

Очно-заочная магистратура

Сестринский уход при
неотложных состояниях
в педиатрии





Очно-заочная магистратура

Сестринский уход при неотложных состояниях в педиатрии

Формат: Очно-заочное обучение (онлайн + клиническая практика)

Продолжительность: 12 месяцев

Учебное заведение: TECH Global University

Веб-доступ: www.techtute.com/ru/nursing/hybrid-professional-master-degree/hybrid-professional-master-degree-pediatric-emergency-nursing

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Зачем проходить Очно-заочную магистратуру?

стр. 8

03

Цели

стр. 12

04

Компетенции

стр. 16

05

Руководство курса

стр. 20

06

Планирование обучения

стр. 26

07

Клиническая практика

стр. 34

08

Где я могу пройти клиническую практику?

стр. 40

09

Методология

стр. 44

10

Квалификация

стр. 52

01

Презентация

Сестринская практика постоянно меняется, включая все более специализированные и инновационные клинические и терапевтические стратегии. Это справедливо и в отношении неотложных состояний в педиатрии, поскольку для оказания наиболее точной помощи ребенку или подростку в соответствии с требованиями его состояния были внедрены диагностические и терапевтические методики, которые достигают все более многообещающих результатов в укреплении его здоровья. Все это будет включено в комплексную программу, разработанную ТЕСН совместно с командой профессионалов в области сестринского дела. Это академический опыт, сочетающий 1800 часов теоретического и дополнительного материала 100% в режиме онлайн с 3-недельной практической стажировкой в ведущем клиническом центре, что позволяет специалисту гарантированно и всего за 12 месяцев войти в курс дела.



“

Неотложные состояния в педиатрии – это очень сложная область, требующая привлечения узкопрофильных специалистов. Узнайте все, что вам нужно знать о предмете, пройдя эту полную Очно-заочную магистратуру”

Сестринский уход при неотложных состояниях в педиатрии призван обеспечить особое внимание к уходу, необходимому в детском и подростковом возрасте в связи с патологиями и состояниями, которые могут возникнуть в условиях неотложной помощи. В этом смысле в последние десятилетия произошло явное улучшение состояния здоровья детей в результате повышения эффективности лечения и качества медицинской помощи, а также мероприятий, связанных с укреплением здоровья и профилактикой заболеваний.

Как и другие медицинские специальности и субспециальности, педиатрическая неотложная помощь в последние годы получила прогрессивное развитие и профессионализацию. Специалисты сестринского дела, работающие в службах по оказанию помощи при неотложных состояниях в педиатрии, должны уметь оказывать комплексную первичную помощь педиатрическим пациентам, основывая свои действия на последних научных данных. Поэтому знания должны постоянно обновляться с помощью программ, направленных на укрепление их функций, как в плане распознавания и первоначального разрешения чрезвычайной ситуации, так и в плане правильного фокусирования, ориентации и направления ситуации перед лицом патологий, которые могут быть отсрочены.

По этой причине, а также с целью ознакомления специалистов с последними достижениями в области сестринского дела при неотложных состояниях в педиатрии, ТЕСН разработал данную Очно-заочную магистратуру, в рамках которой студенты смогут максимально раскрыть свой потенциал и вырасти за счет теоретического и практического подхода к различным пациентам с различными патологиями и состояниями. Это академический опыт в объеме 1920 часов, сочетающий 1800 часов теоретического и дополнительного содержания, разработанного экспертами в данной области, с трехнедельной практикой в клиническом центре международного уровня.

Таким образом, специалист сестринского дела сможет всесторонне обновить свою практику, вникнуть в организацию здравоохранения при распространенных неотложных состояниях в педиатрии, а также в основные виды помощи, которые необходимо оказать в каждом конкретном случае. Все это в течение 12 месяцев сопровождается работой команды высочайшего уровня, представляющей различные отрасли по уходу за детьми и подростками, но обладающей большим и обширным опытом эффективного управления такого рода контекстами. Таким образом, студент знакомится с различными точками зрения, составляющими современную сестринскую практику, обновляя свой практический опыт динамично, исчерпывающе и подробно.

Данная **Очно-заочная магистратура в области сестринского ухода при неотложных состояниях в педиатрии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор более 100 клинических кейсов, представленных специалистами сестринского дела, имеющими опыт работы в педиатрии, и преподавателями университетов, имеющими большой опыт работы с педиатрическими пациентами
- ♦ Оценка и мониторинг состояния педиатрического пациента, последние международные рекомендации по маневрам жизнеобеспечения, реанимации при неотложных состояниях и др
- ♦ Комплексные систематизированные планы действий для лечения основных патологий в отделении интенсивной терапии
- ♦ С особым упором на доказательную медицину и исследовательские методологии в сестринском уходе в интенсивной терапии
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам возможен с любого стационарного или мобильного устройства, имеющего подключение к Интернету
- ♦ Кроме того, вы сможете пройти клиническую практику в одной из лучших больниц



Помимо доступа к лучшим теоретическим материалам, вы сможете пройти престижную стажировку в одной из лучших больниц страны"

“

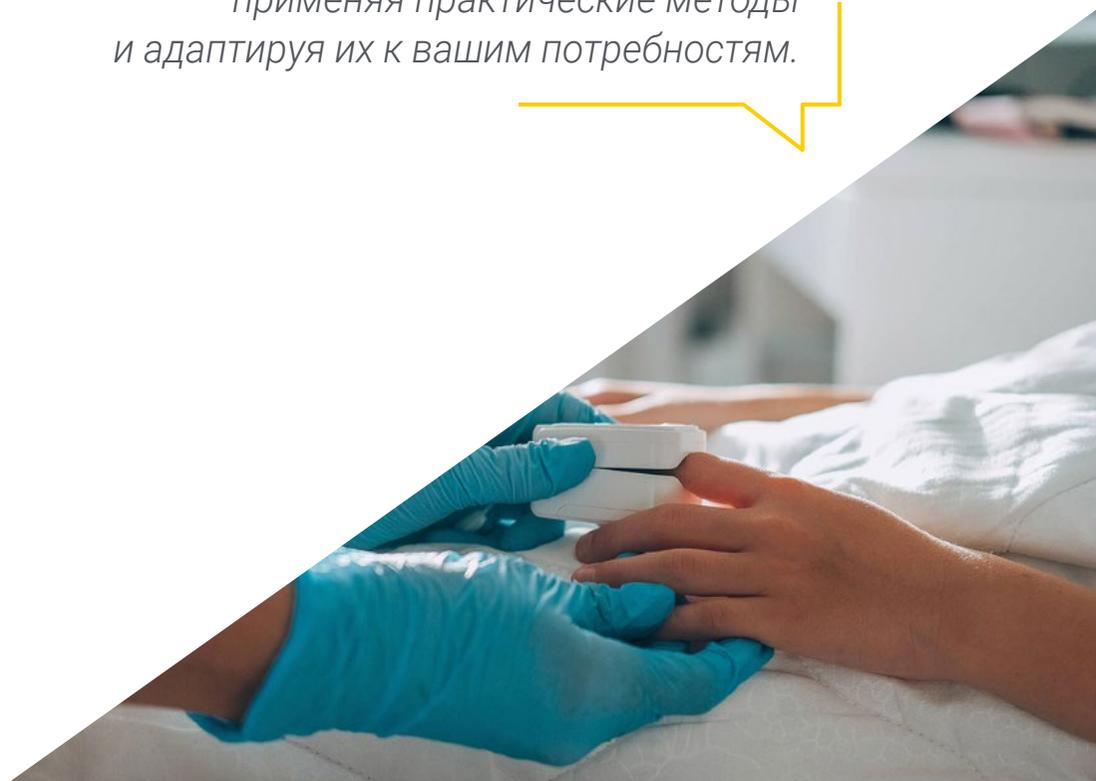
Пройдите интенсивную 3-недельную стажировку и получите все необходимые знания для личного и профессионального роста”

Предлагаемая магистерская программа, имеющая профессионально-ориентированный характер и очно-заочную форму обучения, направлена на повышение квалификации специалистов сестринского дела, выполняющих свои функции в педиатрических отделениях и требующих высокого уровня квалификации. Содержание курса основано на новейших научных данных и ориентировано на дидактический подход для интеграции теоретических знаний в сестринскую практику, а теоретико-практические элементы будут способствовать обновлению знаний и позволят принимать решения по ведению пациентов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях. Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого профессионалы должны попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного года. Это будет сделано с помощью инновационной интерактивной видеосистемы, разработанной признанными специалистами педиатрических отделений с большим опытом преподавания.

Эта программа позволит вам работать не только в симулированных, но и в реальных условиях, поскольку вы сможете пройти стажировку в престижной больнице.

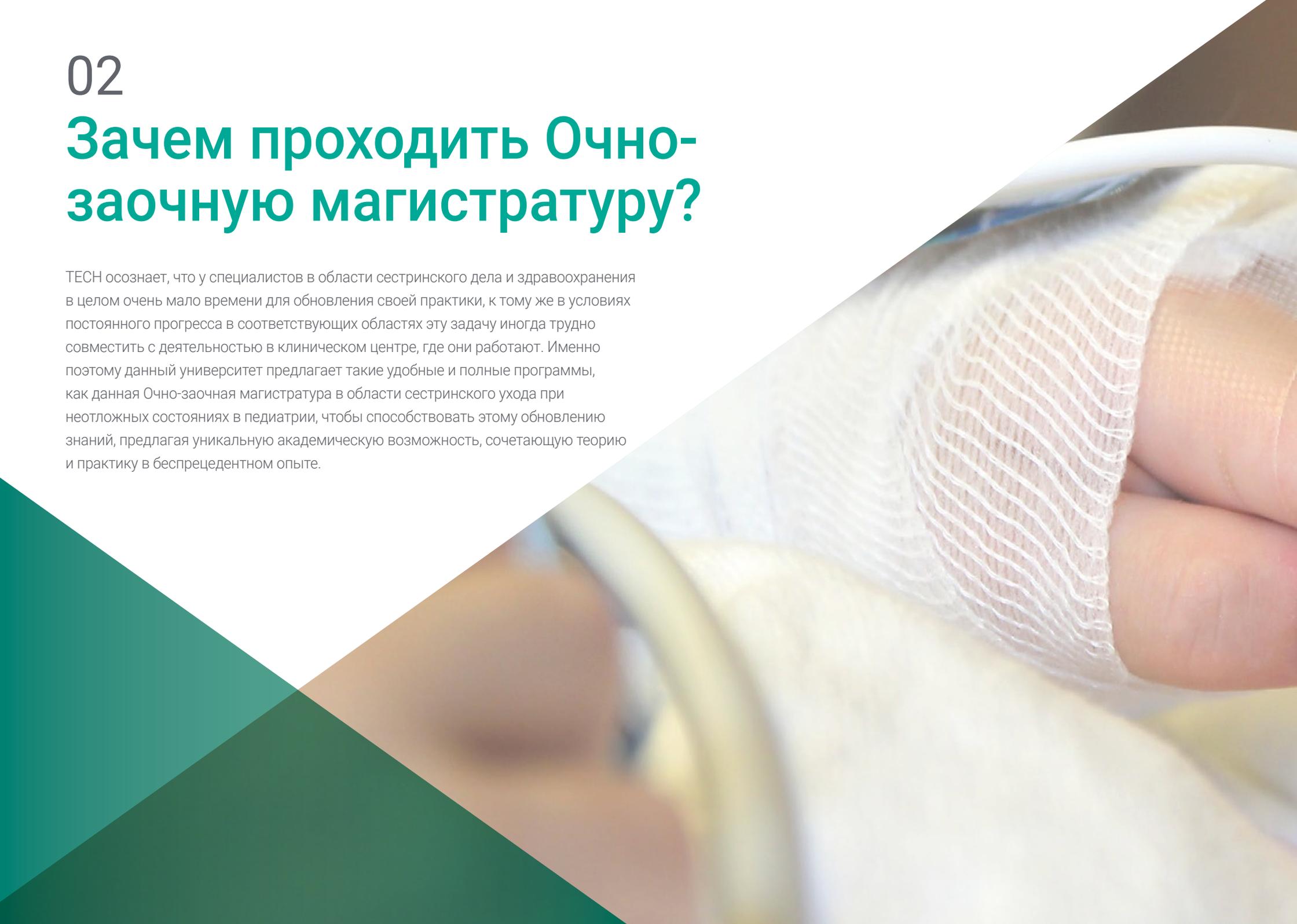
Повысьте уровень своих знаний в рамках Очно-заочной магистратуры в области сестринского ухода при неотложных состояниях в педиатрии, применяя практические методы и адаптируя их к вашим потребностям.



02

Зачем проходить Очно-заочную магистратуру?

ТЕНН осознает, что у специалистов в области сестринского дела и здравоохранения в целом очень мало времени для обновления своей практики, к тому же в условиях постоянного прогресса в соответствующих областях эту задачу иногда трудно совместить с деятельностью в клиническом центре, где они работают. Именно поэтому данный университет предлагает такие удобные и полные программы, как данная Очно-заочная магистратура в области сестринского ухода при неотложных состояниях в педиатрии, чтобы способствовать этому обновлению знаний, предлагая уникальную академическую возможность, сочетающую теорию и практику в беспрецедентном опыте.





“

Вы хотите подробно ознакомиться с последними достижениями в области неотложных состояний в педиатрии, связанных с неврологической и кардиологической сферами? Значит, перед вами идеальный вариант для достижения этой цели”

1. Обновить свои знания благодаря новейшим доступным технологиям

Когда речь идет об использовании новейших технологий, то это относится не только к тому, с чем студент столкнется во время практики. В рамках теоретической программы вы также получите в свое распоряжение самые инновационные и передовые академические инструменты, а также лучшие и самые совершенные мультимедийные ресурсы, которые сделают данный Очно-заочную магистратуру всеобъемлющей.

2. Глубоко погрузиться в обучение, опираясь на опыт лучших специалистов

Поддержка команды специалистов сестринского дела, имеющих большой опыт работы в области неотложных состояний в педиатрии, — это козырь, которым студент может воспользоваться, чтобы получить еще больше пользы от обучения в данной Очно-заочной магистратуре. Вы можете использовать свой опыт для внедрения лучших клинических стратегий в свою практику, чтобы менее чем за 12 месяцев поднять качество обслуживания на самый высокий клинический уровень.

3. Попасть в первоклассную клиническую среду

Благодаря тщательному отбору центров ТЕСН может предложить практический опыт высочайшего уровня, в котором, без сомнения, студент будет иметь доступ к бесконечному количеству случаев, в которых он сможет действовать, используя самые инновационные диагностические и терапевтические стратегии, о которых он узнает в течение теоретического периода.



4. Объединить лучшую теорию с самой передовой практикой

Универсальный дизайн, использованный при формировании структуры учебного плана этой Очно-заочной магистратуры, идеально сочетает 1800 часов теоретического периода с 3-недельной практикой, что позволяет полностью и всесторонне обновить знания студента всего за 12 месяцев. лучший академический опыт.

5. Расширять границы знаний

ТЕСН — академический центр международного уровня, и это подтверждается тем, что его студенты имеют возможность проходить практику в клинических центрах по всему миру. Таким образом, студенты не только получают возможность обновлять свои знания с учетом последних событий в своей стране, но и быть в курсе клинических рекомендаций и стратегий, которые являются ведущими в педиатрической неотложной помощи в лучших больницах и клиниках.

“

*У вас будет полное
практическое погружение
в выбранном вами центре”*

03

Цели

Постоянная эволюция, которой подвергается клиническая область в целом, с особым акцентом, в данном случае, на сестринском деле, стала причиной того, что ТЕСН счел необходимым разработать программу, направленную на обновление знаний своих специалистов. Таким образом, цель данной Очно-заочной магистратуры — предоставить студентам всю необходимую информацию для обновления своей практики в области неотложных состояний в педиатрии на основе опыта, сочетающего самую передовую теорию с динамизмом практической стажировки в клиническом центре международного уровня.





“

TECH обеспечит вас ресурсами, необходимыми для совершенствования навыков ведения педиатрической травматологии в течение 12 месяцев теоретического и практического опыта”



Общая цель

- Общая цель Очно-заочной магистратуры в области сестринского ухода при неотложных состояниях в педиатрии состоит в том, чтобы обеспечить специалисту исключительно практическое освоение диагностических и терапевтических процедур данной специальности на основе наиболее полного теоретического материала в данной области и стажировки в больнице, разработанной с учетом клинических и академических требований, под руководством признанных профессионалов в больничном центре высочайшего научного качества и технологических инноваций. В этой Очно-заочной магистратуре специалист рассмотрит основные мероприятия, проводимые специалистом, что позволит ему улучшить и повысить свою квалификацию в области оказания медицинской помощи пациентам в экстренных и неотложных ситуациях с участием детей и подростков



Программа, направленная на совершенствование навыков оказания неотложной помощи с использованием лучших и наиболее инновационных стратегий сестринского дела"



Конкретные цели

Модуль 1. Организация здравоохранения для общих неотложных состояний в педиатрии

- Описать процедуры, которые специалисты сестринского дела могут выполнять для безопасного разрешения потенциально опасных ситуаций

Модуль 2. Общая педиатрическая и неонатальная расширенная сердечно-сосудистая поддержка жизнеобеспечения

- Определять новорожденных пациентов и состояние их сердца
- Уметь оказывать первую помощь в случае осложнения у детей
- Разработать план действий в чрезвычайных ситуациях, связанных с сердечно-сосудистой системой

Модуль 3. Инвазивные методы у обычного критически больного пациента в педиатрии

- Определять руководство по оказанию первой помощи и действовать максимально осмотрительно
- Проводить экстренные медицинские осмотры
- Определять основные инвазивные методы

Модуль 4. Неотложные состояния в кардиологии

- Выполнять быстрый общий осмотр состояния пациента
- Идентифицировать оборудование, задействованное в кардиологических процессах
- Знать шаги, которые необходимо предпринять в чрезвычайной ситуации такого масштаба

Модуль 5. Неотложные респираторные состояния

- Разработать правильную последовательность основных маневров сердечно-легочной реанимации
- Разработать продвинутые маневры сердечно-легочной реанимации в соответствии с последними рекомендациями по жизнеобеспечению

Модуль 6. Педиатрическая травма и остеоартикулярные повреждения

- Определить основные остеоартикулярные повреждения
- Рассмотреть суставы, которые чаще всего подвергаются травмам
- Изложить приоритеты оценки и лечения травмированного ребенка и особенности детей

Модуль 7. Непреднамеренные травмы. Несчастные случаи в детском возрасте

- ♦ Определять руководство по оказанию первой помощи и действовать максимально осмотрительно
- ♦ Определять травму и возможное лечение
- ♦ Разработать профилактическое руководство по наиболее часто встречающимся травмам
- ♦ Изучить методы ведения и лечения ран и ожогов

Модуль 8. Неотложные состояния в неврологии

- ♦ Распознавать основные неврологические заболевания
- ♦ Разработать профилактическое руководство по определению правильного ухода для предотвращения неврологических заболеваний
- ♦ Проводить периодические обследования, чтобы установить диагноз пациента
- ♦ Установить взаимосвязь между различными типами повреждения мозга и их клиническими проявлениями
- ♦ Описывать процесс диагностики, оценки и ухода за пациентами детского возраста с черепно-мозговой травмой

Модуль 9. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной системы

- ♦ Определить основные неотложные состояния пищеварительной системы
- ♦ Проанализировать диету пациента
- ♦ Заложить основы ведения ребенка или подростка с острым пищевым отравлением
- ♦ Определить самые рискованные продукты, приводящие к патологии пищеварения

Модуль 10. Неотложные состояния при эндокринных и метаболических заболеваниях

- ♦ Знать возраст пациента и оценить его развитие на сегодняшний день
- ♦ Определить основные методы лечения для правильного развития эндокринной системы
- ♦ Определить основные проблемы, влияющие на метаболизм пациента

Модуль 11. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях

- ♦ Определить основные инфекции и их встречаемость у юных пациентов
- ♦ Определить основные средства противодействия инфекциям в случае их возникновения
- ♦ Разработать руководство по борьбе с инфекциями
- ♦ Проанализировать возрастные протоколы для детей с лихорадкой

Модуль 12. Неотложные состояния в офтальмологии и оториноларингологии

- ♦ Ознакомиться с основными офтальмологическими осложнениями, с которыми может столкнуться пациент
- ♦ Поставить правильный диагноз оториноларингологической системы
- ♦ Определить наиболее распространенные методы и способы лечения для профилактики

Модуль 13. Неотложные состояния в детской дерматологии

- ♦ Определить основные проблемы нефро-урологической системы
- ♦ Разработать план профилактических мероприятий для почечной системы

Модуль 14. Неотложные состояния в урологии

- ♦ Установить различия в организационных и управленческих характеристиках педиатрических отделений неотложной помощи
- ♦ Описать подготовку к процедуре седоанальгезии и ее разработку

Модуль 15. Особые ситуации в неотложной помощи в педиатрии

- ♦ Определить понятие боли, ее виды и методы оценки
- ♦ Распознавать от серьезных до незначительных чрезвычайных ситуаций, возникающих у пациентов

Модуль 16. Обновленная информация об инфекциях COVID-19

- ♦ Определить тяжесть COVID-19 и его наличие у юного пациента
- ♦ Разработать методы борьбы с неотложными состояниями COVID-19

04

Компетенции

Учебный план этой Очно-заочной магистратуры составлен таким образом, что перед началом практики студент уже добросовестно поработал над совершенствованием своих компетенций путем всестороннего обновления знаний по оказанию сестринского ухода при неотложных состояниях в педиатрии. Таким образом, вы будете обладать необходимыми теоретическими ресурсами для эффективного прохождения аудиторных занятий, что позволит вам гарантированно получить наилучшие результаты.





“

Благодаря этой программе вы сможете обновить свои знания в таких областях, как неотложная помощь при заболеваниях уха, носа и горла, и сможете оказывать самую современную помощь самого высокого качества”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Обладать знаниями и уметь их применять, обеспечивая основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, обычно в исследовательском контексте
- ♦ Уметь применять полученные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанных с изучаемой областью
- ♦ Интегрировать знания и справляться со сложностью вынесения заключений на основе неполной или ограниченной информации, включая представление о социальной и этической ответственности, связанной с применением этих знаний и заключений
- ♦ Уметь доносить свои выводы и конечные результаты, а также знания и рассуждение на их основе, как до специализированной, так и до неспециализированной аудитории, в ясной и недвусмысленной форме
- ♦ Приобрести навыки, которые позволят врачам продолжить обучение в значительной степени самостоятельно
- ♦ Развивать профессию с уважением к другим специалистам здравоохранения, приобретая навыки работы в команде
- ♦ Признавать необходимость поддержания и совершенствования профессиональных навыков с особым акцентом на самостоятельное и непрерывное получение новых знаний
- ♦ Развивать способность к критическому анализу и исследованиям в области своей профессии





Профессиональные навыки

- ♦ Разработать различные процедуры, которые специалист сестринского дела может выполнять для безопасного разрешения потенциально опасных ситуаций при неотложных состояниях в педиатрическом отделении
 - ♦ Выполнять базовую и расширенную сердечно-легочную реанимацию у детей
 - ♦ Описать процедуру полного освобождения верхних дыхательных путей от инородного тела
 - ♦ Выполнять сестринский уход за ребенком с эндокринными и метаболическими неотложными состояниями
 - ♦ Оценить степень боли у ребенка
 - ♦ Объяснить процедуру седоанальгезии и знать, как подготовить необходимые для нее препараты
 - ♦ Применять специальные протоколы для педиатрических пациентов с лихорадкой
 - ♦ Соотносить различные типы повреждения мозга с их клиническими проявлениями
 - ♦ Проводить первичную оценку травмы головы
 - ♦ Установить характеристики травмированного ребенка и приоритеты в оценке и лечении
 - ♦ Указать и описать различия между вирусным и бактериальным менингитом
 - ♦ Проводить уход за детьми с острыми отравлениями
 - ♦ Реагировать на чрезвычайные ситуации, связанные с детьми с особыми потребностями
- ♦ Объяснить и определить наиболее распространенные причины явного летального исхода
 - ♦ Определить анафилаксию и ее клинические проявления для постановки диагноза
 - ♦ Определить ситуации, в которых возникает подозрение в жестоком обращении
 - ♦ Описать уход за ожогами, включая чистку, лечение ожогов, обработку фликтен и обезболивание и профилактику
 - ♦ Указать на различия в организационных и управленческих характеристиках педиатрических отделений неотложной помощи
 - ♦ Адаптировать принятие решений к этапу развития, окружающей среде, времени и имеющимся ресурсам



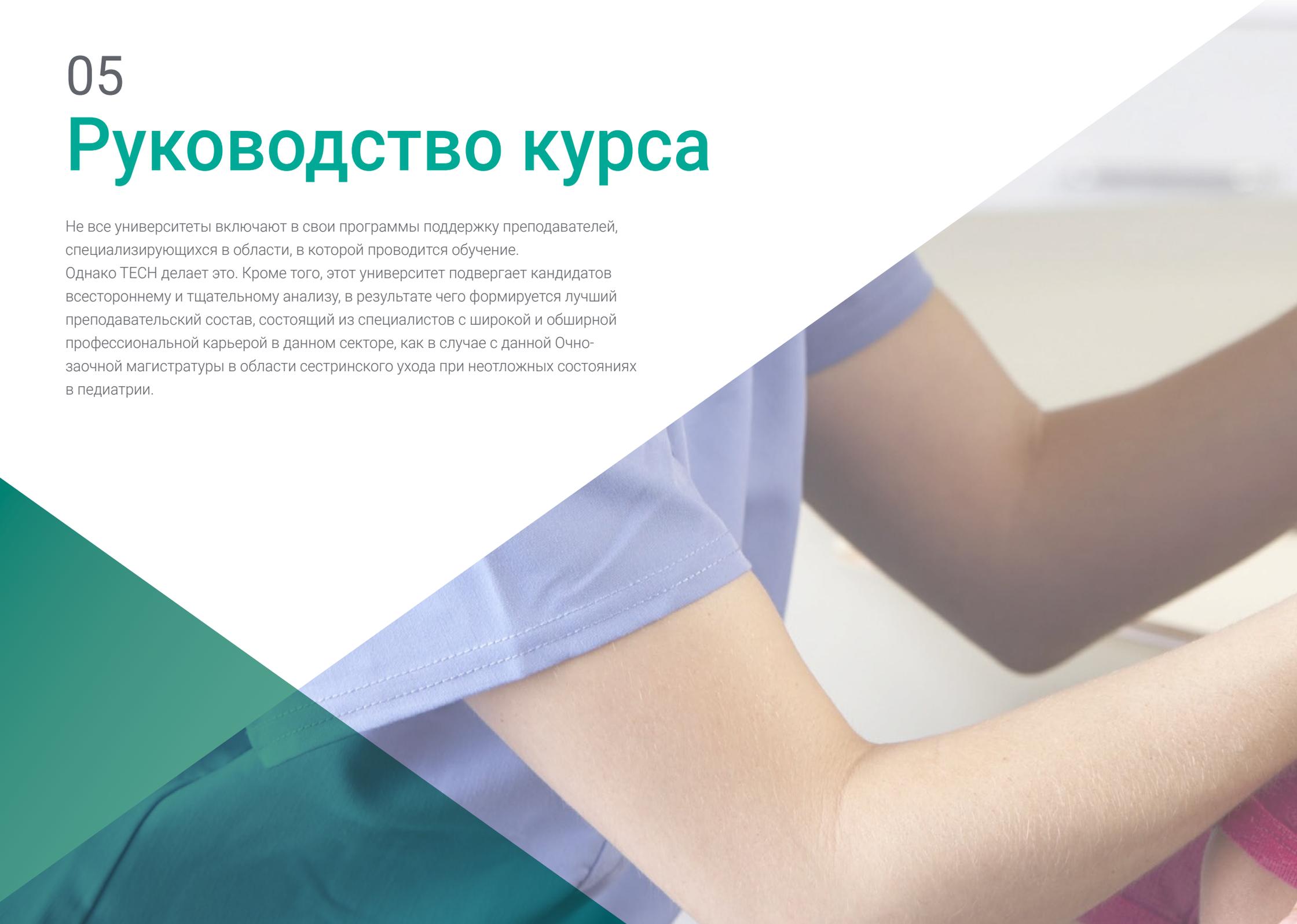
Идеальная программа для того, чтобы, например, отточить навыки работы в команде вместе с лучшими профессионалами отрасли"

05

Руководство курса

Не все университеты включают в свои программы поддержку преподавателей, специализирующихся в области, в которой проводится обучение.

Однако ТЕСН делает это. Кроме того, этот университет подвергает кандидатов всестороннему и тщательному анализу, в результате чего формируется лучший преподавательский состав, состоящий из специалистов с широкой и обширной профессиональной карьерой в данном секторе, как в случае с данной Очно-заочной магистратуры в области сестринского ухода при неотложных состояниях в педиатрии.





“

Поддержка преподавательского состава, имеющего международный авторитет в области неотложных состояний в педиатрии, станет для вас стимулом для получения максимального эффекта от этой программы”

Руководство



Г-жа Ролдан дель Амо, Адела

- Специалист в области педиатрии
- Педиатрический специалист сестринского дела в педиатрическом стационарном отделении больницы Vithas 9-ого Октября
- Университетский преподаватель по уходу за новорожденными и интенсивной терапии новорожденных, оказанию первой помощи
- Сердечно-легочной реанимации и чрезвычайным ситуациям
- Университетский курс в области сестринского дела в Школе сестринского дела Университета Nuestra Señora de los Desamparados в Валенсии

Преподаватели

Г-жа Альфаро Рамирес, Консепсьон

- ♦ Специалист в области педиатрии
- ♦ Руководитель сестринского дела в педиатрическом отделении Больницы Vithas Валенсия 9 октября
- ♦ Университетский преподаватель Университетского курса в области неонатального сестринского дела и
- ♦ интенсивной неонатальной терапии в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- ♦ Преподаватель курса по детскому питанию в Больничном фонде, NISA
- ♦ Диплом в области сестринского дела Католического университета Валенсии

Г-жа Антон Гарсия, Гема

- ♦ Специалист сестринского дела в отделении внутренней медицины в университетской больнице общего профиля Эльче
- ♦ Куратор по клинической практике для больничных стажировок в университетской больнице общего профиля Эльче
- ♦ Университетский диплом в области сестринского дела в Университетской школе по сестринскому делу Аликанте, Испания
- ♦ Профессиональный опыт в области родовспоможения и неонатологии

Г-жа Лопес Руис, Мария Ампаро

- ♦ Доктор педиатрии
- ♦ Участковый инспектор в Службе здравоохранения Кастилии и Леона (SACYL)
- ♦ Координатор по медицине в Университете CEU Карденаль Эррера
- ♦ Университетский преподаватель в области сестринского дела, медицины и фармацевтики, в частности, в таких областях, как: Неотложная педиатрическая помощь, уход за новорожденными, интенсивная терапия, первая помощь, сердечно-легочная реанимация и чрезвычайные ситуации, а также современные эстетические и лазерные техники
- ♦ Координатор по медицине в программах стажировки Erasmus по медицине в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- ♦ Персональный репетитор для иностранных студентов медицинского факультета в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- ♦ Репетитор по предпринимательству для медицины в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- ♦ Премия NESTLÉ за лучшее устное сообщение, XXIV Национальный конгресс Испанского общества амбулаторной и первичной педиатрии, проходивший в Мурсии, за работу: *Анализ использования анальгетиков-антипиретиков у детей, находящихся в отделении неотложной помощи*
- ♦ Степень доктора, отмеченная за выдающиеся достижения, в области выдающейся медицины в Университете Карденаль Эррера (CEU), тема диссертации: Анализ лекарственных препаратов для детей, находящихся в отделении неотложной помощи
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии Университета Валенсии
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неонатологии: Уход за недоношенными новорожденными

Г-жа Бальбоа Наварро, Ана

- ♦ Специалист сестринского дела в отделения неотложной помощи в университетской больнице общего профиля г. Эльче
- ♦ Преподаватель в академических учреждениях
- ♦ Инструктор по базовому жизнеобеспечению и расширенному сердечно-сосудистому жизнеобеспечению Испанского общества неотложной медицины и Американской ассоциации сердца (SEMES-ANA)
- ♦ Тренер по педиатрической и неонатальной сердечно-легочной реанимации Испанской группы педиатрической и неонатальной реанимации (GERCPPN)
- ♦ Удостоверение Американской академии педиатрии и Американского колледжа врачей скорой помощи
- ♦ Диплом в области сестринского дела в Университете Аликанте
- ♦ Степень магистра в области сестринского дела в Университете Аликанте

Г-н Мора Риверо, Хорхе

- ♦ Специализированный специалист сестринского дела в области неотложных ситуаций
- ♦ Специалист сестринского дела в области неотложных ситуаций в Университетской больнице общего профиля Эльче
- ♦ Университетский наставник по клинической практике
- ♦ Профессиональный опыт преподавания в университетской магистратуре и курсах последипломного образования
- ♦ Диплом по специальности "Сестринское дело" Университета Аликанте
- ♦ Степень магистра в области сестринского дела
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неотложных состояний в первичной медицинской помощи
- ♦ Степень в области транспорта скорой медицинской помощи (SAMU)

Г-жа Горхон Перамато, Мария Эстер

- ♦ Специалист сестринского дела скорой помощи в управлении чрезвычайными ситуациями в здравоохранении CYL
- ♦ Медсестра скорой помощи в SUMMA112
- ♦ Преподаватель Института исследований наук о здоровье Кастильи и Леона
- ♦ Редактор блога Жизненные признаки 2.0
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области неотложной помощи и чрезвычайных ситуаций Университета Комплутенсе в Мадриде
- ♦ Степень магистра в области образования и ИКТ (применение информационных и коммуникационных технологий в образовании) Открытого университета Каталонии
- ♦ Инструктор по базовой поддержке жизнедеятельности в первичной медицинской помощи (ESVAP) от Испанского общества семейной и общественной медицины
- ♦ Инструктор в BLS и AED в Американской ассоциации сердца (SEMES-AHA), BLS и AED в Испанском обществе медицины интенсивной терапии и коронарных отделений (SEMICYUC), расширенное жизнеобеспечение, BLS и ALS в Институте изучения наук о здоровье Кастильи и Леона (IECSCYL), педиатрическое расширенное жизнеобеспечение (AHA), Неонатальная реанимация в Американской академии педиатрии (AAP), фундаментальная реанимационная поддержка (FCCS) в Обществе медицины критических состояний (SCCM), расширенная медицинская поддержка жизни (AMLS) в Национальной ассоциации техников скорой медицинской помощи (NAEMT), неотложная поддержка жизни (SVI) в Испанском совете сердечно-легочной реанимации (CERCP)





Г-жа Лоспитао Гомес, Сара

- ♦ Медсестра в интенсивной терапии и интервенционной кардиологии в Университетской больнице Фуэнлабрады (HUF)
- ♦ Медсестра в послеоперационном отделении интенсивной терапии, кардиохирургия (UPC), в Университетской больнице 12 Октября
- ♦ Медсестра кардиологического отделения интенсивной терапии в Университетской больнице 12 Октября
- ♦ Медсестра отделения интервенционной кардиологии (гемодинамика, ЭЭФ и имплантаты)
- ♦ Руководитель программы #TEAyudamos в HUF и член группы #JuntosxEICáncer
- ♦ Инструктор по расширенной поддержке жизнеобеспечения в соответствии с Национальным планом сердечно-легочной реанимации Испанского общества медицины интенсивной терапии, реанимации и кардиологических отделений (SEMICYUC)
- ♦ Член Подкомиссии по уходу Университетской больницы Фуэнлабрады (HUF), Комиссии по медицинскому уходу Университетской больницы Фуэнлабрады (HUF), Секретарь рабочей группы по язвам и ранам Университетской больницы Фуэнлабрады (HUF)

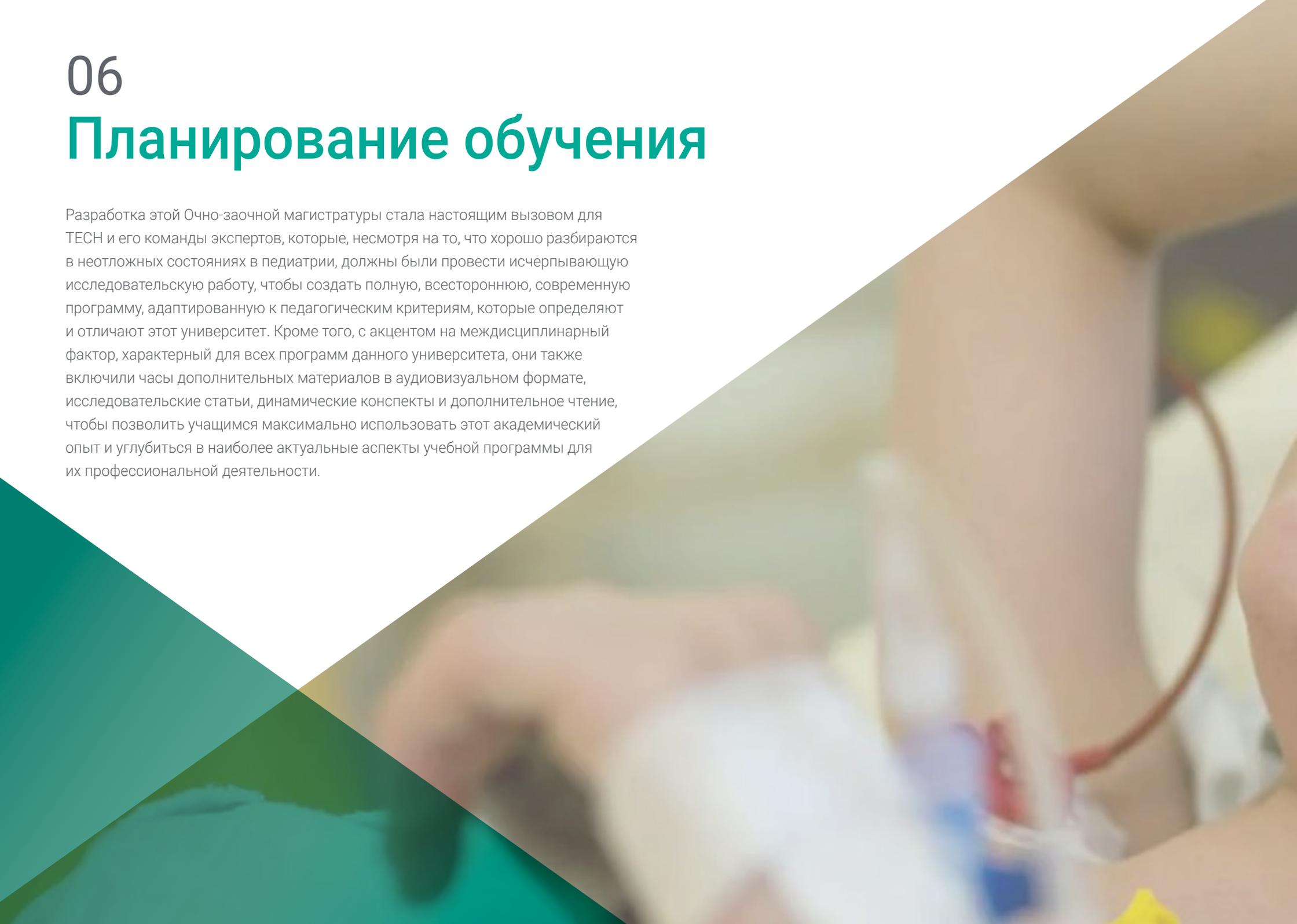
“

Запишитесь сейчас и продвигайтесь в своей сфере деятельности благодаря комплексной программе, которая позволит вам применить на практике все, чему вы научились”

06

Планирование обучения

Разработка этой Очно-заочной магистратуры стала настоящим вызовом для ТЕСН и его команды экспертов, которые, несмотря на то, что хорошо разбираются в неотложных состояниях в педиатрии, должны были провести исчерпывающую исследовательскую работу, чтобы создать полную, всестороннюю, современную программу, адаптированную к педагогическим критериям, которые определяют и отличают этот университет. Кроме того, с акцентом на междисциплинарный фактор, характерный для всех программ данного университета, они также включили часы дополнительных материалов в аудиовизуальном формате, исследовательские статьи, динамические конспекты и дополнительное чтение, чтобы позволить учащимся максимально использовать этот академический опыт и углубиться в наиболее актуальные аспекты учебной программы для их профессиональной деятельности.



“

Использование методологии Relearning при разработке программы поможет вам обновлять свои знания без необходимости тратить лишние часы на запоминание, а естественным и постепенным образом”

Модуль 1. Организация здравоохранения для общих неотложных состояний в педиатрии

- 1.1. Оснащение педиатрического отделения неотложной помощи (SUP)
 - 1.1.1. Отличительные особенности отделения неотложной помощи
 - 1.1.2. Инфраструктура, кадровое обеспечение
 - 1.1.3. Материал
- 1.2. Педиатрическая сортировка
 - 1.2.1. Определение
 - 1.2.2. Системы классификации
- 1.3. Транспортировка педиатрических пациентов в критических ситуациях. Внутрибольничная перевозка, внебольничная перевозка и ISOBAR
- 1.4. Неонатальные и педиатрические перевозки

Модуль 2. Общая педиатрическая и неонатальная расширенная сердечно-сосудистая поддержка жизнеобеспечения

- 2.1. Очевидные летальные синдромы
 - 2.1.1. Внезапная сердечная смерть
 - 2.1.2. Лечение
 - 2.1.3. Наблюдение на дому
- 2.2. Оценка и ведение больного ребенка в критическом состоянии
 - 2.2.1. Эпидемиология, этиология и предотвращение остановки сердечно-дыхательной системы в детском возрасте
 - 2.2.2. Правило «треугольника» и его польза
 - 2.2.3. Педиатрическая оценка ABCDE
- 2.3. Основы педиатрической сердечно-легочной реанимации
- 2.4. Педиатрическая расширенная сердечно-легочная реанимация. Расширенное управление дыхательными путями
- 2.5. Основы механической вентиляции
- 2.6. Пути введения лекарственных средств и препараты
- 2.7. Алгоритмы педиатрической расширенной жизненной поддержки и лечение аритмий
- 2.8. Реанимация новорожденных
- 2.9. Стабилизация, пост-реанимация и перевозка новорожденных

Модуль 3. Инвазивные методы у обычного критически больного пациента в педиатрии

- 3.1. Периферический и центральный венозный доступ
 - 3.1.1. Периферический доступ
 - 3.1.2. Центральный доступ
- 3.2. Внутрикостная пункция
- 3.3. Капнография. Пульсоксиметрия
- 3.4. Кислородная терапия
- 3.5. Анальгезия и седация
 - 3.5.1. Управление болью
 - 3.5.2. Порядок действий
 - 3.5.3. Препараты сравнения при обезболивании и седации
- 3.6. Последовательность быстрой интубации

Модуль 4. Неотложные состояния в кардиологии

- 4.1. Аритмии и синкопы
 - 4.1.1. Брадиаритмии. Диагностика и лечение
 - 4.1.2. Тахикардии. Диагностика и лечение
- 4.2. Врожденные пороки сердца
 - 4.2.1. Цианотические пороки сердца
 - 4.2.2. Нецианотические пороки сердца
 - 4.2.3. Диагностический подход
 - 4.2.4. Лечение
- 4.3. Гипертонический кризис
 - 4.3.1. Диагностические рекомендации по гипертонии у детей и подростков
 - 4.3.2. Терапевтические рекомендации по лечению гипертонии у детей и подростков
- 4.4. Сердечная недостаточность
 - 4.4.1. Этиология
 - 4.4.2. Диагностика
 - 4.4.3. Лечение. Методы механической вентрикулярной ассистенции. Экстракорпоральная мембранная оксигенация (ЭКМО)
- 4.5. Быстрое считывание ЭКГ
- 4.6. Лечение тахикардий и брадикардий: электрическая кардиоверсия и транскутанная электрокардиостимуляция
- 4.7. Лечение аритмий: дефибрилляция

Модуль 5. Неотложные респираторные состояния

- 5.1. Респираторная патология новорожденного
 - 5.1.1. Синдром неполной реабсорбции легочной жидкости
 - 5.1.2. Синдром аспирации мекония
 - 5.1.3. Заболевание гиалиновых мембран
 - 5.1.4. Пневмоторакс
 - 5.1.5. Пневмония
 - 5.1.6. Апноэ новорожденного
- 5.2. Заболевания дыхательных путей
 - 5.2.1. Острый фарингит
 - 5.2.2. Ларингит или круп
 - 5.2.3. Спастический круп
 - 5.2.4. Отит
 - 5.2.5. Синусит
- 5.3. Внебольничная пневмония
 - 5.3.1. Диагностика
 - 5.3.2. Критерии поступления больного
 - 5.3.3. Последние достижения в области лечения
- 5.4. Лечение кашляющего ребенка. Хронический кашель
 - 5.4.1. Этиология
 - 5.4.1.1. Персистирующий бактериальный бронхит
 - 5.4.1.2. Астма
 - 5.4.1.3. Гастро-эзофагеальный рефлюкс и др
 - 5.4.2. Лечение
- 5.5. Уход за ребенком с астмой
 - 5.5.1. Клиническая диагностика. Функциональная диагностика
 - 5.5.2. Фармакологическое лечение. Нефармакологическое лечение
 - 5.5.3. Образование в области здравоохранения
- 5.6. Ингаляционные системы. Кислородная терапия
- 5.7. Торакоцентез и установка грудной трубки
- 5.8. Форсированная спирометрия. Бронходинамические тесты. PEF

Модуль 6. Педиатрическая травма и ортопедические повреждения

- 6.1. Первичная педиатрическая травматологическая помощь
 - 6.1.1. Виды и модели травм в педиатрии
 - 6.1.2. Первичная и вторичная оценка
 - 6.1.3. Травма спинного мозга
- 6.2. Травмы головы у детей
- 6.3. Травмы нижних конечностей
- 6.4. Травмы верхних конечностей
- 6.5. Травмы грудной клетки. Ушибы и переломы ребер
- 6.6. Хромота
 - 6.6.1. Виды хромоты
 - 6.6.2. Лечение
 - 6.6.3. Критерии направления на лечение
- 6.7. Классификация переломов в педиатрии
- 6.8. Семинар по мобилизации и иммобилизации
- 6.9. Активная мобилизационная стимуляция
- 6.10. Гиперпронация
- 6.11. Супинация-флексия
- 6.12. Пронационный подвывих головки лучевой кости

Модуль 7. Непреднамеренные травмы. Несчастные случаи в детском возрасте

- 7.1. Раны
- 7.2. Ожоги
- 7.3. Утопление
- 7.4. Укусы насекомых
- 7.5. Наркотические и ненаркотические интоксикации
- 7.6. Анафилаксия
 - 7.6.1. Классификация по степени тяжести
 - 7.6.2. Диагностические процедуры
 - 7.6.3. Лечение и рекомендации по выписке
- 7.7. Извлечение инородного тела из уха
- 7.8. Удаление инородных тел из носа
- 7.9. Освобождение кожи полового члена или мошонки, зажатых молнией
- 7.10. Вправление паховой грыжи
- 7.11. Вправление парафимоза

Модуль 8. Неотложные состояния в неврологии

- 8.1. Острая атаксия
- 8.2. Изменения сознания
- 8.3. Острая головная боль
 - 8.3.1. Мигрени
 - 8.3.2. Головная боль напряжения
 - 8.3.3. Периодические синдромы детского возраста
- 8.4. Эпилепсии и неэпилептические судорожные расстройства в детском возрасте
 - 8.4.1. Эпилептические синдромы в детском и подростковом возрасте
 - 8.4.2. Общее лечение эпилепсии
- 8.5. Бактериальный и вирусный менингит
- 8.6. Лихорадочные судороги
- 8.7. Вентрикулосубгалеальное шунтирование
- 8.8. Люмбальная пункция

Модуль 9. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной системы

- 9.1. Младенец, отказывающийся от еды
- 9.2. Острая боль в животе
- 9.3. Желудочно-кишечные расстройства
- 9.4. Острое обезвоживание
 - 9.4.1. Изонатриемическое обезвоживание
 - 9.4.2. Гипонатриемическое обезвоживание
 - 9.4.3. Гипернатриемическое обезвоживание
- 9.5. Нарушения кислотно-основного баланса
 - 9.5.1. Метаболический ацидоз. Дыхательный ацидоз
 - 9.5.2. Метаболический алкалоз. Дыхательный алкалоз
- 9.6. Целиакия
 - 9.6.1. Алгоритм диагностики
 - 9.6.2. Лечение

- 9.7. Гастро-эзофагеальный рефлюкс (ГЭР)
- 9.8. Запор
- 9.9. Гепатит
 - 9.9.1. HAV, HBV, HCV, HDV, HEV
 - 9.9.2. Аутоиммунный гепатит
- 9.10. Желудочно-кишечное кровотечение
- 9.11. Желтуха
- 9.12. Техники и процедуры. Вправление паховой грыжи

Модуль 10. Неотложные состояния при эндокринных и метаболических заболеваниях

- 10.1. Неотложные состояния у пациента с сахарным диабетом
- 10.2. Водные и электролитные нарушения
- 10.3. Надпочечниковая недостаточность

Модуль 11. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях

- 11.1. Экзантематозные заболевания
- 11.2. Коклюш и коклюшный синдром
 - 11.2.1. Фармакологическое лечение
 - 11.2.2. Меры контроля
- 11.3. Лихорадочный синдром без очага
- 11.4. Сепсис. Септический шок
- 11.5. Остеоарткулярные инфекции
- 11.6. Лихорадка и нейтропения

Модуль 12. Неотложные состояния в офтальмологии и оториноларингологии

- 12.1. Конъюнктивит и блефарит. Красные глаза
 - 12.1.1. Наиболее распространенная инфекционная патология
 - 12.1.2. Неинфекционная патология
- 12.2. Веки и слезная система
 - 12.2.1. Пальпебральные и орбитальные опухоли
 - 12.2.2. Воспалительная патология
 - 12.2.3. Кисты и опухоли
 - 12.2.4. Патология слезных путей
 - 12.2.5. Пальпебральная травматология в детском возрасте
- 12.3. Острый фарингит, острый средний отит. Синусит
- 12.4. Удаление глазного инородного тела
- 12.5. Офтальмологическое обследование с применением флуоресцеина
- 12.6. Выворот века

Модуль 13. Неотложные состояния в детской дерматологии

- 13.1. Бактериальные инфекции в педиатрии
 - 13.1.1. Импетиго
 - 13.1.2. Фолликулит, фурункулез и сибирская язва
 - 13.1.3. Периаанальный стрептококковый дерматит
- 13.2. Острая респираторная вирусная инфекция
 - 13.2.1. Вирус папилломы человека
 - 13.2.2. Контагиозный моллюск
 - 13.2.3. Простой герпес
 - 13.2.4. Опоясывающий лишай
- 13.3. Грибковые инфекции в детской дерматологии
 - 13.3.1. Трихофития
 - 13.3.2. Кандидоз
 - 13.3.3. Отрубевидный лишай
- 13.4. Инфекции в детской дерматологии
 - 13.4.1. Педикулез
 - 13.4.2. Чесотка
- 13.5. Экзема. Атопический дерматит

Модуль 14. Неотложные состояния в урологии

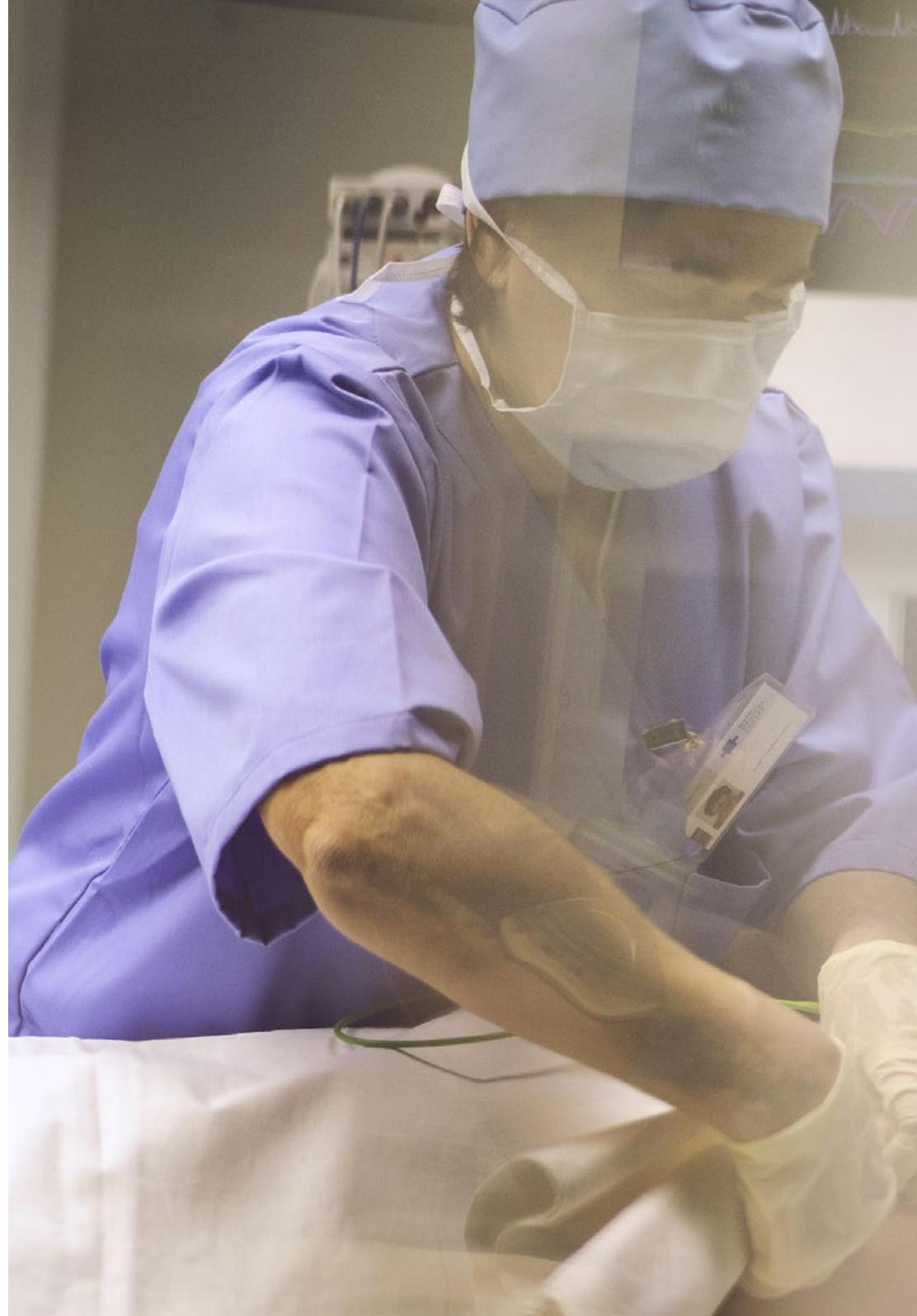
- 14.1. Инфекции мочевыводящих путей
 - 14.1.1. Диагностические критерии
 - 14.1.2. Показания к направлению на лечение
- 14.2. Гематурия
- 14.3. Почечный литиаз и почечная колика
- 14.4. Острая боль в мошонке
 - 14.4.1. Частота в педиатрической возрастной группе
- 14.5. Супрапубикальная пункция
- 14.6. Катетеризация мочевого пузыря
- 14.7. Вправление парафимоза

Модуль 15. Особые ситуации в неотложной помощи в педиатрии

- 15.1. Дети с особыми потребностями
 - 15.1.1. Трахеостомия и механическая вентиляция на дому
 - 15.1.2. Гастростомия и питательные трубки
 - 15.1.3. Клапаны перитонеально-вентрикуло-перитонеального шунта
 - 15.1.4. Центральные катетеры и протезированные сосудистые доступы
- 15.2. Лекарственные средства в педиатрической возрастной группе
- 15.3. Психиатрия в отделении неотложной помощи
 - 15.3.1. Первоначальная оценка и лечение
 - 15.3.2. Психомоторное возбуждение и насилие
 - 15.3.3. Суицидальное поведение
 - 15.3.4. Психотические расстройства
- 15.4. Жестокое обращение с детьми
 - 15.4.1. Поведение в скорой помощи
 - 15.4.2. Помощь в случае жестокого обращения
- 15.5. Техники и процедуры. Механическое удерживание возбужденного или агрессивного ребенка

Модуль 16. Обновленная информация об инфекциях COVID-19

- 16.1. Открытие и эволюция COVID-19
 - 16.1.1. Открытие COVID-19
 - 16.1.2. Глобальная эволюция инфекций COVID-19
- 16.2. Основные микробиологические характеристики и представители семейства COVID-19
 - 16.2.1. Общая микробиологическая характеристика COVID-19
 - 16.2.2. Вирусный геном
 - 16.2.3. Ключевые факторы вирулентности
- 16.3. Эпидемиологические изменения в инфекциях COVID-19 с момента их обнаружения и до наших дней
 - 16.3.1. Заболеваемость и смертность от инфекций COVID-19 с момента их появления до настоящего времени
- 16.4. Иммунная система и инфекции COVID-19
 - 16.4.1. Иммунологические механизмы, участвующие в иммунном ответе на COVID-19
 - 16.4.2. Цитокиновый шторм при инфекциях COVID-19 и иммунопатологии
 - 16.4.3. Модуляция иммунной системы при инфекциях COVID-19
- 16.5. Патогенез и патофизиология инфекций COVID-19
 - 16.5.1. Патофизиологические и патогенетические изменения при инфекциях COVID-19
 - 16.5.2. Клинические последствия основных патофизиологических изменений
- 16.6. Группы риска и механизмы передачи COVID-19
 - 16.6.1. Основные социально-демографические и эпидемиологические характеристики групп риска, пораженных COVID-19
 - 16.6.2. Механизмы распространения COVID-19
- 16.7. Естественная эволюция инфекций COVID-19
 - 16.7.1. Этапы заражения инфекцией COVID-19



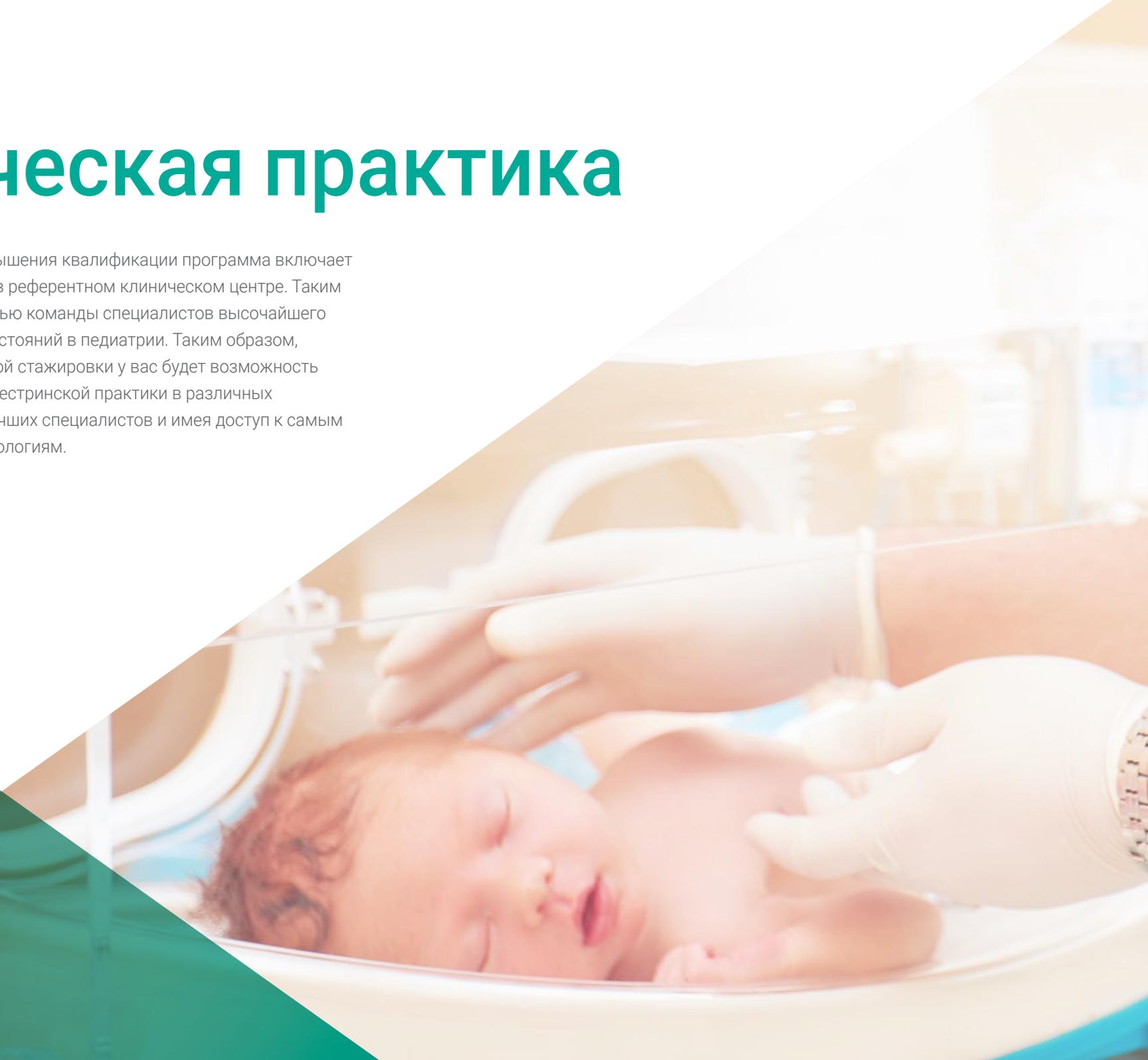


- 16.8. Обновленная микробиологическая диагностика инфекций COVID-19
 - 16.8.1. Сбор и отправка образцов
 - 16.8.2. ПЦР и последовательность действий
 - 16.8.3. Серологические тесты
 - 16.8.4. Изоляция вируса
- 16.9. Текущая биобезопасность в микробиологических лабораториях при работе с образцами COVID-19
 - 16.9.1. Меры биобезопасности при работе с образцами COVID-19
- 16.10. Современные методы лечения инфекций COVID-19
 - 16.10.1. Превентивные меры
 - 16.10.2. Симптоматическое лечение
 - 16.10.3. Противовирусное и противомикробное лечение при инфекциях COVID-19
 - 16.10.4. Лечение тяжелых клинических форм
- 16.11. Будущие проблемы в области профилактики, диагностики и терапии инфекций COVID-19
 - 16.11.1. Международные задачи по разработке стратегий профилактики, диагностики и лечения инфекций COVID-19

07

Клиническая практика

После теоретического курса повышения квалификации программа включает период практического обучения в референтном клиническом центре. Таким образом, специалист станет частью команды специалистов высочайшего уровня в области неотложных состояний в педиатрии. Таким образом, в течение трех недель 120-часовой стажировки у вас будет возможность вникнуть в ключевые моменты сестринской практики в различных условиях, опираясь на советы лучших специалистов и имея доступ к самым современным клиническим технологиям.



“

Пройдите клиническую стажировку в одном из лучших международных клиник”

Период Практической подготовки в области сестринского ухода при неотложных состояниях в педиатрии состоит из 3-недельной клинической практики с понедельника по пятницу с 8 последовательными часами практических занятий вместе с младшим специалистом. Это позволит вам наблюдать реальных пациентов вместе с командой ведущих специалистов в этой области, применяя самые инновационные диагностические процедуры и планируя терапию последнего поколения для каждой патологии.

В данной учебной программе, которая носит полностью практический характер, деятельность направлена на развитие и совершенствование компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи в областях и условиях, которые требуют высокого уровня квалификации и которые ориентированы на конкретную подготовку для осуществления деятельности, в условиях безопасности для пациента и высокой профессиональной деятельности. Это, безусловно, возможность учиться, работая в инновационной больнице будущего, где мониторинг состояния здоровья пациентов в режиме реального времени лежит в основе цифровой культуры ее специалистов.

Практическое обучение проводится при активном участии студента, выполняющего действия и процедуры по каждой компетенции (учиться учиться и учиться делать), при сопровождении и руководстве преподавателей и других коллег по обучению, способствующих командной работе и междисциплинарной интеграции как сквозным компетенциям сестринской клинической практики (учиться быть и учиться взаимодействовать).

Описанные ниже процедуры составят основу практической части подготовки, а их выполнение будет зависеть от готовности и загруженности самого центра:





Модуль	Практическая деятельность
Организация здравоохранения по оказанию неотложной педиатрической помощи и расширенной сердечно-сосудистой поддержки жизнеобеспечения детям и/или подросткам	Участвовать в работе различных возможных педиатрических служб скорой помощи и служб, имеющих в учреждении
	Выполнять приемы сердечно-легочной реанимации у детей, нуждающихся в базовом и расширенном педиатрическом жизнеобеспечении
	Выполнить процедуру электрокардиографии у педиатрического пациента и провести чтение снимка ЭКГ с выявлением возможной кардиологической патологии
	Выполнить технику пункции внутрикостной линии и сестринского ухода
Кардиологические и респираторные неотложные состояния в педиатрии	Участвовать в проведении приемов сердечно-легочной реанимации детей, нуждающихся в педиатрической расширенной поддержке жизнедеятельности
	Выполнять чтение и интерпретацию жизненно важных показателей у педиатрических пациентов с неотложными кардиологическими состояниями
	Осуществлять сестринский уход за периферическими и центральными путями у педиатрических пациентов, находящихся в критическом состоянии
	Оценить клинические проявления респираторной патологии, оперировать шкалами тяжести и индексами оксигенации и обеспечить сестринский уход за педиатрическим пациентом с тяжелой патологией
	Участвовать в оценке статуса риска педиатрического пациента с острым респираторным дистрессом
	Выполнять сестринские процедуры по контролю функции дыхания и механической вентиляции легких
	Знать и оценивать диагностическую визуализацию тяжелой грудной патологии
Неврологические и пищеварительные неотложные состояния в педиатрии	Обеспечить сестринский уход и защитные техники для пациентов с судорогами
	Участвовать в клиническом неврологическом обследовании в отделении неотложной помощи и у тяжелобольных детей
	Осуществлять сестринский уход при проведении инвазивных диагностических процедур у педиатрических пациентов, таких как: люмбальная пункция и др.
	Выполнить сестринский уход при острой абдоминальной боли у педиатрического пациента
	Выполнить сестринский уход за ребенком с рвотой и острой диареей с обезвоживанием
	Участвовать в лечении осложнений диабетического кетоацидоза
Несчастные случаи в детском возрасте	Выявить риски и ознакомить семью педиатрического пациента с профилактическими мерами по предотвращению несчастных случаев в домашних условиях
	Участвовать в проведении консультаций по вопросам жестокого обращения с детьми и непреднамеренного травматизма
	Выполнять ингаляционные и небулайзерные методики у педиатрических пациентов
	Обеспечить сестринский уход за педиатрическим пациентом, нуждающимся в неинвазивной вентиляции легких

Страхование ответственности

Основная задача этого учреждения – гарантировать безопасность как обучающихся, так и других сотрудничающих агентов, необходимых в процессе практической подготовки в компании. Среди мер, направленных на достижение этой цели, – реагирование на любой инцидент, который может произойти в процессе преподавания и обучения.

С этой целью данное образовательное учреждение обязуется застраховать гражданскую ответственность на случай, если таковая возникнет во время стажировки в центре производственной практики.

Этот полис ответственности для обучающихся должен быть комплексным и должен быть оформлен до начала периода практики. Таким образом, специалист может не беспокоиться, если ему/ей придется столкнуться с непредвиденной ситуацией, поскольку его/ее страховка будет действовать до конца практической программы в центре.



Общие условия прохождения практической подготовки

Общие условия договора о стажировке по данной программе следующие:

1. НАСТАВНИЧЕСТВО: во время практики студенту будут назначены два наставника, которые будут сопровождать его/ее на протяжении всего процесса, разрешая любые сомнения и вопросы, которые могут возникнуть. С одной стороны, будет работать профессиональный наставник, принадлежащий к учреждению, где проводится практика, цель которого – постоянно направлять и поддерживать студента. С другой стороны, за студентом также будет закреплен академический наставник, задача которого будет заключаться в координации и помощи студенту на протяжении всего процесса, разрешении сомнений и содействии во всем, что может ему/ей понадобиться. Таким образом, специалист будет постоянно находиться в сопровождении и сможет проконсультироваться по любым возникающим сомнениям как практического, так и академического характера.

2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: программа стажировки рассчитана на три недели непрерывного практического обучения, распределенного на 8-часовые дни, пять дней в неделю. За дни посещения и расписание отвечает центр, информируя специалистов должным образом и заранее, с достаточным запасом времени, чтобы облегчить их организацию.

3. НЕЯВКА: в случае неявки в день начала обучения по программе Очно-заочной магистратуры студент теряет право на прохождение практики без возможности возмещения или изменения даты. Отсутствие на практике более двух дней без уважительной/медицинской причины означает отмену практики и ее автоматическое прекращение. О любых проблемах, возникающих во время стажировки, необходимо срочно сообщить академическому наставнику.

4. СЕРТИФИКАЦИЯ: студент, прошедший Очно-заочную магистратуру, получает сертификат, аккредитующий стажировку в данном учреждении.

5. ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ: Очно-заочная магистратура не предполагает трудовых отношений любого рода.

6. ПРЕДЫДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: некоторые центры могут потребовать справку о предыдущем образовании для прохождения Очно-заочной магистратуры. В этих случаях необходимо будет представить ее в отдел стажировки TECH, чтобы подтвердить назначение выбранного учреждения.

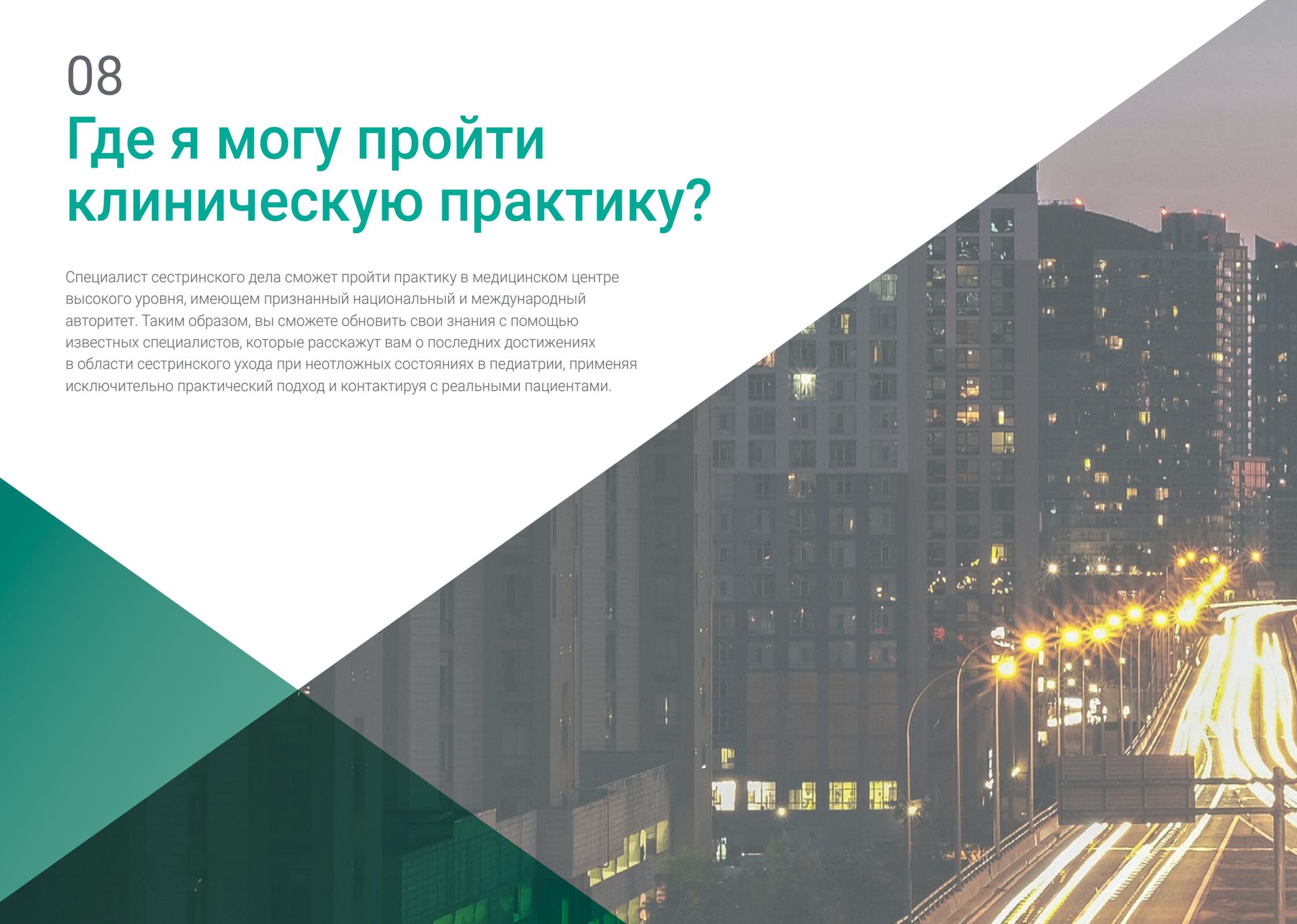
7. НЕ ВКЛЮЧАЕТСЯ: Очно-заочная магистратура не должна включать какие-либо иные пункты, не описанные в данных условиях. Поэтому в нее не входит проживание, транспорт до города, где проходит стажировка, визы или любые другие услуги, не описанные выше.

Однако студенты могут проконсультироваться со своим академическим наставником, если у них есть какие-либо сомнения или рекомендации по этому поводу. Наставник предоставит вам всю необходимую информацию для облегчения процесса.

08

Где я могу пройти клиническую практику?

Специалист сестринского дела сможет пройти практику в медицинском центре высокого уровня, имеющем признанный национальный и международный авторитет. Таким образом, вы сможете обновить свои знания с помощью известных специалистов, которые расскажут вам о последних достижениях в области сестринского ухода при неотложных состояниях в педиатрии, применяя исключительно практический подход и контактируя с реальными пациентами.



“

Обновите свои знания благодаря стажировке в медицинских центрах, которую предлагает эта Практическая подготовка”

tech 42 | Где я могу пройти клиническую практику?

Студенты могут пройти практическую часть этой Очно-заочной магистратуры в следующих центрах:



Сестринское дело

Hospital HM San Francisco

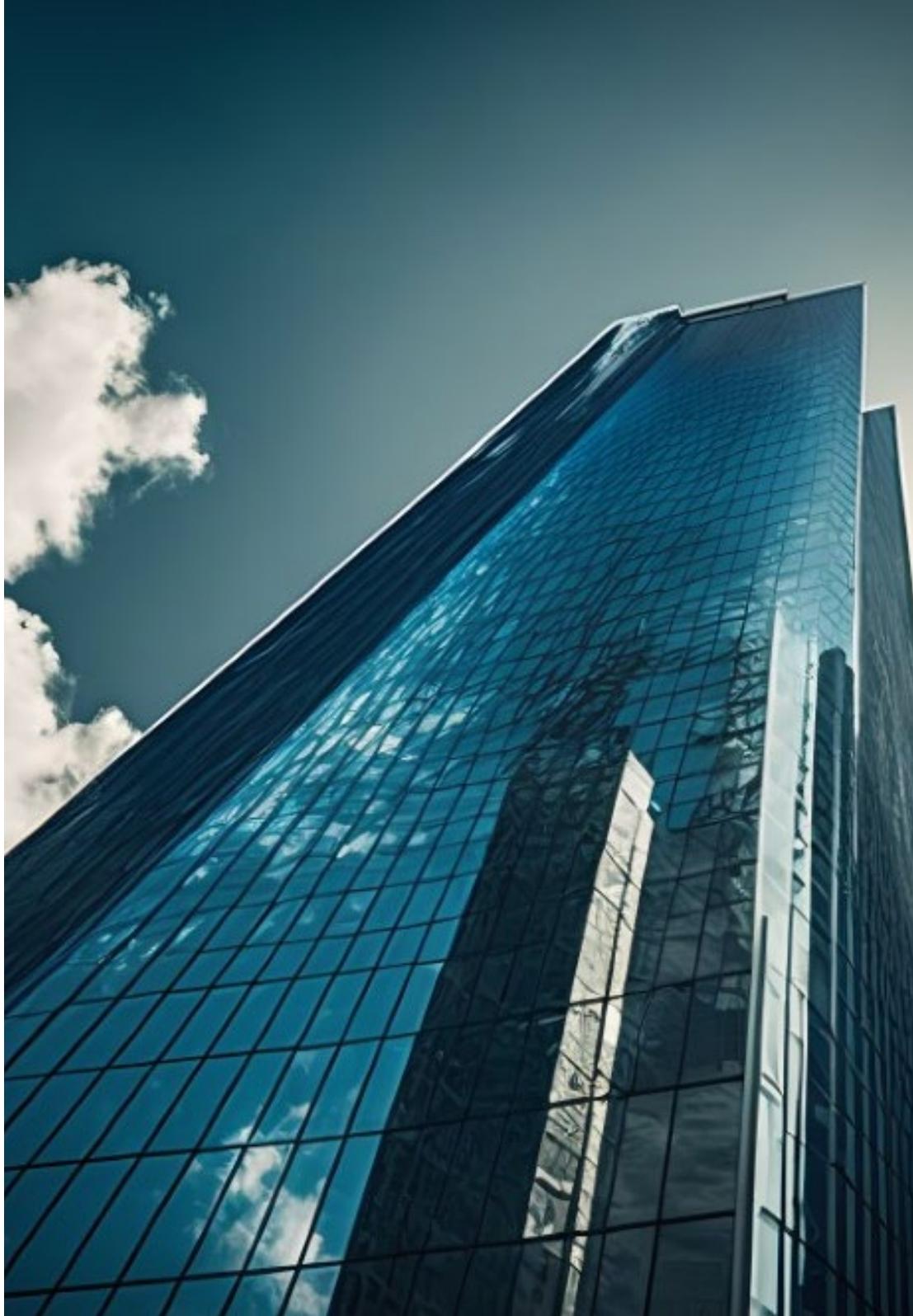
Страна	Город
Испания	Леон

Адрес: C. Marqueses de San Isidro, 11,
24004, León

Сеть частных клиник, больниц и
специализированных центров
по всей Испании

Соответствующая практическая подготовка:

- Обновленные данные в области анестезиологии и реаниматологии
- Сестринское дело в отделении травматологии





Сестринское дело

Sanatorio Central Banda

Страна	Город
Аргентина	Сантьяго-дель-Эстеро

Адрес: Amadeo Jacques N° 175 4300,
La Banda , Santiago del Estero

Клинический центр комплексной
стационарной и хирургической помощи

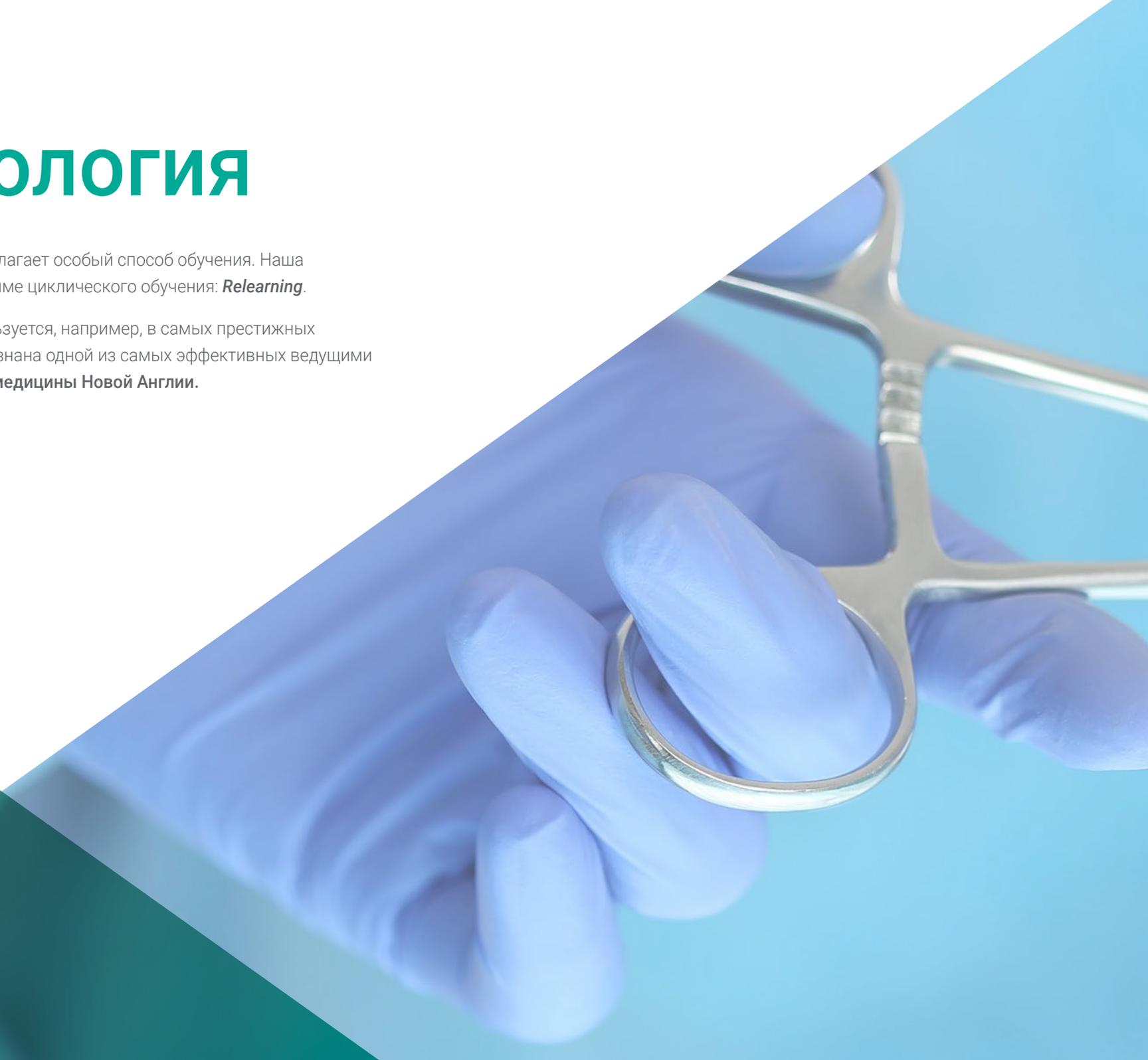
Соответствующая практическая подготовка:
- Гепатология
- Клиническое ультразвуковое исследование в первичной
медицинской помощи

09

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



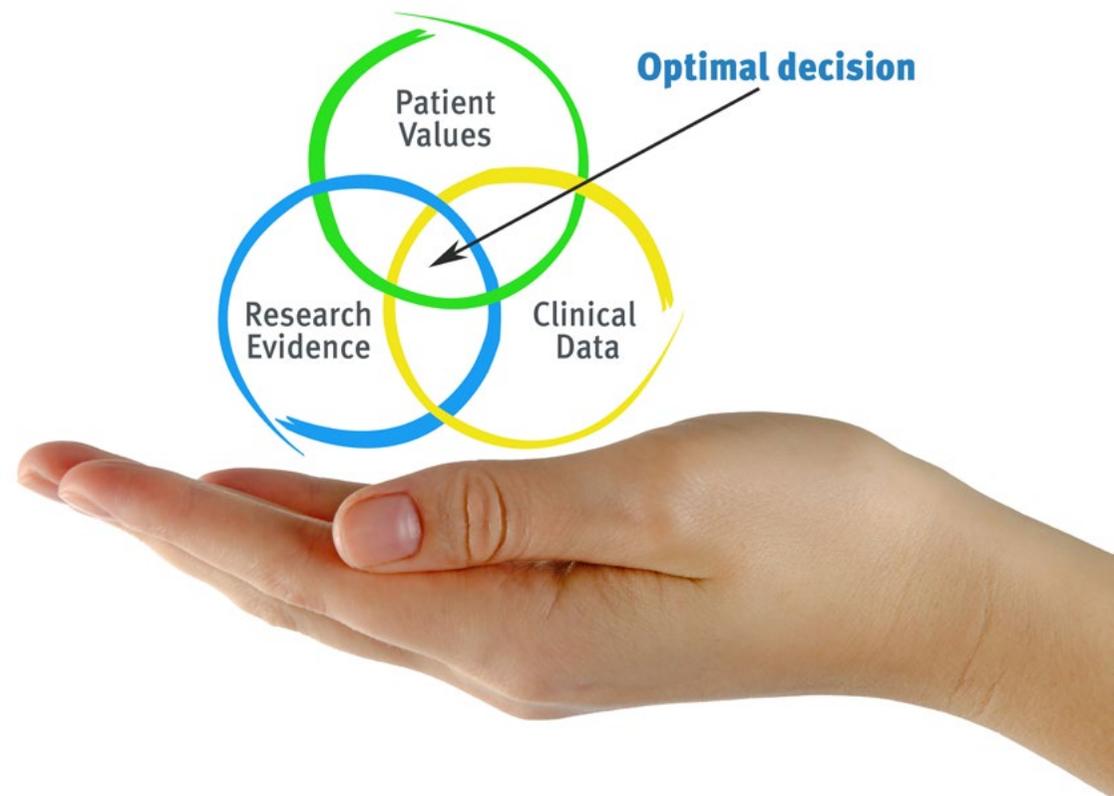
““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаясь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

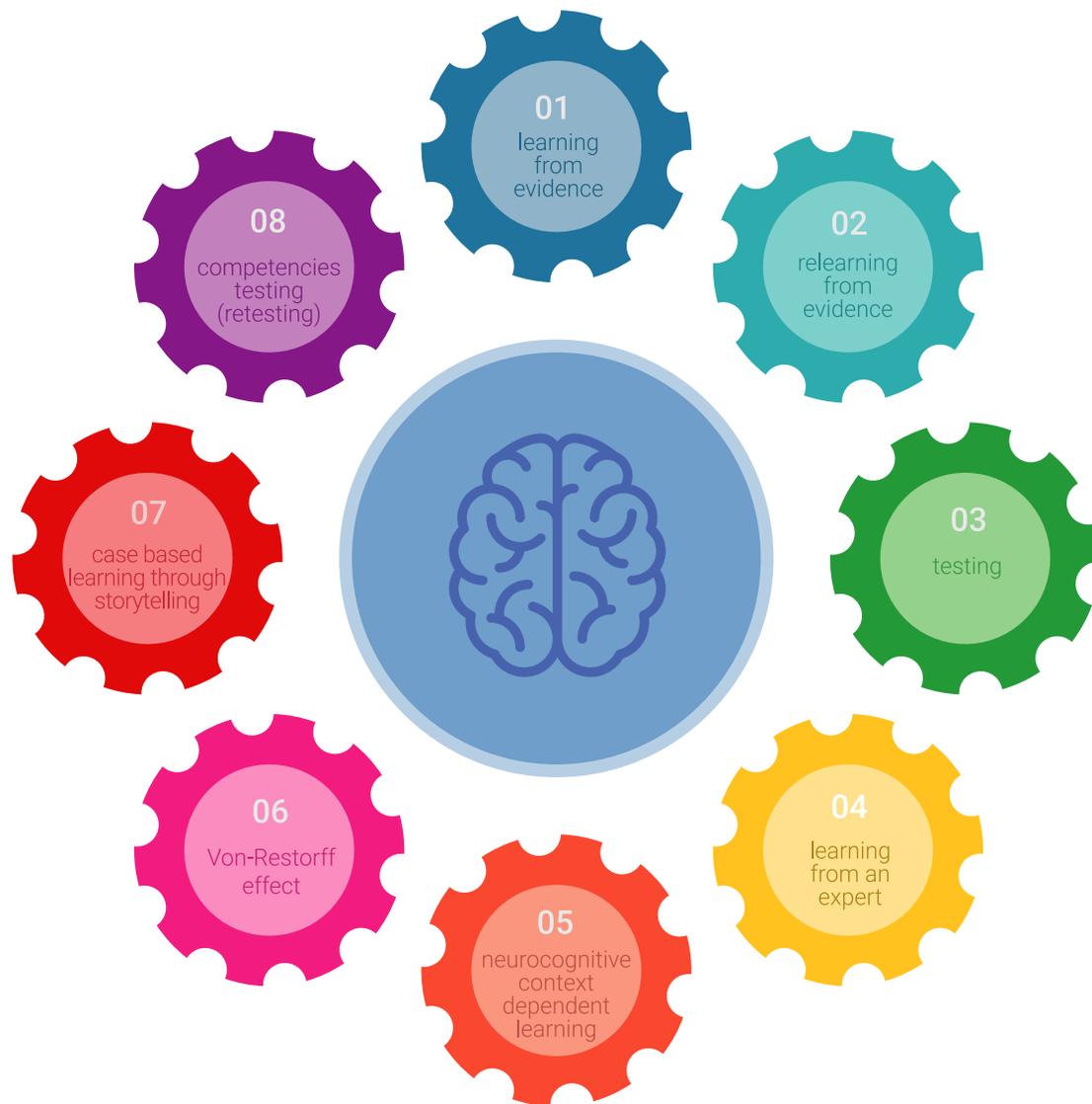
1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

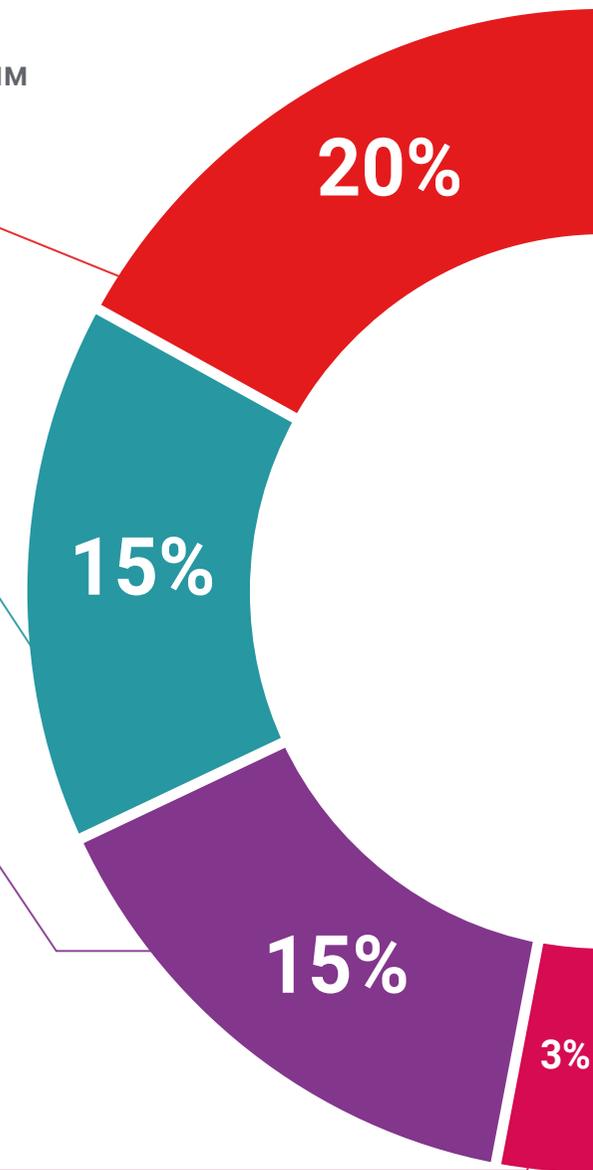
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

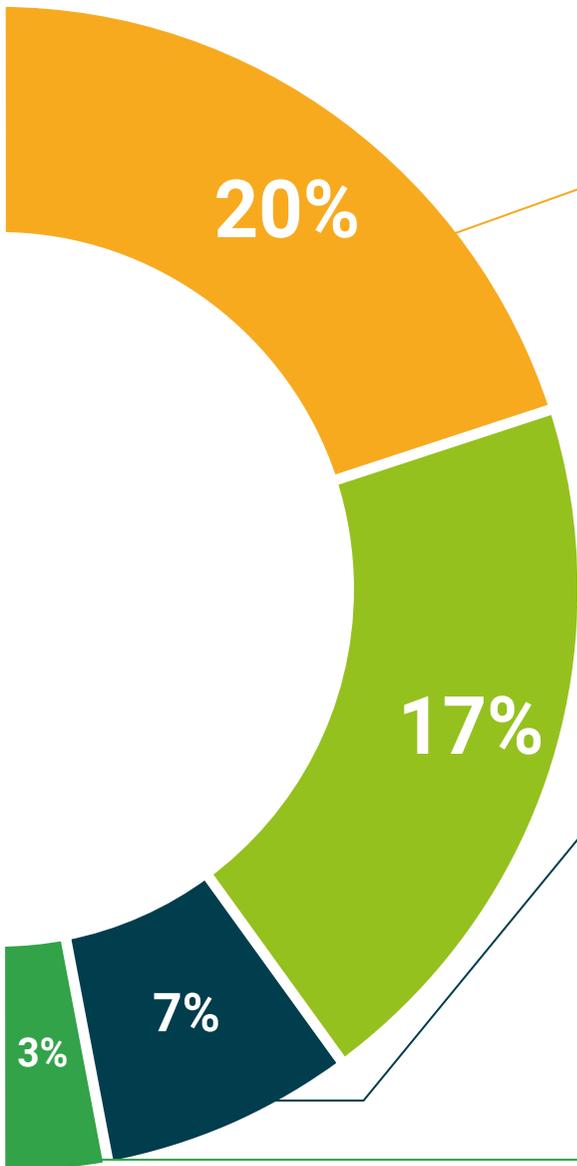
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



10

Квалификация

Очно-заочная магистратура в области сестринского ухода при неотложных состояниях в педиатрии гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Очно-заочной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”*

Данная **Очно-заочная магистратура в области сестринского ухода при неотложных состояниях в педиатрии** содержит самую полную и современную программу на профессиональной и академической сцене.

После прохождения аттестации студент получит по почте с подтверждением получения соответствующий Сертификат об окончании Очно-заочной магистратуры, выданный TECH.

В дополнение к диплому вы получите сертификат, а также справку о содержании программы. Для этого вам следует обратиться к своему академическому консультанту, который предоставит вам всю необходимую информацию.

Диплом: **Очно-заочная магистратура в области сестринского ухода при неотложных состояниях в педиатрии**

Формат: **Очно-заочное обучение (онлайн + клиническая практика)**

Продолжительность: **12 месяцев**

Учебное заведение: **TECH Технологический университет**

Количество учебных часов: **1920 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее
Здоровье Доверие Люди
Образование Информация Тьюторы
Гарантия Аккредитация Преподавание
Институты Технология Обучение
Сообщество Обязательство
Персональное внимание Инновации
Знания Настоящее Качество
Веб обучение
Развитие Институты
Виртуальный класс

tech технологический
университет

Очно-заочная магистратура

Сестринский уход при
неотложных состояниях
в педиатрии

Формат: Очно-заочное обучение (онлайн + клиническая практика)

Продолжительность: 12 месяцев

Учебное заведение: TECH Global University

Очно-заочная магистратура

Сестринский уход при
неотложных состояниях
в педиатрии

