

Университетский курс

Координация клинических исследований в сестринском деле



Университетский курс Координация клинических исследований в сестринском деле

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitute.com/ru/nursing/postgraduate-certificate/clinical-trials-coordination-nursing

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 24

06

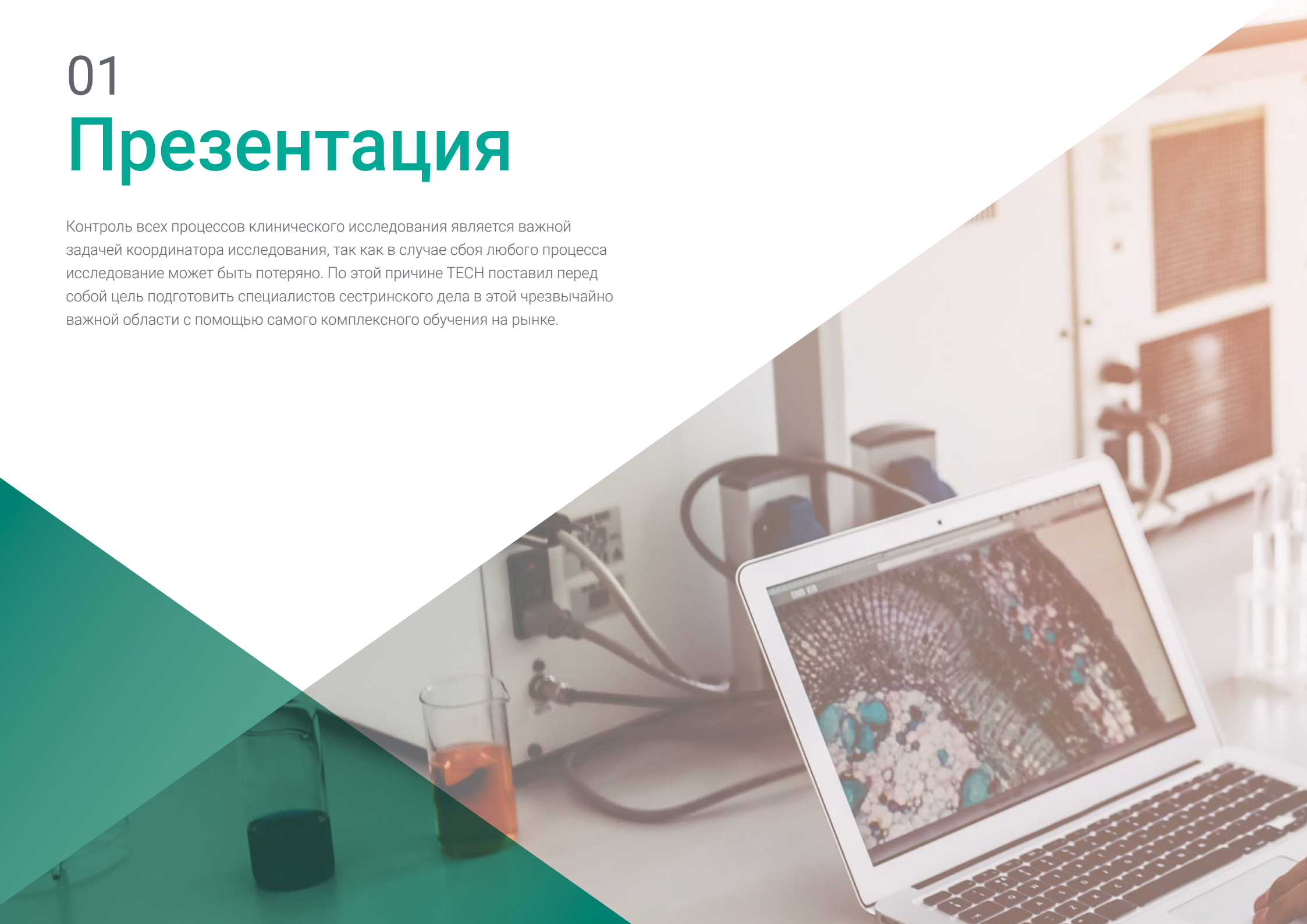
Квалификация

стр. 32

01

Презентация

Контроль всех процессов клинического исследования является важной задачей координатора исследования, так как в случае сбоя любого процесса исследование может быть потеряно. По этой причине ТЕСН поставил перед собой цель подготовить специалистов сестринского дела в этой чрезвычайно важной области с помощью самого комплексного обучения на рынке.



“

Координация клинических исследований необходима для поддержания контроля над исследованием и проверки отсутствия ошибок в ходе процесса. Обучайтесь вместе с нами и расширяйте свои знания в этой области”

В последние годы фигура координатора клинических исследований стала фундаментальной и важной частью исследовательского подразделения. Со стороны промоутеров растет спрос на человека, который будет организовывать исследовательскую группу и выступать в качестве связующего звена между фармацевтической промышленностью и самим исследовательским центром.

Университетский курс в области координации клинических исследований в сестринском деле предназначен для того, чтобы дать студентам необходимые навыки и умения, гарантирующие отсутствие ошибок в этой части процесса. По этой причине ТЕСН хотел бы предложить вам эту максимально комплексную программу, подготовленную командой, специализирующейся на всем, что связано с клиническими исследованиями.

Кроме того, особое внимание уделяется архиву исследователя, где регистрируется вся документация, касающаяся команды исследователей (биографические справки и другие соответствующие документы, подтверждающие квалификацию исследователей) и пациента (информированные согласия, меры по набору, контрольные визиты), протокол исследования, руководство исследователя, образец индивидуальной регистрационной карты, а также различные лабораторные процедуры и процедуры безопасности, так чтобы хранение данных осуществлялось надлежащим образом.

Это обучение проводится в полностью онлайн-формате, поэтому студент сам решает, где и в какое время ему/ей учиться, таким образом, чтобы прохождение данного Университетского курса не мешает ему/ей продолжать выполнять остальные свои повседневные обязанности, как на профессиональном, так и на личном уровне.

Данный **Университетский курс в области Координация клинических исследований в сестринском деле** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области координации клинических исследований
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние новости в области координации клинических исследований
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области координации клинических исследований
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Расширьте свои знания благодаря этому Университетскому курсу, который позволит вам специализироваться до тех пор, пока вы не достигнете совершенства в этой области"

“

Эта программа является лучшей инвестицией, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления своих знаний в области координации клинических исследований, вы получите диплом, одобренный ТЕСН"

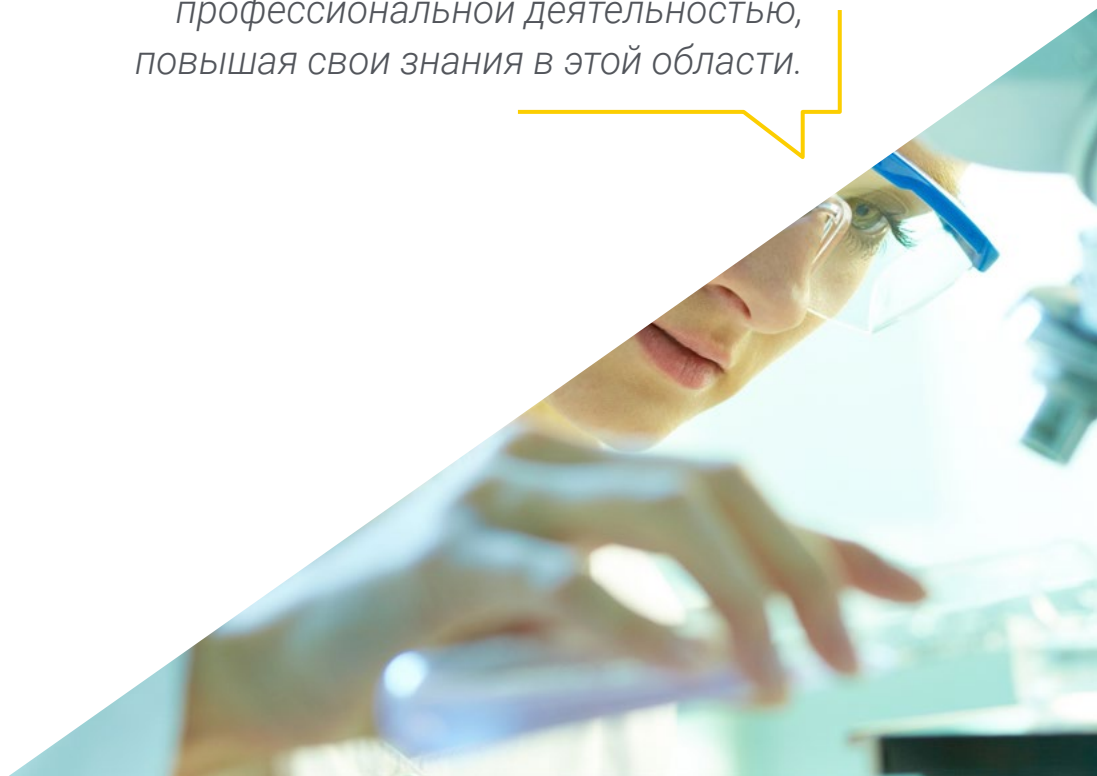
В преподавательский состав входят профессионалы из области здравоохранения, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

При разработке этой программы основное внимание уделяется проблемно-ориентированному обучению, с помощью которого специалист в области здравоохранения должен попытаться решить различные ситуации в профессиональной практике, возникающие на протяжении всей академической программы. В этом специалисту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области клинических исследований с большим опытом работы.

Не раздумывайте и проходите это обучение вместе с нами и улучшите свою ежедневную практику. В виртуальном кабинете вы найдете лучший дидактический материал.

Данный Университетский курс в 100% онлайн-формате позволит вам совмещать учебу с профессиональной деятельностью, повышая свои знания в этой области.



02

Цели

Университетский курс в области координации клинических исследований в сестринском деле направлен на повышение квалификации специалиста в области исследований с учетом последних достижений в этой сфере.



“

Благодаря этому Университетскому курсу вы сможете специализироваться в области клинических исследований и узнать о последних достижениях в этой области”

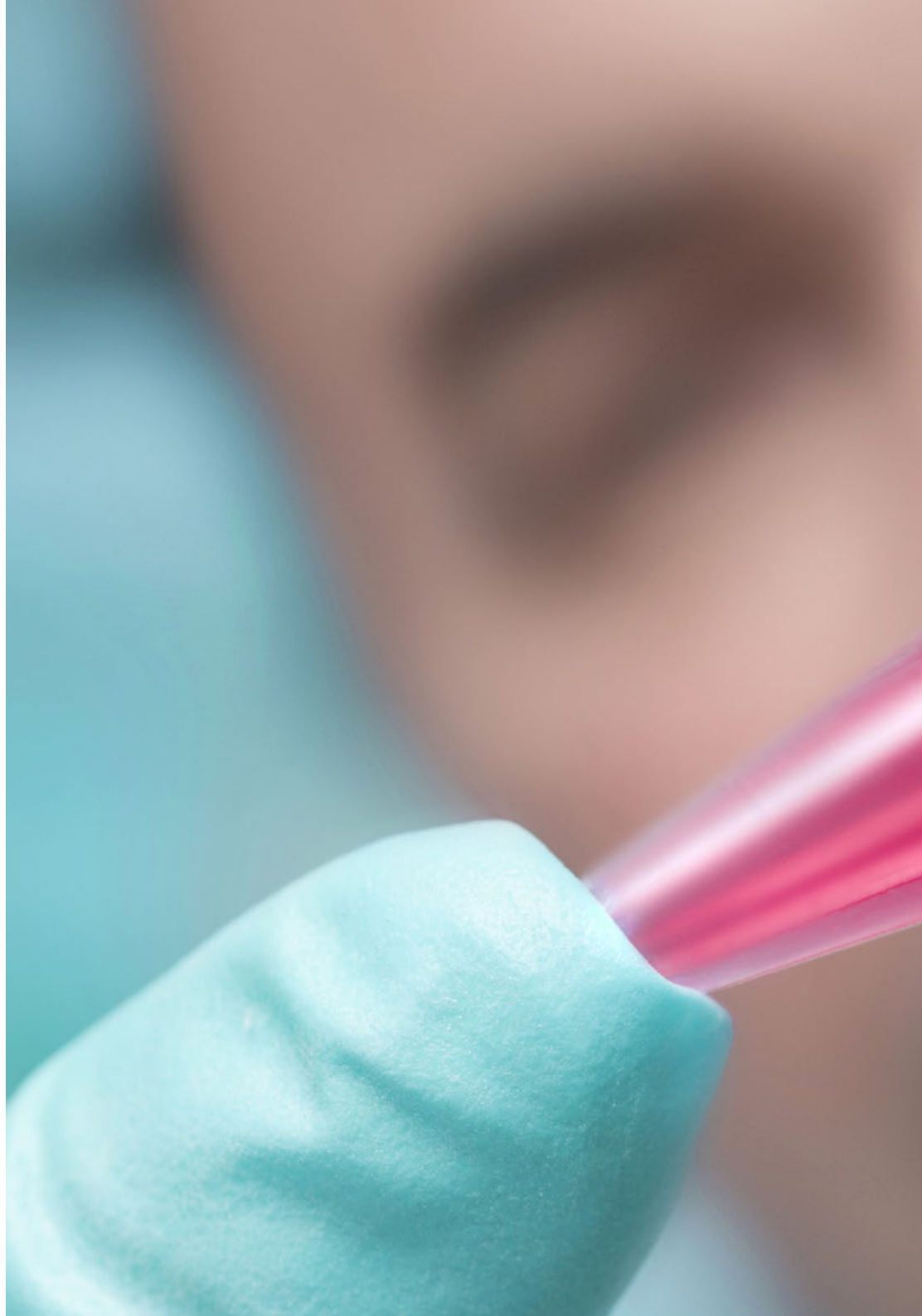


Общие цели

- ♦ Обучить студента работе с архивной документацией исследователя и управлению ею в соответствии с действующими правилами, GCP и ICH
- ♦ Развить законодательные знания, регулирующие документирование досье исследователя
- ♦ Проанализировать значение роли координатора исследования в области клинических исследований
- ♦ Определить основные функции исследовательской команды и их участие в работе с пациентом
- ♦ Определить основные компоненты клинического испытания и обсервационного исследования

“

Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы быть в курсе последних достижений в области координации клинических исследований в сестринском деле”





Конкретные цели

- ♦ Определить обязательные документы и бланки, которые должны быть включены в архив исследователя
- ♦ Определить, как осуществлять оптимальное управление архивом в начале, во время и по окончании исследования: хранить, обновлять и упорядочивать документацию
- ♦ Определить шаги, необходимые для заполнения документов и форм для архива исследователя
- ♦ Обосновать необходимые навыки, которые нужно развить для выполнения работы координатора испытания
- ♦ Определить организацию и подготовку как исследовательской группы, так и центра для участия в клиническом исследовании, ведение резюме, надлежащую клиническую практику, пригодность помещений и т. д.
- ♦ Воспроизводить задачи, которые должны быть выполнены, как в клиническом испытании, так и в наблюдательном исследовании
- ♦ Проанализировать протокол клинического исследования на теоретических и практических примерах
- ♦ Определить работу координатора в его/ее рабочем центре в рамках протокола клинического исследования (пациенты, визиты, тесты)
- ♦ Развить необходимые навыки для использования индивидуальной регистрационной карты: ввод данных, разрешение запросов и обработка образцов
- ♦ Составить различные виды фармакологического лечения, которые могут быть использованы в клиническом исследовании (плацебо, биологические препараты), и управление ими

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в области исследований и здравоохранения, которые привносят опыт своей работы в это обучение. Кроме того, в его разработке и подготовке принимают участие другие эксперты признанного авторитета, дополняя программу в междисциплинарном ключе.



““

Ведущие эксперты в области координации клинических исследований собрались вместе, чтобы предоставить вам весь свой опыт в этой области"

Руководство



Д-р Гальего Лаго, Висенте

- ♦ Военный фармацевт в Центральном госпитале Министерства обороны Гомес Улья
- ♦ Докторантура с сертификатом с отличием
- ♦ Степень бакалавра в области фармацевтики с дипломом с отличием, Университет Комплутенсе в Мадриде
- ♦ Экзамен фармацевтического ординатора (F.I.R.) с получением номера 1 в этом выборочном испытании
- ♦ Фармацевтический ординатор (F.I.R.) аптечной службы больницы 12-го октября

Преподаватели

Г-жа Гомес Абесия, Сара

- ♦ Руководитель проектов клинических исследований
- ♦ Степень бакалавра в области биологии
- ♦ Степень магистра в области клинических исследований

Д-р Домпablo Тобар, Моника

- ♦ Научный сотрудник отделения психиатрии Университетского госпиталя 12-го октября
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Автономного университета Мадрида
- ♦ Доктор психологии Мадридского университета Комплутенсе. С отличием

Г-н Браво Ортега, Карлос

- ♦ Координатор клинических исследований в службе клинической нефрологии больницы 12-го октября
- ♦ Степень бакалавра биологии Университета Алькала-де-Энарес
- ♦ Степень магистра в области мониторинга и управления клиническими исследованиями Автономного университета Мадрида



Г-жа Хименес Фернандес, Палома

- ♦ Координатор клинических исследований в ревматологической службе больницы 12-го октября
- ♦ Степень бакалавра в области фармацевтики в Университете Комплутенсе в Мадриде
- ♦ Степень магистра в области мониторинга и управления клиническими исследованиями Автономного университета Мадрида

Д-р Кано Арменерос, Монтсеррат

- ♦ Преподаватель обязательного среднего образования в области биологии и геологии в средней школе Азорин
- ♦ Степень магистра в области клинических исследований. Университет Севильи
- ♦ Официальная степень магистра в области исследований первичной медицинской помощи, полученная в Чикагском университете
- ♦ Курс повышения квалификации педагогов (CAP). Университет Аликанте
- ♦ Степень бакалавра в области биологии. Университет Аликанте

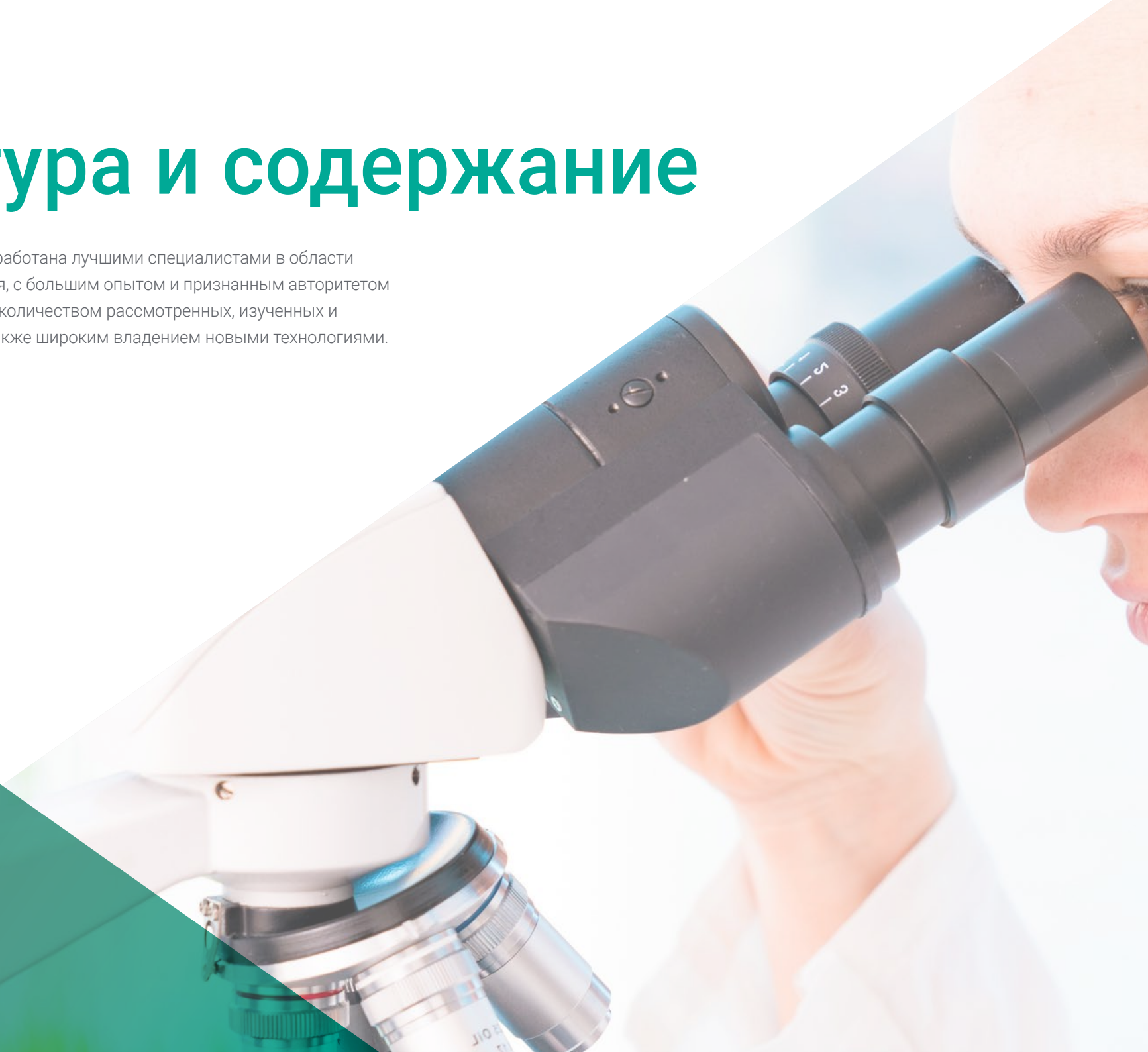
“

*Эта программа дает
возможность обучения и
профессионального роста
и позволит вам повысить
конкурентоспособность
на рынке труда”*

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана лучшими специалистами в области исследований и здравоохранения, с большим опытом и признанным авторитетом в профессии, подтвержденными количеством рассмотренных, изученных и диагностированных случаев, а также широким владением новыми технологиями.



“

Данный Университетский курс содержит самую полную и современную научную программу на рынке”

Модуль 1. Координация клинических исследований I

- 1.1. Архив исследователя - общие аспекты
 - 1.1.1. Что такое архив исследователя? Какую документацию он должен содержать и почему? Как долго должна храниться информация?
 - 1.1.2. Контракт
 - 1.1.2.1. Оригинальные экземпляры
 - 1.1.2.2. Поправки
 - 1.1.3. Этические комитеты
 - 1.1.3.1. Одобрения
 - 1.1.3.2. Поправки
 - 1.1.4. Регулирующие органы
 - 1.1.4.1. Одобрения
 - 1.1.4.2. Изменения
 - 1.1.4.3. Последующие и заключительные отчеты
 - 1.1.5. Страхование ответственности
- 1.2. Документация, связанная с исследовательской группой
 - 1.2.1. Резюме
 - 1.2.2. Сертификат GCP
 - 1.2.3. Специальные сертификаты об обучении
 - 1.2.4. Подписанное заявление исследователя "Раскрытие финансовой информации"
 - 1.2.5. Делегирование задач
- 1.3. Протокол исследования и мониторинг
 - 1.3.1. Варианты протоколов, резюме и карманные справочники
 - 1.3.2. Протоколы
 - 1.3.3. Поправки к протоколу
 - 1.3.4. Лист для подписи протокола
- 1.4. Материалы, связанные с пациентами
 - 1.4.1. Информация о пациенте и форма информированного согласия (копии и экземпляры для подписи)
 - 1.4.2. Изменения к согласию (копии и образцы для подписи)
 - 1.4.3. Карточки участия в исследовании
 - 1.4.4. Информация для вашего лечащего врача
 - 1.4.5. Вопросы





- 1.5. Анкеты пациентов, контрольные посещения
 - 1.5.1. Форма *скрининга* пациента
 - 1.5.2. Форма идентификации и набора пациентов
 - 1.5.3. Форма журналов и отчетов посетителей
- 1.6. Индивидуальная регистрационная карта (CRF)
 - 1.6.1. Типы
 - 1.6.2. Руководство или пособие по вводу данных в CRF
 - 1.6.3. Копия CRF
- 1.7. Руководство исследователя (исследования с использованием медицинских приборов) или технический паспорт (клинические исследования с использованием лекарств)
 - 1.7.1. Руководство исследователя
 - 1.7.2. Технические паспорта исследуемых препаратов (при наличии в продаже)
 - 1.7.3. Инструкции по управлению конкретными параметрами
 - 1.7.4. Инструкции по возврату лекарств или медицинских изделий
- 1.8. Материалы и специальные процедуры, связанные с лабораторией
 - 1.8.1. Центральные лаборатории и документы по отправке проб
 - 1.8.2. Местная лаборатория: квалификационные сертификаты и рейтинги
 - 1.8.3. Инструкции по получению и/или обработке медицинских изображений
 - 1.8.4. Отправка проб и материалов
- 1.9. Безопасность
 - 1.9.1. Неблагоприятные события и серьезные неблагоприятные события
 - 1.9.2. Инструкции по уведомлению
 - 1.9.3. Соответствующая переписка по вопросам безопасности
- 1.10. Прочее
 - 1.10.1. Контактная информация
 - 1.10.2. *Note to file*
 - 1.10.3. Переписка с промоутером
 - 1.10.4. Подтверждение получения
 - 1.10.5. *Информационный бюллетень*

Модуль 2. Координация клинических исследований II

- 2.1. Исследовательская группа
 - 2.1.1. Компоненты исследовательской группы
 - 2.1.1.1. Главный исследователь
 - 2.1.1.2. Заместитель исследователя
 - 2.1.1.3. Координатор
 - 2.1.1.4. Остальная часть команды
 - 2.1.2. Обязанности исследовательской группы
 - 2.1.2.1. Соблюдение надлежащей клинической практики и действующего законодательства
 - 2.1.2.2. Соблюдение протокола исследования
 - 2.1.2.3. Уход и содержание исследовательского архива
 - 2.1.3. Делегирование задач
 - 2.1.3.1. Детали документа
 - 2.1.3.2. Пример
- 2.2. Координатор судебных процессов
 - 2.2.1. Обязанности
 - 2.2.1.1. Основные обязанности
 - 2.2.1.2. Второстепенные обязанности
 - 2.2.2. Возможности и компетенции
 - 2.2.2.1. Академическая биография
 - 2.2.2.2. Компетенции
 - 2.2.3. Клиническое исследование vs. Обсервационное исследование
 - 2.2.3.1. Виды клинических исследований
 - 2.2.3.2. Типы обсервационных исследований
- 2.3. Протокол
 - 2.3.1. Первичные и вторичные цели
 - 2.3.1.1. Что это такое и кто их определяет?
 - 2.3.1.2. Важность в ходе клинического исследования
 - 2.3.2. Критерии включения и исключения
 - 2.3.2.1. Критерии включения
 - 2.3.2.2. Критерии исключения
 - 2.3.2.3. Пример
 - 2.3.3. Блок-схема
 - 2.3.3.1. Документ и объяснение
 - 2.3.4. Сопутствующие лекарства и запрещенные препараты
 - 2.3.4.1. Сопутствующие препараты
 - 2.3.4.2. Запрещенные препараты
 - 2.3.4.3. Периоды промывки
- 2.4. Документация, необходимая для начала клинического испытания
 - 2.4.1. Учебный план исследовательской группы
 - 2.4.1.1. Основы исследовательской учебной программы
 - 2.4.1.2. Пример GCP
 - 2.4.2. Надлежащая клиническая практика
 - 2.4.2.1. Истоки надлежащей клинической практики
 - 2.4.2.2. Как получить сертификат?
 - 2.4.2.3. Срок действия
 - 2.4.3. Пригодность исследовательской группы
 - 2.4.3.1. Кто подписывает документ?
 - 2.4.3.2. Представление в Комитет по этике
 - 2.4.4. Адекватность установок
 - 2.4.4.1. Кто подписывает документ?
 - 2.4.4.2. Представление комитета по этике
 - 2.4.5. Сертификаты калибровки
 - 2.4.5.1. Калибровка
 - 2.4.5.2. Калибровочное оборудование
 - 2.4.5.3. Действительные сертификаты
 - 2.4.5.4. Срок действия
 - 2.4.6. Другое обучение
 - 2.4.6.1. Необходимые сертификаты в соответствии с протоколом

- 2.5. Основные функции координатора исследования
 - 2.5.1. Подготовка документации
 - 2.5.1.1. Документация, необходимая для одобрения исследования в центре
 - 2.5.2. *Совещания исследователей*
 - 2.5.2.1. Важность
 - 2.5.2.2. Ассистенты
 - 2.5.3. Первичный визит
 - 2.5.3.1. Функции координатора
 - 2.5.3.2. Роли основного исследователя и его заместителя
 - 2.5.3.3. Промоутер
 - 2.5.3.4. Монитор
 - 2.5.4. Мониторинговый визит
 - 2.5.4.1. Подготовка перед мониторинговым визитом
 - 2.5.4.2. Функции во время мониторингового визита
 - 2.5.5. Визит в конце исследования
 - 2.5.5.1. Хранение архива исследователя
- 2.6. Отношения с пациентом
 - 2.6.1. Подготовка к визитам
 - 2.6.1.1. Согласия и поправки
 - 2.6.1.2. Окно визита
 - 2.6.1.3. Определить обязанности следственной группы во время визита
 - 2.6.1.4. Калькулятор визита
 - 2.6.1.5. Подготовка документации, которая будет использоваться во время визита
 - 2.6.2. *Дополнительные тесты*
 - 2.6.2.1. Анализы
 - 2.6.2.2. Рентген грудной клетки
 - 2.6.2.3. Электрокардиограмма
 - 2.6.3. Календарь визитов
 - 2.6.3.1. Пример
- 2.7. Образцы
 - 2.7.1. Необходимое оборудование и материалы
 - 2.7.1.1. Центрифуга
 - 2.7.1.2. Инкубаторы
 - 2.7.1.3. Холодильники
 - 2.7.2. Обработка образцов
 - 2.7.2.1. Общие процедуры
 - 2.7.2.2. Пример
 - 2.7.3. Лабораторные наборы
 - 2.7.3.1. Что они из себя представляют?
 - 2.7.3.2. Срок действия
 - 2.7.4. Отправка образцов
 - 2.7.4.1. Хранение образцов
 - 2.7.4.2. Температура окружающей среды при поставке
 - 2.7.4.3. Отправка замороженных образцов
- 2.8. Индивидуальная регистрационная карта
 - 2.8.1. Что это такое?
 - 2.8.1.1. Типы индивидуальных регистрационных карт
 - 2.8.1.2. Бумажный справочник
 - 2.8.1.3. Электронный справочник
 - 2.8.1.4. Справочники в соответствии с протоколом
 - 2.8.2. Как его заполнить?
 - 2.8.2.1. Пример
 - 2.8.3. *Запрос*
 - 2.8.3.1. Что такое *запрос*?
 - 2.8.3.2. Время разрешения
 - 2.8.3.3. Кто может открыть *запрос*?

- 2.9. Системы рандомизации
 - 2.9.1. Что это такое?
 - 2.9.2. Типы IWRS
 - 2.9.2.1. Телефонная
 - 2.9.2.2. Электронная
 - 2.9.3. Ответственность исследователя vs. Исследовательская группа
 - 2.9.3.1. Скрининг
 - 2.9.3.2. Рандомизация
 - 2.9.3.3. Плановый визит
 - 2.9.3.4. Внеплановый визит
 - 2.9.3.5. Открытие слепого исследования
 - 2.9.4. Медикаменты
 - 2.9.4.1. Кто получает лекарство?
 - 2.9.4.2. Прослеживаемость лекарственных средств
 - 2.9.5. Возврат лекарств
 - 2.9.5.1. Роли исследовательской группы в возврате лекарств
- 2.10. Биологические методы лечения
 - 2.10.1. Координация клинических исследований с биопрепаратами
 - 2.10.1.1. Биологические методы лечения
 - 2.10.1.2. Виды лечения
 - 2.10.2. Типы исследований
 - 2.10.2.1. Биологическое vs. Плацебо
 - 2.10.2.2. Биологическое vs Биологическое
 - 2.10.3. Управление биологическими исследованиями
 - 2.10.3.1. Администрирование
 - 2.10.3.2. Прослеживаемость
 - 2.10.4. Ревматические заболевания
 - 2.10.4.1. Ревматоидный артрит
 - 2.10.4.2. Псориатический артрит
 - 2.10.4.3. Волчанка
 - 2.10.4.4. Склеродермия





“

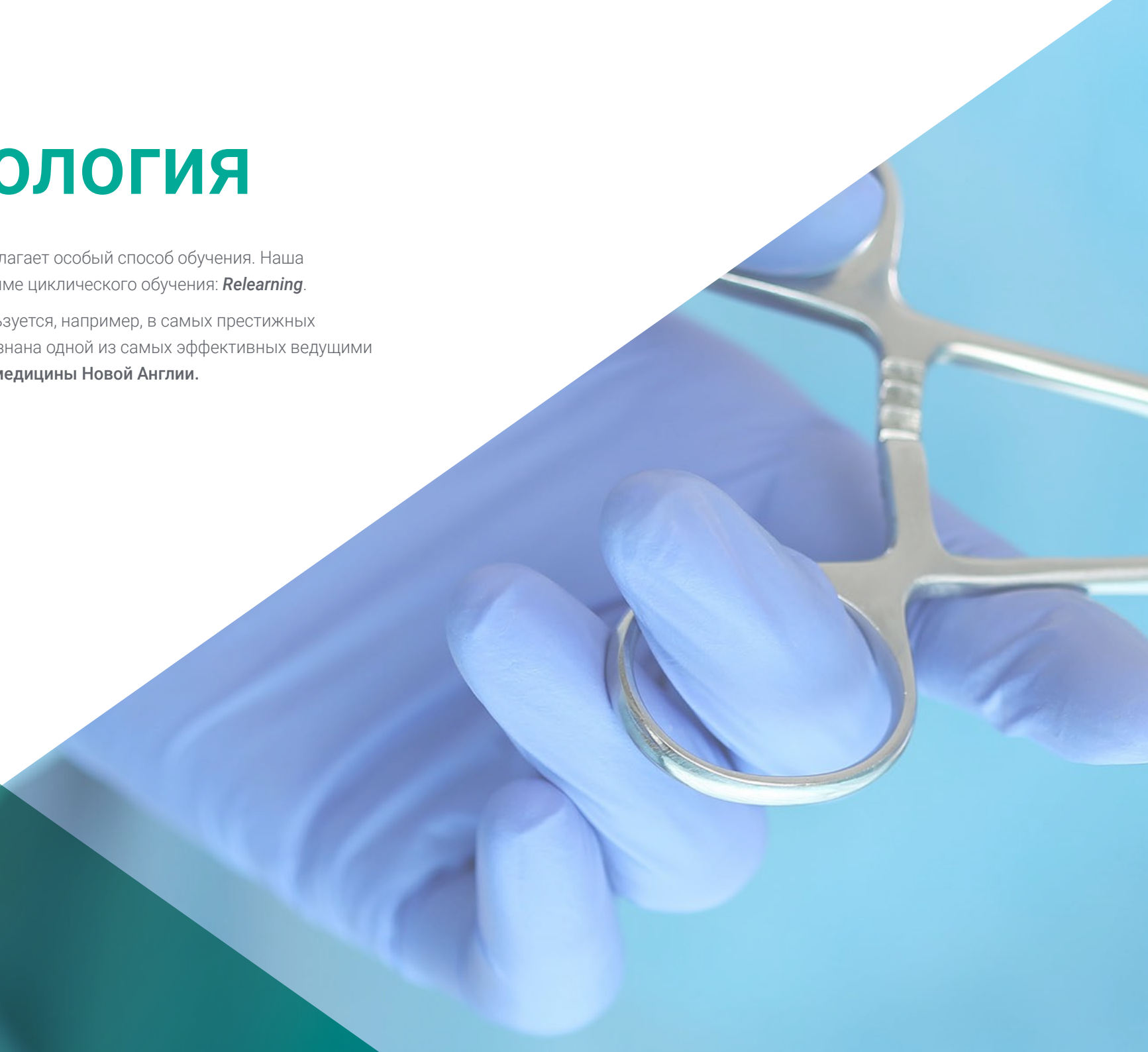
*Это будет ключевая специализация
для продвижения вашей карьеры”*

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



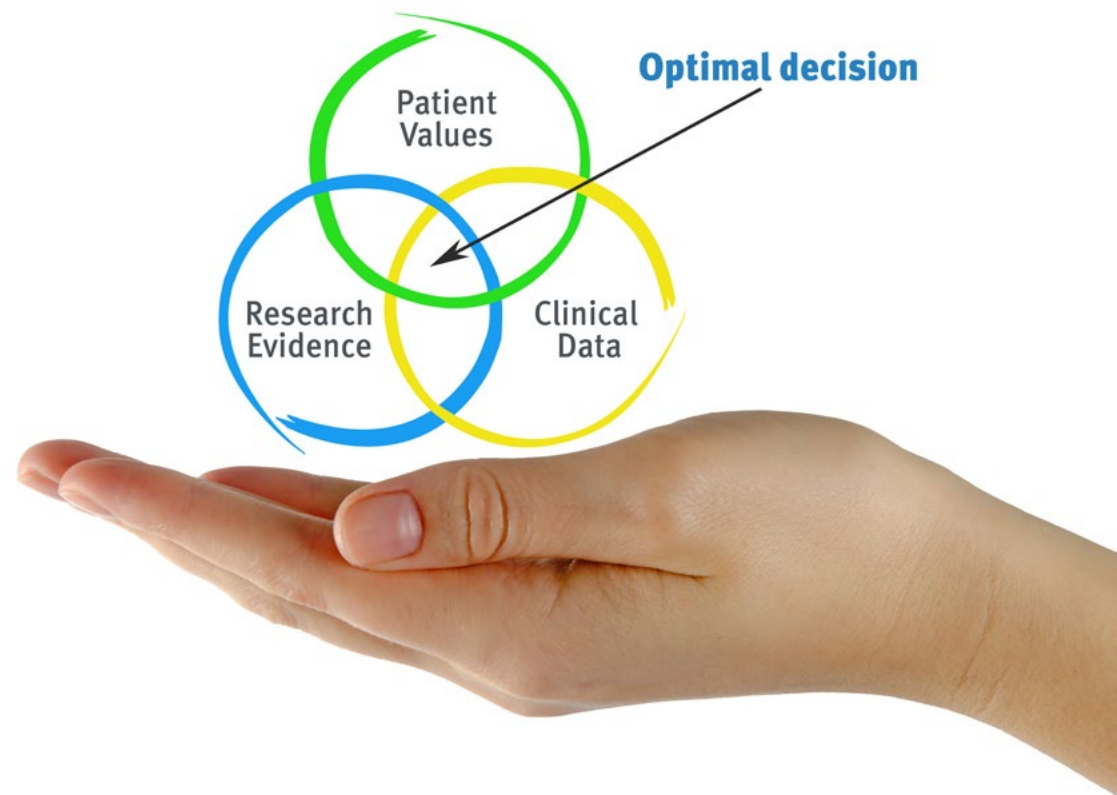
““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаясь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

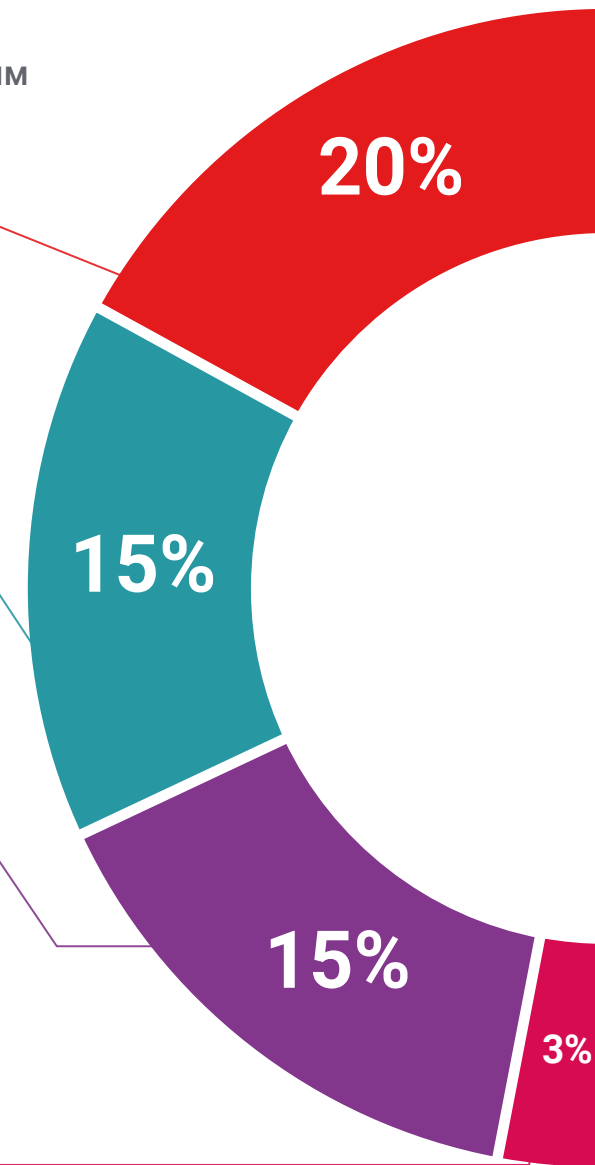
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

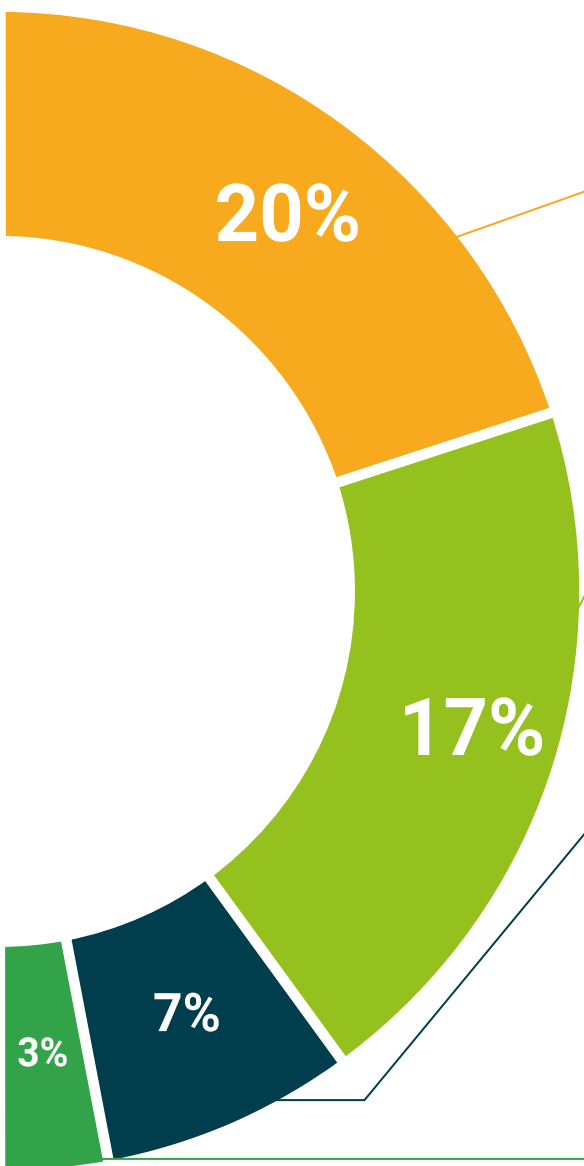
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области Координация клинических исследований в сестринском деле гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области Координация клинических исследований в сестринском деле** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Университетском курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области Координация клинических исследований в сестринском деле**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 недель**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Университетский курс
Координация клинических
исследований в
сестринском деле

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Координация клинических исследований в сестринском деле

