

# 大学课程

## 护士对中毒病人的 评估和生命支持





## 大学课程

### 护士对中毒病人的 评估和生命支持

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/assessment-life-support-poisoned-patient-nursing](http://www.techtitute.com/cn/nursing/postgraduate-certificate/assessment-life-support-poisoned-patient-nursing)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

急性中毒是急诊室最常见的中毒原因之一。诊断应基于充分的病史采集、充分的临床症状评估和辅助检查。因此, 卫生工作者必须接受这方面的严格培训。因此, 这个课程 "醉酒病人的评估和生命支持" 以简明实用的方式汇集了专业人员正确实践所需的所有知识。



“

了解对中毒病人进行评估  
和生命支持的最新进展,了  
解急性中毒的血液学影响”

中毒是急诊科常见的就诊原因,也是各年龄段人群发病和死亡的原因之一。因此,必须建立一个医疗小组,以便对任何患有这种疾病的病人采取适当的治疗方法,并了解潜在的有毒物质、其影响以及必要时特定解毒剂。

要做到这一点,必须进行适当的病史分析,即对病人进行详尽的询问,以了解他/她所接触的毒物类型。随后是临床症状评估,最后是辅助评估。通过这种方式,我们设计了一个从根本上针对该专业的日常实践的课程,涉及对那些与病人接触最频繁的有毒物质的研究,尽可能减少该学科的理论基础,并将重点放在对中毒者的临床护理上。同时,我们还特别重视治疗成功所需的实用方法。

所有的内容都以100%的在线模式提供,为学生提供了能够舒适地学习的便利,无论何时何地。你所需要的只是一个可以上网的设备,让你的事业更上一层楼。一个符合当前时代的模式,具有所有的保证,使护士师在一个高度需求的部门中占有一席之地。

这个**护士对中毒病人的评估和生命支持大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由毒理学专家介绍临床病例的发展情况
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- 以诊断为目标的临床和影像学图象
- 基于互动算法的临床场景决策学习系统
- 其特别关注毒理学的研究方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容

“

完成 护士对中毒病人的评估和生命支持教学大纲,并及时更新,以便为病人提供个性化护理”

“你可以根据自己的时间和安排,随时使用教学内容,上好每一堂课”

通过案例分析,你可以将所学知识应用到工作环境中。

借此机会了解这个领域的最新进展,并将其应用于你的日常工作。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



# 02 目标

TECH 的目标是培养专业人员, 以适应不断变化的全球化社会的需求, 其特点是需要护理人员具备面对任何情况的技能。因此, 护士对中毒病人的评估和生命支持大学课程的一系列总体目标和具体目标完全符合这些要求:





“

利用最新的教育技术,专门从事  
中毒病人的评估和生命支持,为  
决策的质量和安​​全做出贡献”



## 总体目标

- 定义护理严重中毒病人的基本和一般原则
- 识别我们环境中的主要有毒物质
- 描述与严重急性中毒及其器官受累有关的主要症状和体征
- 建立保护严重中毒患者及其周围人员的机制
- 检测与相关毒物或患者健康状况有关的并发症
- 全面解释重度醉酒病人的护理、诊断和治疗过程

“

专门护理和评估中毒病人,了解与严重急性中毒及其器质性影响有关的主要症状和体征”





## 具体目标

### 模块1.评估醉酒病人

- ◆ 解释急性皮肤中毒的洗消程序
- ◆ 定义男性泌尿生殖道的毒理机制
- ◆ 定义女性泌尿生殖系统的毒理机制
- ◆ 解释异生物的影响
- ◆ 描述导致心脏受累的中毒时的心电图变化
- ◆ 描述急性中毒时可能出现的心律失常
- ◆ 解释急性中毒时出现的血液学受累
- ◆ 描述毒理学对运动员的有机影响以及所使用的不同产品
- ◆ 识别与儿科病人可能出现的药物错误有关的中毒
- ◆ 说明孕妇用药过量时应采取的行动

### 模块2.醉酒病人的治疗管理:生命支持

- ◆ 解释烟雾吸入中毒患者的检查程序
- ◆ 确定对因吸入烟雾或其他呼吸道制剂而中毒的患者采取的治疗方法
- ◆ 对不同的肾毒性综合征进行鉴别诊断
- ◆ 识别神经系统受累中毒时可能出现的临床表现
- ◆ 描述眼中毒对全身的影响
- ◆ 找出导致肝损伤的毒素及其对器官的影响
- ◆ 识别与精神毒理学有关的暴力行为和自伤行为

# 03 课程管理

这个大学课程由一群专门从事醉酒病人评估和生命支持护理的专业人员设计。通过这种方式,他们将自己所有的知识和经验都倾注到了护士的培训中,使她们能够更好地干预因接触有毒物质而出现病症的病人。





“

向一流的专业人士学习,介绍可能发生的严重蛇毒及其治疗方法”

## 管理人员



### Alvarez Rodriguez, Cesáreo 医生

- SEMES 加利西亚毒理学工作组协调员
- 加利西亚急诊医学学会 (SEMES Galicia) 科学秘书
- 西班牙急诊医学学会 (SEMES) 培训副秘书
- 第 XXI 届 Glínica 毒理学大会和第 XI 届 Toxicovigilancia 毒理学大会科学委员会 (2017 年 10 月)
- 西班牙急诊医学学会 (SEMES) 第二十五届大会科学委员会主席
- 急诊医生。维林医院急诊科主任
- 毕业于圣地亚哥-德孔波 斯特拉大学内外科专业, 获学士学位
- 萨拉曼卡大学的研究能力
- 马德里自治大学的医学和外科博士
- 临床毒理学领域博士论文负责人 (特等奖)
- 《紧急情况》杂志编辑委员会成员
- 家庭与社区医学专科医生
- 大学健康促进专家
- 高级生命支持讲师 (美国心脏协会认证)

## 教师

### Burillo-Putze, Guillermo 医生

- ◆ 加那利群岛大学综合医院急诊协调员
- ◆ 拉古纳大学医学学位 拉古纳大学医学博士。非凡博士奖
- ◆ 5 篇博士论文负责人
- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ 急诊医学硕士学位
- ◆ 塞维利亚大学毒理学专家
- ◆ 美国华盛顿州美国临床毒理学学院高级危险品生命支持 (AHLS) 讲师
- ◆ 被西班牙毒理学协会 (AETOX) 管理的欧洲毒理学家登记册 (EUROTOX) 接受
- ◆ 拉古纳大学医学院急诊医学副教授

### Bajo Bajo, Angel Ascensiano 医生

- ◆ 萨拉曼卡大学医疗中心医院急诊医生
- ◆ 在Salamanca大学获得医学和外科学位
- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ 萨拉曼卡大学医学博士 (第一特别博士奖)
- ◆ 西班牙急诊医学学会 (SEMES) 颁发的急诊医学证书

### Carnero Fernandez, César Antonio 先生

- ◆ 国家警察副督察
- ◆ 国家警察局TEDAX-NRBQ单位的TEDAX-NRBQ专家
- ◆ 为国家机构、安全部队和军团提供 TEDAX-NRBQ 培训

### Giralde Martínez, Patricia 女士

- ◆ 061 加利西亚卫生急救中心的院前急救医生
- ◆ Montecelo 医院急诊科专业经验
- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学的医学和外科学位
- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ CEU San Pablo 大学紧急情况、突发事件和灾难专业硕士
- ◆ 马德里 Complutense 大学健康科学学院 "紧急情况 and 突发事件大学专家" 课程研究生讲师

### Miguéns Blanco, Iria 医生

- ◆ 马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院急诊科医生
- ◆ 曾在马德里社区--SUMMA 急救中心从事院前急救工作
- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学内外科学位
- ◆ 家庭与社区医学专科医生
- ◆ 马德里康普斯顿大学急诊医学硕士
- ◆ 卡德纳尔-埃雷拉中欧大学健康科学教学与数字能力硕士学位

**Mayan Conesa, Plácido 医生**

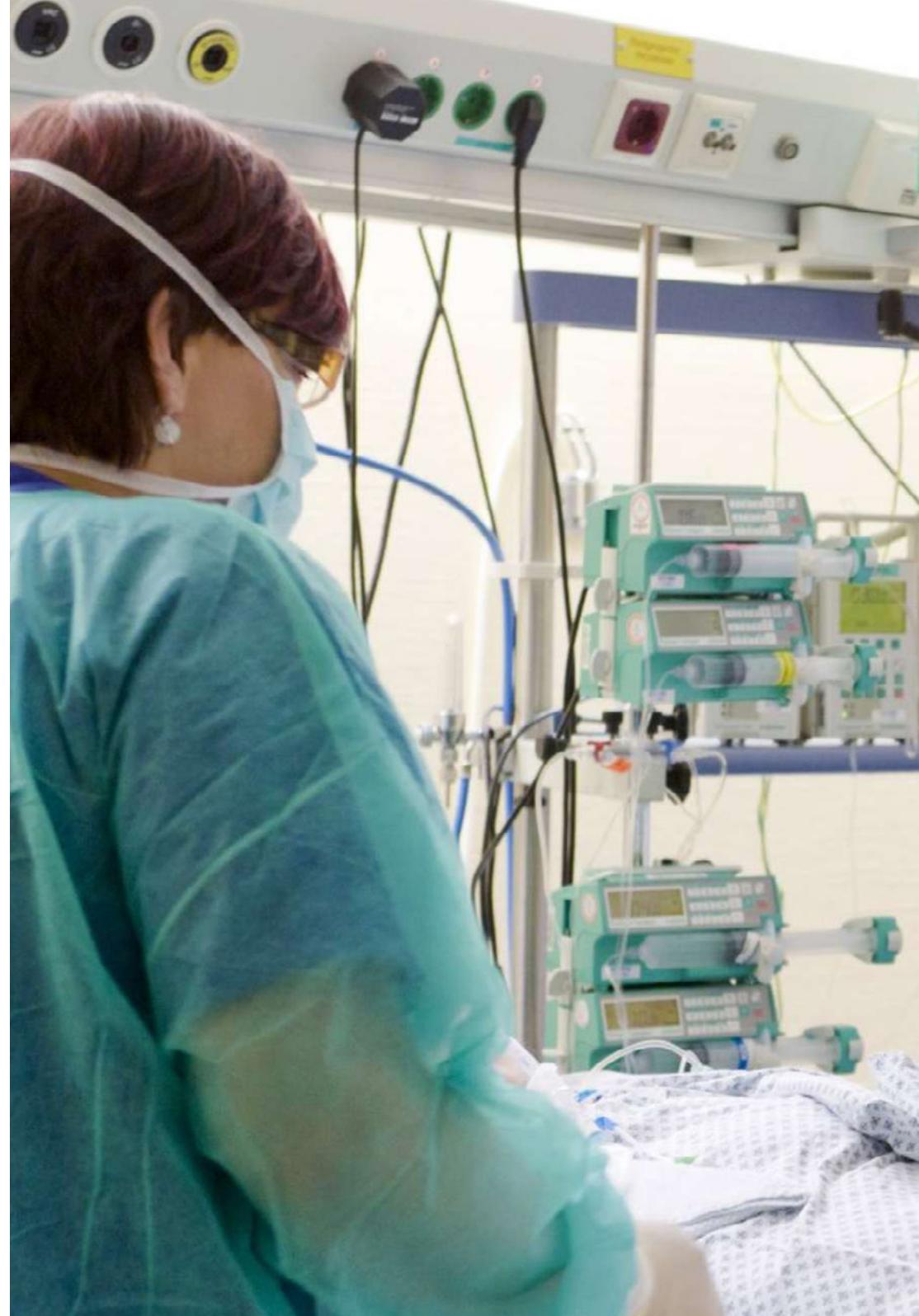
- ◆ Navarra大学的医学和外科学位
- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ 科鲁尼亚大学高级研究文凭
- ◆ 科鲁尼亚大学医院急诊科医生
- ◆ 《Emergencias》杂志审稿人
- ◆ 高级生命支持讲师

**Maza Vera, María Teresa 医生**

- ◆ 毕业于萨拉戈萨大学内外科专业
- ◆ 加利西亚 SEMES 毒理学工作组成员
- ◆ Vigo Álvaro Cunqueiro 医院急诊医生
- ◆ 家庭与社区医学专科医生
- ◆ 维哥大学健康科学高级研究文凭
- ◆ 第二十四届加利西亚教育与科学部长会议科学委员会协调员

**Rodríguez Domínguez, José María 先生**

- ◆ 国家警官
- ◆ 国家警察局TEDAX-NRBQ单位的TEDAX-NRBQ专家
- ◆ 为国家和国际组织提供TEDAX-NRBQ的讲师
- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学的生物学学位





### Suárez Gago, María del Mar 医生

- ◆ 内科专家
- ◆ 加利西亚 SEMES 毒理学工作组成员
- ◆ 巴斯克自治区大学医学和外科学士
- ◆ 维林医院急诊科助理医生
- ◆ 葡萄牙院外急诊医学专业经验
- ◆ 波尔图国家医疗急救研究所 (INEM) 培训中心的 VMER (医疗急救和复苏车) 认证

“

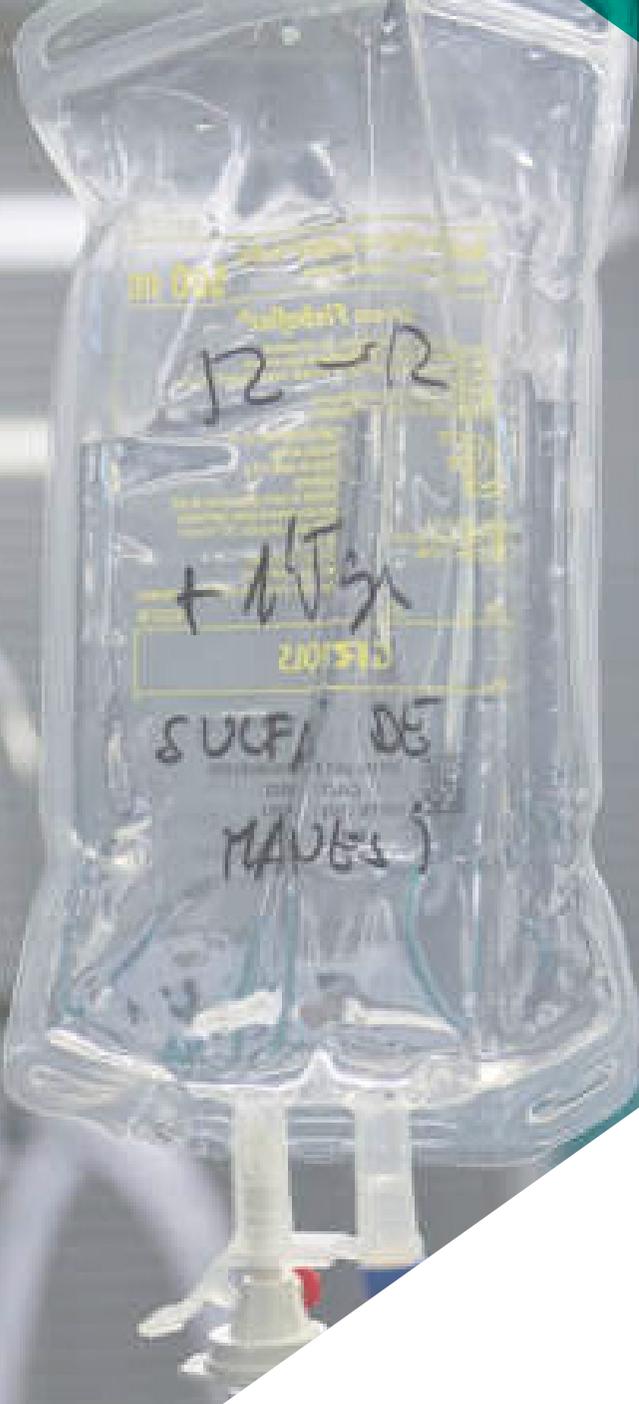
我们的教学团队将为你提供他们所有的知识,使你能掌握这个学科的最新信息”

# 04

## 结构和内容

教学内容的结构是由西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,从而保证了教学内容的卓越性,并确保其符合该行业所需的劳动力要求。因此,以中毒病人的评估和生命支持为重点的文凭课程的教学大纲侧重于在这些情况下救治病人的关键方面。通过这种结构合理的方式,学生将能够立即在工作环境中应用所学知识。





“

它提供的课程侧重于护士的专业要求, 并让护士更好地了解对醉酒病人的护理、诊断和治疗过程”

## 模块1 评估醉酒病人

- 1.1. 对醉酒病人进行初步评估
  - 1.1.1. 病历
    - 1.1.1.1. 既往史
    - 1.1.1.2. 体检
    - 1.1.1.3. 补充性检查
  - 1.1.2. 毒理学综合症
    - 1.1.2.1. 拟交感神经药
    - 1.1.2.2. 胆碱能
    - 1.1.2.3. 抗胆碱能药物
    - 1.1.2.4. 血清素能
    - 1.1.2.5. 鸦片类药物
    - 1.1.2.6. 催眠-镇静
    - 1.1.2.7. 幻觉
  - 1.1.3. 毒理学中的代谢性酸中毒
  - 1.1.4. 疑似中毒的诊断和诊断假设
  - 1.1.5. 国家毒理学研究所毒理学信息服务处(SIT)作为诊断和治疗援助中心。
  - 1.1.6. 结论和应牢记的要点
- 1.2. 有毒器官损伤
  - 1.2.1. 初步的
    - 1.2.1.1. 简介
    - 1.2.1.2. 目录
    - 1.2.1.3. 目标
  - 1.2.2. 肝脏毒理学
  - 1.2.3. 肾脏毒理学
  - 1.2.4. 血液学毒性
  - 1.2.5. 神经和精神毒理学
  - 1.2.6. 结论和应牢记的要点
  - 1.2.7. 心血管和呼吸系统毒理学

- 1.3. 群体毒理学
  - 1.3.1. 初步的
    - 1.3.1.1. 简介
    - 1.3.1.2. 目录
    - 1.3.1.3. 目标
  - 1.3.2. 生殖和围产期毒理学
  - 1.3.3. 新生儿和儿科毒理学
  - 1.3.4. 老年毒理学
  - 1.3.5. 结论和应牢记的要点

## 模块2 醉酒病人的治疗管理:生命支持

- 2.1. 全面概述中毒治疗
- 2.2. 中毒病人的生命支持:心肺骤停
  - 2.2.1. 心肺骤停患者生命支持的基石
  - 2.2.2. 呼吸停止和通气支持
  - 2.2.3. 中毒病人的心肺功能骤停
  - 2.2.4. 结论和应牢记的要点
- 2.3. 醉酒病人的急性呼吸衰竭及其治疗方法
  - 2.3.1. 初步的
  - 2.3.2. 气道阻塞导致急性呼吸衰竭
  - 2.3.3. 通气不足导致急性呼吸衰竭
  - 2.3.4. 吸气氧分压下降导致急性呼吸衰竭
  - 2.3.5. 肺泡毛细血管弥散障碍导致的急性呼吸衰竭
  - 2.3.6. 由于氧运输或组织氧利用受损而导致急性呼吸衰竭
  - 2.3.7. 混合性急性呼吸衰竭
  - 2.3.8. 结论和应牢记的要点



- 2.4. 醉酒病人的血流动力学稳定性和不稳定性
  - 2.4.1. 中毒病人的休克及其不同类型
  - 2.4.2. 中毒病人休克的治疗管理
  - 2.4.3. 中毒病人的低血压和高血压
  - 2.4.4. 急性中毒时的心律失常
  - 2.4.5. 醉酒者的急性冠状动脉综合征
  - 2.4.6. 结论和应牢记的要点
- 2.5. 与中毒有关的神经精神障碍
  - 2.5.1. 意识水平改变。中毒昏迷
  - 2.5.2. 抽搐
  - 2.5.3. 行为紊乱。处理情绪激动的病人
    - 2.5.3.1. 神运动性躁动的病因学与毒理学有关的原因
    - 2.5.3.2. 医护人员的保护措施
    - 2.5.3.3. 语言、机械和药物约束措施
  - 2.5.4. 结论和应牢记的要点

“确定甲状腺和抗甲状腺药物的毒物动力学以及急性中毒时的治疗方法”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



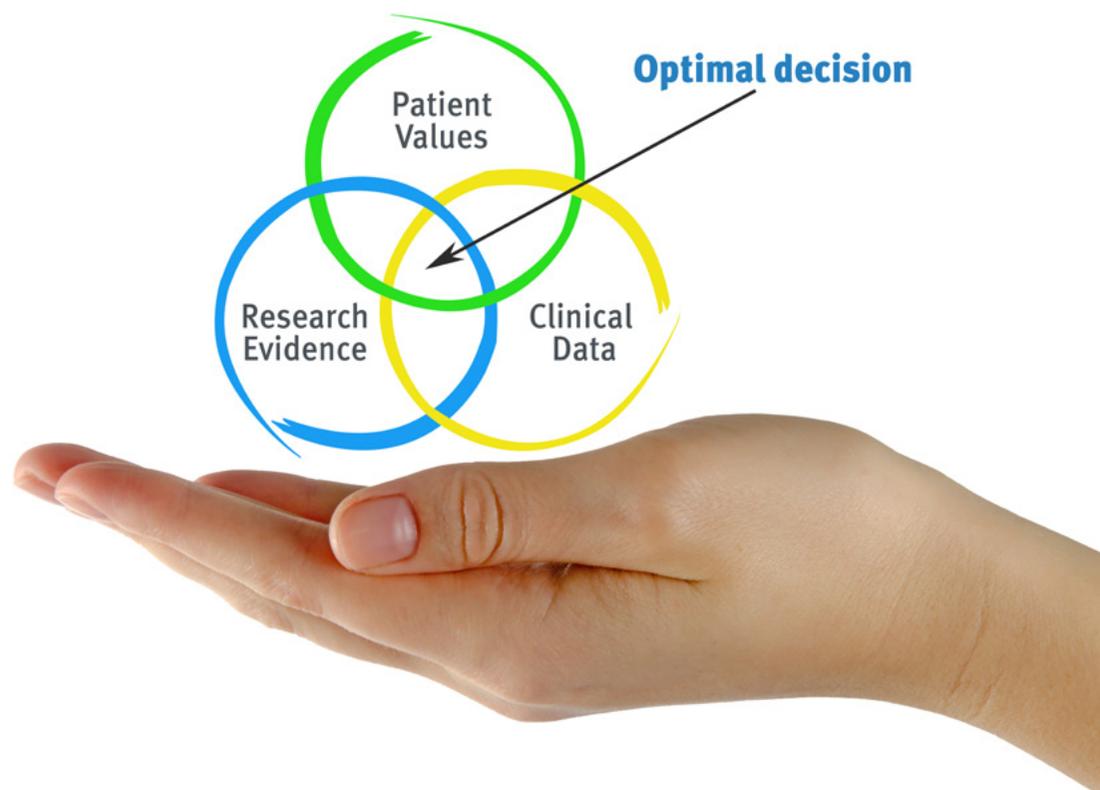
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH护理学院, 我们使用案例法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。护士们随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 护士可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现护理实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的护士不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使护理专业人员能够在医院或初级护理环境中更好地整合知识。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



护士将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过175000名护士,取得了空前的成功在所有的专业实践领域都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 护理技术和程序的视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前的护理技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以随心所欲地观看它们。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

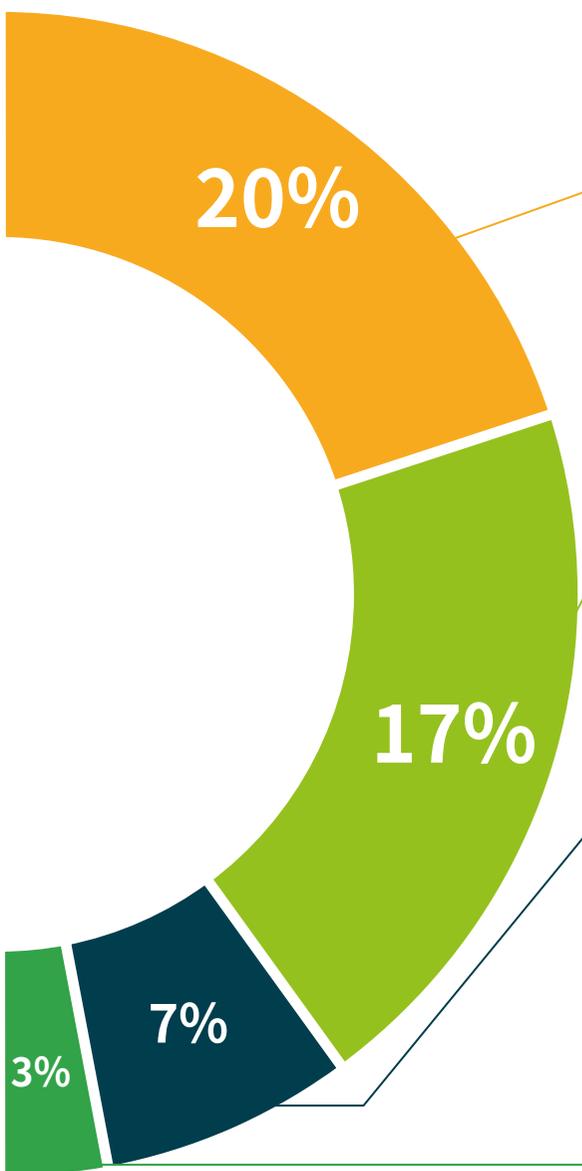
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

护士对中毒病人的评估和生命支持大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**护士对中毒病人的评估和生命支持** 大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **护士对中毒病人的评估和生命支持**大学课程

模式: **在线**

时长: **6周**



\*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。



**大学课程**  
护士对中毒病人的  
评估和生命支持

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

# 大学课程

## 护士对中毒病人的 评估和生命支持

