوحدة 2. رصد التجارب السريرية II

- 1.2 متابعة طبية أو اجتماعية
- 1.1.2 تحضير
- 1.1.1.2 خطاب تأكيد الزيارة
- 2.1.1.2 تحضير
- 2.1.2 التنمية في المركز
- 1.2.1.2 مراجعة الملف
- 2.2.1.2 SAEs
- 3.2.1.2 معايير الانتقاء والإقصاء
- 4.2.1.2 مقارنة
- 3.1.2 تدريب فريق البحث
- 1.3.1.2 التنوع
- 1.1.3.1.2 إعداد تقرير المتابعة
- 2.1.3.1.2 متابعة *issues*
- 3.1.3.1.2 دعم الفريق
- 4.1.3.1.2 رسالة متابعة

2.2. زيارة ختامية أو <i>Close-out Visit</i>	2.3.1.2. الحرارة
1.2.2. تعريف	1.2.3.1.2. دواء كاف
2.2.2. أسباب إغلاق الزيارات	2.2.3.1.2. الاستقبال
1.2.2.2. الانتهاء من التجربة السريرية	3.2.3.1.2. انتهاء الصلاحية
2.2.2.2. عدم الامتثال للبروتوكول	4.2.3.1.2. الإعفاءات
3.2.2.2. عدم الامتثال للممارسات السريرية الجيدة	5.2.3.1.2. التكييف
4.2.2.2. بناء على طلب المحقق	6.2.3.1.2. الإعادة
5.2.2.2. قيد التوظيف	7.2.3.1.2. التخزين
3.2.2. الإجراءات والمسؤوليات	8.2.3.1.2. توثيق
1.3.2.2. قبل الزيارة الختامية	3.3.1.2. عينات
2.3.2.2. خلال الزيارة الختامية	1.3.3.1.2. المحلية والمركزية
3.3.2.2. بعد الزيارة الختامية	2.3.3.1.2. أنواع
4.2.2. الزيارة الختامية للصيدلية	3.3.3.1.2. سجل درجة الحرارة
5.2.2. التقرير الأخير	4.3.3.1.2. شهادة معايرة / صيانة
6.2.2. الخلاصة	4.3.1.2. لقاء مع فريق البحث
3.2. إدارة "الاستفسارات"، انقطاعات قاعدة البيانات	1.4.3.1.2. توقيع الوثائق المعلقة
1.3.2. تعريف	2.4.3.1.2. مناقشة النتائج
2.3.2. قواعد "الاستفسارات"	3.4.3.1.2. إعادة التدريب
3.3.2. كيف يتم إنشاء "الاستفسارات"؟	4.4.3.1.2. إجراءات تصحيحية
1.3.3.2. تلقائياً	5.3.1.2. مراجعة (ISF (Investigator Site File
2.3.3.2. عن طريق الراصد	1.5.3.1.2. CI والبروتوكولات الجديدة
3.3.3.2. بواسطة مراجع خارجي	2.5.3.1.2. الموافقات الجديدة من لجنة الأخلاقيات والوكالة الإسبانية للأدوية والمنتجات الصحية AEMPS
4.3.2. كيف يتم إنشاء "الاستفسارات"؟	3.5.3.1.2. سجلات الدخول LOGs
1.4.3.2. بعد زيارة المراقبة	4.5.3.1.2. خطاب زيارة
2.4.3.2. قبيل إغلاق قاعدة البيانات	5.5.3.1.2. وثائق جديدة
5.3.2. حالات الاستفسار	6.3.1.2. SUSARs
1.5.3.2. مفتوحة	1.6.3.1.2. المفهوم
2.5.3.2. في انتظار المراجعة	2.6.3.1.2. مراجعة PI
3.5.3.2. مغلقة	7.3.1.2. الدفتر الإلكتروني
6.3.2. انقطاع قاعدة البيانات	
1.6.3.2. أكثر أخطاء CRD شيوعاً	
7.3.2. الخلاصة	

4.2	إدارة الحوادث الضارة AE وإخطار الحوادث الضارة الخطيرة SAE	4.5.2	PNT الزيارة الأولية
1.4.2	تعريف	1.4.5.2	الإجراءات السابقة للزيارة الأولية
1.1.4.2	حدث سلبي. (AA o AE) Adverse Event	2.4.5.2	الإجراءات خلال الزيارة الأولية
2.1.4.2	رد فعل سلبي. (RA)	3.4.5.2	إجراءات متابعة الزيارة الأولية
3.1.4.2	حدث ضار خطير أو رد فعل سلبي خطير (SAE) "Serious Adverse Event" (AAG ó RAG)	5.5.2	PNT زيارة الرصد
4.1.4.2	تفاعل ضار خطير وغير متوقع (RAGI), SUSAR	1.5.5.2	الإجراءات السابقة لزيارة الرصد
2.4.2	بيانات للتجميع من قبل الباحث	2.5.5.2	الإجراءات خلال زيارة الرصد
3.4.2	جمع وتقييم بيانات السلامة التي تم الحصول عليها في التجربة السريرية	3.5.5.2	رسالة متابعة
1.3.4.2	الوصف	6.5.2	PNT الزيارة الختامية
2.3.4.2	تواريخ	1.6.5.2	تحضير الزيارة الختامية
3.3.4.2	حصيلة	2.6.5.2	إدارة الزيارة الختامية
4.3.4.2	الشدّة	3.6.5.2	التتبع بعد الزيارة الختامية
5.3.4.2	التدابير المتخذة	7.5.2	الخلاصة
6.3.4.2	علاقة سببية	6.2	ضمان الجودة: عمليات التدقيق والتفتيش
7.3.4.2	أسئلة أساسية	1.6.2	تعريف
1.7.3.4.2	من يُخطَر؟، لماذا يُخطَر؟، من الذي يتم إخطاره؟، كيف يتم إخطاره؟، متى يتم إخطاره؟	2.6.2	الإطار القانوني الحالي
4.4.2	إجراءات اتصال AA / RA مع الأدوية التجريبية	3.6.2	أنواع المراجعات
1.4.4.2	سرعة الإخطار بالحالات الفردية	1.3.6.2	التدقيق الداخلي
2.4.4.2	تقارير أمنية دورية	2.3.6.2	عمليات التدقيق أو التفتيش الخارجية
3.4.4.2	تقارير أمنية "ad hoc"	4.6.2	كيفية تحضير التدقيق
4.4.4.2	تقارير سنوية	5.6.2	النتائج الرئيسية أو Findings
5.4.2	الأحداث ذات الأهمية الخاصة	6.6.2	الخلاصة
6.4.2	الخلاصة	7.2	انحرافات البروتوكول
5.2	خطط عمل CRA القياسية، (PNT) إجراءات التشغيل القياسية (SOP) Standard Operating Procedures	1.7.2	معايير
1.5.2	التعريف والأهداف	1.1.7.2	عدم الامتثال لمعايير التضمن
2.5.2	كتابة SOP	2.1.7.2	الامتثال لمعايير الاستبعاد
1.2.5.2	المعالجة	2.7.2	أوجه القصور في التصنيف الدولي للأداء
2.2.5.2	شكل	1.2.7.2	التواقيع الصحيحة في المستندات (CI, LOG)
3.2.5.2	التنفيذ	2.2.7.2	التواريخ الصحيحة
4.2.5.2	المراجعة	3.2.7.2	الوثائق الصحيحة
3.5.2	PNT Feasibility وزيارة جدوى واختيار (Site Qualification Visit)	4.2.7.2	التخزين الصحيح
1.3.5.2	1.3.5.2 إجراءات	5.2.7.2	الإصدار الصحيح

8.2. المصدر والوثائق الأساسية	3.7.2. الزيارات خارج النافذة
1.8.2. الخصائص	4.7.2. وثائق رديئة أو خاطئة
2.8.2. موقع المستند المصدر	5.7.2. الوثائق ال 5 الصحيحة
3.8.2. الوصول إلى وثيقة المصدر	1.5.7.2. المريض الصحيح
4.8.2. نوع المستند المصدر	2.5.7.2. الدواء الصحيح
5.8.2. كيفية تصحيح وثيقة المصدر	3.5.7.2. الوقت الصحيح
6.8.2. وقت الاحتفاظ بالمستند المصدر	4.5.7.2. الجرعة الصحيحة
7.8.2. المكونات الرئيسية للتاريخ السريري	5.5.7.2. المسار الصحيح
8.8.2. دليل المحقق (IB)	6.7.2. عينات ومعلومات مفقودة
9.2. خطة الرصد	1.6.7.2. عينات مفقودة
1.9.2. الزيارات	2.6.7.2. المعايير غير المحققة
2.9.2. التكرار	3.6.7.2. العينات غير المرسلة في الوقت المحدد
3.9.2. منظمة	4.6.7.2. وقت جمع العينة
4.9.2. التأكيد	5.6.7.2. طلب مجموعات خارج الوقت
5.9.2. تصنيف <i>site issues</i>	7.7.2. خصوصية المعلومات
6.9.2. التواصل مع الباحثين	1.7.7.2. أمن المعلومات
7.9.2. تدريب فريق البحث	2.7.7.2. تقرير الأمان
8.9.2. <i>Trial Master File</i>	3.7.7.2. حماية الصورة
9.9.2. ملفات مرجعية	8.7.2. انحرافات درجة الحرارة
10.9.2. مراجعة الدفاتر الإلكترونية عن بُعد	1.8.7.2. التسجيل
11.9.2. Data privacy	2.8.7.2. إبلاغ
12.9.2. الأنشطة الإدارية في المركز	3.8.7.2. الفعل
10.2. دفتر جمع البيانات	9.7.2. فتح اعمى في الوقت الخطأ
1.10.2. المفهوم والتاريخ	10.7.2. توافر IP
2.10.2. الالتزام بالجدول الزمني	1.10.7.2. لم يتم تحديثه في IVRS
3.10.2. تأكيد صحة البيانات	2.10.7.2. لم يتم شحنها في الوقت المحدد
4.10.2. إدارة تناقضات البيانات أو الاستفسارات	3.10.7.2. لم يتم إرسالها في الوقت المحدد
5.10.2. تصدير البيانات	4.10.7.2. <i>Stock</i> مكسور
6.10.2. الأمن والأدوار	11.7.2. الأدوية المحظورة
7.10.2. التتبع والسجلات	12.7.2. <i>Key</i> و <i>Non-Key</i>
8.10.2. توليد التقرير	
9.10.2. الإخطارات والتنبيهات	
10.10.2. الدفتر الإلكتروني مقابل الدفتر الورقي	

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



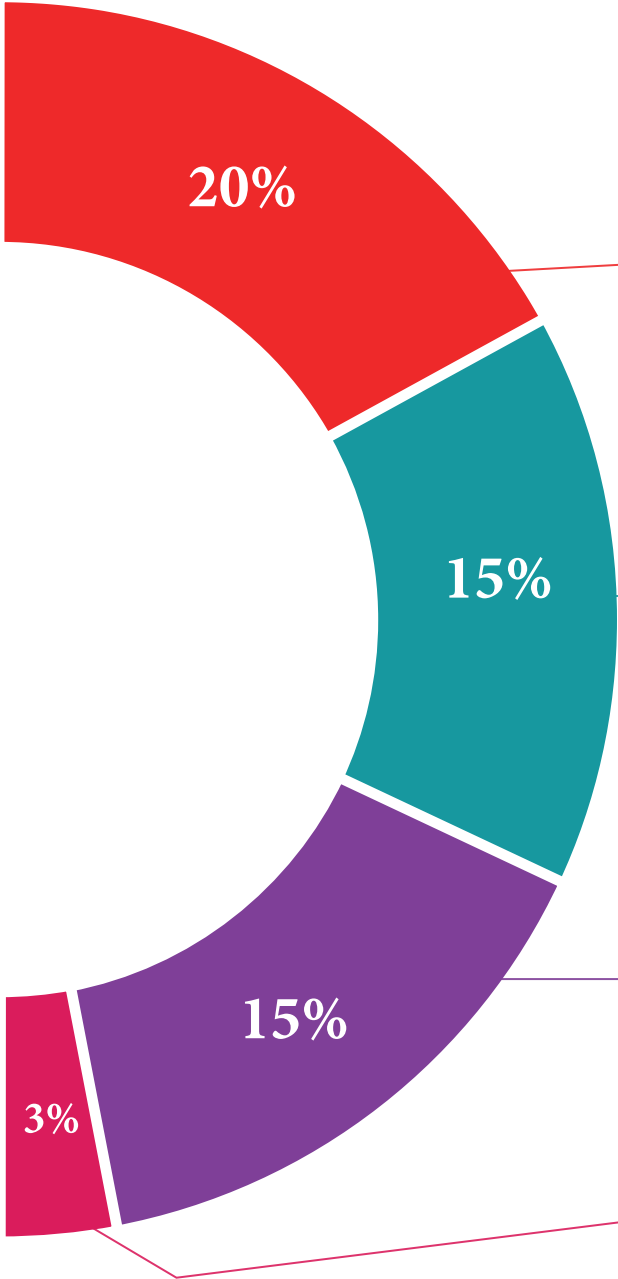
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



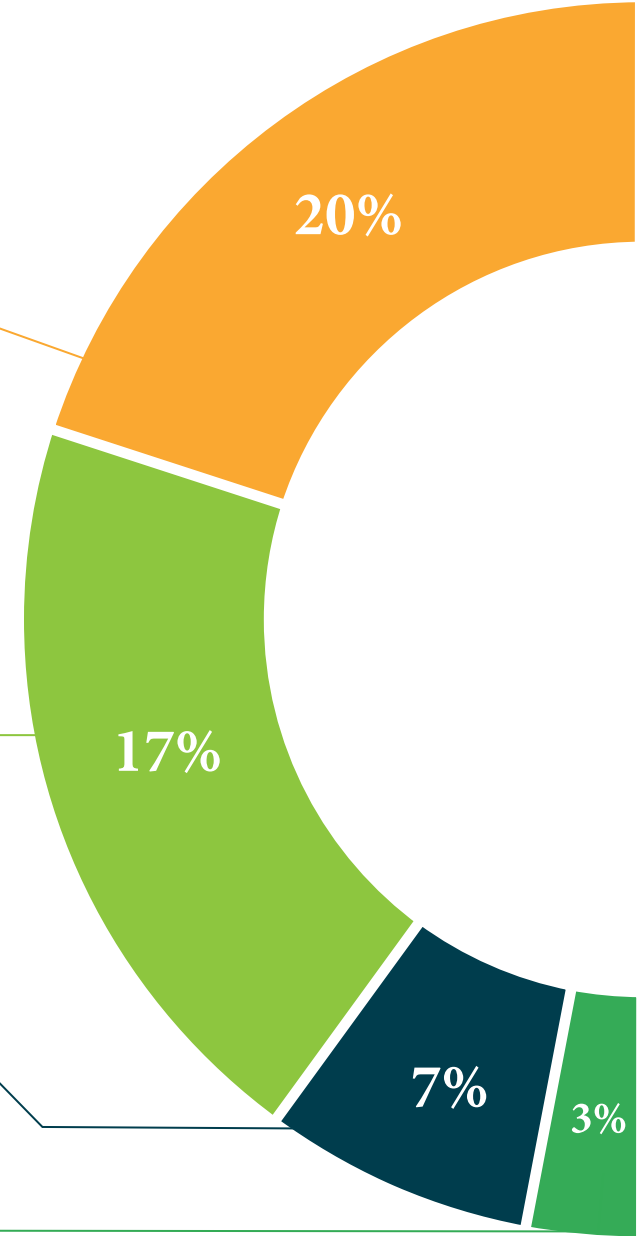
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



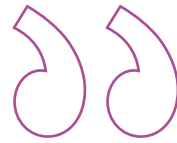
المؤهل العلمي

تضمن هذه محاضرة جامعية في المراقبة في التجارب السريرية في مجال التمريض بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وتحديثًا، الحصول على شهادة المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتز هذا التدريب بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو الأعمال
الورقية المرهقة "



تحتوي هذه محاضرة جامعية في المراقبة في التجارب السريرية في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيتلقى الطالب عن طريق البريد مع إشعار استلام الشهادة المقابلة في محاضرة جامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

الشهادة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف تفي بالمتطلبات التي يطلبها عادة سوق الوظائف، وامتحانات التوظيف ولجان تقييم الوظائف المهنية.

المؤهل العملي: محاضرة جامعية في المراقبة في التجارب السريرية في مجال التمريض

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 300 ساعة



الجامعة
التيكولوجية
tech

محاضرة جامعية

المراقبة في التجارب السريرية في مجال التمريض

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية

المراقبة في التجارب السريرية في مجال التمريض