

Очно-заочная магистратура

Психическое здоровье  
в сестринском деле





**tech** технологический  
университет

## Очно-заочная магистратура

### Психическое здоровье в сестринском деле

Формат: Очно-заочное обучение (онлайн + клиническая практика)

Продолжительность: 12 месяцев

Учебное заведение: TECH Технологический университет

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/nursing/hybrid-professional-master-degree/hybrid-professional-master-degree-mental-health-nursing](http://www.techitute.com/ru/nursing/hybrid-professional-master-degree/hybrid-professional-master-degree-mental-health-nursing)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Зачем проходить Очно-заочную магистратуру?

---

стр. 8

03

Цели

---

стр. 12

04

Компетенции

---

стр. 18

05

Руководство курса

---

стр. 22

06

Планирование обучения

---

стр. 28

07

Клиническая практика

---

стр. 40

08

Где я могу пройти клиническую практику?

---

стр. 46

09

Методология

---

стр. 52

10

Квалификация

---

стр. 60

# 01

# Презентация

Проблемы с психическим здоровьем в последние годы значительно возросли из-за конкуренции за рабочие места, тревоги и стресса. Это увеличение оказывает непосредственное влияние на объем помощи, оказываемой сестринским персоналом как в больницах, так и в учреждениях первичной медицинской помощи. Безусловно, эта реальность заставляет медицинских работников постоянно повышать свою квалификацию, чтобы справляться с различными клиническими случаями, с которыми им приходится сталкиваться ежедневно. Именно поэтому ТЕСН разработал данную программу, которая идеально сочетает в себе 100% теоретическую базу в режиме онлайн и 3-недельную практическую стажировку в одном из ведущих клинических центров. Таким образом, это учебное учреждение предлагает полное обновление знаний в соответствии с потребностями отрасли.





“

*Обновите свои знания в области психического здоровья в сестринском деле, пройдя уникальную для современной академической панорамы Очно-заочную магистратуру”*

Наметившаяся в последние годы тенденция к росту числа попыток самоубийств, смертей от депрессии и тревожных состояний подвергает системы здравоохранения серьезному испытанию. В этом смысле специалисты сестринского дела сталкиваются с разнообразными клиническими ситуациями, требующими навыков ухода, выходящих за рамки фармакологического администрирования и ориентированных на понимание различных психических расстройств и новейших диагностических и терапевтических достижений.

В этом смысле постоянное повышение квалификации в области психического здоровья является необходимым для медицинских работников. Исходя из этой потребности, была создана данная Очно-заочная магистратура от TECH, призванная дать специалистам глубокое понимание ведения пациентов, страдающих различными психологическими патологиями, процесса оказания помощи и существующих протоколов. Все это с теоретическим этапом в онлайн-режиме и лучшими мультимедийными дидактическими материалами и практической стажировкой, что закрепит ваши знания.

Таким образом, медицинский работник получает большую свободу в распоряжении своим учебным временем, в совмещении своей повседневной трудовой деятельности с уникальным опытом обновления. Кроме того, одной из отличительных особенностей этой программы является трехнедельная стажировка в первоклассных больничных центрах. В этом формате студент получит возможность на месте опробовать достижения в этой области, как оценочные, так и процедурные. Кроме того, вы не будете одиноки в этом пути, так как вас будет курировать отличный профессиональный специалист с солидным послужным списком в области психического здоровья.

Данная **Очно-заочная магистратура в области психического здоровья в сестринском деле** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор более 100 клинических кейсов, представленных специалистами сестринского дела, имеющими опыт работы в области психического здоровья
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и фактическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Оценка состояния пациента с психическими расстройствами, новейшие рекомендации по комплексному подходу
- ♦ Систематизированные планы действий по основным диагностированным психологическим патологиям
- ♦ Представление клинических примеров по методам диагностики и терапии пациентов с психическими расстройствами
- ♦ Интерактивная обучающая система на основе алгоритмов для принятия решений по клиническим сценариям
- ♦ Практическое руководство по клинической практике в области диагностики при различных патологиях
- ♦ С особым акцентом на доказательную медицину и методологию исследований в области психического здоровья в сестринском деле
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет
- ♦ Кроме того, вы сможете пройти клиническую практику в одной из лучших больниц

“

*TECH предлагает вам уникальную возможность обновить свои знания в одном из лучших больничных центров в области клинической медицины и здравоохранения”*

Предлагаемая магистерская программа, имеющая профессионально-ориентированный характер и очно-заочную форму обучения, направлена на повышение квалификации специалистов сестринского дела, выполняющих свои функции в отделениях психиатрической помощи и требующих высокого уровня квалификации. Содержание основано на новейших научных данных и ориентировано на дидактический подход для интеграции теоретических знаний в сестринскую практику, а теоретико-практические элементы будут способствовать обновлению знаний и позволят принимать решения при ведении пациентов.

Благодаря мультимедийному содержанию, разработанному с использованием новейших образовательных технологий, они позволят специалистам сестринского дела получить ситуационное и контекстное обучение, т.е. симуляционную среду, обеспечивающую иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях. Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

*Это уникальная программа, которая дает возможность совместить свою профессиональную деятельность с процессом полного обновления знаний.*

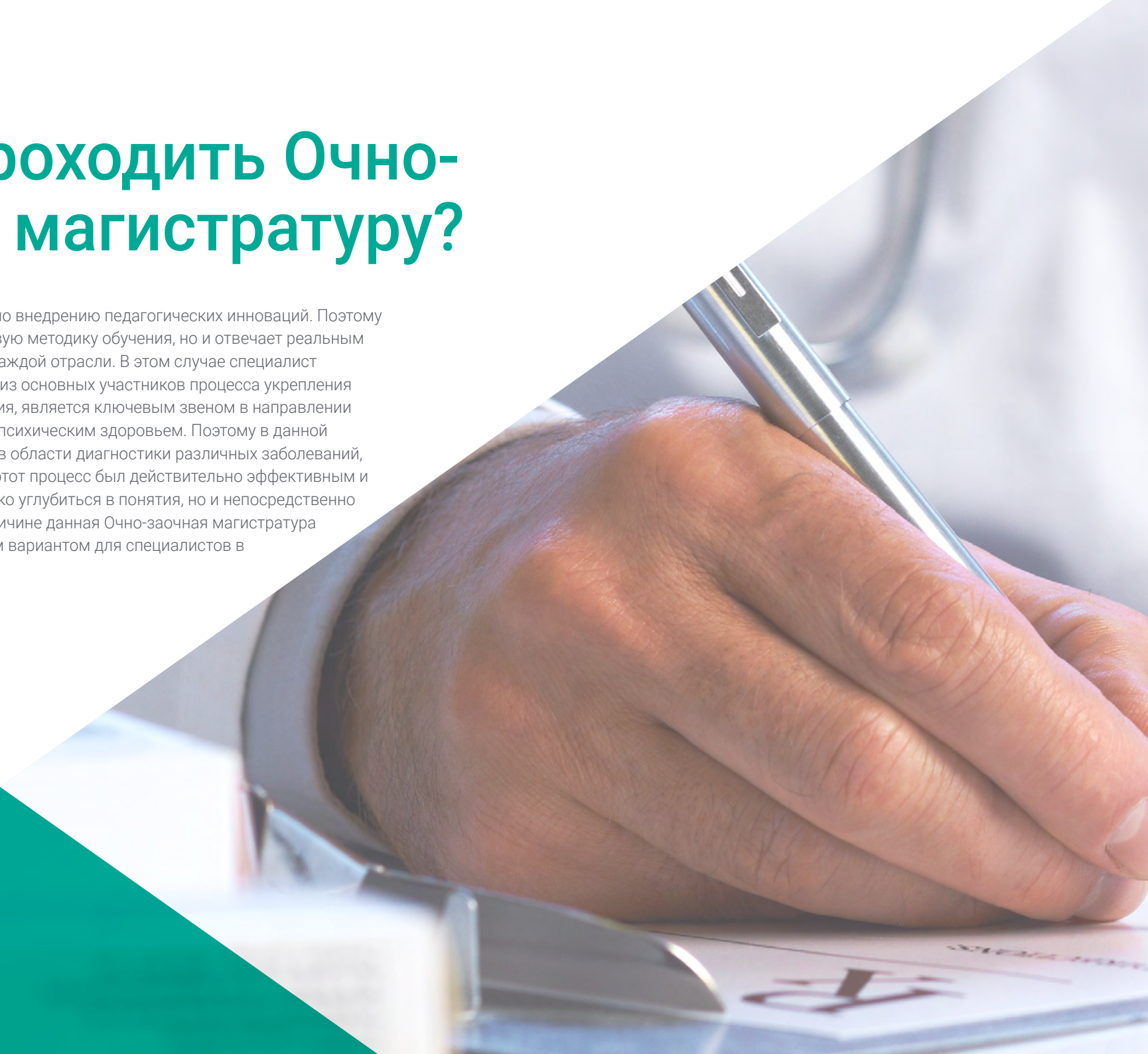
*Данная магистратура позволит вам работать не только в симулированных, но и в реальных условиях, так как вы сможете пройти стажировку в престижной больнице.*



# 02

## Зачем проходить Очно-заочную магистратуру?

ТЕСН взял на себя обязательства по внедрению педагогических инноваций. Поэтому ТЕСН не только предлагает цифровую методику обучения, но и отвечает реальным потребностям профессионалов в каждой отрасли. В этом случае специалист сестринского дела, являясь одним из основных участников процесса укрепления и профилактики здоровья населения, является ключевым звеном в направлении возможных проблем, связанных с психическим здоровьем. Поэтому в данной программе отражены достижения в области диагностики различных заболеваний, а также порядок действий. Чтобы этот процесс был действительно эффективным и полноценным, необходимо не только углубиться в понятия, но и непосредственно увидеть их на практике. По этой причине данная Очно-заочная магистратура является уникальным и идеальным вариантом для специалистов в области здравоохранения.





“

*ТЕСН – единственный университет, который предоставляет возможность попасть в реальные клинические условия и на месте увидеть достижения в области оказания помощи пациентам с психологическими расстройствами”*



### 1. Обновить свои знания благодаря новейшим доступным технологиям

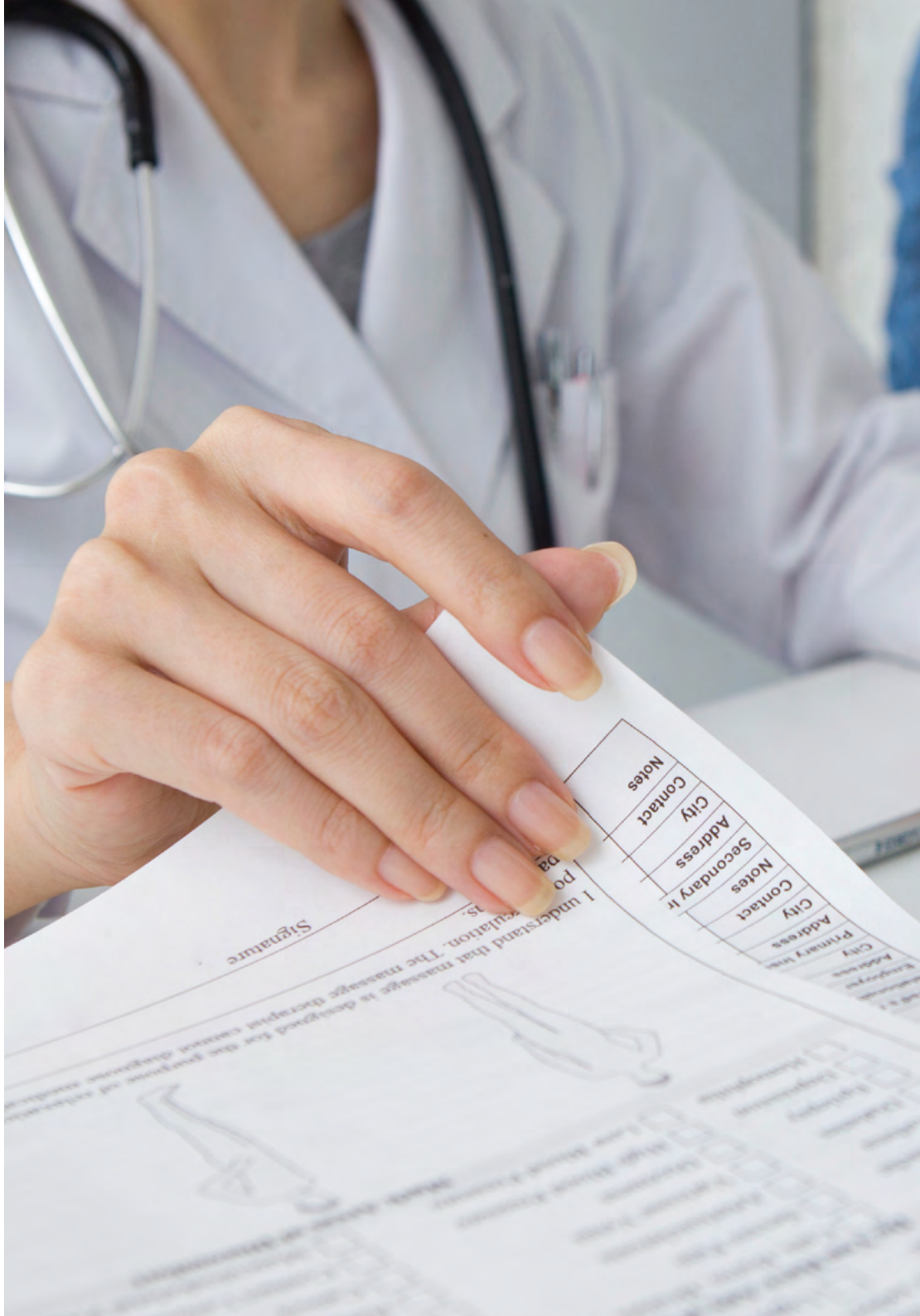
В области психического здоровья появились технологии, способствующие диагностическим процессам. Таким образом, в терапию были интегрированы виртуальная реальность, дополненная реальность, портативные устройства для лучшего мониторинга состояния пациента и другие достижения. В этом учебном процессе медицинские работники получают в свое распоряжение новейшие технологии, используемые лучшими специалистами в области лечения психологических расстройств, их преимущества и ограничения с учетом особенностей каждого клинического кейса.

### 2. Глубоко погрузиться в обучение, опираясь на опыт лучших специалистов

На этом курсе специалист сестринского дела получит самую полную информацию от отличной команды преподавателей с большим опытом работы в области психического здоровья под руководством первоклассных медицинских работников в престижном больничном центре. Таким образом, на протяжении 12 месяцев обучения по этой программе студент будет находиться под руководством лучших специалистов в области психического здоровья в сестринском деле.

### 3. Попасть в первоклассную клиническую среду

ТЕСН, несомненно, приложил немало усилий, чтобы предложить медицинским работникам качественное обновление знаний. В этом смысле у студентов будет прекрасная возможность оказаться в окружении лучших специалистов в больничном центре, выбранном этим учебным учреждением за его высокий уровень престижности, профессионализма медицинских работников, а также за его приверженность инновациям, не забывая при этом о научно-медицинской строгости, которая должна существовать в этом секторе.



#### 4. Объединить лучшую теорию с самой передовой практикой

В этой программе учебное учреждение отходит от чисто теоретической и очной концепции, предлагая специалисту сестринского дела педагогическую практику в соответствии с академическим временем. Таким образом, за 1620 учебных часов данная программа объединяет самую исчерпывающую информацию, доступную в онлайн-формате, с практической стажировкой, что дает студенту уникальный опыт обучения у ведущих специалистов в области психического здоровья, в ведущей клинике в этой области.

#### 5. Расширять границы знаний

Студенты, окончившие эту программу, получают идеальную возможность не только обновить свои знания, навыки и компетенции, но и расширить эти возможности благодаря лучшим специалистам в области здравоохранения с солидным национальным и международным послужным списком. Это также позволит студентам расширить свои карьерные возможности в лучших больницах. Уникальная возможность, которую может предложить только TECH, крупнейший в мире цифровой университет.

“

*У вас будет полное практическое погружение в выбранном вами медицинском центре”*



# 03

## Цели

Цель данной программы — предоставить специалистам сестринского дела новые знания в области психического здоровья. Для этого студенты имеют доступ к мультимедийным учебным материалам, специализированной литературе и клиническим примерам, которые доступны 24 часа в сутки с любого электронного устройства, имеющего выход в Интернет. Кроме того, практическая стажировка позволит вам с первого дня применить изучаемые концепции в больнице или клиническом центре, имеющем выдающиеся достижения в этой области. Все это позволит вам расширить свои возможности в области, которая в последние годы становится все более актуальной.



“

*В вашем распоряжении окажется лучший дидактический материал, ориентированный на то, чтобы предложить вам самое строгое обновление знаний в области психического здоровья в сестринском деле”*





## Общая цель

---

- ♦ Общая цель Очно-заочной магистратуры в области психического здоровья в сестринском деле заключается в том, чтобы специалист овладел диагностическими и терапевтическими процедурами по данной специальности не только в теоретическом, но и в практическом плане, проходя стационарную практику, разработанную с учетом клинических и академических требований, под руководством ведущих специалистов в больничном центре высочайшего научного качества и технологических инноваций.



*Расширьте свою медицинскую практику благодаря наставничеству, которое вы получите от лучших специалистов в области психического здоровья в престижной больнице"*







## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Психологическое внимание к способности к обучению

- ♦ Объяснить оперантное обусловливание и его связь с обучением
- ♦ Определить, из чего состоит подкрепление в оперантном обусловливании
- ♦ Изучить негативное оперантное обусловливание
- ♦ Дать определение наблюдательному обучению и различным теориям, объясняющим его
- ♦ Объяснить, из чего состоит модель, и классифицировать ее по различным типам
- ♦ Определить эффекты наблюдательного обучения
- ♦ Определить стимульный контроль применительно к обучению

### Модуль 2. Психологическая помощь высшим когнитивным способностям

- ♦ Объяснить модели внимания и фильтрации
- ♦ Описать модели с ограниченными ресурсами
- ♦ Рассмотреть автоматические и управляемые процессы, связанные с вниманием
- ♦ Объяснить психологию эмоций
- ♦ Определить значимость положительных и отрицательных эмоций
- ♦ Определить способы выражения и регуляции эмоций
- ♦ Управлять стратегиями выявления и преодоления стресса
- ♦ Понимать взаимосвязь между языком и способностью к обучению
- ♦ Определить структуры памяти
- ♦ Понимать понятия пропозициональных репрезентаций и ментальных образов
- ♦ Освоить новые подходы к изучению памяти
- ♦ Объяснить нейрофизиологические основы мотивации
- ♦ Описать взаимосвязь между мышлением и способностью к обучению
- ♦ Проанализировать различные типы рассуждений
- ♦ Понимать взаимосвязь между восприятием и способностью к обучению

### Модуль 3. Психопатология

- ♦ Определить различные модели в психопатологии
- ♦ Установить различные системы классификации в психопатологии
- ♦ Объяснить методы исследования в психопатологии
- ♦ Освоить психопатологию сознания, внимания и ориентации, сенсорного восприятия
- ♦ Классифицировать расстройства восприятия
- ♦ Объяснить психопатологии памяти и мышления
- ♦ Определить формальные нарушения мышления и нарушений содержания мышления
- ♦ Решить проблему дисфазии и дислалии у детей
- ♦ Определить аффективные нарушения
- ♦ Выявить различные психомоторные нарушения

### Модуль 4. Психические расстройства (I)

- ♦ Объяснить, чем отличаются психические расстройства, обусловленные органической причиной, от психотических расстройств
- ♦ Определить различные аффективные расстройства
- ♦ Определить различные тревожные расстройства
- ♦ Описать обсессивно-компульсивные расстройства
- ♦ Определить стрессовые расстройства и их последствия для здоровья

## Модуль 5. Психические расстройства (II)

- ♦ Объяснить различные нарушения сна
- ♦ Определить основные характерные особенности нарушения импульсного контроля
- ♦ Изучить эпидемиологию и распространенность адаптивных расстройств
- ♦ Установить особенности расстройств личности
- ♦ Освоить общие аспекты терапии при лечении различных расстройств личности
- ♦ Определить различные соматоформные расстройства
- ♦ Классифицировать различные психосоматические расстройства
- ♦ Определить объяснительные модели расстройств пищевого поведения
- ♦ Выявить различные расстройства половой жизни и половой идентичности

## Модуль 6. Психология личности

- ♦ Определить следствия психоаналитической теории для психопатологии
- ♦ Освоить феноменологическую теорию Роджерса
- ♦ Понимать теорию личностных конструктов Келли
- ♦ Объяснить теорию личности Олпорта
- ♦ Углубиться в теорию Каттелла
- ♦ Понимать теорию личности Айзенка
- ♦ Описать теории социального обучения
- ♦ Определить понятие эмоционального интеллекта
- ♦ Определить идентичность с когнитивной и социальной точек зрения

## Модуль 7. Психологические различия между людьми

- ♦ Описать особенности дифференциальной психологии
- ♦ Дать определение межличностным различиям: Интеллект, креативность и личность
- ♦ Объяснить различные психологические стили, когнитивные стили и их связь с тревожностью
- ♦ Установить внутригрупповые различия: возраст, пол, раса и социальный класс
- ♦ Расширить знания об интеллектуальной недостаточности в детском возрасте

## Модуль 8. Психические расстройства в детском возрасте

- ♦ Определить различные нарушения коммуникации в детском возрасте
- ♦ Объяснить различные нарушения обучаемости у детей
- ♦ Изучить различные нарушения, связанные с двигательными навыками в детском возрасте
- ♦ Выявить основные эмоциональные нарушения у ребенка
- ♦ Установить влияние жестокого обращения с детьми, отсутствия заботы и плохого обращения в младенчестве и детстве

## Модуль 9. Подход к социальной и организационной психологии

- ♦ Определить методы вмешательства, основанные на управлении мотивацией
- ♦ Определить перспективы социальной психологии
- ♦ Объяснить социальное познание и процессы атрибуции
- ♦ Установить структурные характеристики и функции отношения
- ♦ Проанализировать факторы, влияющие на восприятие людей



### **Модуль 10. Психологическая терапия**

- ♦ Охарактеризовать психоанализ и психодинамически ориентированную терапию
- ♦ Определить терапевтические отношения и терапевтический процесс
- ♦ Объяснить этапы психоаналитической психотерапии Фрейда
- ♦ Углубленно изучить психоанализ и психодинамически ориентированную терапию
- ♦ Знать особенности семейной терапии и системных моделей

### **Модуль 11. Статистика, научный метод и психометрия**

- ♦ Определить и контролировать психологические переменные
- ♦ Углубить использование психометрии в исследованиях психического здоровья
- ♦ Провести количественный анализ данных

### **Модуль 12. Основы психического здоровья в сестринском деле**

- ♦ Объяснить модели и теории психического здоровья в сестринском деле
- ♦ Освоить процесс сестринского ухода за людьми с психическими расстройствами
- ♦ Применять таксономию NANDA-NOC-NIC



# 04

## Компетенции

Эта академическая программа позволит специалистам повысить свою компетентность и навыки по уходу за пациентами с психологическими патологиями, такими частыми, как самоповреждение, наркомания или психическая деградация в результате старения. Во время обучения студенты будут иметь доступ к специализированному преподавательскому составу, который сможет ответить на любые их вопросы по содержанию данной программы.





“

*Внедряйте основные достижения в области укрепления здоровья и снижения уровня психических расстройств в свою повседневную работу”*



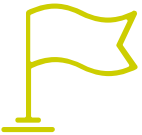


## Общие профессиональные навыки

---

- ♦ Развить способность к критике и самокритике, вынося суждения на основе критериев, полученных знаний или личных размышлений
- ♦ Обладать способностью адаптироваться к новым ситуациям
- ♦ Обладать способностью генерировать новые идеи (креативность)
- ♦ Решать проблемы
- ♦ Уметь принимать решения
- ♦ Уметь работать в команде
- ♦ Обладать навыками межличностного общения





## Профессиональные навыки

---

- ♦ Описать основополагающие аспекты диагностики, этиологии и профилактики психических заболеваний
- ♦ Выявить факторы риска развития психических заболеваний и сопутствующих им заболеваний
- ♦ Уметь различать психические расстройства и патологии и предлагать наиболее подходящий сестринский уход в зависимости от вида диагностированной патологии
- ♦ Знать, как способствовать развитию самопомощи у пациентов с психическими расстройствами
- ♦ Вести пациента с психическими расстройствами, поступающего в отделение скорой помощи
- ♦ Описать возможные методы лечения, применимые к человеку с нарушением психического здоровья
- ♦ Осуществлять уход за пациентами, имеющими проблемы с психическим здоровьем
- ♦ Решать вопросы целостного ведения пациента, включая психическое здоровье
- ♦ Выявить наиболее распространенные проблемы психического здоровья и выбрать соответствующие рекомендации по улучшению здоровья в каждом конкретном случае
- ♦ Знать, как действовать перед осложнениями, которые могут возникнуть у пациента с проблемами, связанными с психическим здоровьем
- ♦ Выполнять техники и процедуры сестринского ухода, устанавливая терапевтические отношения с пациентами и членами их семей
- ♦ Вести пациента с высоким риском суицида и/или связанными с ним проблемами
- ♦ Выполнить комплексное ведение педиатрического пациента с психическими расстройствами
- ♦ Уметь выявлять наиболее часто встречающиеся психологические проблемы у пациентов и своевременно их решать
- ♦ Уметь взаимодействовать и общаться с пациентами и их опекунами
- ♦ Управлять и уметь использовать методологию сестринского ухода за пациентом с изменениями психического здоровья
- ♦ Решать вопросы психосоциального аспекта у пациентов, получающих паллиативную помощь в конце жизни, в процессе смерти и тяжелой утраты
- ♦ Научиться работать с различными методологиями исследований в области ухода за пациентами
- ♦ Уметь использовать необходимые методики для проведения собственной исследовательской работы, разработки плана лечения или составления руководства по клинической практике применительно к психической патологии

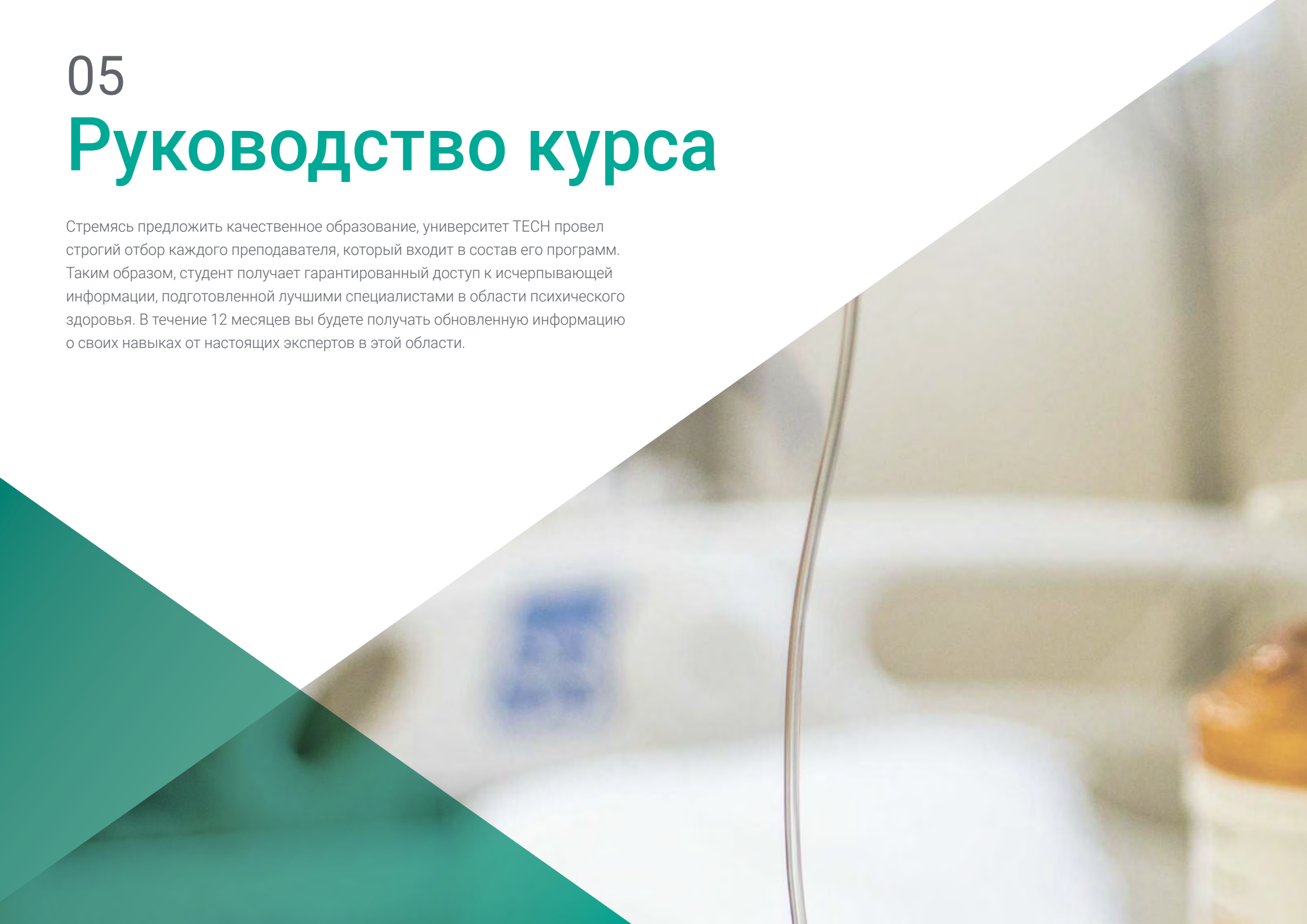


*Совершенствуйте свои навыки общения с пациентами, находящимися в измененном состоянии вследствие психологического расстройства"*

05

# Руководство курса

Стремясь предложить качественное образование, университет TECH провел строгий отбор каждого преподавателя, который входит в состав его программ. Таким образом, студент получает гарантированный доступ к исчерпывающей информации, подготовленной лучшими специалистами в области психического здоровья. В течение 12 месяцев вы будете получать обновленную информацию о своих навыках от настоящих экспертов в этой области.







## Руководство



### Г-жа Пеня Грейнджер, Мерседес

- Заведующая отделением сестринского ухода за взрослыми психически больными в университетской больнице общего профиля Грегорио Мараньон, Мадрид
- Преподаватель специализированного сестринского дела (EIR) по психическому здоровью в многопрофильном учебном подразделении университетской больницы общего профиля Грегорио Мараньон, Мадрид
- Преподаватель Университета Комильяс и Университета короля Хуан Карлос
- Степень бакалавра в области сестринского дела в Мадридском университете Комплутенсе
- Степень бакалавра в области психосоматического ухода за больными в Мадридском университете Комплутенсе
- Степень бакалавра в области социальной и культурной антропологии Мадридского университета Комплутенсе
- Степень бакалавра в области сестринского дела в Университете короля Хуан Карлос
- Специалист по психическому здоровью в Министерстве здравоохранения
- Степень магистра в области гуманизации учреждений здравоохранения Европейского университета Мадрида





### **Г-н Лосано Алонсо, Рауль**

- Заведующий сестринским отделением наркологического диспансера больницы Эстия Эскердо
- Президент Мадридской ассоциации сестринского персонала по охране психического здоровья
- Старший преподаватель Школы сестринского дела Университета Красного Креста при Автономном университете Мадрида
- Индивидуальный специалист по подготовке к экзамену клинической ординатуры в CEMIR - Команда POE
- Преподаватель агентства Nus
- Специалист сестринского дела в Quirónsalud
- Специалист сестринского дела в Мадридской службе здравоохранения (SERMAS)
- Ассистент преподавателя Университета короля Хуана Карлоса
- Ассистент преподавателя Автономного университета Мадрида
- Степень бакалавра в области сестринского дела
- Специалист сестринского дела в области психического здоровья по программе специализированного сестринского дела (EIR)
- Степень магистра в области сестринского дела
- Степень магистра в области телемедицины и медицинских услуг

## Преподаватели

### Г-жа Кунильера Льоренте, Алисия Хатшепсут

- ♦ Специалист сестринского дела в области психического здоровья
- ♦ Специалист сестринского дела в отделении краткосрочной психиатрической госпитализации в Университетской больнице общего профиля Грегорио Мараньон, Мадрид
- ♦ Специалист сестринского дела в отделении расстройств пищевого поведения университетской больницы общего профиля Грегорио Мараньон, Мадрид
- ♦ Специалист сестринского дела в отделении расстройств личности в больнице доктора Родригес Лафора
- ♦ Участница конгрессов и конференций, посвященных проблемам психического здоровья
- ♦ Степень бакалавра в области сестринского дела в Папском университете Комильяс

### Г-жа Боррего Эспарраго, Мария Виктория

- ♦ Супервайзер сестринского дела в больничном комплексе Рубер Хуан Браво
- ♦ Специалист по психическому здоровью в больнице Сестры-миссионеры Святого Сердца Иисуса
- ♦ Супервизор по сестринскому делу отделения психосоциальной реабилитации в клинике Сан-Мигель
- ♦ Автор многочисленных специализированных публикаций
- ♦ Степень бакалавра в области медицинского ухода Автономного университета Мадрида
- ♦ Диплом в области сестринского дела Европейского Красного Креста
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области управления и администрирования в сфере здравоохранения Университета CEU Карденаль Эррера
- ♦ Член Совета директоров Испанской ассоциации медсестер по охране психического здоровья
- ♦ Консультативный комитет по уходу за больными регионального отделения Мадридского региона





### Г-жа Гонсалес Паломар, Мария Эстер

- ◆ Специалист сестринского дела в области психического здоровья
- ◆ Заведующая отделением сестринского ухода в подростковой психиатрии в Университетской больницы общего профиля Грегорио Мараньон
- ◆ Диплом в области сестринского дела в Мадридском университете Комплутенсе
- ◆ Диплом в области социальной работы Мадридского университета Комплутенсе
- ◆ Специалист сестринского дела в области психического здоровья
- ◆ Курс в области хирургического сестринского дела
- ◆ Курс в области сестринского дела в коронарных отделениях
- ◆ Курс в области психиатрического сестринского дела

“

*Специалисты сестринского дела в области психического здоровья формируют эту программу, отличающуюся инновационной методологией и строгим содержанием”*



# 06

## Планирование обучения

Учебный план данной программы охватывает широкий спектр вопросов: от психологической помощи в обучении, психопатологии, психических расстройств до наиболее эффективных методов психологической терапии. Таким образом, благодаря этому материалу специалист сестринского дела сможет быть в курсе диагностических и терапевтических методик. Для этого университет располагает обширной библиотекой образовательных ресурсов, доступных 24 часа в сутки с любого компьютера, мобильного телефона или *планшета*, имеющего подключение к Интернету. Кроме того, дополняет этот процесс обновления знаний практический этап, на котором студенты будут работать в реальных сценариях и с пациентами.



“

*Вы можете воспользоваться дополнительными дидактическими материалами, чтобы расширить информацию, предоставляемую в рамках данной Очно-заочной магистратуры”*

## Модуль 1. Психологическое внимание к способности к обучению

- 1.1. Оперантное обусловливание
  - 1.1.1. Процедуры
  - 1.1.2. Подкрепление
  - 1.1.3. Поведение выбора
  - 1.1.4. Негативное оперантное обусловливание
- 1.2. Наблюдательное обучение
  - 1.2.1. Введение
  - 1.2.2. Теории наблюдательного обучения
  - 1.2.3. Виды моделирования
  - 1.2.4. Эффекты наблюдательного обучения
  - 1.2.5. Укрепление
- 1.3. Управление стимулами
  - 1.3.1. Введение
  - 1.3.2. Обобщение
  - 1.3.3. Дискриминация

## Модуль 2. Психологическая помощь высшим когнитивным способностям

- 2.1. Психологическая помощь в развитии внимания
  - 2.1.1. Введение в изучение внимания. Модели фильтров
  - 2.1.2. Модели с ограниченными ресурсами
  - 2.1.3. Автоматические и управляемые процессы
- 2.2. Психологическое внимание к способности к эмоциям
  - 2.2.1. Введение в психологию эмоций
  - 2.2.2. Положительные и отрицательные эмоции
  - 2.2.3. Выражение и регуляция эмоций
  - 2.2.4. Стресс и преодоление
- 2.3. Психологическая помощь языковой способности
  - 2.3.1. Историческая эволюция языковой помощи с точки зрения психологии
  - 2.3.2. Введение в психологию языка
  - 2.3.3. Понимание языка

- 2.4. Психологическое внимание к объему памяти
  - 2.4.1. Структура памяти
  - 2.4.2. Кратковременная память как рабочая память
  - 2.4.3. Процессы памяти
  - 2.4.4. Пропозициональные репрезентации и ментальные образы
  - 2.4.5. Основные понятия и категории
  - 2.4.6. Новые подходы к изучению памяти
- 2.5. Психологическое внимание к мотивационному потенциалу
  - 2.5.1. Введение в фундаментальные концепции мотивации
  - 2.5.2. Нейрофизиологические основы мотивации
  - 2.5.3. Когнитивная деятельность
  - 2.5.4. Первичные и вторичные мотивы
- 2.6. Психологическое внимание к навыкам мышления
  - 2.6.1. Понимание: схемы
  - 2.6.2. Дедуктивное рассуждение
  - 2.6.3. Индуктивные рассуждения
  - 2.6.4. Решение проблем и принятие решений
- 2.7. Психологическое внимание к перцептивным возможностям
  - 2.7.1. Психофизика
  - 2.7.2. Зрительная система
  - 2.7.3. Форма, цвет и движение
  - 2.7.4. Слушание
  - 2.7.5. Обонятельная и вкусовая система
  - 2.7.6. Осязание, температура и боль

## Модуль 3. Психопатология

- 3.1. История психопатологии
  - 3.1.1. Введение
  - 3.1.2. Греческая и римская культура
  - 3.1.3. Средние века
  - 3.1.4. Возрождение
  - 3.1.5. Просвещение



- 3.2. Модели в психопатологии
  - 3.2.1. Введение
  - 3.2.2. Понятие психической нормы
  - 3.2.3. Основные модели в психопатологии
- 3.3. Классификационные системы в психопатологии
  - 3.3.1. Введение
  - 3.3.2. Виды классификации
  - 3.3.3. Классификационные модели в психопатологии
  - 3.3.4. Современные классификации психопатологии
  - 3.3.5. Критика классификационных систем в психиатрии
  - 3.3.6. Психометрические гарантии
- 3.4. Методы исследования в психопатологии
  - 3.4.1. Введение
  - 3.4.2. Уровни исследования
  - 3.4.3. Уровни эпидемиологического анализа
  - 3.4.4. Эпидемиология психических расстройств
- 3.5. Психопатология сознания
  - 3.5.1. Введение
  - 3.5.2. Исторические аспекты, представляющие интерес
  - 3.5.3. Ирритативные нарушения сознания
  - 3.5.4. Продуктивные нарушения сознания
  - 3.5.5. Нарушения, сужающие сознание
  - 3.5.6. Позитивные изменения
- 3.6. Психопатология внимания и ориентации
  - 3.6.1. Введение
  - 3.6.2. Психопатология внимания
  - 3.6.3. Когнитивная психопатология внимания
  - 3.6.4. Психопатология ориентации
  - 3.6.5. Нарушения внимания при некоторых психических расстройствах
- 3.7. Психопатология сенсорного восприятия
  - 3.7.1. Введение
  - 3.7.2. Классификация нарушений восприятия
  - 3.7.3. Искажения восприятия или ощущений
  - 3.7.4. Обманы восприятия
  - 3.7.5. Теории галлюцинаций
  - 3.7.6. Галлюцинации и расстройства
  - 3.7.7. Психологическое лечение галлюцинаций и бреда
- 3.8. Психопатология памяти
  - 3.8.1. Введение
  - 3.8.2. Ретроградная амнезия
  - 3.8.3. Амнестический синдром
  - 3.8.4. Амнезии и деменции
  - 3.8.5. Функциональные амнезии
  - 3.8.6. Гипермнезия
  - 3.8.7. Парамнезии и парапраксии
  - 3.8.8. Нарушения психики при других заболеваниях
- 3.9. Психопатология мышления
  - 3.9.1. Введение
  - 3.9.2. Нарушения формального мышления
  - 3.9.3. Нарушения содержания мыслей
- 3.10. Психопатология языка
  - 3.10.1. Введение
  - 3.10.2. Афазия
  - 3.10.3. Детская дисфазия
  - 3.10.4. Детская дислалия. Простая задержка речевого и языкового развития
  - 3.10.5. Дисфемия или заикание
  - 3.10.6. Психопатология языка в других клинических картинах

- 3.11. Психопатология аффективности
  - 3.11.1. Введение
  - 3.11.2. Компоненты и исследование аффективности
  - 3.11.3. Аффективные нарушения
- 3.12. Психомоторные нарушения
  - 3.12.1. Введение
  - 3.12.2. Психомоторные нарушения
  - 3.12.3. Мимические нарушения

## Модуль 4. Психические расстройства (I)

- 4.1. Психические расстройства, обусловленные органической причиной, и психотические расстройства
  - 4.1.1. Делирий и деменция
  - 4.1.2. Амнестические расстройства и другие психические расстройства с установленной органической этиологией
  - 4.1.3. Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ
  - 4.1.4. Шизофрения
  - 4.1.5. Другие психотические расстройства
- 4.2. Расстройства настроения
  - 4.2.1. Историческое введение
  - 4.2.2. Классификация аффективных расстройств
  - 4.2.3. Синдромы
  - 4.2.4. Эпизоды
  - 4.2.5. Расстройства
  - 4.2.6. Спецификация
  - 4.2.7. Эпидемиология
  - 4.2.8. Курс
  - 4.2.9. Дифференциальная диагностика
  - 4.2.10. Этиология
  - 4.2.11. Оценка
  - 4.2.12. Лечение

- 4.3. Тревожные расстройства
  - 4.3.1. Введение и основные понятия
  - 4.3.2. Тревожные синдромы
  - 4.3.3. Беспокойное расстройство
  - 4.3.4. Фобические расстройства
  - 4.3.5. Агорафобия без истории панического расстройства
  - 4.3.6. Специфические фобии
  - 4.3.7. Социальная фобия
  - 4.3.8. Общее тревожное расстройство
  - 4.3.9. Тревожное расстройство вследствие медицинского заболевания
  - 4.3.10. Тревожное расстройство, вызванное психоактивными веществами
  - 4.3.11. Неопределенное тревожное расстройство
  - 4.3.12. Объяснительные модели
  - 4.3.13. Оценка
  - 4.3.14. Лечение
- 4.4. Обсессивно-компульсивное расстройство
  - 4.4.1. Историческое введение
  - 4.4.2. Основные понятия
  - 4.4.3. Развитие классификации (МКБ и DSM)
  - 4.4.4. Классификация авторов
  - 4.4.5. Курс
  - 4.4.6. Эпидемиология
  - 4.4.7. Дифференциальная диагностика
  - 4.4.8. Объяснительные модели
  - 4.4.9. Оценка
  - 4.4.10. Лечение

- 4.5. Стрессовое расстройство
  - 4.5.1. Историческое введение
  - 4.5.2. Посттравматическое стрессовое расстройство
  - 4.5.3. Курс
  - 4.5.4. Эпидемиология
  - 4.5.5. Дифференциальная диагностика
  - 4.5.6. Острые стрессовые расстройства
  - 4.5.7. Объяснительные модели
  - 4.5.8. Оценка
  - 4.5.9. Лечение

## Модуль 5. Психические расстройства (II)

- 5.1. Соматоформные расстройства
  - 5.1.1. Введение
  - 5.1.2. Исторические предпосылки
  - 5.1.3. Диагностические классификации
  - 5.1.4. Соматизационное расстройство
  - 5.1.5. Конверсионное расстройство
  - 5.1.6. Болевые расстройства
  - 5.1.7. Ипохондрия
  - 5.1.8. Дистиморфобия
  - 5.1.9. Неуточненное соматоформное расстройство
  - 5.1.10. Недифференцированное соматоформное расстройство
  - 5.1.11. Соматоформная вегетативная дисфункция
- 5.2. Фактические расстройства
  - 5.2.1. Классификация и описание
  - 5.2.2. Синдром Мюнхгаузена по доверенности
  - 5.2.3. Курс и эпидемиология
  - 5.2.4. Дифференциальная диагностика с помощью моделирования
  - 5.2.5. Психологическая обработка соматических симптомов

- 5.3. Диссоциативные расстройства
  - 5.3.1. Введение
  - 5.3.2. Диагностическая классификация.
  - 5.3.3. Другие классификации
  - 5.3.4. Объяснительные модели
  - 5.3.5. Дифференциальная диагностика
  - 5.3.6. Клинические картины при диссоциативных расстройствах
- 5.4. Психосоматические расстройства
  - 5.4.1. Введение
  - 5.4.2. Классификация и описание
  - 5.4.3. Психосоматические теории
  - 5.4.4. Современные перспективы
  - 5.4.5. Стресс и психофизиологические нарушения
  - 5.4.6. Расстройства, связанные с иммунитетом
- 5.5. Расстройства пищевого поведения
  - 5.5.1. Введение
  - 5.5.2. Диагностическая классификация
  - 5.5.3. Объяснительные модели расстройств пищевого поведения
  - 5.5.4. Нервная анорексия
  - 5.5.5. Нервная булимия
  - 5.5.6. Нервное переедание
  - 5.5.7. Ожирение
- 5.6. Половые расстройства и расстройства половой идентичности
  - 5.6.1. Введение
  - 5.6.2. Классификация половых расстройств
  - 5.6.3. Цикл сексуального реагирования
  - 5.6.4. Сексуальные расстройства
  - 5.6.5. Парафилии
  - 5.6.6. Расстройство половой идентификации



- 5.7. Нарушение сна
  - 5.7.1. Введение
  - 5.7.2. Классификация расстройств сна
  - 5.7.3. Диссомнии
  - 5.7.4. Парасомнии
  - 5.7.5. Прочие типы расстройств сна
- 5.8. Нарушения импульсного контроля
  - 5.8.1. Историческое введение
  - 5.8.2. Определение и описание
  - 5.8.3. Теоретические перспективы
  - 5.8.4. Перемежающееся взрывное расстройство
  - 5.8.5. Клептомания
  - 5.8.6. Пиромания
  - 5.8.7. Патологическая игромания
  - 5.8.8. Трихотилломания
- 5.9. Адаптивные расстройства
  - 5.9.1. Классификация
  - 5.9.2. Эпидемиология и распространение
  - 5.9.3. Дифференциальная диагностика
- 5.10. Расстройства личности
  - 5.10.1. Введение
  - 5.10.2. Классификации
  - 5.10.3. Характеристика расстройств личности
  - 5.10.4. Классификации
  - 5.10.5. Критерии различных расстройств личности
  - 5.10.6. Теория Миллона о расстройствах личности
  - 5.10.7. Модели *большой пятерки* и расстройства личности
  - 5.10.8. Психопатия
  - 5.10.9. Оценка расстройств личности
  - 5.10.10. Лечение расстройства личности
  - 5.10.11. Общие вопросы терапии при лечении различных расстройств личности
- 5.11. Культурно-специфические нарушения
- 5.12. Сестринский уход при психических расстройствах



## Модуль 6. Психология личности

- 6.1. Введение в психологию личности
  - 6.1.1. Определение личности
  - 6.1.2. Задачи психологии личности
  - 6.1.3. Теоретические модели психологии личности
  - 6.1.4. Исследовательские традиции в психологии личности
- 6.2. Биологические теории личности
  - 6.2.1. Введение
  - 6.2.2. Конституционалистские типологические ориентации в психологии личности
  - 6.2.3. Гормональные типологии
  - 6.2.4. Типология Павлова
  - 6.2.5. Френологические теории
- 6.3. Психоаналитические теории личности
  - 6.3.1. Введение
  - 6.3.2. Основные положения психоаналитической теории
  - 6.3.3. Первичные и вторичные процессы
  - 6.3.4. Структура личности
  - 6.3.5. Динамика личности
  - 6.3.6. Становление личности в процессе развития
  - 6.3.7. Последствия психоаналитической теории для психопатологии
  - 6.3.8. Межличностная теория Салливана
- 6.4. Феноменологическая теория Роджерса
  - 6.4.1. Введение
  - 6.4.2. Основные положения
  - 6.4.3. Структура личности
  - 6.4.4. Динамика личности
  - 6.4.5. Последствия для психопатологии

- 6.5. Теория личностных конструктов Келли
  - 6.5.1. Введение
  - 6.5.2. Определение конструктивизма
  - 6.5.3. Основополагающий постулат и следствия
  - 6.5.4. Структура личности
  - 6.5.5. Динамика личности
  - 6.5.6. Эволюционное развитие
  - 6.5.7. Последствия теории для психопатологии
- 6.6. Теория личности Олпорта
  - 6.6.1. Предположения и методология
  - 6.6.2. Структура личности
  - 6.6.3. Факторы, определяющие поведение
- 6.7. Теория личности Кэттелла
  - 6.7.1. Введение
  - 6.7.2. Структура личности Кэттелла
  - 6.7.3. Состояние и роль
  - 6.7.4. Эволюционные изменения личности
- 6.8. Теория личности Айзенка
  - 6.8.1. Введение
  - 6.8.2. Психотизм
  - 6.8.3. Нейротизм и экстраверсия
  - 6.8.4. Поведенческие и личностные аспекты
  - 6.8.5. Измерения личности и благополучия
- 6.9. Большая пятерка и другие модели факторного типа
  - 6.9.1. Модели пяти факторов
  - 6.9.2. Историческое развитие
  - 6.9.3. Другие модели факторов
- 6.10. Теории социального обучения
  - 6.10.1. Введение
  - 6.10.2. Теория социального обучения Роттера
  - 6.10.3. Модель взаимного детерминизма Бандура
- 6.11. Интеракционистские модели
  - 6.11.1. Введение
  - 6.11.2. Спорная ситуация с человеком
  - 6.11.3. Интеракционистская перспектива
- 6.12. Специфические конструкты психологии личности
  - 6.12.1. Введение
  - 6.12.2. Концепция самоконтроля
  - 6.12.3. Концепция воспринимаемого ожидания самоэффективности
  - 6.12.4. Процессы атрибуции
  - 6.12.5. Последствия потери поведенческого контроля
  - 6.12.6. Устойчивая личность, чувство согласованности и жизнестойкости
  - 6.12.7. Эмоциональный интеллект
- 6.13. Материалы по идентичности с когнитивной и социальной точек зрения
  - 6.13.1. Материалы по идентичности с когнитивной и социальной точек зрения
  - 6.13.2. Проблема "Я"
  - 6.13.3. Личная идентичность как нарративная идентичность
  - 6.13.4. Стабильность и изменения
  - 6.13.5. Множественность "Я"
  - 6.13.6. Социальное "Я". Теория самонаблюдения
- 6.14. Теория индивидуальности Ройса и Пауэлла
  - 6.14.1. Введение
  - 6.14.2. Структура личности
  - 6.14.3. Динамика личности
  - 6.14.4. Личность на протяжении всего жизненного цикла

## Модуль 7. Психологические различия между людьми

- 7.1. Введение в психологию различий
  - 7.1.1. Введение
  - 7.1.2. Область дифференциальной психологии
  - 7.1.3. Характеристика дифференциальной психологии
  - 7.1.4. Проблемы, возникающие в дифференциальной психологии
  - 7.1.5. Конечные факторы, определяющие поведенческие различия
  - 7.1.6. Стратегии исследования
- 7.2. Межиндивидуальные различия: интеллект, креативность и личность
  - 7.2.1. Интеллект
  - 7.2.2. Креативность
  - 7.2.3. Личность



- 7.3. Межиндивидуальные различия: психологические стили, когнитивные стили и тревожность
  - 7.3.1. Введение
  - 7.3.2. Психологические стили
  - 7.3.3. Когнитивные стили
  - 7.3.4. Когнитивный контроль
  - 7.3.5. Беспокойство
- 7.4. Внутригрупповые различия: возраст, пол, раса и социальный класс
  - 7.4.1. Введение
  - 7.4.2. Различия в зависимости от возраста
  - 7.4.3. Половые/гендерные функциональные различия
  - 7.4.4. Расовые функциональные различия
  - 7.4.5. Функциональные различия в зависимости от социальных характеристик
  - 7.4.6. Билингвизм

## Модуль 8. Психические расстройства в детском возрасте

- 8.1. Введение и глобальные проблемы
  - 8.1.1. Клиническая психология детей и подростков
  - 8.1.2. Умственная отсталость
  - 8.1.3. Первазивные нарушения развития
- 8.2. Нарушения навыков
  - 8.2.1. Нарушения коммуникации
  - 8.2.2. Нарушения обучаемости
  - 8.2.3. Нарушения двигательных навыков
- 8.3. Нарушения привычек
  - 8.3.1. Нарушения внимания и гиперактивность
  - 8.3.2. Расстройство поведения
  - 8.3.3. Расстройства питания в детском и подростковом возрасте
  - 8.3.4. Нарушения экскреции
  - 8.3.5. Нарушения сна
  - 8.3.6. Нарушения двигательных привычек
- 8.4. Эмоциональные расстройства
  - 8.4.1. Общая тревожность
  - 8.4.2. Страхи и фобии
  - 8.4.3. Обсессивные и стрессовые расстройства
  - 8.4.4. Расстройства настроения

- 8.5. Другие детские и подростковые расстройства
  - 8.5.1. Другие детские и подростковые расстройства
  - 8.5.2. Психология здоровья детей и подростков
  - 8.5.3. Плохое обращение, жестокое обращение и пренебрежение в младенчестве и детстве
  - 8.5.4. Зависимости у детей и подростков

## Модуль 9. Подход к социальной и организационной психологии

- 9.1. Теоретические модели
  - 9.1.1. Исторические предпосылки
  - 9.1.2. Перспективы социальной психологии
  - 9.1.3. Психоаналитическая направленность
  - 9.1.4. Гештальт-школа
  - 9.1.5. Когнитивная ориентация
  - 9.1.6. Бихевиоризм
  - 9.1.7. Символический интеракционизм
- 9.2. Социальное познание и процессы атрибуции
  - 9.2.1. Социальное познание
  - 9.2.2. Процессы атрибуции
- 9.3. Отношение
  - 9.3.1. Введение
  - 9.3.2. Определение и концептуальные различия
  - 9.3.3. Структурные характеристики установок
  - 9.3.4. Функции установок
  - 9.3.5. Влияние установок на поведение
  - 9.3.6. Стратегии изменения отношения
  - 9.3.7. Влияние социальных сетей
- 9.4. Процессы социального взаимодействия
  - 9.4.1. Факторы, влияющие на восприятие людей
  - 9.4.2. Межличностная привлекательность
  - 9.4.3. Социальная власть
  - 9.4.4. Агрессивное поведение
  - 9.4.5. Помогающее поведение
  - 9.4.6. Невербальная коммуникация
  - 9.4.7. Конфликт

## Модуль 10. Психологическая терапия

- 10.1. Компоненты психотерапии
  - 10.1.1. Проблема определения психотерапии
  - 10.1.2. Клиент или пациент
  - 10.1.3. Психотерапевт
  - 10.1.4. Терапевтические отношения
  - 10.1.5. Терапевтический процесс
- 10.2. Исторический подход к психотерапевтическим методам
  - 10.2.1. Введение
  - 10.2.2. История психотерапии
  - 10.2.3. Исследование результатов
  - 10.2.4. Тенденция к развитию краткой терапии
- 10.3. Психоанализ и Фрейд
  - 10.3.1. Введение
  - 10.3.2. Историческое развитие
  - 10.3.3. Этапы психоаналитической психотерапии Фрейда
  - 10.3.4. Модели, предложенные Фрейдом
  - 10.3.5. Защитные механизмы
  - 10.3.6. Теория и клиническое применение
  - 10.3.7. Технические ресурсы
- 10.4. Психоанализ и психодинамически ориентированная терапия
  - 10.4.1. Психоаналитические разработки: психодинамическая психотерапия
  - 10.4.2. Неофрейдисты или неопсихоаналитики
  - 10.4.3. Психоаналитическая традиция самости
  - 10.4.4. Психоаналитические методы психотерапии
  - 10.4.5. Лакановская теория
- 10.5. Экзистенциалистские и гуманистические феноменологические модели
  - 10.5.1. Введение
  - 10.5.2. Экзистенциально-феноменологическая терапия
  - 10.5.3. Гуманистические методы психотерапии
- 10.6. Семейная терапия и системные модели
  - 10.6.1. Введение
  - 10.6.2. Модели семейной терапии
  - 10.6.3. Системные
  - 10.6.4. Текущие разработки



- 10.7. Групповая терапия
  - 10.7.1. Введение
  - 10.7.2. Отдельные аспекты групповой терапии
  - 10.7.3. Фазы группового процесса
  - 10.7.4. Характеристики группового терапевта
  - 10.7.5. Модели и типы групп
- 10.8. Поведенческая терапия
  - 10.8.1. Введение
  - 10.8.2. История и современность поведенческой терапии
  - 10.8.3. Оценка в поведенческой терапии
  - 10.8.4. Методы вмешательства, основанные на контроле активации
  - 10.8.5. Метод биологической *обратной* связи
  - 10.8.6. Систематическая десенсибилизация
  - 10.8.7. Техники экспозиции
  - 10.8.8. Оперантные техники
  - 10.8.9. Аверсивные методы
  - 10.8.10. Методы моделирования (обучение на основе наблюдения, подражания или имитации)
  - 10.8.11. Техники скрытого обусловливания
  - 10.8.12. Приемы самоконтроля
  - 10.8.13. Обучение социальным навыкам
  - 10.8.14. Гипнотерапия
- 10.9. Когнитивная терапия
  - 10.9.1. Введение
  - 10.9.2. Основные понятия
  - 10.9.3. Когнитивно-поведенческие модели
- 10.10. Интегративные модели
  - 10.10.1. Введение
  - 10.10.2. Техническая интеграция
  - 10.10.3. Теоретическая интеграция
  - 10.10.4. Общие факторы

## Модуль 11. Статистика, научный метод и психометрия

- 11.1. Статистика
  - 11.1.1. Введение
  - 11.1.2. Описательная статистика с одной переменной
  - 11.1.3. Корреляция
  - 11.1.4. Регрессия
  - 11.1.5. Введение в теорию вероятностей
  - 11.1.6. Вероятность
  - 11.1.7. Введение в инференциальную статистику
  - 11.1.8. Количественный анализ данных: наиболее распространенные параметрические тесты
  - 11.1.9. Непараметрические контрасты
- 11.2. Научный и экспериментальный метод
  - 11.2.1. Введение в научный метод
  - 11.2.2. Определение и контроль психологических переменных
  - 11.2.3. Дизайн эксперимента
  - 11.2.4. Однофакторные дизайны
  - 11.2.5. Факторные дизайны
  - 11.2.6. Квазиэкспериментальные дизайны
  - 11.2.7. Дизайны типа  $n = 1$
  - 11.2.8. Опросы
- 11.3. Психометрика
  - 11.3.1. Введение
  - 11.3.2. Классическая теория тестов
  - 11.3.3. Теория обобщения
  - 11.3.4. Современная теория тестирования
  - 11.3.5. Срок действия

## Модуль 12. Основы психического здоровья в сестринском деле

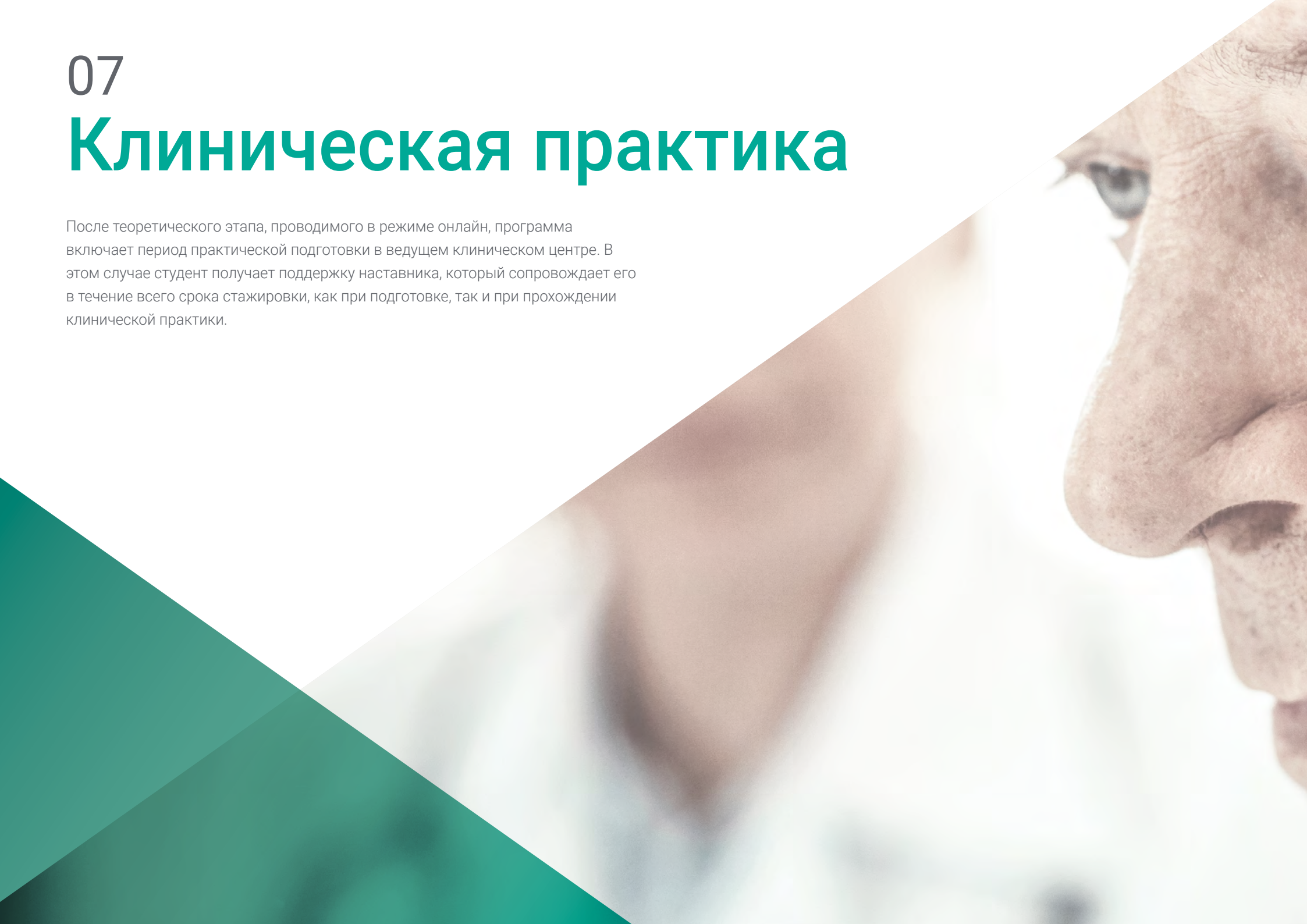
- 12.1. Модели и теории психического здоровья в сестринском деле
- 12.2. Процесс сестринского ухода за людьми с психическими расстройствами
- 12.3. Таксономии NANDA, NOC, NIC и их практическая применимость



07

# Клиническая практика

После теоретического этапа, проводимого в режиме онлайн, программа включает период практической подготовки в ведущем клиническом центре. В этом случае студент получает поддержку наставника, который сопровождает его в течение всего срока стажировки, как при подготовке, так и при прохождении клинической практики.



“

*В рамках этой программы вы сможете пройти стажировку в больнице будущего, оснащенной лучшими медицинскими технологиями и работающей вместе с лучшими преподавателями. Внедряйте последние достижения в области психического здоровья в сестринском деле в свою повседневную клиническую практику”*



Программа включает в себя 3-недельную практическую стажировку в одной из известных клиник в области психического здоровья. Таким образом, с понедельника по пятницу в течение 8 часов подряд студенты будут иметь возможность работать по реальному клиническому сценарию под руководством специалиста, имеющего большой опыт работы в этой области. Таким образом, студент получит возможность увидеть *на месте* самые передовые диагностические и терапевтические методики и процедуры, применяемые в настоящее время в этой области.

В данной учебной программе, которая носит полностью практический характер, деятельность направлена на развитие и совершенствование компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи в областях и условиях, которые требуют высокого уровня квалификации и которые ориентированы на конкретную подготовку для осуществления деятельности, в условиях безопасности для пациента и высокой профессиональной деятельности.

В ТЕСН разработан практический этап, который позволяет студентам отточить свои навыки на основе близкого опыта, что готовит их к наиболее сложным клиническим ситуациям и позволяет расширить поле деятельности в области психического здоровья. И все это в передовой, передовой среде, где царит научная за научную серьезность и профессионализм всех сотрудников.

Практическая часть проводится при активном участии студента, выполняющего действия и процедуры по каждой области компетенции (учиться учиться и учиться делать), при сопровождении и руководстве преподавателей и других коллег по обучению, способствующих командной работе и междисциплинарной интеграции как сквозным компетенциям клинической сестринской практики (учиться быть и учиться взаимодействовать).

Описанные ниже процедуры составят основу практической части обучения, а их выполнение зависит как от состояния пациентов, так и от наличия центра и его загруженности, при этом предлагаемые мероприятия будут выглядеть следующим образом:







Модуль	Практическая деятельность
<b>Уход за пациентами с психическими расстройствами</b>	Первично оценить и проследить за состоянием пациента
	Участвовать в индивидуальных и групповых терапиях
	Способствовать профилактике психических расстройств
	Содействовать назначению лекарственных средств
<b>Укрепление здоровья</b>	Участвовать в просветительской деятельности по вопросам психического здоровья для широкой общественности
	Оказывать помощь в коммуникации по профилактике зависимостей
	Консультировать пациентов по вопросам здорового образа жизни
	Сотрудничать в планировании действий, направленных на улучшение психического здоровья молодых людей
<b>Оценка пациентов</b>	Оказывать помощь в процессе первичной оценки состояния пациентов с тревогой, стрессом или депрессией
	Работать в междисциплинарном режиме при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами
	Участвовать в диагностике тяжелых психических расстройств
	Оказывать помощь при первичном назначении фармакологических средств пациентам, поступающим с измененными состояниями
<b>Социально-психологический подход</b>	Оказывать помощь пациентам с психологическими расстройствами, связанными с проблемами агрессии
	Сотрудничать в оказании помощи и информировании пациентов о стратегиях улучшения состояния их психического здоровья
	Применять методы разрешения конфликтов

## Страхование ответственности

Основная задача этого учреждения – гарантировать безопасность как обучающихся, так и других сотрудничающих агентов, необходимых в процессе практической подготовки в компании. Среди мер, направленных на достижение этой цели, – реагирование на любой инцидент, который может произойти в процессе преподавания и обучения.

С этой целью данное образовательное учреждение обязуется застраховать гражданскую ответственность на случай, если таковая возникнет во время стажировки в центре производственной практики.

Этот полис ответственности для обучающихся должен быть комплексным и должен быть оформлен до начала периода практики. Таким образом, специалист может не беспокоиться, если ему/ей придется столкнуться с непредвиденной ситуацией, поскольку его/ее страховка будет действовать до конца практической программы в центре.



## Общие условия прохождения практической подготовки

Общие условия договора о прохождении практики по данной программе являются следующими:

**1. НАСТАВНИЧЕСТВО:** во время прохождения Очно-заочной магистратуры студенту будут назначены два наставника, которые будут сопровождать его/ее на протяжении всего процесса, разрешая любые сомнения и вопросы, которые могут возникнуть. С одной стороны, будет работать профессиональный наставник, принадлежащий к учреждению, где проводится практика, цель которого – постоянно направлять и поддерживать студента. С другой стороны, за студентом также будет закреплён академический наставник, задача которого будет заключаться в координации и помощи студенту на протяжении всего процесса, разрешении сомнений и содействии во всем, что может ему/ей понадобиться. Таким образом, специалист будет постоянно находиться в сопровождении наставников и сможет проконсультироваться по любым возникающим сомнениям как практического, так и академического характера.

**2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** программа стажировки рассчитана на три недели непрерывного практического обучения, распределенного на 8-часовые дни, пять дней в неделю. За дни посещения и расписание отвечает учреждение, информируя специалистов должным образом и заранее, с достаточным запасом времени, чтобы облегчить их организацию.

**3. НЕЯВКА:** в случае неявки в день начала обучения по программе Очно-заочной магистратуры студент теряет право на прохождение практики без возможности возмещения или изменения даты. Отсутствие на практике более двух дней без уважительной/медицинской причины означает отмену практики и ее автоматическое прекращение. О любых проблемах, возникающих во время стажировки, необходимо срочно сообщить академическому наставнику.

**4. СЕРТИФИКАЦИЯ:** студент, прошедший Очно-заочную магистратуру, получает сертификат, аккредитующий стажировку в данном учреждении.

**5. ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ:** Очно-заочная магистратура не предполагает трудовых отношений любого рода.

**6. ПРЕДЫДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:** некоторые учреждения могут потребовать справку о предыдущем образовании для прохождения Очно-заочной магистратуры. В этих случаях необходимо будет представить ее в отдел стажировки ТЕСН, чтобы подтвердить назначение выбранного учреждения.

**7. НЕ ВКЛЮЧАЕТСЯ:** Очно-заочная магистратура не должна включать какие-либо иные пункты, не описанные в данных условиях. Поэтому в нее не входит проживание, транспорт до города, где проходит стажировка, визы или любые другие услуги, не описанные выше.

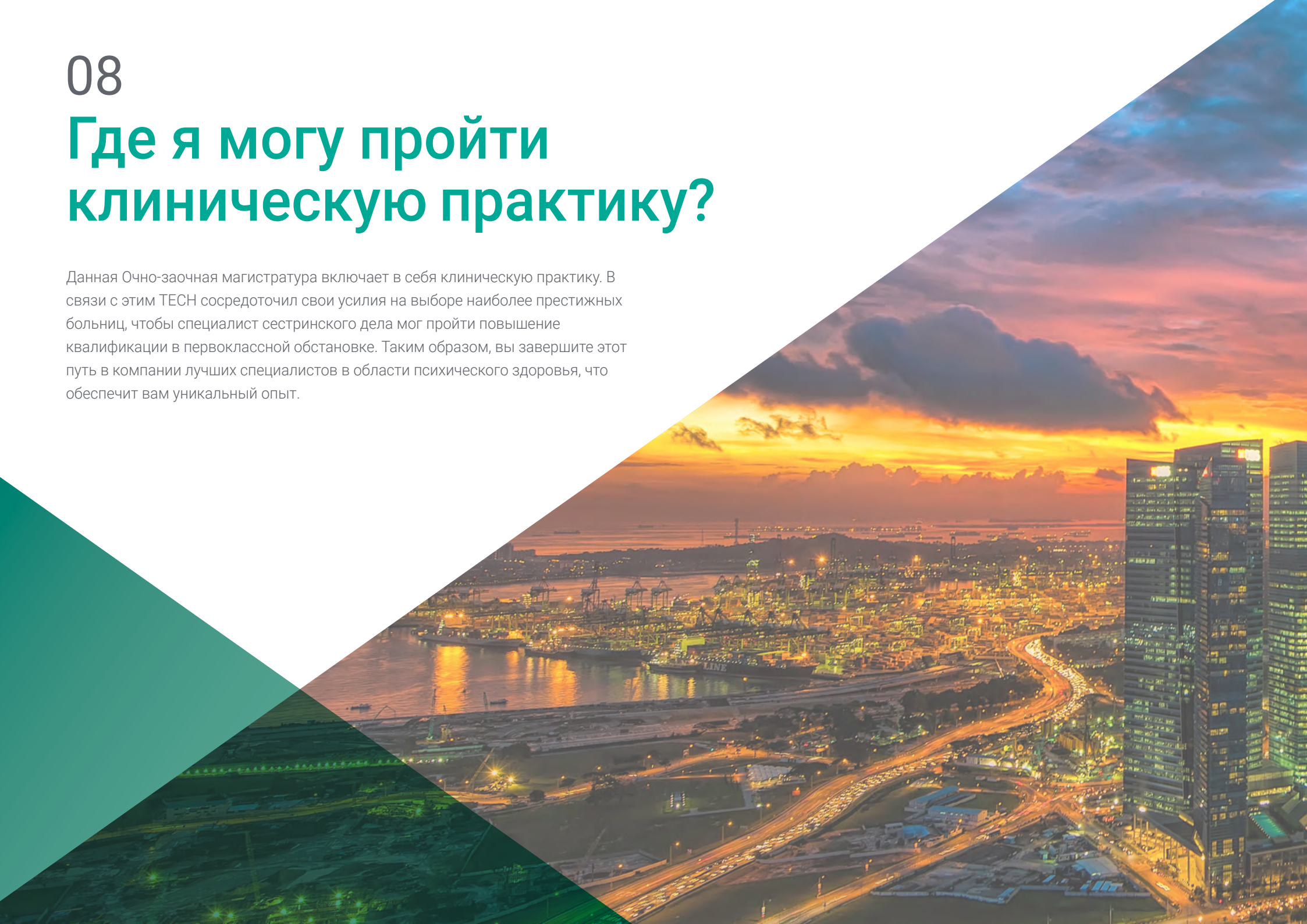
Однако студенты могут проконсультироваться со своим академическим наставником, если у них есть какие-либо сомнения или рекомендации по этому поводу. Наставник предоставит вам всю необходимую информацию для облегчения процесса



08

# Где я могу пройти клиническую практику?

Данная Очно-заочная магистратура включает в себя клиническую практику. В связи с этим ТЕСН сосредоточил свои усилия на выборе наиболее престижных больниц, чтобы специалист сестринского дела мог пройти повышение квалификации в первоклассной обстановке. Таким образом, вы завершите этот путь в компании лучших специалистов в области психического здоровья, что обеспечит вам уникальный опыт.



“

*TECH отобрал для вас клиники с большим национальным и международным признанием”*





Студенты могут пройти практическую часть данной Очно-заочной магистратуры в следующих центрах:



Сестринское дело

### Hospital HM Modelo

Страна: Испания  
Город: Ла-Корунья

Адрес: Rúa Virrey Osorio, 30, 15011, A Coruña

Сеть частных клиник, больниц и специализированных центров по всей Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Анестезиология и реанимация
- Паллиативная помощь



Сестринское дело

### Hospital HM Rosaleda

Страна: Испания  
Город: Ла-Корунья

Адрес: Rúa de Santiago León de Caracas, 1, 15701, Santiago de Compostela, A Coruña

Сеть частных клиник, больниц и специализированных центров по всей Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Пересадка волос
- Ортодонтия и зубочелюстная ортопедия



Сестринское дело

### Hospital HM La Esperanza

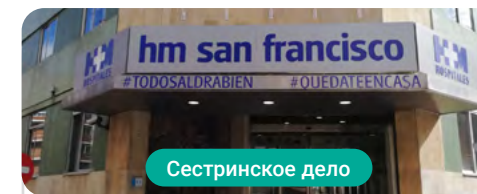
Страна: Испания  
Город: Ла-Корунья

Адрес: Av. das Burgas, 2, 15705, Santiago de Compostela, A Coruña

Сеть частных клиник, больниц и специализированных центров по всей Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Сестринское дело в онкологии
- Клиническая офтальмология



Сестринское дело

### Hospital HM San Francisco

Страна: Испания  
Город: Леон

Адрес: C. Marqueses de San Isidro, 11, 24004, León

Сеть частных клиник, больниц и специализированных центров по всей Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Обновленные данные в области анестезиологии и реаниматологии
- Сестринское дело в отделении травматологии



Сестринское дело

### Hospital HM Regla

Страна: Испания  
Город: Леон

Адрес: Calle Cardenal Landázuri, 2, 24003, León

Сеть частных клиник, больниц и специализированных центров по всей Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Обновленные данные в области психиатрического лечения пациентов подросткового возраста



Сестринское дело

### Hospital HM Nou Delfos

Страна: Испания  
Город: Барселона

Адрес: Avinguda de Vallcarca, 151, 08023 Barcelona

Сеть частных клиник, больниц и специализированных центров по всей Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Эстетическая медицина
- Клиническое питание в медицине



Сестринское дело

### Hospital HM Madrid

Страна: Испания  
Город: Мадрид

Адрес: Pl. del Conde del Valle de Súchil, 16, 28015, Madrid

Сеть частных клиник, больниц и специализированных центров по всей Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Паллиативная помощь
- Анестезиология и реанимация



Сестринское дело

### Hospital HM Montepíncipe

Страна: Испания  
Город: Мадрид

Адрес: Av. de Montepíncipe, 25, 28660, Boadilla del Monte, Madrid

Сеть частных клиник, больниц и специализированных центров по всей Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Паллиативная помощь
- Эстетическая медицина







Сестринское дело

### Hospital HM Nuevo Belén

Страна                      Город  
Испания                      Мадрид

Адрес: Calle José Silva, 7, 28043, Madrid

Сеть частных клиник, больниц и  
специализированных центров  
по всей Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Общая хирургия и хирургия пищеварительной системы
- Клиническое питание в медицине



Сестринское дело

### Policlínico HM La Paloma

Страна                      Город  
Испания                      Мадрид

Адрес: Calle Hilados, 9, 28850,  
Torrejón de Ardoz, Madrid

Сеть частных клиник, больниц и  
специализированных центров  
по всей Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Сестринское дело в операционной
- Ортодонтия и зубочелюстная ортопедия







Сестринское дело

### Policlínico HM Sanchinarro

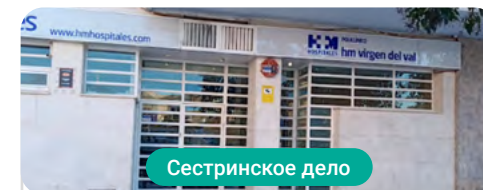
Страна: Испания  
Город: Мадрид

Адрес: Av. de Manoteras, 10,  
28050, Madrid

Сеть частных клиник, больниц и  
специализированных центров  
по всей Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Гинекологическая помощь для акушерок
- Сестринское дело в отделении патологий пищеварительной системы



Сестринское дело

### Policlínico HM Virgen del Val

Страна: Испания  
Город: Мадрид

Адрес: Calle de Zaragoza, 6, 28804,  
Alcalá de Henares, Madrid

Сеть частных клиник, больниц и  
специализированных центров  
по всей Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Диагностика в физиотерапии
- Физиотерапия в уходе за детьми младшего возраста



09

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



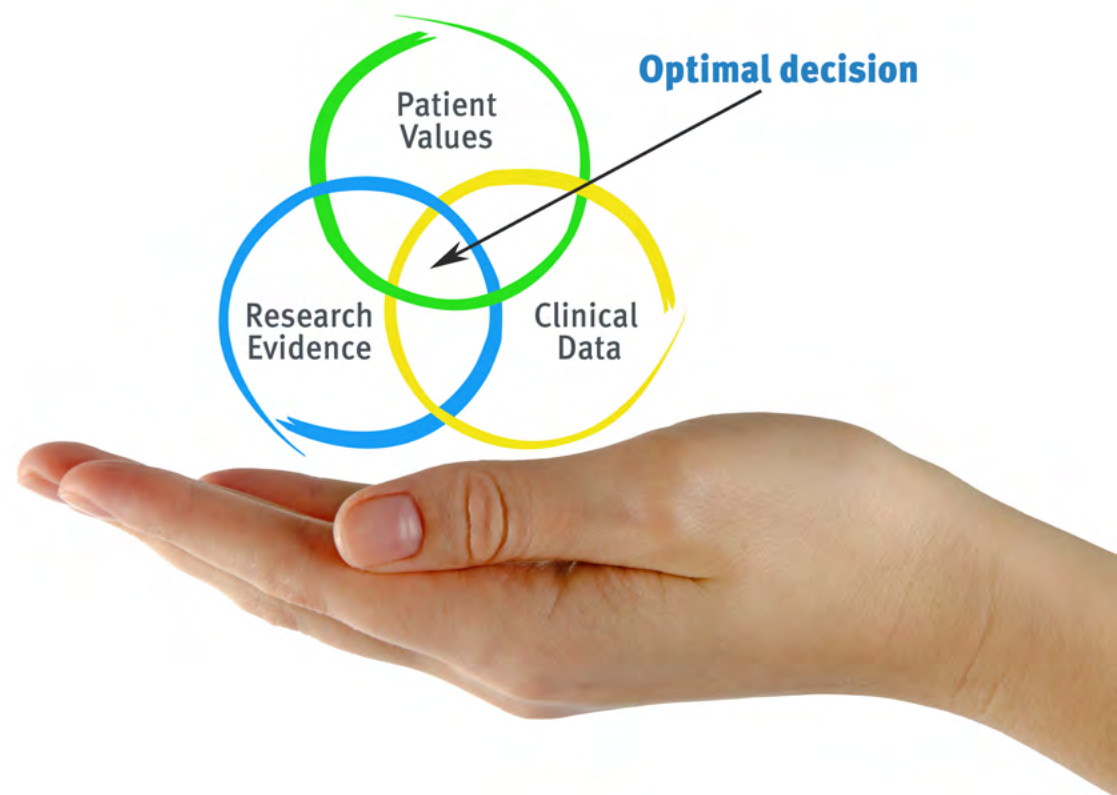
““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В Школе сестринского дела TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Медицинские работники учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который подверг сомнению традиционные методы образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.



“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Медицинские работники, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет медицинскому работнику лучше интегрировать полученные знания в больницу или в учреждении первичной медицинской помощи.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Медицинский работник будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 175000 медицинских работников по всем клиническим специальностям, независимо от практической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.





В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и практики медицинской помощи на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

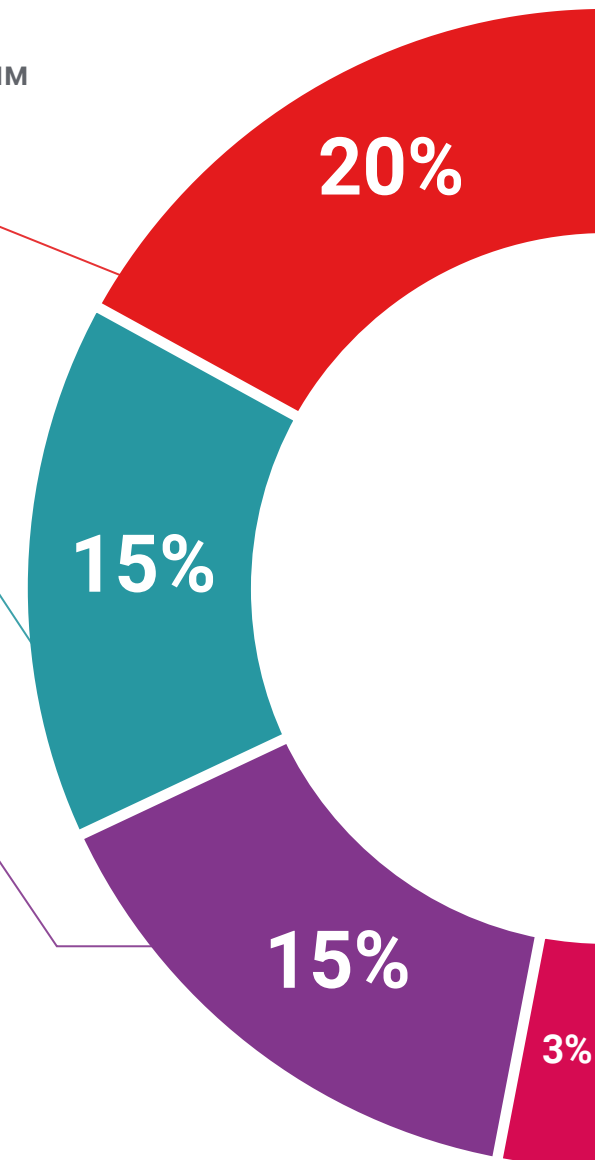
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

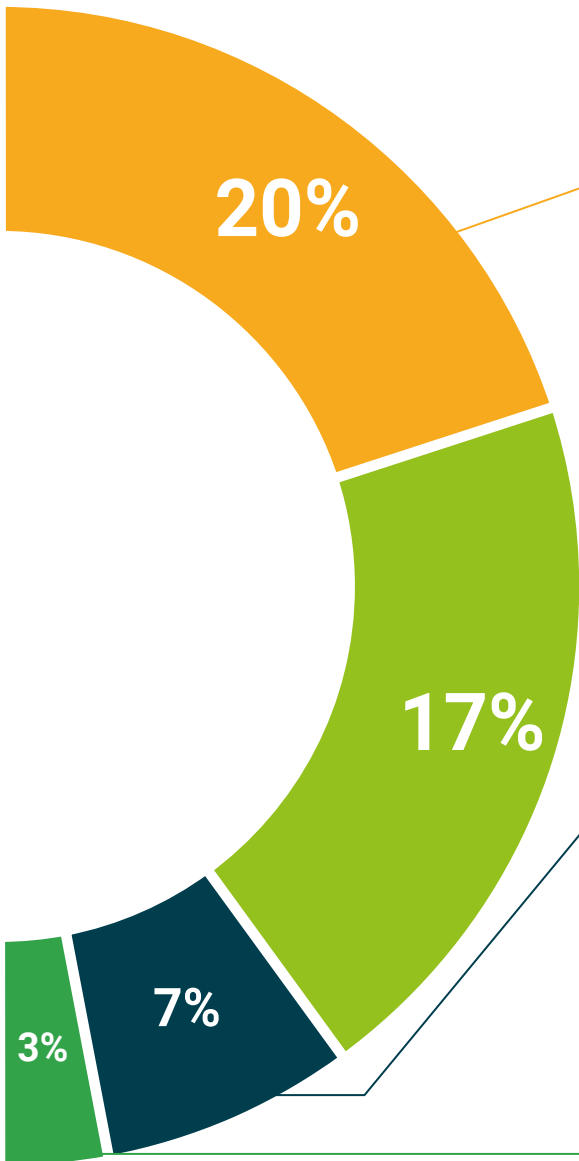
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленные цели.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

ТЕСН предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



# 10

# Квалификация

Очно-заочная магистратура в области психического здоровья в сестринском деле гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Очно-заочной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.





“

*Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”*

Данная **Очно-заочная магистратура в области психического здоровья в сестринском деле** содержит самую полную и современную программу на профессиональной и академической сцене.

После прохождения аттестации студент получит по почте с подтверждением получения соответствующий Сертификат об окончании Очно-заочной магистратуры, выданный TECH.

В дополнение к диплому вы получите сертификат, а также справку о содержании программы. Для этого вам следует обратиться к своему академическому консультанту, который предоставит вам всю необходимую информацию.

Диплом: **Очно-заочная магистратура в области психического здоровья в сестринском деле**

Формат: **Очно-заочное обучение (онлайн + клиническая практика)**

Продолжительность: **12 месяцев**

Учебное заведение: **TECH Технологический университет**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс

**tech** технологический  
университет

**Очно-заочная магистратура**

Психическое здоровье  
в сестринском деле

Формат: Очно-заочное обучение (онлайн + клиническая практика)

Продолжительность: 12 месяцев

Учебное заведение: TECH Технологический университет



# Очно-заочная магистратура

Психическое здоровье  
в сестринском деле

