

ماجستير متقدم
تمرير الطوارئ للمرضى البالغين والأطفال





الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير متقدم تمريض الطوارئ للمرضى البالغين والأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: سنتين

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/nursing/advanced-master-degree/advanced-master-degree-emergency-nursing-adult-pediatric-patients

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 12
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 16
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 26
06	المنهجية	صفحة 38
07	المؤهل العلمي	صفحة 46

المقدمة

إن المرضى مهنيون متعدّدو التخصصات، لأنهم يتواجدون في جميع المجالات الصحية، وبالتالي، يجب أن تكون معرفتهم متخصصة في مجال عملهم. إنهم أول مقدمي الرعاية الصحية الذين هم على اتصال بالمرضى وهذا يجعلهم ينشئون رابطة تفضل رعايتهم، ولكن في حالات الطوارئ، يمكن أن يكون هذا التدخل معقداً. من خلال هذا البرنامج TECH، سيتمكن المرضى من الحصول على مؤهل أعلى في العمل في أقسام الطوارئ، لكل من المرضى البالغين والأطفال، والحصول على شهادة محددة تمكنهم من التطور بنجاح في هذا المجال. بالإضافة إلى ذلك، تفتح هذه الدراسات الباب للعمل في حالات الطوارئ والكوارث، لذلك سيكتسب الطالب المعرفة المتخصصة التي ستسمح له بالعمل في فرق الطوارئ والمنظمات غير الحكومية والمستشفيات والمراكز خارج المستشفى أو خدمات الطوارئ، من بين أمور أخرى.



ستكون معرفة خصوصيات قسم الطوارئ أمراً أساسياً لتطورك المهني في هذا المجال، ولكن قبل كل شيء، تقديم رعاية متخصصة للمرضى البالغين والأطفال"



يحتوي هذا الماجستير المتقدم في تمريض الطوارئ للمرضى البالغين والأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة من قبل خبراء في تمريض حالات الطوارئ
- ♦ المحتويات البيانية، التخطيطية والعملية التي يتم تصورها بشكل بارز من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و العملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في تمريض حالات الطوارئ
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

تعتبر الرعاية الصحية في حالات الطوارئ أكثر تعقيداً من المجالات الأخرى، نظراً للحالة التي يجد فيها المريض نفسه عادة، فقد يكون التدخل والتشخيص الأول معقداً. بهذه الطريقة، يقدم الشخص المريض أو المصاب الذي يحتاج إلى رعاية عاجلة أو طارئة العمليات بشكل حاد، بأشكال متغيرة وتطور متغير في وقت قصير. قد تتعرض حياتك للخطر، نظراً لأهمية الأعضاء المصابة، وتحتاج إلى استجابة سريعة يمكن أن تنقذ حياتك.

بالإضافة إلى ذلك، يميل تنظيم خدمات رعاية المرضى في الحالات العاجلة والطارئة، في العديد من المناسبات، إلى التمييز بين البالغين والأطفال، بحيث يمكن للطلاب العثور على برامج مختلفة للتخصص في تمريض الطوارئ. ومع ذلك، فقد خلق هذا أيضاً حاجة لدى هؤلاء المهنيين الذين يبحثون عن تخصص كامل، وهو أمر مفيد وملائم ليكونوا قادرين على التدخل في جميع أنواع المرضى.

لذلك، يجمع هذا البرنامج أفضل دراسات التمريض في حالات الطوارئ والإسعاف والكوارث، بالإضافة إلى الجوانب الأكثر صلة بحالات طوارئ الأطفال للممرضين، بحيث يكتسبون معرفة شاملة ومتخصصة حول الجوانب التي يمكن أن تؤثر على جميع المرضى. على وجه التحديد، يتم عرض الوسائل والمعدات المتاحة للتدخلات العاجلة وتطبيقاتها ومضاعفاتها، بحيث يمكن استخدامها بشكل مناسب في كل حالة طارئة، بما في ذلك إجراءات دعم الحياة الأساسية والمتقدمة، الضرورية للمرضى الذين هم في حالة حرجة. ولكن بالإضافة إلى ذلك، مع الأخذ في الاعتبار جائحة كوفيد 19- الحالية، يتضمن البرنامج أجنحة محددة للإعلان عن خصائصه الميكروبيولوجية والاختبارات التشخيصية أو العلاجات، بالإضافة إلى أشكال التدخل مع مرضى فيروس كورونا.

يجب أن يؤخذ في الاعتبار أن هذا البرنامج مختلف تماماً عن البرامج الأخرى التي يمكن العثور عليها في السوق، لأنه يضع الخبرة كأساس للنظرية، مما يسمح بمعرفة شاملة وكافية للممارسة.



عندما يكون المريض الطفل في قسم حالات الطوارئ، فإنه يتطلب سلسلة من الاهتمام المتخصص الذي ستتمكن من معرفته من خلال دراسة هذا الماجستير المتقدم”

تخصّص في التمريض في حالات الطوارئ وتعلم كيفية رعاية المرضى البالغين والأطفال الذين يعانون من أمراض مختلفة.

”
TECH هي إحدى جامعات القرن الحادي والعشرين، ولهذا السبب، فهي تراهن على التدريس عبر الإنترنت باعتباره طريقة التعلم الرئيسية“

برنامج عبر الإنترنت بنسبة 100% يسمح لك بدمج وقت الدراسة مع بقية التزاماتك اليومية.

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التمريض، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا البرنامج، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيتيح الدراسة المهني والسياقي، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمبرمج للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على الطالب من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، المتخصص سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.



02 الأهداف

تم تصميم هذا البرنامج من قبل معلمي TECH بهدف رئيسي هو تقديم تدريب من الطراز الرفيع للممرضين، وبفضل ذلك سيتمكنون من الوصول إلى أحدث المحتويات حول حالات الطوارئ الرئيسية التي سيتعين عليهم رعايتها أثناء عملهم اليومي. وبهذه الطريقة، سيعالجون كل شيء بدءاً من أنواع العدوى المختلفة إلى الإصابات الأكثر خطورة، وحالات الطوارئ الخاصة بالأطفال أو آخر التحديثات الخاصة بـ COVID-19. برنامج ذو محتوى واسع سيكون ضرورياً لنموك المهني.



سيعلمك هذا البرنامج الإجراءات الرئيسية لرعاية المرضى الذين يعانون
من التهابات الجهاز التنفسي أو الصدمات الشديدة”





الأهداف العامة

- ♦ تحديث المعرفة اللازمة في رعاية المرضى في الحالات الخطيرة، من أجل زيادة جودة وسلامة الممارسة الصحية في حالات الطوارئ والإسعاف والكوارث
- ♦ تحديث المعرفة اللازمة في مجال الرعاية التمريضية لمرضى الأطفال في حالات الطوارئ، من أجل زيادة جودة وسلامة ممارساتهم في التعامل مع تقنيات وإجراءات التمريض المختلفة في حالات الطوارئ الأكثر شيوعاً عند الأطفال
- ♦ التعرف على الإجراءات الرئيسية التي يجب القيام بها في أنواع الطوارئ المختلفة التي قد توجد مع المرضى البالغين والأطفال



تعرف بشكل مباشر على خدمة الطوارئ وقدم رعاية أكثر تخصصاً لمرضاك



الأهداف المحددة

- ♦ التفريق بين مفاهيم الطوارئ وحالات الإسعاف والكوارث
- ♦ التعرف على أساسيات الرعاية الصحية العاجلة والطارئة
- ♦ تطبيق المهارات السريرية وغير السريرية لأخصائي الطوارئ والإسعاف
- ♦ وصف هيكل وتنظيم خدمات الطوارئ والإسعاف
- ♦ استخدام التاريخ الطبي في حالات الطوارئ وفهم الجوانب القانونية والأخلاقية الأكثر صلة في الرعاية الصحية في حالات الطوارئ والإسعاف
- ♦ تحديد الأولويات وتنظيم وإدارة الرعاية بشكل أكثر فعالية من خلال الفرز
- ♦ فهم العملية الأساسية لمركز تنسيق الطوارئ والإسعاف
- ♦ دمج معايير اختيار أنسب وسائل النقل الطبي للممارسة اليومية
- ♦ وصف الخصائص الرئيسية للنقل الطبي، والفيزيولوجيا المرضية ووسائل النقل المختلفة لنظام SEM
- ♦ تحليل إدارة المخاطر في النقل للمرضى والمشاركين
- ♦ تحديد المعدات وأنظمة الاتصالات في SEM
- ♦ وصف مفهوم استمرارية الرعاية ونقل المستشفى
- ♦ تطبيق تقنيات الإنعاش القلبي الرئوي الأساسية والمتقدمة المحدثة في جميع الأعمار
- ♦ تحديث إجراءات استخدام مزبل الرجفان الخارجي الآلي
- ♦ وصف وتطبيق مناورات إنعاش حديثي الولادة
- ♦ تحديث الإجراء أداء تخطيط القلب
- ♦ تفسير تخطيط تخطيط القلب في حالات الطوارئ والإسعاف
- ♦ تطبيق بروتوكولات الرعاية الصحية في تغييرات معدل ضربات القلب
- ♦ تحديد العمليات الفيزيولوجية المرضية التي تهدد الحياة
- ♦ وصف الأمراض المختلفة التي تنتج أم في الصدر وتطبق البروتوكولات المناسبة في كل منها
- ♦ التعرف على العلامات وأعراض أمراض القلب الإقفارية المختلفة
- ♦ تطبيق إجراءات محددة في متلازمة التاجية الحادة وتحديد إمكانيات انحلال الفيبرين ما قبل المستشفى
- ♦ التعامل مع قصور القلب الاحتقاني ووذمة الرئة الحادة

- ♦ استخدام بشكل صحيح للتهوية الميكانيكية غير الموسعة
- ♦ إدارة تسرب القلب والانسكاب التامور
- ♦ وصف تقنيات بزل التامور و تصريف التامور
- ♦ تحديد السلوك في حالة الطوارئ أمام مريض مع ضيق في التنفس
- ♦ تحديث إجراءات الإدارة لمريض الربو وتنشج القصبات الهوائية وتفاقم مرض الانسداد الرئوي المزمن
- ♦ التعرف على مظاهر الاضطرابات الوعائية الحادة الرئيسية
- ♦ التعامل مع مريض مع الشك في تَسَلُّعُ الأَبْهَر
- ♦ تحديد الأمراض المناعية الرئيسية العاجلة وتحديث إجراءات الإدارة للمرضى الذين يعانون من تفاعلات الحساسية
- ♦ تحديث إجراءات إدارة المرضى المصابين بالتسمم والإصابات الناجمة عن العوامل البيئية
- ♦ تحديث إجراءات إدارة الأمراض المحيطة
- ♦ التعرف على الوثائق والمواقف الطبية القانوني في مواقف العنف بين الجنسين وإساءة معاملة الأطفال
- ♦ تحديد الاضطرابات العصبية الطارئة الرئيسية
- ♦ وصف معالجة خارج المستشفى للاضطرابات الوعائية العصبية ورمز السكتة الدماغية
- ♦ تحديث إجراءات العمل الفوري في الإغماء، متلازمة الارتباك الحاد، الصداع وأزمات الحكة ومتلازمات الدوار
- ♦ التفريق بين الأسباب الرئيسية لحالات البطن الحادة والتحكم في آلام البطن الحادة
- ♦ التعرف على الأمراض الرئيسية للجهاز الهضمي وتداعياتها
- ♦ فهم التعديلات الأساسية لعملية التمثيل الغذائي لنسبة السكر في الدم
- ♦ فهم التداعيات الرئيسية لاضطرابات الكهارل
- ♦ وصف الأمراض الحادة الرئيسية في مجال طب الأنف والأذن والحنجرة وطب العيون
- ♦ حل أزمة الانفعالات الحركية بشكل صحيح
- ♦ تصنيف خطر محاولة الانتحار
- ♦ تحديث إجراءات استخدام الأدوية التي يكثر استخدامها في حالات الطوارئ والإسعاف
- ♦ التعرف على أمراض الصدمات المختلفة في حالات الطوارئ وحالات الإسعاف
- ♦ وصف الرعاية الصحية في أنواع الصدمات المختلفة وتطبيقها الصحيح
- ♦ الإشارة إلى أولويات العمل في المرضى المصابين برضوض متعددة
- ♦ اختيار الخيار الأفضل عندما يتعلق الأمر بتحريك أو تثبيت شخص جريح او مصاب
- ♦ التعرف على الأمراض النسائية والتوليد الأكثر شيوعا في قسم الطوارئ والإعلان عن المبادئ التوجيهية الدقيقة في كل حالة لحلها الصحيح
- ♦ مراجعة مبادئ رعاية الولادة، وتحديث الرعاية السابقة، والتقنيات الأساسية للمساعدة، وأنواع العروض التقديمية وأوقات التقلص والدفع والولادة
- ♦ تحديد المهارات اللازمة لرعاية الولادة في بيئة خارج المستشفى
- ♦ تحديد أولويات العمل في حالات الطوارئ وإسعافات الأطفال
- ♦ تنفيذ الإجراءات والتقنيات العامة المطبقة على المرضى الحرجين في حالات الطوارئ
- ♦ إدارة الموارد المادية والبشرية في مجال الرعاية الصحية في الحوادث والكوارث المتعددة الضحايا
- ♦ التطبيق المضمون لخطط العمل في الكوارث
- ♦ التعرف على العواقب الرئيسية والإدارة الأولية للمواقف ذات المخاطر الكيميائية والبيولوجية والإشعاعية والنوية (المواد الكيميائية البيولوجية الإشعاعية النووية)
- ♦ وضع معايير ومبادئ توجيهية للتواصل الكافي والفعال مع مختلف الوكلاء المشاركين في أنظمة الطوارئ والرعاية الحرجة
- ♦ تطبيق أساليب العمل الجماعي والتحفيز والقيادة وإدارة عدم اليقين
- ♦ وصف الإجراءات التي يمكن لموظفي التمريض القيام بها لحل المواقف الخطرة المحتملة بأمان
- ♦ تطوير التسلسل الصحيح لمناورات الإنعاش القلبي الرئوي الأساسية
- ♦ الإشارة إلى المؤشرات والإجراءات الخاصة بفك انسداد مجرى الهواء العلوي بالكامل بواسطة جسم غريب
- ♦ تطوير مناورات متقدمة للإنعاش القلبي الرئوي وفقاً لأحدث التوصيات في مجال الدعم الحيوي
- ♦ تحديد مفهوم الأُم وأنواعه وطرق تقييمه
- ♦ وصف عملية التحضير لعملية التَّعَبُّر وتطورها
- ♦ تحليل البروتوكولات المحددة للعمل حسب العمر لدى مريض الأطفال المصاب بالحمى
- ♦ ترسيخ الارتباط بين الأنواع المختلفة لتلف الدماغ ومظاهرها السريرية
- ♦ وصف عملية التشخيص والتقييم والرعاية للمريض الأطفال المصاب بإصابات الدماغ الرضحية
- ♦ الإشارة إلى أولويات التقييم والعلاج لدى الطفل المصاب بصدمة نفسية وخصائص مرضى الأطفال
- ♦ وضع الأسس لتدبير إصابة الطفل أو المراهق بالتسمم الحاد
- ♦ تحديد الحساسية المفرطة وشدتها ومظاهرها السريرية وتشخيصها
- ♦ ذكر طرق إدارة وعلاج الجروح والحروق
- ♦ تحديد الخصائص التنظيمية والإدارية التفاضلية لخدمات طوارئ الأطفال
- ♦ التعرف على الخصائص الميكروبيولوجية لفيروسات كورونا
- ♦ التعرف على كيفية تقييم الوفيات والمراضة من عدوى فيروس كورونا
- ♦ تحديد مجموعات الخطر الرئيسية وآليات فيروسات كورونا
- ♦ القدرة على إجراء الفحوصات اللازمة لتشخيص الإصابة بفيروس كورونا
- ♦ معرفة كيفية تطبيق الإجراءات الوقائية اللازمة، وكذلك أدق العلاجات حسب نوع المريض

03 الكفاءات

يمكن أن يواجه البالغون والأطفال حالات طوارئ صحية مختلفة طوال حياتهم. التدخل في كلتي الحالتين، بسبب خصائصهم الخاصة، لديه سلسلة من الخصائص. مع هذا البرنامج، تتقدم TECH خطوة إلى الأمام وتقدم للممرضين فرصة فريدة لتطوير المهارات التي تسمح لهم برعاية المرضى الموجودين في خدمات الطوارئ بطريقة فعالة وبأمان تنفيذ الإجراءات.



تخصّص في TECH وحسّنُ رعايتك للمرضى الذين عانوا من حالة طوارئٍ صحيةٍ "





الكفاءات العامة

- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساساً أو فرصة لتكون مبتكراً في تطوير و / أو تطبيق الأفكار، غالباً في سياق بحثي
- ♦ التعرف على كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة وقدرتها على حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير معروفة ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات) تتعلق بمجال الدراسة
- ♦ دمج المعرفة ومواجهة التعقيد في صياغة الأحكام بناءً على المعلومات التي، كونها غير مكتملة أو محدودة، تتضمن انعكاسات حول المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق المعارف والأحكام
- ♦ معرفة كيفية إيصال استنتاجاتهم والمعرفة والأسباب النهائية التي تدعمهم إلى الجماهير المتخصصة وغير المتخصصة بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ اكتساب مهارات التعلم التي تمكنهم من مواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة
- ♦ تطوير المهنة فيما يتعلق بالمهنيين الصحيين الآخرين، واكتساب المهارات لعمل الفريق
- ♦ إدراك الحاجة إلى الحفاظ على الكفاءة المهنية وتحديثها، وإعطاء أهمية خاصة للتعلم المستقل والمستمر للمعرفة الجديدة
- ♦ تنمية القدرة على التحليل النقدي والبحث في مجال مهنتهم
- ♦ التعامل مع حالات الطوارئ المختلفة التي يمكن أن تحدث للبالغين والأطفال

طور المهارات اللازمة لرعاية المرضى المصابين بفيروس كورونا بأمان وكفاءة”





- ♦ إدارة الرعاية الصحية الطارئة على مستوى متقدم وفي المواقف الحرجة، والتعاون مع المهنيين الآخرين وتقديم استجابة مناسبة للمجتمع
- ♦ تبني مواقف متسقة، في اتخاذ القرار الأخلاقي وفي تطبيقه، مع مدونة الأخلاق الصحية
- ♦ إدراك الحاجة إلى الحفاظ على الكفاءة المهنية وتحديثها، وإعطاء أهمية خاصة للتعليم المستقل والمستمر للمعرفة الجديدة
- ♦ تنمية القدرة على التحليل النقدي والبحث في مجال مهنتهم
- ♦ التعرف على حالات الطوارئ وحالات الإسعاف والكوارث وتمييزها
- ♦ تخطيط إدارة الرعاية الصحية الشاملة في عملية رعاية المرضى الحرجة والتعافي
- ♦ ربط الجوانب الرئيسية للتشريعات الصحية الحالية برعاية المريض المصاب بأمراض خطيرة
- ♦ تحديد أولويات المواقف وحل المشكلات واتخاذ القرارات في رعاية المرضى في المواقف الحرجة والعاجلة
- ♦ تحليل وتفسير المعلومات العلمية واستخلاص النتائج من النتائج العلمية
- ♦ تقديم رعاية شاملة للفرد، لحل المشاكل الصحية التي تؤثر عليهم في وقت الطوارئ وفي مستقبلهم القريب بشكل فردي أو كأعضاء في فريق متعدد التخصصات
- ♦ معرفة وإدارة الاستراتيجيات المختلفة التي تسمح بإقامة علاقة علاجية فعالة مع المرضى وأفراد الأسرة لتسهيل المواجهة الشخصية المناسبة في المواقف العاجلة والطارئة
- ♦ تقييم المخاطر وتجنب المشاكل الناشئة عن النقل الطبي للمريض في حالة خطيرة
- ♦ حل حالات الطوارئ بشكل مُرضٍ عن طريق اختيار أنسب وسائل النقل الطبي بناءً على المرحلة التطورية والبيئة والوقت والموارد المتاحة
- ♦ تحمل بشكل فعال أداء التقنيات والبروتوكولات والعلاجات في مجال الإنعاش القلبي الرئوي الأساسي والمتقدم، في جميع الأعمار
- ♦ تفسير تتبع تخطيط القلب في اضطرابات الإيقاع والسكتة القلبية وعمليات القلب والأوعية الدموية المتعلقة بنضج القلب
- ♦ التمييز بين العمليات المرضية العاجلة المختلفة لدى البالغين والأطفال
- ♦ تقديم رعاية صحية عالية الجودة للمرضى الذين يعانون من أمراض مختلفة ومشاكل صحية ملحة تؤثر على الأجهزة والأنظمة المختلفة
- ♦ معرفة وتطبيق التقييم الأولي والثانوي للمريض المصاب بربوض متعددة، وكذلك تكييف بروتوكولات دعم الحياة المتقدم
- ♦ القيادة في تنظيم وإدارة IMV أو كارثة
- ♦ منع المخاطر المتعلقة بالحوادث الكيميائية والبيولوجية والإشعاعية والنووية واتخاذ الاحتياطات اللازمة للتعامل معها
- ♦ المساهمة في عملهم، ضمن فريق متعدد التخصصات، في عملية التبرع بالأعضاء والأنسجة
- ♦ استخدام وسائل دعم التشخيصات التي تتميز بتقنياتها المعقدة بأمان
- ♦ إدارة موارد الرعاية معاير الكفاءة والجودة
- ♦ العمل كفريق واحد لتقديم المعرفة المتخصصة في مجال الطوارئ وحالات الإسعاف
- ♦ تطوير الإجراءات المختلفة التي يمكن للممرض القيام بها لحل المواقف الخطرة المحتملة بأمان في قسم طوارئ الأطفال
- ♦ إجراء الإنعاش القلبي الرئوي الأساسي والمتقدم للطفل
- ♦ وصف الإجراءات الخاص بإخلاء مجرى الهواء العلوي بالكامل بواسطة جسم غريب
- ♦ تقديم الرعاية التمريضية للأطفال الذين يعانون من حالات طارئة تتعلق بالغدد الصماء والتمثيل الغذائي
- ♦ تقييم درجة الألم لدى مريض الأطفال
- ♦ شرح إجراءات التهذبة ومعرفة كيفية تحضير الأدوية اللازمة لها
- ♦ تطبيق البروتوكولات المحددة للعمل في مرضى الأطفال المصابين بالحمى
- ♦ ربط الأنواع المختلفة من تلف الدماغ بمظاهرها السريرية
- ♦ إجراء التقييم الأولي لإصابات الدماغ الرضحية
- ♦ التعرف على خصائص الطفل المصاب بصدمة نفسية وأولويات التقييم والعلاج
- ♦ ذكر ووصف الاختلافات بين التهاب السحايا الفيروسي والبكتيري
- ♦ إدارة المرضى الأطفال المصابين بالتسمم الحاد
- ♦ العمل في حالات الطوارئ المتعلقة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- ♦ شرح وتحديد الأسباب الأكثر شيوعاً لحالة يبدو عليها الصعوبة
- ♦ تحديد الحساسية المفرطة ومظاهرها السريرية لتوجيه التشخيص
- ♦ ذكر المواقف التي نشته في تعرضنا فيها لسوء المعاملة
- ♦ وصف العناية بالحروق، بما في ذلك التطهير وإدارة البثور والتغطية والتسكين والوقاية
- ♦ الإشارة إلى الخصائص التنظيمية والإدارية التفاضلية لخدمات الطوارئ للأطفال
- ♦ تكييف اتخاذ القرار الخاص بك مع المرحلة التنموية والبيئة والوقت والموارد المتاحة
- ♦ تطوير عملهم مع المرضى الذين تم تشخيصهم أو ظهرت عليهم أعراض فيروس كورونا، مع الالتزام بكافة الإجراءات الأمنية
- ♦ إجراء الاختبارات التشخيصية للكشف عن الحالات المحتملة لفيروس كورونا

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

لتحقيق هدفها المتمثل في تقديم محتوى مبتكر وعالي الجودة لطلابها، تمتلك TECH أفضل فريق تدريس في الوقت الحالي. إنهم مهنيون متخصصون في تمريض الطوارئ وحالات الإسعاف والكوارث، بالإضافة إلى حالات الطوارئ للأطفال، والذين قاموا بتجميع المحتوى الأكثر صلة بالعمل في المستشفيات والمراكز الطبية الخارجية. طاقم تدريس رفيع المستوى، على دراية بأهمية تقديم البرامج ذات الأهمية الكبيرة للمرضين والممرضات، والتي تقيد في تطويرهم المهني.



سيكون الفريق المدرب والمتخصص في الرعاية التمريضية في حالات الطوارئ بمثابة دعم لك طوال عملية التعلم، مما سيساعدك على اكتساب أحدث المعارف المفيدة والمفيدة للعمل اليومي"



المدير الدولي المُستضاف

الدكتور Todd Florin هو طبيب طوارئ أطفال مشهور وعالم أوبئة سريرية، وخبير في التهابات الجهاز التنفسي السفلي لدى الأطفال، وخاصة في مجال التهاب القصيبات والالتهاب الرئوي. بالإضافة إلى ذلك، فهو رائد عالميًا في استخدام المؤشرات الحيوية والتحليل التنبؤي لتحسين تشخيص وعلاج هذه الحالات.

بهذه الطريقة، شغل منصب مدير الأبحاث في طب الطوارئ في مستشفى Ann & Robert H. Lurie للأطفال في شيكاغو. بالإضافة إلى ذلك، وفي نفس مركز المستشفى، قام بإدارة برنامج أبحاث Grainger في طب طوارئ الأطفال، حيث قاد مشاريع رئيسية، مثل دراسة CARPE DIEM (Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia) وEtiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine، وهي دراسة رائدة التحقيق في الالتهاب الرئوي المكتسب من المجتمع، بالإضافة إلى الدراسات العالمية الأخرى، مثل PERN، التي ركزت على فهم شدة الالتهاب الرئوي وتأثير COVID-19 على الأطفال.

كما حصل الدكتور Todd Florin على العديد من الجوائز لعمله الطبي والبحثي الممتاز، بما في ذلك جائزة الباحث الشاب من الجمعية الأكاديمية لطب الأطفال؛ وقد تم الاعتراف به لقيادته البحثية وإرشاده في مؤسسات مشهورة، مثل المركز الطبي لمستشفى Cincinnati للأطفال. وقد أدت رؤيته المتمثلة في الجمع بين العلوم الترجيحية والرعاية السريرية إلى تحقيق تقدم كبير في إدارة التهابات الجهاز التنفسي لدى الأطفال.

في الواقع، تم دعم عمله من قبل مؤسسات مرموقة، مثل المعهد الوطني للقلب والرئة والدم، والمعهد الوطني للحساسية والأمراض المعدية. وبالمثل، أدى تركيزه على الطب الدقيق إلى تغيير طريقة إدارة التهابات الجهاز التنفسي لدى الأطفال، مما ساهم في الحد من الاستخدام غير الضروري للمضادات الحيوية.



د. Florin, Todd

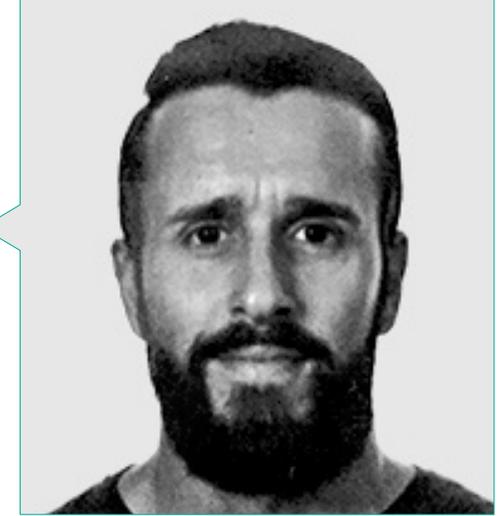
- ♦ مدير أبحاث طب الطوارئ، مستشفى Ann & Robert H. Lurie للأطفال، في شيكاغو، الولايات المتحدة الأمريكية.
- ♦ رئيس برنامج أبحاث Grainger في طب طوارئ الأطفال في مستشفى Ann & Robert H. Lurie للأطفال
- ♦ طبيب معالج في قسم طب الطوارئ في مستشفى Ann & Robert H. Lurie للأطفال
- ♦ الباحث الرئيسي في الدراسة Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic (Innovations in Emergency Medicine (CARPE DIEM
- ♦ مدير الإستراتيجية والعمليات في جمعية أبحاث طب الأطفال
- ♦ أخصائي طب طوارئ الأطفال من مستشفى الأطفال في فيلادلفيا
- ♦ دكتوراه في الطب من جامعة Rochester
- ♦ ماجستير في علم الأوبئة السريرية من جامعة Pensilvania
- ♦ بكالوريوس في الموسيقى من جامعة Rochester
- ♦ جائزة الباحث الشاب، التي تمنحها الجمعية الأكاديمية لطب الأطفال
- ♦ عضو في:
- ♦ الجمعية الأكاديمية لطب الأطفال (Academic Pediatric Association)
- ♦ الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال (American Academy of Pediatrics)
- ♦ جمعية الأمراض المعدية للأطفال (Pediatric Infectious Diseases Society)
- ♦ جمعية طب الطوارئ الأكاديمي (Society for Academic Emergency Medicine)
- ♦ جمعية أبحاث طب الأطفال (Society for Pediatric Research)

بفضل TECH، يمكنك التعلم من أفضل
المحترفين في العالم"



أ. Ruiz López, Daniel

- ♦ المشرف على التمريض في قسم الطوارئ للبالغين في مستشفى La Paz الجامعي (مدريد)
- ♦ دبلوم جامعي في التمريض (، في كلية التمريض الجامعية في قرطبة
- ♦ ماجستير في إدارة التمريض والإدارة. جامعة Cardenal Herrera
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التمريض في قسم طوارئ المستشفيات. جامعة Cardenal Herrera
- ♦ شهادة خبرة جامعية في المهارات الإدارية للتمريض. جامعة Cardenal Herrera
- ♦ شهادة خبرة جامعية في إدارة الجودة. جامعة Cardenal Herrera
- ♦ شهادة خبرة جامعية في خدمات التمريض والإشراف عليها. جامعة Cardenal Herrera
- ♦ شهادة خبرة جامعية في إدارة وتوجيه الخدمات الصحية للتمريض. جامعة Cardenal Herrera
- ♦ دورة مدرب مدربين مدققو الحسابات في Triaje Manchester. مجموعة Triaje الإسبانية
- ♦ دورة نظام الفرز في Manchester. مجموعة Triaje الإسبانية



أ. Souto Novas, Ana María

- ♦ مشرف الطوارئ في مستشفى La Paz الجامعي
- ♦ دبلوم في التمريض في جامعة سالامانكا البايوية
- ♦ ماجستير في تكامل الرعاية وحل مشاكل التمريض الحرجة من جامعة ألكالا
- ♦ بكالوريوس الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية في جامعة مدريد المستقلة
- ♦ التدريب العالي في تقنيات غسيل الكلى
- ♦ خبير جامعي في حالات الطوارئ والإسعاف من جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ دورة الطوارئ خارج مستشفى في جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في إدارة وقيادة خدمات التمريض
- ♦ الفرز في أولويات الطوارئ. نظام Manchester
- ♦ التدريب على خطة الكوارث والحماية الذاتية



أ. García, Miguel Ángel

- ♦ مشرف قسم الطوارئ في HCSC
- ♦ المشرف على وحدة حديثي الولادة في HCSC
- ♦ إجازة في التمريض
- ♦ ماجستير في إدارة الخدمات الصحية والشركات الصحية
- ♦ خبير في حالات الطوارئ وحالات الإسعاف خارج المستشفى في الجامعة الأوروبية بمدريد
- ♦ ممرض متعاون في الدراسة "InMEDIATE" في Multipharma pharmaceuticals



هيكل الإدارة

د. Vicente Fco Roig D'Cunha-Kamath

- ♦ بكالوريوس في الطب من جامعة فالنسيا
- ♦ أخصائي عبر طبيب مقيم في المستشفى (MIR) في طب الأسرة والمجتمع
- ♦ طبيب مساعد في خدمة الطوارئ الطبية في المستشفى Clínico Universitario في فالنسيا
- ♦ أستاذ التشريح البشري بجامعة فالنسيا الأوروبية
- ♦ دكتوراه من CIBE فالنسيا لمؤسسة الصحة والمجتمع
- ♦ طبيب من مجموعة ASCIRES



الأساتذة

أ. Gómez Lage, Laura

- ♦ ممرضة في قسم الطوارئ للبالغين في HULP
- ♦ خريج في التمريض من جامعة كومبلوتنس بمدريد
- ♦ شهادة خبرة جامعية في عمليات التمريض والتدخلات لمرضى الأطفال في حالات المخاطر الحيوية
- ♦ شهادة خبرة جامعية في التنمية العاطفية وتنشئة الطفل. FUDEN-جامعة Ávila الكاثوليكية
- ♦ دبلوم في أسس تمريض الطوارئ وحالات الإسعاف
- ♦ دورة في حالات الطوارئ في رعاية المريض المؤسسي
- ♦ دورة في علم الأدوية العملي في حالات الطوارئ والإسعاف
- ♦ دورة في التمريض لحديثي الولادة الأصحاء
- ♦ دورة في العقاقير المستخدمة الأكثر شيوعاً

أ. Vega Vega, Luis

- ♦ ممرض في قسم الطوارئ في المستشفى الجامعي. La Paz
- ♦ ممرض في SUMMA 112
- ♦ شهادة في التمريض من مدرسة الصليب الأحمر
- ♦ خبير في التمريض خارج المستشفى ودرجة الماجستير في تمريض الطوارئ والإسعاف والرعاية الحرجة في الجامعة الأوروبية بمدريد
- ♦ عضو في ERIE الصحي للصليب الأحمر
- ♦ مرجعي التدريب EPIs الأمراض المعدية مستشفى La Paz الجامعي
- ♦ شهادة خبرة جامعية في النهج الشامل للبالغين في عمليات الرعاية المعدية للتمريض
- ♦ دورة الموجات فوق الصوتية في تمريض الطوارئ وحالات الإسعاف

أ. Chamizo Alberto, Leticia

- ♦ ممرضة في قسم الطوارئ في المستشفى الجامعي. La Paz
- ♦ ممرض في قسم الطب الداخلي في المستشفى الجامعي. La Paz
- ♦ ممرضة في قسم جراحة الأوعية الدموية وجراحة الصدر وجراحة البطن في مستشفى Gregorio Marañón
- ♦ ممرضة الاستشفاء مجمع مشافي Ruber Juan Bravo
- ♦ ممرضة في خدمات النقل الصحي وتغطية الرعاية في التصوير التلفزيوني والأحداث الرياضية والمؤتمرات ومصارعة الثيران والتقديرات الطبية في Enfermerías Móviles Emilio S.L
- ♦ دبلوم في التمريض من مدرسة الصليب الأحمر، جامعة مدريد المستقلة (شهادة معادلة في إجازة في التمريض)
- ♦ خبير في الطوارئ والإسعاف خارج المستشفى في كلية العلوم الصحية
- ♦ التعليم المستمر والتدريب مع EPI للأمراض المعدية في المستشفى الجامعي. La Paz

أ. Estévez García, Adolfo

- ♦ ممرض في قسم الطوارئ في مستشفى سان كارلوس السريري
- ♦ ممرض متعاون في التدريس في كلية التمريض والعلاج الطبيعي وطب القدم بجامعة Complutense بمدريد لتدريس الممارسات السريرية لبيكالوريوس التمريض
- ♦ فني مختبر متخصص في التشريح المرضي
- ♦ دبلوم في التمريض من الجامعة الأوروبية بمدريد
- ♦ خبير في تمريض الطوارئ وحالات الإسعاف خارج المستشفى من الجامعة الأوروبية بمدريد
- ♦ دورة فرز الأطفال في مستشفى Gregorio Marañón

أ. Alonso Pérez, Marta

- ♦ ممرضة في قسم الطوارئ في مستشفى سان كارلوس السريري، مدريد
- ♦ بكالوريوس في التمريض من جامعة Complutense بمدريد
- ♦ درجة الماجستير في تمريض العناية المركزة من جامعة CEU San Pablo
- ♦ خبير جامعي في عمليات التدخل التمريضية لمرضى الأطفال في المواقف الخطورة الحيوية من جامعة Ávila
- ♦ خبير في حالات الطوارئ والإسعاف خارج المستشفى من قبل FUDEN
- ♦ دبلوم في الإنعاش القلبي الرئوي المتقدم لحديثي الولادة والأطفال

أ. Forés Rivas, Ana

- ♦ ممرضة وحدة العناية المركزة بمستشفى الدكتور Peset الجامعي في فالنسيا
- ♦ دبلوم جامعي في التمريض
- ♦ دبلوم تمريض الأعمال
- ♦ ماجستير الوقاية وعلاج السلوكيات الإدمانية
- ♦ فني مختبر متخصص
- ♦ دورة الكفاءة التربوية (CAP)
- ♦ مؤسسة الصحة والمجتمع. 512012-2006/7 و 2017/6 حتى الآن

أ. Alfaro Ramírez, Concepción

- ♦ مشرف التمريض لخدمة طب الأطفال. مستشفى 9 أكتوبر NISA. فالنسيا
- ♦ ممرضة متخصصة في تمريض الأطفال
- ♦ استاذ جامعي في: «دبلوم تمريض حديثي الولادة والعناية المركزة لحديثي الولادة». جامعة - CEU كاردينال هيريرا. Moncada. فالنسيا
- ♦ مدرس في «دورة تغذية الطفل» في Fundación Hospitales Nisa
- ♦ دبلوم في التمريض. جامعة فالنسيا الكاثوليكية (UCV)

أ. Cozar López, Gabriel

- ♦ ممرض طوارئ في مستشفى سان كارلوس السريري
- ♦ دبلوم في التمريض من جامعة Alcalá
- ♦ درجة الماجستير في حالات الطوارئ والإسعاف في التمريض من الجامعة الأوروبية بمدريد
- ♦ متعاون مع معهد البحوث الصحية في مستشفى سان كارلوس السريري، مدريد
- ♦ عضو الهيئة التدريسية لمؤسسة تطوير التمريض

أ. Lorenzo Salinas, Almudena

- ♦ ممرضة في قسم الطوارئ للمرضى البالغين والأطفال في مستشفى سان كارلوس السريري، مدريد
- ♦ دبلوم في التمريض من كلية التمريض الجامعية Fundación Jiménez Díaz
- ♦ خبير في حالات الطوارئ والإسعاف من كلية العلوم الصحية التابعة للمنظمة الجماعية للتمريض، المركز الملحق بجامعة Complutense بمدريد
- ♦ دورة في التمريض في تكيف حديثي الولادة مع الحياة خارج الرحم

أ. Espílez Laredo, Irene

- ♦ ممرضة في قسم الطوارئ في مستشفى سان كارلوس السريري، مدريد
- ♦ بكالوريوس في التمريض من جامعة Complutense بمدريد
- ♦ ماجستير في العناية المركزة من جامعة Ávila
- ♦ خبير طب الأطفال في المواقف المخاطرة الحيوية من قبل CODEM
- ♦ خبير في حالات الطوارئ والإسعاف خارج المستشفى

د. López Ruiz, María Amparo

- ♦ دكتوراه في الطب شهادة تميز «مرتبة شرف» من جامعة CEU Cardenal Herrera مع أطروحة: «تحليل الدواء لدى الأطفال الذين يحضرون إلى خدمة الطوارئ»
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في طب حديثي الولادة. رعاية المولود الخديج
- ♦ أستاذ جامعي للتدريب والطب والصيدلة. قسم العلوم الطبية الحيوية. جامعة CEU Cardenal Herrera-Moncada (Valencia)
- ♦ أستاذ الماجستير عبر الإنترنت في طوارئ الأطفال للتدريب. جامعة CEU Cardenal Herrera - Aula Salud
- ♦ أستاذ الماجستير في تقنيات التجميل والليزر المتقدمة. جامعة CEU Cardenal Herrera-Moncada (Valencia) ومؤسسة مستشفيات (NISA)
- ♦ مدير دورة الدراسات العليا: «دبلوم تمريض حديثي الولادة والعناية المركزة لحديثي الولادة». جامعة CEU Cardenal Herrera-Moncada (Valencia)
- ♦ دورات 2014, 2015, 2016. دورات (NISA) (Valencia) مستشفيات (Valencia) ومؤسسة مستشفيات (Valencia)
- ♦ منسقة دورة الدراسات العليا: «دورة الإسعافات الأولية والإنعاش القلبي الرئوي وحالات الطوارئ». جامعة CEU Cardenal Herrera-Moncada (Valencia)
- ♦ منسق ايراسموس للطب. جامعة CEU Cardenal Herrera منذ 2014
- ♦ جائزة NESTLÉ لأفضل اتصال شفهي، المؤتمر الوطني الرابع والعشرون للجمعية الإسبانية لطب الأطفال والرعاية الأولية خارج المستشفى

أ. Roldán del Amo, Adela

- ♦ ممرضة أطفال في وحدة استشفاء الأطفال. مستشفى NISA 9 أكتوبر
- ♦ ممرضة متخصصة في تمريض الأطفال
- ♦ أستاذ جامعي في: «دبلوم تمريض حديثي الولادة والعناية المركزة لحديثي الولادة». جامعة - CEU كاردينال هيريرا. Moncada. فالنسيا
- ♦ أستاذ جامعي في: «دورة الإسعافات الأولية والإنعاش القلبي الرئوي وحالات الطوارئ». جامعة - CEU كاردينال هيريرا. Moncada. فالنسيا
- ♦ دبلوم جامعي في التمريض. كلية التمريض الجامعية «Nuestra Señora de los Desamparados» في فالنسيا

أ. Lospitao Gómez, Sara

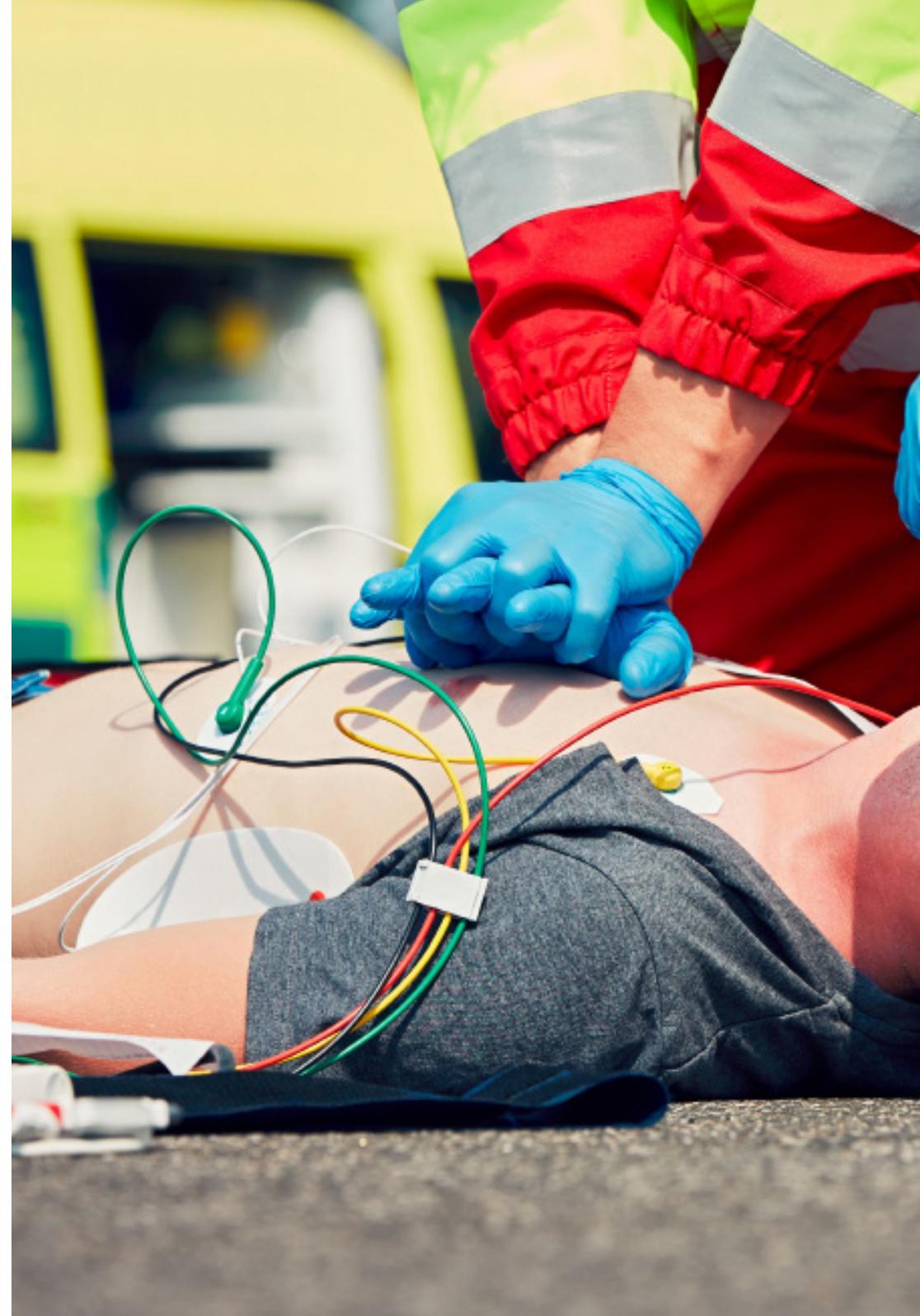
- ♦ ممرضة قسم الطب العناية المركزة في مستشفى Fuenlabrada الجامعي (مدريد)
- ♦ وحدة العناية المركزة بعد الجراحة لجراحة القلب (UPC). مستشفى 12 أكتوبر
- ♦ وحدة العناية المركزة للشريان التاجي. مستشفى 12 أكتوبر
- ♦ بكالوريوس في العلوم الإنسانية. الجامعة الأوروبية بمدريد
- ♦ ماجستير في الرعاية الحرجة. جامعة الملك خوان كارلوس الأول
- ♦ شهادة عليا في التمريض. الجامعة الأوروبية بمدريد
- ♦ شهادة خبرة جامعية في التعليم المستمر. جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ مدرس تدريب للطلاب الجامعيين وطلاب الدراسات العليا في التمريض في جامعات مدريد الأوروبية (UEM) وخوان كارلوس الأول (URJC)
- ♦ مدرس في SVA للخطة الوطنية للإنعاش القلبي الرئوي لـ SEMICYUC

أ. Mora Rivero, Jorge

- ♦ ممرضة طوارئ في مستشفى Elche الجامعي العام في (Alicante)
- ♦ مدرس جامعي للممارسات السريرية
- ♦ خبرة مهنية في التدريس في درجات الماجستير والدراسات العليا
- ♦ دبلوم في التمريض من جامعة Alicante
- ♦ ماجستير معتمد في علوم التمريض
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في حالات الطوارئ في الرعاية الأولية
- ♦ شهادة في النقل الطبي الطارئ (SAMU)

د. Brasó Aznar, José Vicente

- ♦ طبيب طوارئ في المستشفى
- ♦ أستاذ مساعد لحالات الطوارئ بكلية الطب بجامعة فالنسيا
- ♦ رئيس قسم. خدمة طب الطوارئ. مستشفى la Ribera الجامعي



الهيكل والمحتوى

يتضمن منهج هذا الماجستير المتقدم لجامعة TECH المفاهيم والإجراءات الأكثر تقدماً في الرعاية التمريضية في المرضى البالغين والأطفال الذين عانوا من نوع من الطوارئ الصحية. وبهذه الطريقة، سيكون الطالب قادراً على تطوير المهارات والكفاءات الدقيقة المفيدة جداً لتطوره المهني في هذا المجال، سواء في رعاية الطوارئ بالمستشفى أو خارجها، وكذلك في حالات الطوارئ والكوارث.





منهج دراسي متكامل للعاية سيوجهك من خلال التقنيات والإجراءات
الرئيسية لرعاية حالات الطوارئ التمريضية ”



الوحدة 1. عموميات

- 1.1. التعريف والمفاهيم
- 2.1. الرعاية الشاملة للطوارئ والإسعافات الصحية
- 3.1. وظائف تمييز الطوارئ الكوارث الإسعاف
- 4.1. أخلاقيات علم الأحياء في حالات الطوارئ الإسعاف والكوارث

الوحدة 2. خدمات الطوارئ بالمستشفى

- 1.2. تنظيم خدمات الطوارئ بالمستشفى
- 2.2. سجلات تمييز الطوارئ
- 3.2. أنظمة فرز المستشفيات

الوحدة 3. خدمات الطوارئ والنقل الطبي

- 1.3. تنظيم SEM
- 2.3. التنسيق والتنظيم الصحي
- 3.3. نظم المعلومات والسجلات
- 4.3. أنواع النقل الطبي
 - 1.4.3. النقل داخل المستشفى
 - 2.4.3. النقل بين المستشفيات
 - 3.4.3. النقل الطبي البري
 - 4.4.3. النقل الطبي الجوي
- 5.3. أنواع الموارد الصحية خارج المستشفى
- 6.3. الفيزيولوجيا المرضية للنقل الطبي ووضعيات النقل
- 7.3. تحويل المريض. نماذج
- 8.3. تشريعات النقل الطبي وحالات الطوارئ



الوحدة 4. الدعم الحيوي

- 3.5 حالات الطوارئ العصبية
 - 1.3.5.1. الذاكرة التشريحية والفيولوجية للجهاز العصبي
 - 2.3.5.2. التقييم العصبي للمريض في حالة حرجة. المقاييس الأكثر شيوعاً
 - 3.3.5.3. اضطرابات الأوعية الدموية: حادث وعائي دماغي، نوبة نقص تروية عابرة، نزيف تحت العنكبوتية، ورم دموي تحت الجافية وخارج الجافية، تجلط الجيوب الوريدية
 - 4.3.5.4. الاضطرابات الالتهابية المعدية: التهاب السحايا، التهاب الدماغ، تعفن الدم بالمكورات السحائية، شلل الوجه المحيطي، ألم العصب الثلاثي التوائم
 - 5.3.5.5. إغماء، غيبوبة، صداع، متلازمة الارتباك الحاد، دوخة، متلازمة الدوار
 - 6.3.5.6. دوار
 - 7.3.5.7. النوبات وحالة الصرع
 - 8.3.5.8. ارتفاع ضغط الدم داخل الجمجمة

1.4. عموميات

- 2.4. الدعم الحيوي الأساسي و DEA البالغين
- 3.4. الدعم الحيوي الأساسي و DEA في الطفل
- 4.4. تخطيط القلب الأساسي وعدم انتظام ضربات القلب
- 5.4. الدعم الحيوي المتقدم للبالغين
- 6.4. الدعم الحيوي المتقدم للأطفال
- 7.4. إنعاش حديثي الولادة
- 8.4. الإنعاش في حالات خاصة

الوحدة 5. حالات الطوارئ الطبية الجراحية لدى البالغين (I)

- 4.5 حالات طوارئ الجهاز الهضمي
 - 1.4.5.1. الذاكرة التشريحية الفيزيولوجية للجهاز الهضمي
 - 2.4.5.2. آلام البطن والمعدة الحادة
 - 3.4.5.3. اضطرابات الأوعية الدموية: دوالي المريء، التهاب القولون الإقفاري، نزيف الجهاز الهضمي، نقص تروية المساريق
 - 4.4.5.4. الاضطرابات الالتهابية المعدية: التهاب المريء الارتعاجي، إصابات الكاوية. التهاب الزائدة الدودية، التهاب المرارة، التهاب الأذنبة الصفراوية، التهاب الرتج، تفاقم ومضاعفات أمراض الأمعاء الالتهابية، التهاب المعدة، التهاب الأمعاء، القرحة الهضمية، التهاب الكبد، التهاب البنكرياس، التهاب الصفاق. المضاعفات الحادة لتليف الكبد. فشل الكبد الخاطف والمتلازمة الكبدية الكلوية
 - 5.4.5.5. الصدمات والمشاكل الميكانيكية: الأجسام الغريبة، تمزق المريء، خنق الفتق وانسداد الأمعاء. انفصال المعدة
 - 6.4.5.6. أمراض الشرج الحادة

1.5. حالات الطوارئ القلبية الوعائية

- 1.1.5.1. مرض القلب الإقفاري
- 2.1.5.2. اضطرابات انقباض القلب: قصور القلب الاحتقاني واعتلال الشرايين المحيطية والصدمة القلبية وسكاك القلب
- 3.1.5.3. طوارئ الصمامات
- 4.1.5.4. الاضطرابات الالتهابية المعدية: التهاب التامور، التهاب عضلة القلب، التهاب الشغاف
- 5.1.5.5. تشريح وتمدد الشريان الأبهر
- 6.1.5.6. تجلط الأوردة العميقة
- 7.1.5.7. الانسداد الرئوي
- 8.1.5.8. ارتفاع ضغط الشريان الرئوي
- 9.1.5.9. أمراض الأوعية الدموية الطرفية الحادة
- 10.1.5.10. أزمة ارتفاع ضغط الدم

الوحدة 6. حالات الطوارئ الطبية الجراحية لدى البالغين (II)

2.5 حالات الطوارئ التنفسية

- 1.6 الطوارئ العصبية
 - 1.1.6.1. الذاكرة التشريحية الفيزيولوجية للجهاز التناسلي
 - 2.1.6.2. تحص الكلى والجهاز الإخراجي
 - 3.1.6.3. احتباس البول
 - 4.1.6.4. الاضطرابات الالتهابية / المعدية
 - 5.1.6.5. فشل كلوي حاد
 - 6.1.6.6. بيلة دموية
 - 7.1.6.7. متلازمة كيس الصفن الحادة: التواء الخصية
 - 8.1.6.8. أمراض الإحليل الحادة

1.2.5 الذاكرة التشريحية الفيزيولوجية للجهاز التنفسي

- 2.2.5.2. قصور حاد في الجهاز التنفسي
- 3.2.5.3. SDRA
- 4.2.5.4. الربو وحالة الربو
- 5.2.5.5. التهاب الشعب الهوائية والتهاب القصيبات والالتهاب الرئوي
- 6.2.5.6. تفاقم مرض الانسداد الرئوي المزمن
- 7.2.5.7. التهاب الجنبة والانصباب الجنبي

- 2.7 حالات طوارئ الأنف والأذن والحنجرة
 - 1.2.7 وذمة وعائية، التهاب لسان المزمار، التهاب الحنجرة، خراج نظير اللوزة
 - 2.2.7 جسم غريب في الأنف والأذن والحنجرة
 - 3.2.7 الرعاف
 - 4.2.7 وذمة وعائية
 - 5.2.7 فقدان السمع الحاد
- 3.7 حالات طوارئ طب العيون
 - 1.3.7 الذاكرة التشريحية للعين
 - 2.3.7 عين حمراء من غير ألم
 - 3.3.7 عين حمراء مع ألم
 - 4.3.7 جسم غريب خارج العين
 - 5.3.7 جسم غريب داخل العين
- 4.7 حالات الطوارئ الجلدية
 - 5.7 المريض المنتهي في غرفة الطوارئ
 - 1.5.7 المضاعفات العاجلة للمريض المنتهي
 - 2.5.7 الاهتمام بحالة آخر أيامه
- 6.7 الموت الدماغي وعملية التبرع بالأعضاء والأنسجة

الوحدة 8. رعاية الإصابات الشديدة لدى البالغين والأطفال

- 1.8 عموميات
- 2.8 الميكانيكا الحيوية للحوادث
- 3.8 التقييم الأساسي والثانوي
- 4.8 TCE
- 5.8 صدمة في الصدر
- 6.8 اضطرابات البطن
- 7.8 إصابات العمود الفقري وإصابات النخاع الشوكي
- 8.8 إصابة الجهاز العضلي الهيكلي
- 9.8 جروح
- 10.8 صدمة نقص حجم الدم
- 11.8 صدمة الأطفال
- 12.8 صدمة في الحامل

- 2.6 حالات الطوارئ المتعلقة بالغدغ الصماء والاستقلاب والكهرباء المائية
 - 1.2.6 أمراض الغدة الدرقية
 - 2.2.6 اضطرابات التوازن الحمضي - القاعدي
- 3.6 حالات الطوارئ الدموية والمناعة والمعدية
 - 1.3.6 الحساسية والتفاعلات التأقية
 - 2.3.6 الإنتان والصدمة الإنتانية
 - 3.3.6 متلازمة الحمى
- 4.6 تسممات
 - 1.4.6 الجوانب العامة للمريض المتسمم
 - 2.4.6 التصرف أمام حالات التسمم الأكثر شيوعاً: الكحول، المهدئات والمنومات، المهلوسات المحدرات المصممة، مضادات الاكتئاب، آس والباراسيتامول، المواد المسببة للتآكل وغيرها
- 5.6 حالات طوارئ أمراض النساء والتوليد
 - 1.5.6 الاضطرابات الالتهابية المعدية: التهاب الثدي، مرض التهاب الحوض، التهاب الفرج والمهبل
 - 2.5.6 النزف
 - 3.5.6 حالات الطوارئ أثناء الحمل والنفاس
 - 4.5.6 المساعدة في التوليد في حالات الطوارئ
 - 5.5.6 الاعتداء الجنسي
- 6.6 حالات الطوارئ النفسية
 - 1.6.6 علم النفس المرضي
 - 2.6.6 التحريض النفسي
 - 3.6.6 أمراض الكحول الحادة
 - 4.6.6 محاولة التحلل التلقائي
 - 5.6.6 أزمة القلق
 - 6.6.6 المتلازمة الخبيثة للذهان

الوحدة 7. حالات الطوارئ الأخرى

- 1.7 طوارئ الأطفال
 - 1.1.7 مغص الرضع
 - 2.1.7 متلازمة الحمى في الطفل
 - 3.1.7 نوبات الحمى
 - 4.1.7 آلم في البطن، قيء، إسهال
 - 5.1.7 إساءة معاملة الأطفال
 - 6.1.7 نقل المرضى الحرجين الأطفال

الوحدة 11. التقنيات التشخيصية والعلاجية في حالات الطوارئ والإسعاف

- 1.11. السبر
- 2.11. التسيير في القنوات الوريدية المحيطة والمركزية
- 3.11. طريق داخل العظام
- 4.11. التيبب الرغامي (OTI)
- 5.11. إدارة مجرى الهواء الصعبة
- 6.11. التهوية الميكانيكية
- 7.11. إدارة التهوية الميكانيكية غير الجراحية
- 8.11. بزل التامور
- 9.11. بزل الصدر
- 10.11. الموجات فوق الصوتية للتمريض. تقنيات موجهة بالبيئة
- 11.11. العلاج الكهربائي (MMP, CV, DF)
- 12.11. مراقبة الحالة العصبية
- 13.11. مراقبة التسكين - التخدير
- 14.11. جمع العينات التحليلية
- 15.11. المقاييس المستخدمة بشكل متكرر في حالات الطوارئ والإسعاف
- 16.11. المعايير الفسيولوجية عند البالغين والأطفال

الوحدة 12. جوانب مهمة أخرى في رعاية المرضى الحرجة

- 1.12. سلامة المريض
- 2.12. العمل بروح الفريق الواحد. التواصل والقيادة
- 3.12. كفاءات مهنية جديدة في حالات الطوارئ وحالات الإسعاف
- 4.12. التقنيات جديدة في حالات الطوارئ وحالات الإسعاف

الوحدة 13. التنظيم الصحي في حالات الطوارئ عند الأطفال

- 1.1.13. المعدات في قسم طوارئ الأطفال (SUP)
 - 1.1.1.13. الخصائص التفاضلية لـ SUP
 - 2.1.1.13. البنية التحتية والموظفين
 - 3.1.1.13. مادة
- 2.1.13. الفرز في طب الأطفال
 - 1.2.13. تعريف
 - 2.2.13. أنظمة التصنيف

- 13.8. إصابات خاصة
 - 1.13.8. متلازمة إسحق
 - 2.13.8. إصابات موجات انفجارية
- 14.8. الإصابات الناجمة عن العوامل الفيزيائية والكيميائية والبيئية
 - 1.14.8. لدغات ولسعات
 - 2.14.8. خلل التنسج
- 15.8. التسكين والتخدير
- 16.8. الحركة والشلل. المواد والتقنيات
- 17.8. الإنقاذ والرعاية الصحية في الأماكن المحصورة والنائية

الوحدة 9. الحوادث متعددة الضحايا والكوارث

- 1.9. المفاهيم العامة
- 2.9. إدارة IMV والكوارث
- 3.9. التقسيم
- 4.9. النشر والخدمات اللوجستية
- 5.9. الفرز
- 6.9. الاهتمام بضحايا متعددين
- 7.9. إخلاء
- 8.9. إدارة IMV في المستشفى
- 9.9. الحوادث الكيميائية والبيولوجية والإشعاعية والنووية (NBQR)
- 1.9.9. معدات الحماية الفردية
- 10.9. خطط حالات الطوارئ

الوحدة 10. علم الأدوية الإسعافية والطوارئ

- 1.10. مفاهيم أساسية
- 2.10. طرق إدارة الدواء في حالات الطوارئ والإسعاف
- 3.10. السلامة في إدارة الدواء
- 4.10. العلاج بالسوائل
- 5.10. الأدوية الأكثر شيوعاً في حالات الطوارئ والإسعاف
- 6.10. الصيغ وحساب الجرعة

- 3.13. نقل المرضى الحرجين الأطفال
- 1.3.13. النقل داخل المستشفى
- 2.3.13. نقل حديثي الولادة والأطفال

الوحدة 14. دعم القلب والأوعية الدموية المتقدم للأطفال وحديثي الولادة

- 1.14. المتلازمات التي تبدو أنها مميتة
 - 1.1.14. الموت المفاجئ للرضع
 - 2.1.14. العلاج
 - 3.1.14. المراقبة المنزلية
 - 2.14. الاعتراف والعمل أمام الطفل المصاب بمرض خطير
 - 1.2.14. علم الأوبئة والمسببات والوقاية من PCR في مرحلة الطفولة
 - 2.2.14. مثلث التقييم للأطفال (TEP) وفائدته
 - 3.2.14. تقييم ABCDE للأطفال
 - 3.14. الإنعاش القلبي الرئوي الأساسي للأطفال
 - 4.14. الإنعاش القلبي الرئوي المتقدم للأطفال. إدارة مجرى الهواء المتقدمة
 - 5.14. المفاهيم الأساسية للتهوية الميكانيكية
 - 6.14. طرق التسريب والأدوية
 - 7.14. خوارزميات SVA للأطفال وعلاج عدم انتظام ضربات القلب
 - 8.14. إنعاش حديثي الولادة
 - 9.14. الاستقرار، بعد الإنعاش ونقل حديثي الولادة

الوحدة 15. التقنيات الجراحية في مريض الأطفال الحرج

- 1.15. الوصول الوريدي المحيطي والمركزي
 - 1.1.15. المسار المحيطي
 - 2.1.15. المسار المركزي
- 2.15. ثقب داخل العظام
- 3.15. تخطيط ثاني أكسيد الكربون. قياس التأكسج النبضي
- 4.15. العلاج بالأوكسجين
- 5.15. تسلسل سريع للتنبيب

- 6.15. التسكين والتخدير
- 1.6.15. علاج الأم
- 2.6.15. المعالجة
- 3.6.15. الأدوية المرجعية في التسكين والتخدير
- 7.15. بروتوكول أمام وفاة طفل

الوحدة 16. رعاية تمييز الأطفال في حالات طوارئ أمراض القلب

- 1.16. عدم انتظام ضربات القلب والإغماء
 - 1.1.16. بطء ضربات القلب. التشخيص والعلاج
 - 2.1.16. عدم انتظام ضربات القلب. التشخيص والعلاج
- 2.16. أمراض القلب الخلقية
 - 1.2.16. أمراض القلب الخلقية الرُأقية
 - 2.2.16. أمراض القلب الخلقية غير الرُأقية
 - 3.2.16. نهج التشخيص
 - 4.2.16. العلاج
- 3.16. أزمة ارتفاع ضغط الدم
 - 1.3.16. إرشادات تشخيصية لارتفاع ضغط الدم عند الأطفال والمراهقين
 - 2.3.16. التوجه العلاجي لارتفاع ضغط الدم عند الأطفال والمراهقين
- 4.16. قصور القلب
 - 1.4.16. علم مسببات الأمراض
 - 2.4.16. التشخيص
 - 3.4.16. العلاج. تقنيات المساعدة البطينية الميكانيكية. أكسجة الغشاء خارج الجسم (ECMO)
- 5.16. الأساليب والإجراءات
 - 1.5.16. قراءة سريعة لتخطيط القلب
 - 2.5.16. الرجفان
 - 3.5.16. تقويم نظم القلب والوترة المؤقتة

الوحدة 17. الرعاية التمريضية في حالات الطوارئ التنفسية

- 1.17. علم الأمراض التنفسية لحديثي الولادة
 - 1.1.17.1. متلازمة عدم اكتمال امتصاص سائل الرئة
 - 2.1.17.2. متلازمة شفت العقي
 - 3.1.17.3. مرض غشاء الهياطين
 - 4.1.17.4. الاسترواح الصدري
 - 5.1.17.5. التهاب رئوي
 - 6.1.17.6. انقطاع النفس عند الأطفال حديثي الولادة
- 2.17. أمراض الجهاز التنفسي
 - 1.2.17.1. التهاب البلعوم الحاد
 - 2.2.17.2. التهاب الحنجرة أو الخناق
 - 3.2.17.3. الخناق التشنجي
 - 4.2.17.4. التهاب الأذن
 - 5.2.17.5. التهاب الجيوب الأنفية
- 3.17. الالتهاب الرئوي المكتسب من المجتمع
 - 1.3.17.1. التشخيص
 - 2.3.17.3. معايير القبول في المستشفى
 - 3.3.17.3. أحدث التطورات في العلاج
- 4.17. علاج الطفل السعال. سعال مزمن
 - 1.4.17.1. علم مسببات الأمراض
 - 1.1.4.17.1. التهاب القصبات الهوائية الجرثومي المستمر
 - 2.1.4.17.2. الربو
 - 3.1.4.17.3. الارتجاع المعدي المريئي، إلخ.
 - 2.4.17.4. العلاج
- 5.17. رعاية الطفل المصاب بالربو
 - 1.5.17.1. التشخيص السريري. التشخيص الوظيفي
 - 2.5.17.2. العلاج الدوائي. العلاج غير الدوائي
 - 3.5.17.3. التعليم من أجل الصحة
 - 6.17.4. الأساليب والإجراءات
 - 1.6.17.1. أنظمة الاستنشاق. العلاج بالأوكسجين
 - 2.6.17.2. بزل الصدر ووضع الأنبوب الجنبني
 - 3.6.17.3. قياس التنفس القسري. اختبارات القصبات الهوائية. FEM PEF (إدارة مقياس التدفق الأقصى للزفير)

الوحدة 18. الرعاية التمريضية للإصابات غير المقصودة. حوادث الأطفال

- 1.18. الحروق والجروح
- 2.18. الغرق
- 3.18. اللسعات والعضات
- 4.18. التسمم الدوائي وغير الدوائي
- 5.18. الحساسية المفرطة
 - 1.5.18.1. تصنيف الخطورة
 - 2.5.18.2. إجراءات التشخيص
 - 3.5.18.3. توصيات العلاج والتفريغ
 - 6.18.4. الأساليب والإجراءات
- 1.6.18. استخراج جسم غريب من الأذن
- 2.6.18. استخراج جسم غريب من الأنف
- 3.6.18. الحد من الفتق الإربي المحبوس
- 4.6.18. تحرير القضيب المحتبس أو كيس الصفن

الوحدة 19. الرعاية التمريضية في إصابات الأطفال وإصابات العظام

- 1.19. رعاية إصابات الأطفال الأولية
 - 1.1.19.1. أنواع وأنماط الإصابة في طب الأطفال
 - 2.1.19.2. التقييم الابتدائي والثانوي
 - 3.1.19.3. إصابة الحبل الشوكي
- 2.19. صدمة الرأس عند الطفل
 - 3.19.3. العرج
 - 1.3.19.1. أنواع العرج
 - 2.3.19.2. العلاج
 - 3.3.19.3. معايير الإحالة
- 4.19. صدمة MMSS
- 5.19. صدمة MMII
- 6.19. صدمة في الصدر. كدمات وكسور في الأضلاع
- 7.19. الأساليب والإجراءات
 - 1.7.19.1. ورشة الحركة والشلل
 - 2.7.19.2. الحد من الكب المؤلم
 - 3.7.19.3. فرط الكب

- 4.7.19. الاستلقاء - الالتناء
- 5.7.19. تحفيز الحركة النشط
- 6.7.19. تصنيف كسور الأطفال

الوحدة 20. الرعاية التمريضية في حالات الطوارئ العصبية

- 1.20. اضطرابات في الوعي
- 2.20. التهاب السحايا الجرثومي والفيروسى
- 3.20. نوبات الحمى
- 4.20. صداع حاد
- 1.4.20. داء الشقيقة
- 2.4.20. صداع التوتر
- 3.4.20. المتلازمات الدورية للطفولة
- 5.20. الصرع واضطرابات نوبات الصرع في الطفولة
- 1.5.20. متلازمات الصرع في الطفولة والمراهقة
- 2.5.20. العلاج العام للصرع
- 6.20. ترنح حاد
- 7.20. الأساليب والإجراءات
- 1.7.20. بزل التحويلة البطينية الصفاقية
- 2.7.20. البزل القطني

الوحدة 21. الرعاية التمريضية في حالات الطوارئ الهضمية

- 1.21. آلام البطن الحادة
- 2.21. اضطرابات الجهاز الهضمي
- 3.21. الجفاف الحاد
- 1.3.21. الجفاف الناتج عن صوديوم الدم
- 2.3.21. الجفاف الناتج عن نقص صوديوم الدم
- 3.3.21. الجفاف الناتج عن فرط صوديوم الدم
- 4.21. اضطرابات التوازن الحمضي القاعدي
- 1.4.21. الحمض الأيضي. الحمض التنفسي
- 2.4.21. قلاء استقلابي، قلاء تنفسي

- 5.21. داء الاضطرابات الهضمية
- 1.5.21. خوارزمية التشخيص
- 2.5.21. العلاج
- 6.21. الارتجاع المعدي المريئي (RGE)
- 7.21. إمساك
- 8.21. التهاب الكبد
- 1.8.21. VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
- 2.8.21. التهاب الكبد المناعي الذاتي
- 9.21. نزيف الجهاز الهضمي
- 10.21. الرضيع الذي يعاني من رفض الطعام
- 11.21. اليرقان
- 12.21. الأساليب والإجراءات
- 1.12.21. الحد من الفتق الإربي
- 2.12.21. أنابيب معدية
- 3.12.21. تدبير الطفل مع الفغر

الوحدة 22. الرعاية التمريضية لحالات الطوارئ المتعلقة بالغدد الصماء والتمثيل الغذائي

- 1.22. حالات الطوارئ لدى مريض السكر
- 2.22. التعديلات الكهرومائية
- 3.22. قصور الغدة الكظرية

الوحدة 23. الرعاية التمريضية في حالات الطوارئ المعدية

- 1.23. أمراض الطفح الجلدي
- 2.23. السعال الديكي ومتلازمة الشاهوق
- 1.2.23. العلاج الدوائي
- 2.2.23. تدابير الرقابة
- 3.23. متلازمة الحمى بدون تركيز
- 4.23. الإنتان، الصدمة الإنتانية
- 5.23. الالتهابات العظمية المفصلية
- 6.23. الحمى وقلة العدلات

الوحدة 24. الرعاية التمريضية لحالات الطوارئ الخاصة بأمراض العيون والأنف والحنجرة

- 1.24. التهاب الملتحمة والتهاب الجفن. العين الحمراء
- 1.1.24. الأمراض المعدية الأكثر شيوعاً
- 2.1.24. علم الأمراض غير المعدية
- 3.1.24. بروتوكول طوارئ عيون الأطفال
- 2.24. الجفون والجهاز الدمعي
- 1.2.24. تغيرات وتشوهات الجفن
- 2.2.24. علم الأمراض الالتهابي
- 3.2.24. الخراجات والأورام
- 4.2.24. علم الأمراض الدمعي في مرحلة الطفولة
- 5.2.24. صدمة الجفن في مرحلة الطفولة
- 3.24. التهاب البلعوم الحاد. التهاب الأذن الوسطى الحاد. التهاب الجيوب الأنفية
- 4.24. الأساليب والإجراءات
- 1.4.24. إدارة الطفل مع ثقب القصبه الهوائية
- 2.4.24. فحص وانقلاب الفلورسين
- 3.4.24. إزالة جسم غريب في العين
- 4.4.24. فحص العيون مع الفلوريسين
- 5.4.24. انقلاب الجفن العلوي

الوحدة 26. الرعاية التمريضية لمرضى الأطفال المصابين بأمراض خطيرة

- 1.26. التواصل مع مريض الأطفال في العناية المركزة
- 2.26. الاضطرابات الأكثر شيوعاً
- 3.26. تقييم المرضى الحرجين الأطفال
- 1.3.26. التقييم حسب الاحتياجات
- 2.3.26. مقاييس تقييم طب الأطفال الأكثر شيوعاً
- 4.26. مثلث تقييم طب الأطفال
- 5.26. رعاية المرضى الأطفال الحرجين
- 1.5.26. إدارة مجرى الهواء والتهوية في مرضى الأطفال الحرجين
- 2.5.26. تقنيات التمريض في المرضى الحرجين من الأطفال: المراقبة والوصول إلى الوريد والأمان والراحة
- 3.5.26. الإدارة الدوائية في مريض الأطفال
- 4.5.26. النقل بين المستشفيات للمريض الطفل الحرج
- 6.26. إدارة الدواء
- 1.6.26. الخطوط الوريدية المحيطة
- 2.6.26. طريق داخل العظام
- 3.6.26. طريق داخل العضد
- 4.6.26. الطرق المركزية
- 5.6.26. الأدوية والسوائل الأكثر استخداماً

الوحدة 25. الرعاية التمريضية في حالات الطوارئ المتعلقة بأمراض الكلى

- 1.25. التهابات المسالك البولية
- 1.1.25. آراء التشخيص
- 2.1.25. مؤشرات الإحالة
- 2.25. بيلة دموية
- 3.25. تحص الكلى والمغص
- 4.25. كيس الصفن الحاد
- 1.4.25. التكرار في سن الأطفال
- 5.25. الأساليب والإجراءات
- 1.5.25. بزل فوق العانة
- 2.5.25. قسطرة المثانة
- 3.5.25. الحد من البارافيموز

الوحدة 27. الرعاية التمريضية في حالات خاصة في حالات الطوارئ

- 1.27. الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- 1.1.27. فغر الرغامي والتهوية الميكانيكية المنزلية
- 2.1.27. فغر المعدة وأنابيب التغذية
- 3.1.27. صمامات التحويل البطني البريتوني
- 4.1.27. القسطرة المركزية ووصول الأوعية التعويضية
- 2.27. أدوية الأطفال
- 3.27. الطب النفسي في حالات الطوارئ
- 1.3.27. التقييم والعلاج الأولي
- 2.3.27. التحريض النفسي والعنف
- 3.3.27. السلوك الانتحاري
- 4.3.27. الاضطرابات الذهانية

- 4.27. إساءة معاملة الأطفال
- 1.4.27. السلوك في حالات الطوارئ
- 2.4.27. المساعدة في حالة سوء المعاملة
- 5.27. الأساليب والإجراءات
- 1.5.27. ضبط النفس الميكانيكي للطفل المهتاج أو العدواني

الوحدة 28. الأحداث الجارية في حالات عدوى فيروس كورونا

- 1.28. اكتشاف وتطور فيروسات كورونا
 - 1.1.28. اكتشاف فيروسات كورونا
 - 2.1.28. التطور العالمي لعدوى فيروس كورونا
- 2.28. الخصائص الميكروبيولوجية الرئيسية وأعضاء عائلة الفيروس التاجي
 - 1.2.28. الخصائص الميكروبيولوجية العامة لفيروسات كورونا
 - 2.2.28. الجينوم الفيروسي
 - 3.2.28. عوامل الفوعة الرئيسية
- 3.28. التغيرات الوبائية في عدوى فيروس كورونا منذ اكتشافه حتى الوقت الحاضر
 - 1.3.28. المراضة والوفيات من عدوى فيروس كورونا منذ ظهوره حتى الوقت الحاضر
- 4.28. الجهاز المناعي والتهابات فيروس كورونا
 - 1.4.28. الآليات المناعية المشاركة في الاستجابة المناعية لفيروسات كورونا
 - 2.4.28. عاصفة السيتوكين في التهابات الفيروس التاجي وعلم أمراض المناعة
 - 3.4.28. تعديل جهاز المناعة في حالات عدوى فيروس كورونا
- 5.28. التسبب في الأمراض والفيزيولوجيا المرضية لعدوى الفيروس التاجي
 - 1.5.28. التغيرات الفيزيولوجية المرضية والممرضة لعدوى الفيروس التاجي
 - 2.5.28. الآثار السريرية للتغيرات الفيزيولوجية المرضية الرئيسية
- 6.28. مجموعات الخطر وآليات انتقال فيروسات كورونا
 - 1.6.28. الخصائص الاجتماعية والديموغرافية والوبائية الرئيسية للمجموعات المعرضة للخطر المتأثرة بفيروس كورونا
 - 2.6.28. آليات انتقال الفيروس التاجي
- 7.28. التاريخ الطبيعي للإصابة بفيروس كورونا
 - 1.7.28. مراحل الإصابة بفيروس كورونا

- 8.28. التشخيص الميكروبيولوجي المحدث لعدوى فيروس كورونا
 - 1.8.28. جمع العينات وشحنها
 - 2.8.28. PCR والتسلسل
 - 3.8.28. الاختبارات المصلية
 - 4.8.28. عزل الفيروس
- 9.28. السلامة الحيوية الحالية في مختبرات الأحياء الدقيقة للتعامل مع عينات فيروس كورونا
 - 1.9.28. إجراءات الأمن الحيوي للتعامل مع عينات فيروس كورونا
 - 10.28. الإدارة الحديثة لعدوى فيروس كورونا
 - 1.10.28. إجراءات وقائية
 - 2.10.28. علاج الأعراض
 - 3.10.28. العلاج المضاد للفيروسات والميكروبات في حالات عدوى فيروس كورونا
 - 4.10.28. علاج الأشكال السريرية الشديدة
 - 11.28. التحديات المستقبلية في مجال الوقاية من عدوى فيروس كورونا وتشخيصها وعلاجها
 - 1.11.28. التحديات والتحديات العالمية لوضع استراتيجيات للوقاية من عدوى فيروس كورونا وتشخيصها وعلاجها

إنه منهج دراسي محدد حول حالات الطوارئ
التمريضية والتي ستكون ضرورية لتطويرك
المهني”



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.



اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في كلية التمريض في جامعة TECH نستخدم طريقة دراسة الحالة

في حالة معينة في موقف محدد، ما الذي يجب على المحترف فعله؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات إكلينيكية متعددة محاكاة، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليه التحقيق فيهم، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية هذه الطريقة. يتعلم الممرض بشكل أفضل وأسرع وأكثر ثباتاً بمرور الوقت.



مع جامعة TECH يمكن للممرض تجربة طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور جيرفاس، فإن الحالة السريرية هي العرض لمريض، أو مجموعة من المرضى، يتم التعليق عليه والتي تصبح "حالة"، مثلاً أو نموذجاً حيث يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرده أو ندرته، من الضروري أن الحالة تكون قائمة على الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في التمريض.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد“

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتم التعلم بطريقة ثابتة، بقدرات عملية، مما يتيح لأخصائي التمريض بدمج أفضل للمعرفة في المستشفى أو مكان الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100%عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سوف يتعلم الممرض/الممرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات
من خلال أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

tech 43 | المنهجية

تمكنت طريقة إعادة التعلم، متصدرة الطليعة التربوية العالمية، من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة إفتراضية ناطقة باللغة الإسبانية (جامعة كولومبيا).

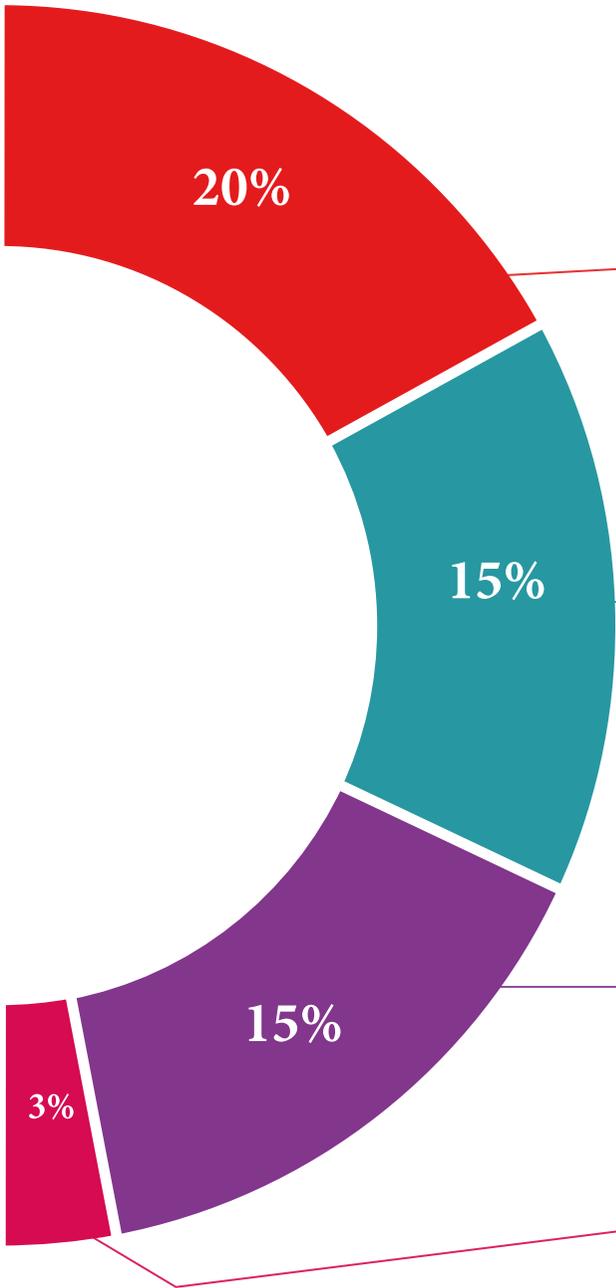
من خلال هذه المنهجية قمنا بتأهيل أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات بغض النظر عن التخصص العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بسمات اجتماعي واقتصادية مرتفعة ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بأقل جهد وأكبر تحصيل، والمشاركة بشكل أكبر في تخصصك، وكما ستسمح لك بتنمية الروح النقدية، والدفاع عن الآراء المتباينة: وهذه هي معادلة مباشرة للنجاح.

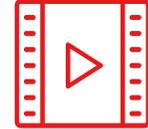
في بنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنها تتخذ الشكل الحلزوني (نحن نتعلم ثم نلغي ما تعلمناه ثم ننساه ثم نعيد التعلم من جديد). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مُتحد المركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام التعلم لدينا هي 8.01، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.





المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً بشكل حقيقي. يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبعها خلال تواصلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

تقنيات وإجراءات التمرير في الفيديو



جامعة TECH تقربك من التقنيات الأكثر ابتكاراً، وأحدث التطورات التعليمية، وطلاقة التقنيات التمريرية الحالية. كل هذا، بشكل فردي، بأقصى درجات الدقة، موضحاً ومفصلاً لاستيعابك وفهمك. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك رؤيتها المرات التي تريدها.

ملخصات تفاعلية



يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أفراس الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. النظام التعليمي الحصري لتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل كوفن هذا Microsoft كـ "قصة نجاح في أوروبا".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، والوثائق الصادرة بإجماع، والأدلة الدولية من بين آخرين في المكتبة الافتراضية الخاصة بجامعة TECH، ستتمكنك من الوصول إلى كل ما تحتاجه لإكمال تدريبك.



تحليل حالات من إعداد وإرشاد الخبراء

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقيًا. لهذا السبب، سوف تقدم جامعة TECH للطلاب تطورات الحالات الحقيقية التي سيرشده فيها الخبراء من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

نقوم بشكل دوري بتقييم وإعادة تقييم معرفتك على مدار البرنامج من خلال الأنشطة والتمارين التقييمية وذاتية التقييم: حتى تتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافك.



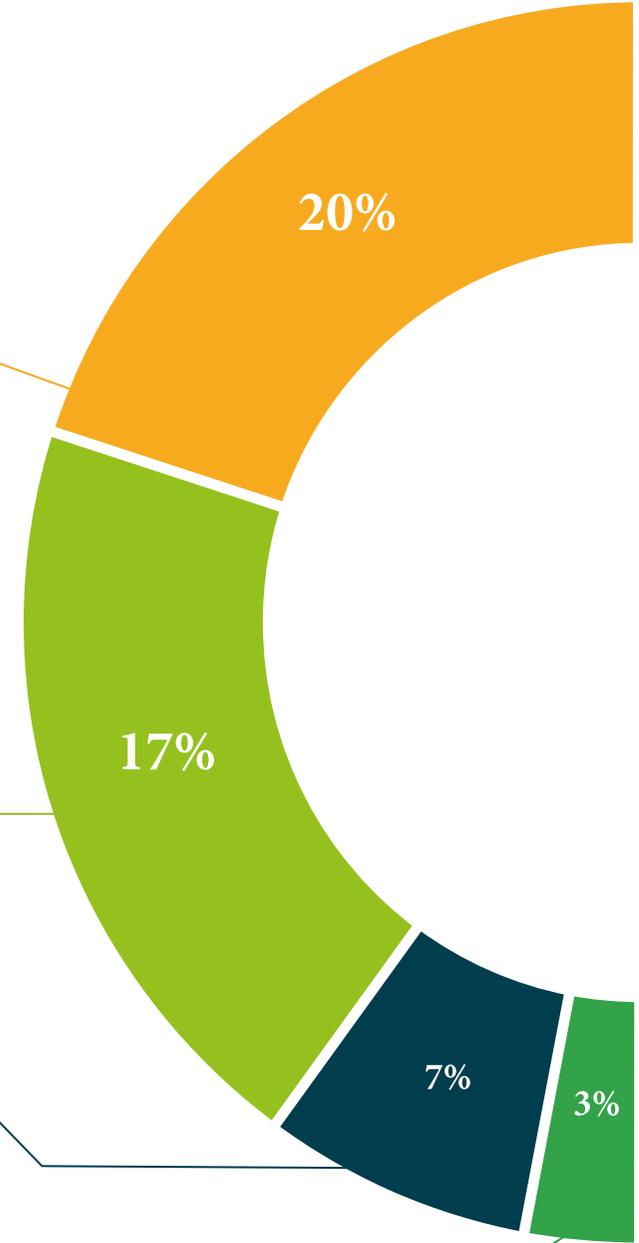
صفوف المعلمين الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة الخبراء من طرف ثالث. إن ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الأمان في قراراتنا الصعبة في المستقبل.



أدلة العمل السريعة

تقدم جامعة لك TECH المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدتك على التقدم في تعلمك.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير المتقدم في تمريض الطوارئ للمرضى البالغين والأطفال، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائث، الحصول على شهادة الماجستير المتقدم الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة”



يحتوي هذا الماجستير المتقدم في تمريض الطوارئ للمرضى البالغين والأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحداثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير المتقدم ذي الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الماجستير المتقدم وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير متقدم في تمريض الطوارئ للمرضى البالغين والأطفال

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 3.000 ساعة.

ماجستير متقدم في تمريض الطوارئ للمرضى البالغين والأطفال

التوزيع العام للخطة الدراسية

الدورة	للتد	الطريقة	عدد الساعات	الدورة	للتد	الطريقة	عدد الساعات
107	إجمالي	الرعاية التمريضية في حالات الطوارئ التنفسية	2*	107	إجمالي	عموميات	1*
107	إجمالي	الرعاية التمريضية للإصابات غير المخطومة. حوادث الأطفال	2*	107	إجمالي	خدمات الطوارئ بالمستشفى	1*
107	إجمالي	الرعاية التمريضية في إصابات الأطفال وإصابات العظام	2*	107	إجمالي	خدمات الطوارئ والنقل الطبي	1*
107	إجمالي	الرعاية التمريضية في حالات الطوارئ العصبية	2*	107	إجمالي	الدعم الحيوي	1*
107	إجمالي	الرعاية التمريضية في حالات الطوارئ البصرية	2*	107	إجمالي	حالات الطوارئ الطبية الجراحية لدى البالغين (I)	1*
107	إجمالي	الرعاية التمريضية لحالات الطوارئ المتعلقة بأبعد المساء	2*	107	إجمالي	حالات الطوارئ الطبية الجراحية لدى البالغين (II)	1*
107	إجمالي	والتنميط الغذائي	2*	107	إجمالي	حالات الطوارئ الأخرى	1*
107	إجمالي	الرعاية التمريضية في حالات الطوارئ المعدية	2*	107	إجمالي	رعاية الإصابات الشديدة لدى البالغين والأطفال	1*
108	إجمالي	الرعاية التمريضية لحالات الطوارئ الخاصة بالأمراض العيون والأنف	2*	107	إجمالي	الحوادث متعددة الضحايا والكوارث	1*
108	إجمالي	والصحة	2*	107	إجمالي	علم الأدوية الإسعافية والطوارئ	1*
108	إجمالي	الرعاية التمريضية في حالات الطوارئ المتعلقة بأمراض الكلى	2*	107	إجمالي	جوانب مهمة أخرى في رعاية المرضى العرجة	1*
108	إجمالي	الرعاية التمريضية لمرض الأطفال المعاصرين بأمراض خطيرة	2*	107	إجمالي	التنظيم الصحي في حالات الطوارئ عند الأطفال	1*
108	إجمالي	الرعاية التمريضية في حالات خاصة في حالات الطوارئ	2*	107	إجمالي	دعم القلب والأوعية الدموية للتعامل مع الأطفال وحديثي الولادة	1*
108	إجمالي	الأحداث الجارية في حالات عدوى فيروس كورونا	2*	107	إجمالي	التقنيات الجراحية في تمريض الأطفال العرج	1*
				107	إجمالي	رعاية تمريض الأطفال في حالات طوارئ أمراض القلب	1*

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

ماجستير متقدم

تمريض الطوارئ للمرضى البالغين والأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: سنتين

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير متقدم
تمريض الطوارئ للمرضى البالغين والأطفال