

محاضرة جامعية
تحديثات في أمراض الكلى في مجال التمريض



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

تحديثات في أمراض الكلى في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/nursing/postgraduate-certificate/advances-renal-disease-nursing

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

05

المنهجية

صفحة 22

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

01 المقدمة

مرض الكلى المزمن مشكلة ناشئة في جميع أنحاء العالم. في إسبانيا وفقاً لنتائج دراسة EPIRCE (علم وبائيات الفشل الكلوي المزمن في إسبانيا) قُدر أن حوالي 10% من السكان البالغين عانوا من درجة معينة من CKD، بنسبة 6.8% للمراحل 3-5. كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية مع العمر (3.3% بين 40-64 سنة و 21.4% لمن هم فوق 64 سنة).



حسّن معرفتك من خلال هذا البرنامج، حيث ستجد أفضل المواد التعليمية مع حالات سريرية حقيقية. تعرف على أحدث التطورات في التخصص هنا لتتمكن من تنفيذ ممارسات تـمريض عالية الجودة”



تحتوي محاضرة جامعية في تحديثات في أمراض الكلى في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. ومن أبرز ميزات:

- ♦ تطوير الحالات السريرية المقدمة من قبل خبراء في تمريض الكلى
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية والرعاية الصحية حول تلك التخصصات الطبية الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ المستجدات التشخيصية العلاجية على العمل في التقدم في أمراض الكلى للتمريض
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على الطب القائم على الأدلة ومنهجيات البحث التمريضية لمرضى الكلى
- ♦ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يلعب التمريض دوراً حاسماً في رعاية مرضى الكلى المزمن منذ بدايته وفي مراحل لاحقة. بالإضافة إلى المهارة في تقنيات الاستعاضة الكلوية واكتساب مهارات مهنية محددة هناك حاجة إلى رعاية محددة وعالية الجودة في الدراسات المختلفة لأمراض الكلى.

شهدت رعاية مرضى أمراض الكلى بما في ذلك تقنيات استبدال وظائف الكلى تقدماً كبيراً في السنوات الأخيرة فيما يتعلق بزراعة الكلى والرعاية الصحية لمرضى أمراض الكلى مما يتطلب تدريباً متخصصاً ومستمرًا من التمريض. نادرًا ما يتم العثور على هذا التدريب المتخصص جدًا في التدريب المنهجي المعتاد لذلك لا يدرك العديد من الممرضات الجوانب المهمة لرعاية هؤلاء المرضى. التدريب بهذا المعنى ضروري لضمان الحد الأدنى من جودة المساعدة.

زيادة مهاراتك في معالجة التطورات في أمراض الكلى من خلال هذا البرنامج "



يسمح لك المحاضرة الجامعية بالتدرب في بيئات محاكاة، والتي توفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

ويشمل حالات سريرية للتوضيح الأمثل لتطوير البرنامج إلى واقع الانتباه في التمريض قدر الإمكان.

” هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به لتحديث برنامجك المهني لسببين: تحديث معرفتك في تحديثات في أمراض الكلى في مجال التمريض والحصول على شهادة جامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية ”

تضم أعضاء هيئة تدريسية أخصائية بالصحة الذين ينتمون إلى مجال الصيدلة والذين يصوبون في هذا التدريب خبرة عملهم بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات علمية رائدة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية التمريض من إلى التعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر التعلم غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات والذي يجب على الطبيب من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال أمراض الكلى ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



02

الأهداف

الهدف الرئيسي الذي يسعى إليه البرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي بحيث يمكن للممرض إتقان التطورات في أمراض الكلى للمريض بطريقة عملية وصارمة.



سيولد برنامج التحديث هذا الشعور بالأمان في أداء الممارسة
التمريضية مما سيساعدك على النمو شخصياً ومهنيًا”



الأهداف العامة



- ♦ مراجعة الإجراءات والتقنيات والرعاية الأكثر شيوعاً في الممارسة السريرية الروتينية في نهج مرضى الكلى المزمن
- ♦ تحسين الجودة والرعاية لمرضى الكلى وتوفير مؤهلات أفضل لأخصائيي الرعاية الصحية
- ♦ تطوير الكفاءات والمهارات للنهج الشامل والإدارة الشاملة لمرضى الكلى

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر
أخبار أمراض الكلى من أجل التمريض "



الأهداف المحددة



- ♦ اكتساب المعرفة الأساسية حول الجوانب الأساسية للتشخيص والمسببات والفيزيولوجيا المرضية والوقاية من أمراض الكلى
- ♦ التعرف على عوامل الخطر لأمراض الكلى وحالاتها المختلفة
- ♦ تحديد العلامات والأعراض التي تشير إلى أمراض الكلى
- ♦ تحديث المعرفة حول طرق الفحص المختلفة في أمراض الكلى
- ♦ توسيع المعرفة في تعزيز الرعاية الذاتية
- ♦ اكتساب المعرفة لإدارة مرضى الكلى في غرفة الطوارئ
- ♦ التعرف على كيفية تأثير الفشل الكلوي على مراحل مختلفة من الدواء



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يحتوي هذا البرنامج على أعضاء هيئة تدريسية متضمنة مهنين صحيين يتمتعون بمكانة معترف بها وينتمون إلى مجال تمريض أمراض الكلى ويضعون خبراتهم العملية في هذا البرنامج. بالإضافة إلى ذلك يشارك في تصميمه وصياغته متخصصون مشهورون أعضاء في جمعيات علمية وطنية ودولية مرموقة.

تعلم من المتخصصين المرجعية لأحدث التطورات
في تحديثات في أمراض الكلى في مجال التمريض "



هيكـل الإدارة

أ. Ruth Molina Fuillerat

- ♦ ممرض مختص بأمراض الكلى وغسيل الكلى
- ♦ مبتكر مشارك لتطبيق غسيل الكلى على مدار 24 ساعة
- ♦ ممرض متخصص في قسم غسيل الكلى في مستشفى la Salud غرناطة
- ♦ ممرض متخصص في قسم غسيل الكلى الكلى في مستشفى la Salud غرناطة
- ♦ ممرض متخصص في قسم غسيل الكلى الكلى في مستشفى San Cecilio غرناطة
- ♦ ممرض متخصص في قسم غسيل الكلى في مستشفى Negrin Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ ممرض متخصص في قسم غسيل الكلى الكلى في مستشفى Torrecárdenas ألميريا
- ♦ الوصيف جائزة ألبرت جوفيل لعام 2016 الوصيف لتطبيق غسيل الكلى لمدة 24 ساعة عن "أفضل مبادرة تعمل على تحسين النتائج الصحية للمرضى والتي تم تطويرها من قبل المتخصصين الصحيين بشكل فردي أو كفريق"
- ♦ جائزة Hinnovar de Novartis الأولى فئة إدارة المستشفيات طبعة 2014
- ♦ الجائزة الثانية 2015 Profesor Barea "تأثير أداة دعم على الالتزام بعلاج وقلق ونوعية حياة مرضى غسيل الكلى"
- ♦ جائزة من مؤسسة isysCore المسماة Dialysis 24h كثاني أفضل تطبيق في إسبانيا
- ♦ دبلوم التمريض. جامعة قادس



الأستاذة

أ. Marina Bravo Bazán

- ♦ ممرضة متخصصة في قسم غسيل الكلى
- ♦ ممرضة في أمراض الكلى بقسم غسيل الكلى بمستشفى Virgen de Las Nieves. غرناطة، إسبانيا
- ♦ مدرسة جامعية
- ♦ دبلوم التمريض

أ. Julia Morant Frasquet

- ♦ ممرضة في وحدة العناية التلطيفية بمستشفى Dr. Negrín الجامعي. Las Palmas de Gran Canaria Nebrija في إسبانيا
- ♦ دبلوم التمريض. مستشفى فالنسيا العيادي
- ♦ عضوة مجلس إدارة جزر الكناري في AECPAL والرابطة الإسبانية للتمريض في الرعاية التلطيفية

tech 15 | هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

أ. Aguilar Amores, Manuel Salvador

- ♦ متخصص في تطبيقات منتجات غسيل الكلى
- ♦ ممرض بقسيم غسيل الكلى وزراعة الكلى. الخدمة الصحية الأندلسية
- ♦ ممرض الرعاية الأولية
- ♦ مدرس جامعي
- ♦ دبلوم التمريض. جامعة أشبيلية
- ♦ ماجستير بتمريض الكلى. جامعة الأندلس الدولية
- ♦ خبير جامعي في قسم غسيل الكلى للأطفال للتمريض. جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في إدارة الموارد البشرية التمريضية. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد - UNED
- ♦ جائزة 2019 من مؤسسة Renal Alcer، مجال غسيل الكلى والوقاية من أمراض الكلى المزمنة والمتقدمة. المبادرة الوطنية #HemodialisisBaila
- ♦ جائزة باكستر البحثية الصادرة عن ERCA / EDTNA المرتبطة بـ SAS

أ. Fraile Bravo, Mercedes

- ♦ ممرضة مختص بأمراض الكلى
- ♦ منسقة الرعاية الصحية Extremeño
- ♦ مؤلفة العديد من المنشورات في المجلة العلمية للجمعية الإسبانية للتمريض العصبي
- ♦ دكتوراه في التمريض
- ♦ أستاذ مشارك في قسم التمريض بجامعة Extremadura
- ♦ دبلوم التمريض
- ♦ شهادة في الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية
- ♦ عضوة الجمعية الإسبانية للتمريض العصبي

أ. Pérez Jiménez, María Teresa

- ♦ ممرضة في قسم الرعاية التلطيفية
- ♦ ممرضة في فريق الدعم المنزلي للرعاية التلطيفية. مستشفى الجامعة الإقليمي في ملقة
- ♦ ممرضة في قسم الصحة النفسية الحادة. مستشفى ملقة المدني
- ♦ كاتبة متعاونة في قسم التمريض في شبكة Fanzine nuestraenfermeria.es
- ♦ ممرضة في وحدة الطب النفسي للأطفال والمراهقين. مستشفى جامعة Espases, Islas Baleares
- ♦ منسقة شبكات إدارة التمريض بالمجلة الرقمية التابعة لمستشفى Son Espases
- ♦ إدارة الاتصالات وأحداث تمريض الصحة العقلية لمستشفى psiquitria.com
- ♦ رئيسة المؤتمر الافتراضي الدولي لتمريض الصحة العقلية بالطبعات الأولى والثانية
- ♦ ممرضة. في مستشفى La Ribera الجامعي فالنسيا
- ♦ ممرضة. مستشفى Francesc de Borja فالنسيا
- ♦ دبلوم التمريض. جامعة Jaén
- ♦ ماجستير في إدارة التمريض. جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ ماجستير في الصحة الرقمية. الجامعة الأوروبية Miguel de Cervantes

أ. Arenas Bonilla, Manuel Fernando

- ♦ ممرض في قسم غسيل الكلى بمستشفى Torrecárdenas. ألميريا، إسبانيا
- ♦ مدرس جامعي
- ♦ دبلوم التمريض

أ. Cruz Gómez, Sandra

- ♦ دبلوم التمريض
- ♦ ممرضة بغرفة العمليات
- ♦ مستشفى Santa Ana Motril. غرینادا، إسبانيا

د. Gutiérrez Vilchez, Elena

- ♦ رئيسة خدمة غسيل الكلى للأطفال بمستشفى Carlos Haya
- ♦ أخصائية طب أمراض الكلى
- ♦ مدرسة جامعية
- ♦ باحثة ومؤلفة مؤلفات علمية مختلفة
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة
- ♦ متخصصة في أمراض الكلى
- ♦ عضوة الجمعية الإسبانية لطب أمراض الكلى

أ. Laguna Fernández, Clara

- ♦ دبلوم تمريض من مستشفى Carlos Haya. ملقة، إسبانيا

د. López-González Gila, Juan de Dios

- ♦ طبيب كلي
- ♦ طبيب في مستشفى CC EE لأمراض الكلى في مستشفى جامعة San Cecilio
- ♦ مقيم في طب الكلى في مستشفى Virgen de Las Nieves في غرناطة
- ♦ مدرس جامعي
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة
- ♦ عضو جمعية زراعة الكلى وغسيل الكلى

أ. Rebollo Rubio, Ana

- ♦ ممرضة ممارس لأمراض الكلى
- ♦ ممرضة استشاري ERCA. مستشفى جامعة Carlos Haya الإقليمي في ملقة
- ♦ ممرضة. مستشفى جامعة Carlos Haya الإقليمي في ملقة
- ♦ دبلوم التمريض
- ♦ عضوة الجمعية الإسبانية للتمريض العصبي

أ. Gómez Reina, Encarnación

- ♦ اخصائية نفسية سريري وممرض اطفال
- ♦ طبيبة نفسانية سريري مستقل
- ♦ ممرضة أطفال في وحدة العناية التلطيفية في مستشفى Tomillar
- ♦ إجازة في التمريض من جامعة إشبيلية
- ♦ شهادة في علم النفس من الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد

أ. González Lobo, María Ángeles

- ♦ ممرضة مختص في غرفة العمليات وغسيل الكلى
- ♦ ممرضة في فريق زراعة الأعضاء وزراعة الكلى في مستشفى Virgen de Las Nieves
- ♦ دبلوم التمريض

أ. Granados Camacho, Sergio

- ♦ ممرض بقسم غسيل الكلى المزمن
- ♦ عضو في فريق بروتوكول زراعة الكلى والبنكرياس والكلى في مستشفى الجامعة الإقليمية
- ♦ دبلوم التمريض
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية للتمريض العصبي

أ. Guisado Oliva, José

- ♦ ممرض خبير في غسيل الكلى
- ♦ ممرض في مستشفى Campus de la Salud
- ♦ دبلوم التمريض

أ. Sánchez García, Belén

- ♦ دبلوم التمريض
- ♦ ممرضة بمستشفى Carlos Haya. ملقة، إسبانيا

أ. Nieto Poyatos, Rosa María

- ◆ ممرضة ممارس لأمراض الكلى
- ◆ ممرضة أمراض الكلى. متخصص عبر MIR في طب الأعصاب في مستشفى جامعة Virgen de las Nieves في غرناطة
- ◆ مؤلفة مشارك لشبكة Guadix Dialysis Social Network
- ◆ ممرضة في المستشفى ووحدة غسيل الكلى. طب الكلى مستشفى Campus de la Salud. غرناطة، إسبانيا
- ◆ دبلوم التمريض

د. Palomares Bayo, Magdalena

- ◆ أخصائية طب أمراض الكلى
- ◆ رئيسة وحدة غسيل الكلى في مستشفى Campus de la Salud. غرناطة، إسبانيا
- ◆ أخصائية طب وجراحة أمراض الكلى مستشفى جامعة Virgen de Las Nieves
- ◆ دكتورة في الطب متخصص في أمراض الكلى
- ◆ بكالوريوس في الطب والجراحة

أ. Torres Colomera, Inmaculada

- ◆ ممرضة ممارس لأمراض الكلى
- ◆ مديرة التمريض في وحدة غسيل الكلى البريتوني مستشفى Torrecárdenas، ألميريا، إسبانيا
- ◆ ممرضة أمراض الكلى بقسم غسيل الكلى
- ◆ دبلوم التمريض

أ. Mata Ortega, Olga

- ◆ ممرضة متخصص في غسيل الكلى
- ◆ ممرضة في طب الكلى في مستشفى Virgen de Las Nieves. غرناطة، إسبانيا
- ◆ المديرية الإقليمية لمراقبة الدورة الدموية وإطلاق المنتجات. Vygon
- ◆ أخصائية مبيعات التاجية. World Medica
- ◆ ممرضة استشفاء وطوارئ وغسيل الكلى. الخدمة الصحية الأندلسية
- ◆ ممرضة متخصص في غسيل الكلى. الدراسات الصحية S.I.
- ◆ ممرضة متخصص في غسيل الكلى. مستشفى Inmaculada
- ◆ دبلوم التمريض. جامعة غرناطة
- ◆ ماجستير إدارة وتطوير الأفراد والفريق. مجموعة Gates

د. Morales García, Ana Isabel

- ◆ أخصائية طب وجراحة أمراض الكلى مستشفى جامعة Virgen de Las Nieves. غرناطة، إسبانيا
- ◆ دكتورة في الطب في مجال طب أمراض الكلى. جامعة Almeria
- ◆ بكالوريوس في الطب والجراحة
- ◆ عضو في: الجمعية الإسبانية لأمراض الكلى والجمعية الإسبانية لغسيل الكلى وزرعها

أ. Muñoz Becerra, Mercedes

- ◆ ممرضة ممارس لأمراض الكلى
- ◆ منسقة تطبيق Dialysis24h
- ◆ ممرضة قسم أمراض الكلى. مستشفى Virgen de las Nieves، غرناطة
- ◆ ممرضة ومنسقة الرعاية بقسم غسيل الكلى. مستشفى الحرم الجامعي الصحي في غرناطة
- ◆ مدرسة جامعية
- ◆ دبلوم التمريض. جامعة غرناطة
- ◆ عضو في الجمعية الإسبانية لطب أمراض الكلى

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين الذين هم على دراية بآثار التدريب على الممارسة التمريضية اليومية في أمراض الكلى للمريض على دراية بأهمية التدريب الحالي ليكون قادرًا على التصرف قبل مرضى الكلى الملتزمين. لجودة التدريس من خلال تقنيات تعليمية جديدة.

تحتوي المحاضرة الجامعية في تحديثات في أمراض الكلى في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق



الوحدة 1. التقدم في أمراض الكلى

- 1.1 تحديث مرض الكلى
 - 1.1.1 هيكل ووظيفة الكلى
 - 2.1.1 السموم البولية
 - 3.1.1 توازن السوائل والكهارل وتوازن الحمض القاعدي
 - 4.1.1 اضطرابات الترطيب
 - 5.1.1 اضطرابات التوازن الحمضي القاعدي: الحماض والقلء
 - 6.1.1 اضطرابات البوتاسيوم: فرط بوتاسيوم الدم ونقص بوتاسيوم الدم
 - 7.1.1 الأسس المفاهيمية لأمراض الكلى
 - 8.1.1 الجوانب العامة للرعاية التمريضية لمرضى الكلى
- 2.1 الوقاية من تطور الفشل الكلوي
 - 1.2.1 تعريف وعوامل الخطر لمرض الكلى المزمن
 - 2.2.1 التقييم والتشخيص والتقسيم الطبقي
 - 3.2.1 تشخيص وعلاج بروتينية
 - 4.2.1 إدارة صحة وطفية لمريض ارتفاع ضغط الدم
 - 5.2.1 استراتيجيات لتعزيز الرعاية الذاتية
 - 6.2.1 إدارة الأمراض المصاحبة
 - 7.2.1 الوقاية من فشل كلوي مزمن وتطوره في مرضى السكري
- 3.1 أمراض الكلى
 - 1.3.1 اضطرابات في الوظيفة البولية: بروتينية والبيلة الدموية وأزوتيميا وقلة بول
 - 2.3.1 التهاب الكلية
 - 3.3.1 متلازمة الكلوية
 - 4.3.1 عدوى المسالك البولية
 - 5.3.1 تحص الكلية
 - 6.3.1 متلازمة انحلال الدم اليوريمي وفرقرية نقص الصفيحات الدموية
 - 7.3.1 التهاب كبيبات الكلى الأولي
 - 8.3.1 أمراض الكلى من أمراض جهازية
 - 9.3.1 اعتلال الكلية الخلالي والسام

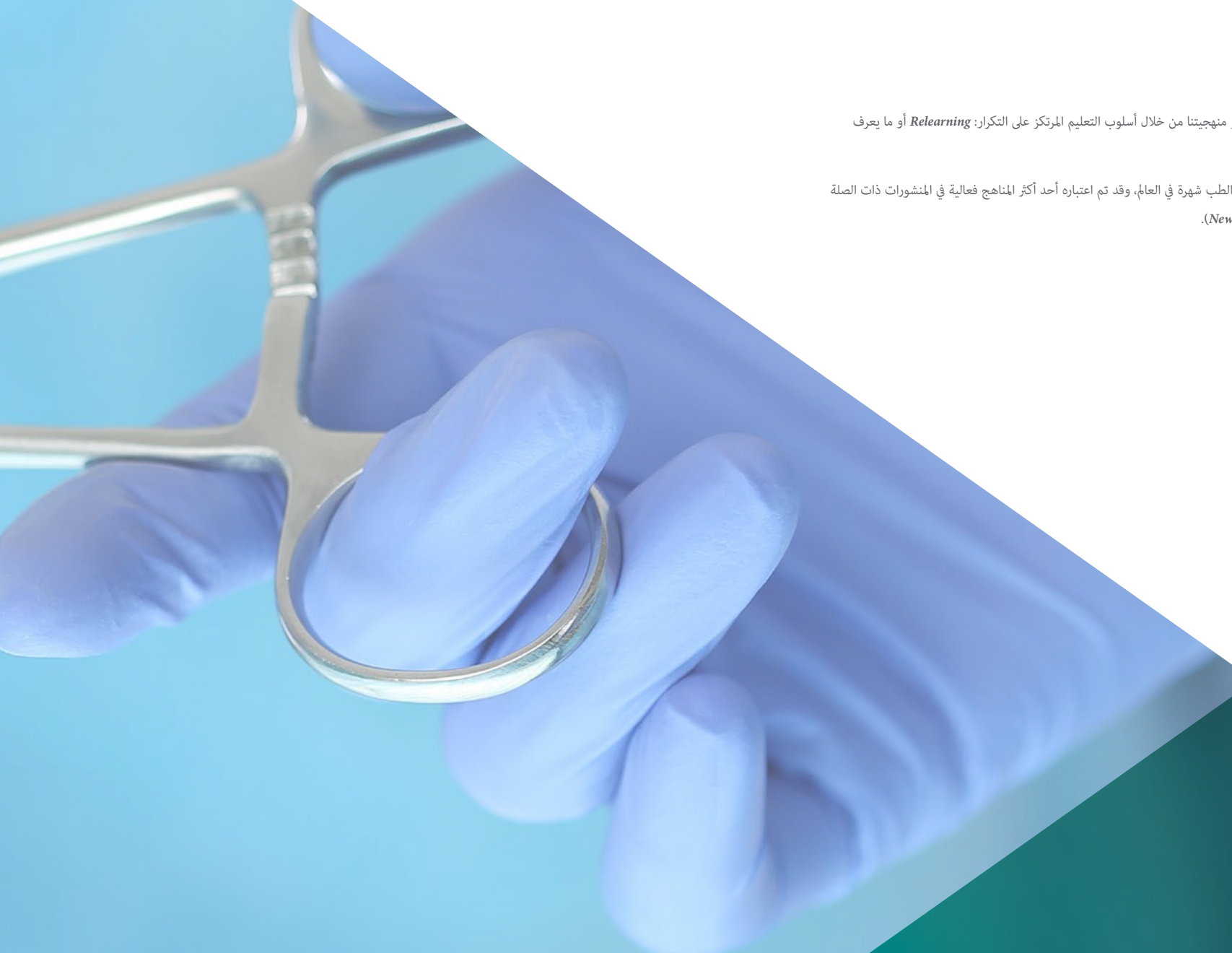
- 10.3.1. اعتلال الأوعية الكلوية
- 11.3.1. أمراض الكلى الخلقية والوراثية
- 12.3.1. ارتفاع ضغط الدم الشرياني والتداعيات العضوية
- 13.3.1. مرض السكري والكلى
- 14.3.1. الحمل والكلى
- 15.3.1. مرض الكلية متعددة الكيسات
- 16.3.1. أنواع الفشل الكلوي ومضاعفاته
- 17.3.1. الجوانب العامة للرعاية التمريضية لمرضى الكلى
- 4.1. طرق الفحص في أمراض الكلى
 - 1.4.1. علم الأحياء والفحص البدني
 - 2.4.1. تفتيش
 - 3.4.1. الجس
 - 4.4.1. التسمع
 - 5.4.1. تقنيات التصوير
 - 6.4.1. تصوير المسالك البولية في الوريد
 - 7.4.1. تصوير الأوعية الكلوية
 - 8.4.1. الموجات الصوتية
 - 9.4.1. التصوير الومضاني
 - 10.4.1. دراسة البول
 - 11.4.1. تحليل الرواسب البولية
 - 12.4.1. تقييم وظائف الكلى: اليوريا والكرياتينين والتصفية
 - 13.4.1. الأسمولية والاختبارات الوظيفية
 - 14.4.1. خزعة الكلى
 - 15.4.1. تقنية الإجراء والبروتوكول
 - 16.4.1. إدارة مريض الكلى في غرفة الطوارئ
- 5.1. حركية الدواء في الفشل الكلوي
 - 1.5.1. امتصاص
 - 2.5.1. توزيع
 - 3.5.1. التمثيل الغذائي
 - 4.5.1. إزالة
 - 5.5.1. تعديل الجرعة



المنهجية

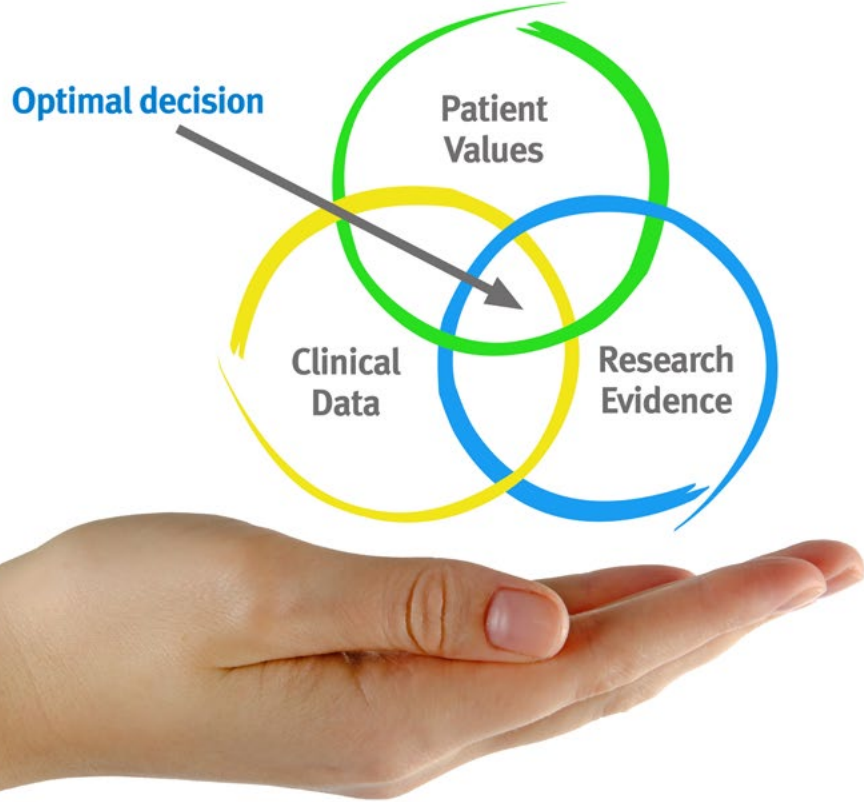
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردا أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام ١٩١٢ في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام ١٩٢٤ تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الممرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم الممرض والممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



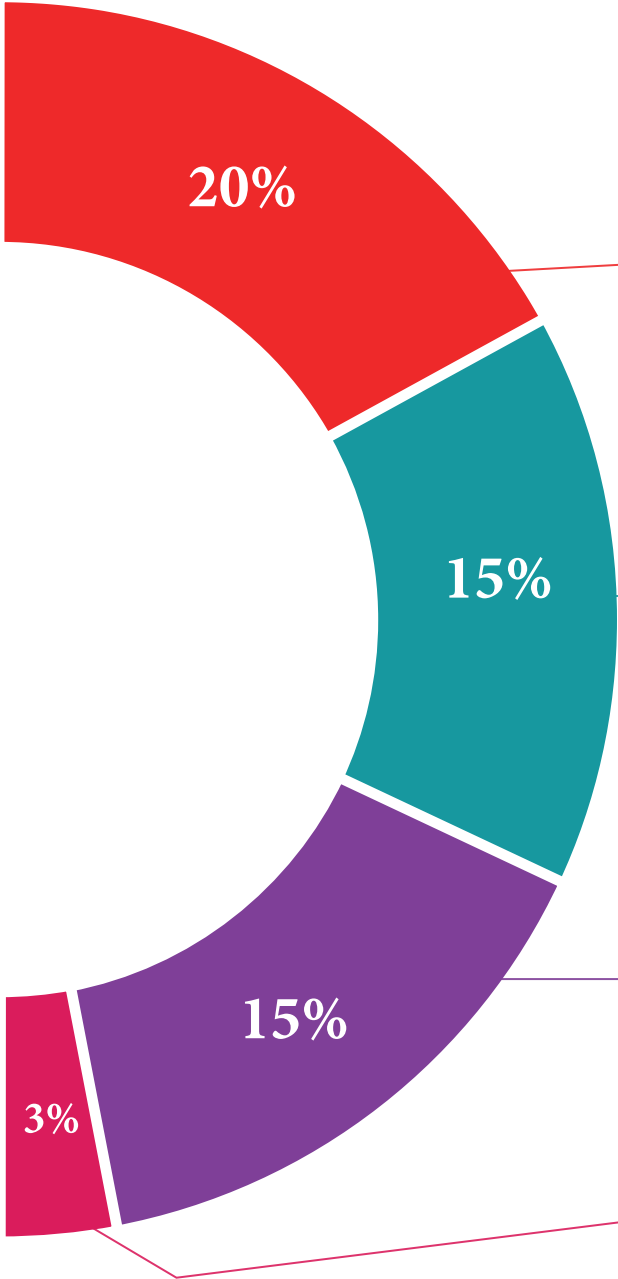
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



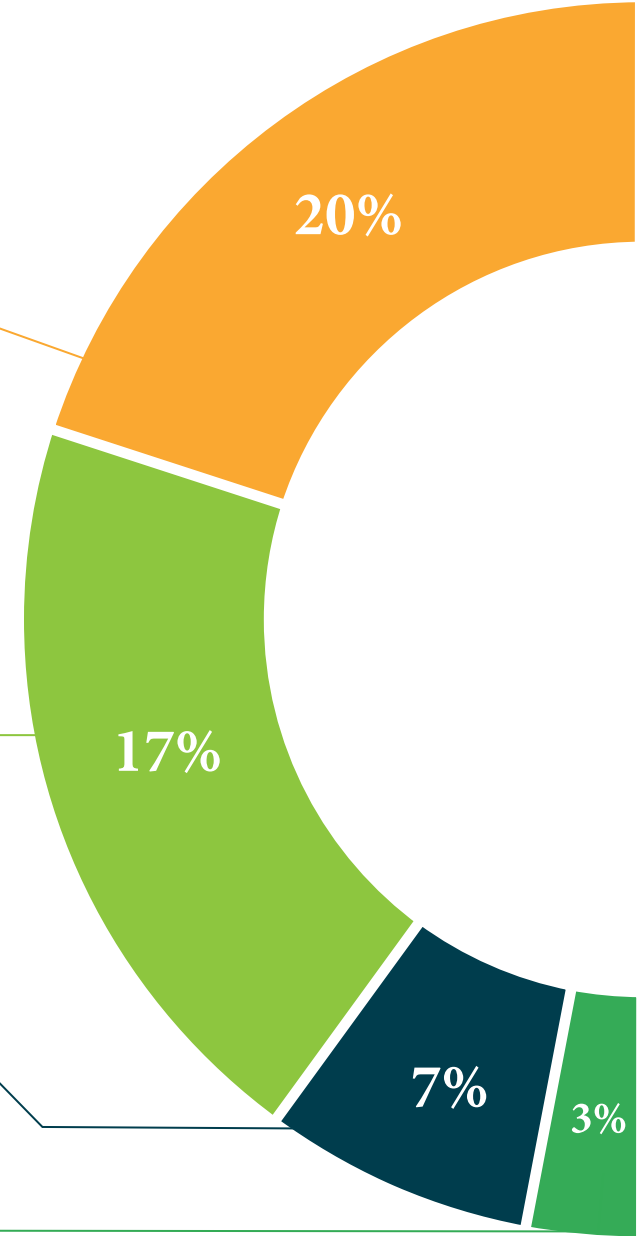
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في تحديثات في أمراض الكلى في مجال التمريض إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائة والحصول على شهادة
جامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك
الجامعية دون السفر أو الأعمال المرهقة "



تحتوي محاضرة جامعية في تحديثات في أمراض الكلى في مجال التمريض على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في محاضرة جامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في تحديثات في أمراض الكلى في مجال التمريض

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 75 ساعة



tech الجامعة
التكنولوجية

محاضرة جامعية

تحديثات في أمراض الكلى في مجال التمريض

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية

تحديثات في أمراض الكلى في مجال التمريض