

ماجستير متقدم تمرير الأطفال التكاملي



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير متقدم تعمير الأطفال التكاملي

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: سنتين

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/nursing/advanced-master-degree/comprehensive-pediatric-nursing

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

الهيكل والمحتوى

صفحة 44

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 26

03

الكفاءات

صفحة 18

07

المؤهل العلمي

صفحة 66

06

المنهجية

صفحة 58

المقدمة

يمر تمريض الأطفال بمرحلة من التطور والابتكار المستمر، ومن الضروري أن يكون الممرضون قادرين على مواكبة كل ما هو جديد من أجل مواجهة جميع التحديات الحالية. وبالتالي، شهدت مجالات مثل التمريض المدرسي أو التطعيم أو طوارئ الأطفال العديد من التحولات البروتوكولية والتقنية التي تتطلب تحديثاً كاملاً وفورياً من جانب المهني. ولذلك، سيتمكن الممرض من خلال هذا البرنامج من دراسة جوانب متعمقة مثل إنعاش الأطفال حديثي الولادة، وكيفية التعامل مع حالات الطوارئ المدرسية أو أحدث الإجراءات في تغذية الرضع الاصطناعية. كل هذا بتنسيق 100% عبر الإنترنت، مما يسمح للطلاب بتكييف تعلمهم مع احتياجاتهم وجدولهم الزمنية.



ابق على اطلاع بأحدث التطورات والتقنيات في تمريض الأطفال
التكاملي، بصيغة 100% عبر الإنترنت، مع التعمق في جوانب مثل
التغذية في الأمراض غير الهضمية لدى المرضى الأطفال"



لقد شهد التمريض العديد من التطورات والابتكارات في السنوات الأخيرة، حيث تم دمج أدوات وتقنيات جديدة في مجالات مثل طب حديثي الولادة وفي مجالات مثل المدارس. ولهذا السبب، يحتاج المحترف إلى تحديث كامل ومتعمق يسمح له بإتقان أحدث الإجراءات في هذا المجال. وفي هذا السياق نشأ برنامج الماجستير المتقدم للتعلم مدى الحياة في تمريض الأطفال التكاملي، وهو برنامج أكاديمي يوفر تحديثاً كاملاً وفورياً للطلاب.

تمريض الأطفال هو مجال يشمل العديد من التخصصات الفرعية مثل التمريض المدرسي أو تمريض الأطفال حديثي الولادة أو طوارئ الأطفال وغيرها. بهذا الشكل، سيحظى المحترف في هذا الماجستير المتقدم للتدريب المستمر بفرصة التعمق في أحدث التطورات في أبرز تخصصات التمريض، مع إتقان جوانب مثل عملية قبول حديثي الولادة في قسم حديثي الولادة، والطوارئ الجلدية، أو تطبيق اللقاحات.

من أبرز ما يميز هذا البرنامج منهجيته التي تعتمد على الإنترنت 100%، والتي تتيح للطلاب جعل تجربتهم التعليمية أكثر مرونة، وتكييف مسار البرنامج الأكاديمي مع جداولهم الخاصة. بالإضافة إلى ذلك، سيكون لدى الممرض إمكانية الوصول إلى مجموعة واسعة من الموارد متعددة الوسائط، مثل مقاطع الفيديو الموجهة، والملخصات التفاعلية التي ستنح له التعمق في المواد بشكل ديناميكي.

بالإضافة إلى ذلك، سيقوم مجموعة من المخرجين الدوليين المرموقين بتقديم صفوف رئيسية متقدمة Masterclasse تساهم في تمكين الخريجين من اكتساب مهارات سريرية متقدمة.

يحتوي هذا **الماجستير المتقدم في تمريض الأطفال التكاملي** على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً على السوق. أبرز ميزاته هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في تمريض الأطفال
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزه الخاص على المنهجيات المبتكرة في مجال تمريض الأطفال
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



ستستمتع بدروس شاملة يقدمها
قادة الفرق الموسيقية الضيوف
الدوليون المرموقون"

سترافقك هيئة تدريس ذات مكانة مرموقة في مجال تمريض الأطفال.

سجّل الآن وقم بتحديث معلوماتك من خلال موارد الوسائط المتعددة الأكثر تقدماً: الملخصات التفاعلية ومقاطع الفيديو التفاعلية والأنشطة العملية وغيرها.

من خلال هذا البرنامج سوف تتقن إجراءات التمريض الأكثر تقدماً: بدءاً من أحدث التقنيات في مجال دعم حياة حديثي الولادة وحتى تقنيات التغذية الاصطناعية"

يضم أعضاء هيئة التدريس في هذا البرنامج متخصصين في مجال التمريض، الذين يجلبون خبراتهم العملية إلى هذا البرنامج، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الجمعيات الرائدة والجامعات المرموقة. إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على الطالب من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، المحترف سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

الأهداف

الهدف الرئيسي من هذا الماجستير المتقدم هو توفير إعداد متخصص ومحدث في مجال تمريض الأطفال. وبالتالي، يوفر هذا البرنامج الدراسي المعرفة والمهارات اللازمة للاستجابة للتحديات الحالية في مجالات مثل التمريض المدرسي وتمريض حديثي الولادة. بالإضافة إلى ذلك، يهدف الماجستير المتقدم في تمريض الأطفال التكاملي إلى تعزيز تطوير الكفاءات متعددة التخصصات، وإعداد الطالب لتقديم رعاية سريرية وصحية شاملة وعالية المستوى.



حقق جميع أهدافك المهنية بفضل هذا الماجستير المتقدم، الذي سيمكنك من تحديث معلوماتك في مجالات مثل التغذية السريرية للأطفال أو تمرير حديثي الولادة"





الأهداف العامة

- تحديث المعرفة اللازمة في مجال الرعاية التمريضية للمرضى من الأطفال من أجل زيادة جودة وسلامة ممارسة التمريض في وحدة العناية المركزة
- تحديث المعرفة في مجال الرعاية التمريضية لمرضى الأطفال في حالات الطوارئ، من أجل زيادة جودة وسلامة ممارستهم في مختلف تقنيات وإجراءات التمريض المستخدمة في حالات الطوارئ الأكثر شيوعًا لدى الأطفال
- دمج إجراءات الرعاية المثلى لحدوثي الولادة في الممارسة اليومية
- تحديث معرفة أخصائي التمريض بالاتجاهات الجديدة في التغذية البشرية، سواء في الحالات الصحية أو المرضية من خلال التمريض القائم على الأدلة
- تعزيز استراتيجيات العمل القائمة على المعرفة العملية للتغيرات الجديدة في التغذية وتطبيقها على الأمراض في كل من الأطفال والبالغين، حيث تلعب التغذية دورًا رئيسيًا في علاجهم
- تعزيز اكتساب القدرات والمهارات التقنية، من خلال نظام سمعي بصري قوي، وإمكانية التطوير من خلال ورش عمل المحاكاة عبر الإنترنت و / أو التدريب المحدد
- تشجيع التحفيز المهني من خلال التدريب المستمر والبحث
- التدريب على البحث في المرضى الذين يعانون من مشاكل غذائية
- لتحديث أخصائي التمريض في تقنيات الرعاية المثلى لحدوثي الولادة، مما يتيح تحقيق الاستقرار والتشخيص التمريضي ورعاية الأطفال حديثي الولادة الذين يحتاجون عادةً إلى رعاية مكثفة مع اتباع نهج حديث وقائم على الأدلة

- تحديث معارف أخصائي التمريض في الاتجاهات الجديدة في التمريض المدرسي، بالإضافة إلى تعلم تصميم وبناء وتنفيذ برامج تعليمية وإجراءات تعليمية محددة وتطبيق وحل عمليات الرعاية التي تستهدف سكان المدارس ككل
- تحديث تقنيات التطعيم والوقاية من الأمراض وقابليتها للتطبيق في السكان الذين يتم خدمتهم والتي ستسمح لمهنيي التمريض بزيادة مهاراتهم عند القيام بنشاطهم المهني
- الحصول على معرفة متعمقة بمنهجية البحث وتطبيقها على مستوى الرعاية السريرية والمنهجية في مجال عملية التطعيم
- تطوير مهارات نقل وزيادة الوعي بأهمية اللقاءات وضرورتها وعملية التطعيم من خلال استراتيجيات تعزيز الصحة
- التدريب على إدارة اللقاءات واستراتيجيات إدارة اللقاءات والوقاية من الأمراض المعدية القابلة للتلقح



قم بتحديث نفسك بطريقة شاملة في مجال
تمريض الأطفال مع TECH وتقدم في حياتك
المهنية في المجال الصحي على الفور"

الأهداف المحددة



الوحدة 1. أسس ومبادئ التمريض في رعاية الأطفال والمراهقين

- ♦ تحديث مبادئ التمريض في رعاية الأطفال والمراهقين
- ♦ تحديد الأدوات الرئيسية لرعاية الأطفال والمراهقين
- ♦ تحليل عمليات التمريض في الإجراءات الطبية للأطفال والمراهقين

الوحدة 2. متابعة الأم والرضيع ورعاية الأمومة والولادة

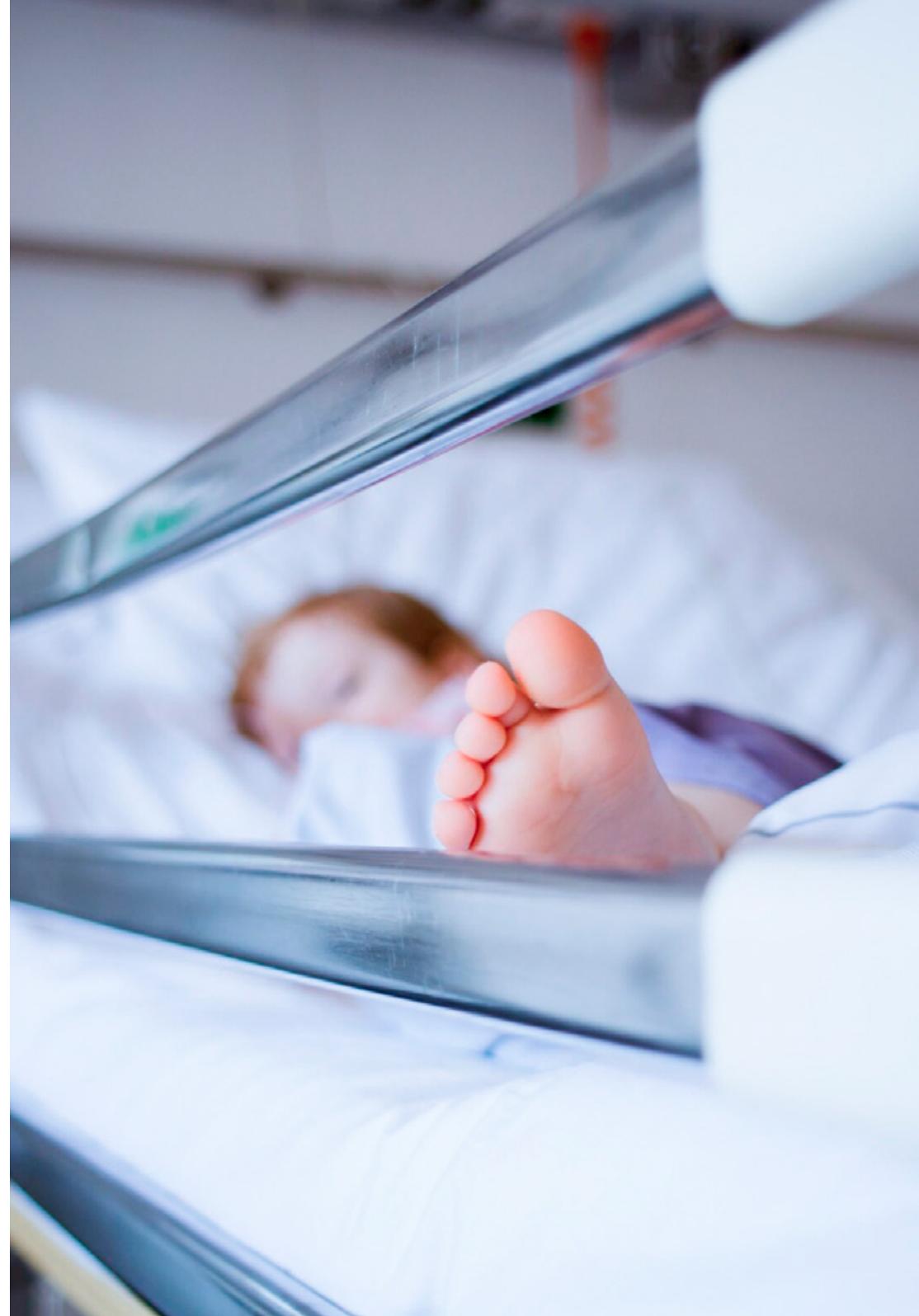
- ♦ تحديد وتعريف مراحل الحمل والولادة ودور الممرضات في المراحل المختلفة
- ♦ تعميق إجراءات ما بعد الولادة والرعاية الجيدة لسلامة الرضيع
- ♦ تعميق إجراء ما بعد الولادة ورعاية من الدرجة الأولى لرفاهية الأم
- ♦ إجراء تشخيص موجز لما بعد الولادة للأم والرضيع

الوحدة 3. الرعاية التمريضية لحديثي الولادة

- ♦ تحديد اختبارات تقييم حديثي الولادة

الوحدة 4. رعاية الطفل السلم

- ♦ وصف الفحوصات والفحوصات الصحية المختلفة للطفل السليم في مراحل نموه المختلفة
- ♦ تنفيذ إجراء استيعاب حديثي الولادة
- ♦ وضع قائمة باللقاحات وتحديد الجداول الزمنية لتنفيذها



الوحدة 5. رعاية الأطفال الذين يعانون من مشاكل صحية

- ♦ وضع جدول التطعيم والتطعيم في الحالات الخاصة
- ♦ تحديد المضاعفات الصحية الرئيسية لدى الأطفال حديثي الولادة

الوحدة 6. منهجية البحث في تمريض الأطفال

- ♦ طاع على آخر المستجدات في أبحاث تمريض الأطفال
- ♦ التعرف على أفضل الأدوات لتمريض الأطفال
- ♦ وضع مقارنات لتحليل المنهجيات المختلفة الموجودة

الوحدة 7. المنظومة الصحية لحالات الطوارئ الشائعة للأطفال

- ♦ وصف الإجراءات التي يمكن أن يقوم بها موظفو التمريض لحل الحالات المحتملة الخطيرة بأمان

الوحدة 8. تحديد المريض حديث الولادة وحالة قلبه

- ♦ تحديد المريض حديث الولادة وحالة قلبه
- ♦ معرفة كيفية تقديم الإسعافات الأولية في حالة حدوث مضاعفات لدى المريض من الأطفال
- ♦ وضع خطة عمل لحالات طوارئ القلب والأوعية الدموية

الوحدة 9. التقنيات الغازية في مرضى الأطفال الحرجين

- ♦ حدد دليلاً للإسعافات الأولية وتعامل معه بأكثر الطرق حكمة
- ♦ إجراء الفحوصات الطبية الطارئة
- ♦ تحديد التقنيات الغازية الرئيسية

الوحدة 10. حالات الطوارئ القلبية

- ♦ إجراء فحص عام سريع لحالة المريض
- ♦ تحديد الأدوات المستخدمة في العمليات القلبية
- ♦ تعرف على الخطوات التي يجب اتخاذها في حالات الطوارئ بهذا الحجم

الوحدة 11. حالات الطوارئ التنفسية

- ♦ تطوير التسلسل الصحيح لمناورات الإنعاش القلبي الرئوي الأساسية.
- ♦ تطوير مناورات الإنعاش القلبي الرئوي المتقدم وفقاً لأحدث توصيات دعم الحياة

الوحدة 12. صدمات الأطفال وإصابات العظام والمفاصل

- ♦ تحديد الإصابات الرئيسية في العظام والمفاصل
- ♦ تحقق من المفاصل الأكثر عرضة للإصابة
- ♦ تحديد أولويات التقييم والعلاج لدى الطفل المصاب وإبراز الخصائص الفريدة للمرضى الأطفال

الوحدة 13. إصابات غير مقصودة. حوادث الأطفال

- ♦ حدد دليلاً للإسعافات الأولية وتعامل معه بأكثر الطرق حكمة
- ♦ تحديد الإصابة والعلاج المحتمل
- ♦ وضع دليل وقائي للإصابات الأكثر شيوعاً التي يمكن أن تحدث
- ♦ بيان طرق معالجة الجروح والحروق وعلاجها

الوحدة 17. حالات الطوارئ المعدية

- ♦ تحديد العدوى الرئيسية وظهرها في المرضى الشباب
- ♦ تحديد الأدوات الرئيسية التي تنتدى للعدوى عند حدوثها
- ♦ وضع دليل عمل لعلاج العدوى
- ♦ تحليل البروتوكولات الخاصة بالعمر لمرضى الأطفال المصابين بالحمى.

الوحدة 18. حالات الطوارئ الخاصة بأمراض العيون والأنف والحنجرة

- ♦ معرفة المضاعفات الرئيسية التي قد يعاني منها المريض
- ♦ إجراء التشخيص الصحيح لجهاز الأنف والأذن والحنجرة
- ♦ تحديد تقنيات الوقاية والعلاجات الأكثر شيوعاً

الوحدة 19. حالات الطوارئ الجلدية لدى الأطفال

- ♦ تحديد المشكلات الرئيسية في نظام الكلى والمسالك البولية
- ♦ وضع خطة وقائية للنظام الكلوي

الوحدة 20. حالات طوارئ أمراض الكلى

- ♦ تحديد الخصائص التنظيمية والإدارية التفاضلية لأقسام طوارئ الأطفال
- ♦ وصف تحضير إجراء التخدير المغناطيسي وتطوره

الوحدة 14. حالات الطوارئ العصبية

- ♦ التعرف على الأمراض العصبية الرئيسية
- ♦ وضع دليل وقائي لتحديد الرعاية الجيدة للوقاية من الأمراض العصبية
- ♦ إجراء تقييمات منتظمة لمعرفة تشخيص المريض
- ♦ تحديد العلاقة بين الأنواع المختلفة من تلف الدماغ ومظاهرها السريرية
- ♦ وصف عملية التشخيص والتقييم والرعاية لمرضى الأطفال المصابين بإصابات الدماغ الرضحية

الوحدة 15. حالات الطوارئ الهضمية

- ♦ تحديد الحالات الطارئة الرئيسية في الجهاز الهضمي
- ♦ مراجعة النظام الغذائي للمريض
- ♦ وضع الأسس اللازمة لإدارة الطفل أو المراهق المصاب بتسمم حاد
- ♦ تحديد الأطعمة الأكثر خطورة التي تؤدي إلى أمراض الجهاز الهضمي

الوحدة 16. حالات طوارئ الغدد الصماء والتمثيل الغذائي

- ♦ معرفة عمر المريض وتقييم تطوره حتى الآن
- ♦ تحديد العلاجات الرئيسية للنمو السليم للغدد الصماء
- ♦ تحديد المشاكل الرئيسية التي تؤثر على عملية الأيض لدى المريض

الوحدة 21. حالات خاصة في حالات طوارئ الأطفال

- ♦ تعريف مفهوم الألم، وأنواعه وطرق تقييمه
- ♦ التعرف من حالات الطوارئ الكبرى إلى الصغرى التي تحدث للمرضى

الوحدة 22. إدخال المولود إلى جناح حديثي الولادة أو إلى الوحدة العناية المركزة لحديثي الولادة

- ♦ تحديد كيفية هيكله الوحدة العناية المركزة لحديثي الولادة، بالإضافة إلى حساب أسرة الأطفال وتخطيطها، والمساحة المادية اللازمة، والمعدات والمواد اللازمة؛ والموارد البشرية اللازمة
- ♦ الإشارة إلى الملفات الشخصية والمناصب الخاصة بـ"فريق التمريض" بالإضافة إلى نظام التشغيل الخاص به: «Primary Nursing» (الممرضة الرئيسية)
- ♦ وصف المبادئ التوجيهية لإدارة الدواء في حديثي الولادة
- ♦ تحديد معايير وأهداف قبول المولود الجديد في الوحدة العناية المركزة لحديثي الولادة؛ وكذلك التدخلات التمريضية اللازمة
- ♦ التعرف على أنواع وسائل نقل حديثي الولادة وتصنيفها وأهدافها والغرض منها
- ♦ تحديد الأجهزة والمعدات اللازمة لإجراء النقل المناسب لحديثي الولادة
- ♦ تحديث التدابير العلاجية المختلفة لعلاج آلام الأطفال حديثي الولادة، وكذلك إدارة الألم في بعض إجراءات الوحدة العناية المركزة لحديثي الولادة

الوحدة 23. إنعاش حديثي الولادة

- ♦ تشكيل فريق إنعاش واختيار المعدات اللازمة لإجراء إنعاش الأطفال حديثي الولادة
- ♦ تحديث إجراءات الإنعاش
- ♦ دمج التطورات الجديدة في توصيات تقنيات إنعاش الأطفال حديثي الولادة، وتقييم عوامل الخطر لحديثي الولادة، بالإضافة إلى التدابير العامة في لحظات ما قبل الولادة
- ♦ الكشف عن حالات الإنعاش الخاصة، وكذلك المبادئ الأساسية للإنعاش الناجح
- ♦ وصف المضاعفات المحتملة التي قد تنشأ أثناء إنعاش الوليد

الوحدة 24. مبادئ توصيل الأدوية والوصول إلى الأوعية الدموية في طب حديثي الولادة

- ♦ تحديث التقنيات اللازمة لميانة المسار وإزالة المسار وحدوث المضاعفات المحتملة
- ♦ تحديد الاحتياطات وموانع الاستعمال، وكذلك ظهور المضاعفات المحتملة التي قد تنشأ مع أشكال معينة من تناول الدواء
- ♦ وصف التقنيات المختلفة لتمرير الشريان والوريد السري لحديثي الولادة
- ♦ تقييم موانع ومضاعفات إدخال القنية السري
- ♦ تحديث إجراء إزالة القسطرة والاحتياطات الواجب اتخاذها وموانعها ومضاعفاتها

الوحدة 25. التحكم الحراري والسيطرة على الألم والتخدير عند الأطفال حديثي الولادة

- ♦ وصف التحكم الحراري عند الأطفال حديثي الولادة وتنظيمه الحراري وتطبيق البيئة الحرارية المحايدة
- ♦ دمج المبادئ التوجيهية لتقييم درجة حرارة حديثي الولادة في ممارسة التمريض
- ♦ تطبيق انخفاض حرارة الجسم لدى الأطفال حديثي الولادة المصابين باعتلال الدماغ الناجم عن نقص الأكسجين الإقفاري الناجم عن نقص الأكسجين كإجراء وقائي عصبي، وكذلك آليات عمل انخفاض حرارة الجسم الوقائية العصبية
- ♦ التفريق بين مؤشرات وموانع لانخفاض حرارة الجسم
- ♦ وصف معايير الخروج بمجرد بدء انخفاض حرارة الجسم
- ♦ تقييم السيطرة على الألم لدى حديثي الولادة، بالإضافة إلى عواقب الألم على المدى القصير والطويل
- ♦ تقييم التقنيات المختلفة لقياس الألم عند حديثي الولادة
- ♦ التنبؤ بظهور متلازمة الانسحاب عند حديثي الولادة وعلاجها

الوحدة 28. فسيولوجيا تغذية الطفل

- ♦ مراجعة الاتجاهات الحالية في تغذية الأطفال حديثي الولادة
- ♦ وصف الاتجاهات الحالية في تغذية الأطفال الذين يعانون من تأخير داخل الرحم وآثار التغذية على أمراض التمثيل الغذائي
- ♦ التفكير في دور حليب الأم كغذاء وظيفي
- ♦ مراجعة فسيولوجيا الرضاعة الطبيعية
- ♦ شرح تشغيل بنوك الحليب
- ♦ التفكير في الاتجاهات والنماذج الجديدة في تغذية الأطفال
- ♦ التفكير في عوامل الخطر وتحديدها في تغذية الطالب وتغذية المراهقين
- ♦ وصف الجوانب الفيزيولوجية المرضية لأمراض الأطفال
- ♦ التفكير في دور الطعام في الأطفال المصابين بالتوحد
- ♦ الربط بين مختلف أنواع سوء التغذية وأثرها على الكائن الحي النامي
- ♦ تحديث الأساليب التعليمية المختلفة للتطبيق في العلوم الصحية، وكذلك تقنيات الاتصال المطبقة في الغذاء والتغذية البشرية مع التركيز بشكل خاص على الأطفال والمراهقين
- ♦ تحديث المعرفة حول البروبيوتيك والبريبايوتكس في تغذية الرضع
- ♦ التفكير في فائدة المطعم المدرسي كوسيلة تعليمية
- ♦ مراجعة المعرفة بعلم وظائف الأعضاء والتغذية في مراحل نمو الطفل المختلفة
- ♦ مراجعة وتحديث الدور الذي تلعبه الدهون في تغذية الرضع

الوحدة 26. التدخلات التمريضية: رعاية الأسرة، ووفيات فترة ما قبل الولادة، ونمو المواليد الجدد

- ♦ شرح الرعاية التي تركز على الأسرة، وكذلك وسائل تعزيز الترابط الأسري وإعادة بناؤه
- ♦ تقييم أهمية الأسرة في بيئة الوحدة حديثي الولادة والوحدة العناية المركزة لحديثي الولادة (UCIN)
- ♦ وضع الاستراتيجيات للتعامل مع وفاة الجنين، تدخل المهنيين في هذه الحالة، عملية الحداد ومراحله
- ♦ ربط تأثير بيئة الوحدة العناية المركزة لحديثي الولادة (UCIN) بتطور المولود الجديد
- ♦ إضفاء الطابع الموضوعي على رعاية الأطفال حديثي الولادة التي تركز على التنمية وكذلك التدخلات في البيئة الكلية والبيئة الدقيقة لحديثي الولادة
- ♦ تحديث التدخلات الخاصة بطاقم التمريض عند الخروج من المستشفى

الوحدة 27. التغذية العلاجية وعلم التغذية بالمستشفى

- ♦ اكتساب مهارات العمل الجماعي كالوحدة يتم فيها تنظيم المهنيين والموظفين الآخرين المرتبطين بالتقييم التشخيصي والعلاج الغذائي والتغذوي بطريقة أحادية أو متعددة التخصصات ومتعددة التخصصات
- ♦ اكتساب المعرفة التقنية حول إدارة الأنظمة والأجهزة اللازمة للدعم الغذائي للمرضى ذوي الحالات الحرجة

الوحدة 29. التغذية السريرية في طب الأطفال

- ♦ تطبيق علوم الغذاء والتغذية على ممارسة حماية الأطفال
- ♦ تحديث العلاج الغذائي لأمراض تجويف الفم لدى الأطفال
- ♦ تحديث المعرفة بشأن الصيغ الجديدة المستخدمة في تغذية الرضيع
- ♦ تحديد الأطفال الذين يعانون من المخاطر الغذائية المؤهلين للحصول على دعم محدد
- ♦ تقييم ومراقبة متابعة الأطفال بالدعم الغذائي
- ♦ تطبيق المعرفة المكتسبة بشأن التقييم الغذائي الاصطناعي في طب الأطفال

الوحدة 30. سوء تغذية الأطفال

- ♦ التعرف على الطفل الذي يعاني من سوء التغذية
- ♦ شرح الدعم الغذائي المناسب للأطفال الذين يعانون من سوء التغذية
- ♦ وصف الاحتياجات الغذائية في فترات الطفولة المختلفة
- ♦ التعرف على تأثير تغذية الأم الحامل والمرضة على النمو داخل الرحم وتطور المولود والرضيع

الوحدة 31. التغذية والأمراض غير الهضمية في الطفولة

- ♦ تحديد إدارة الطفل المصاب بالارتجاع المعدي المريئي
- ♦ التفكير في مسببات وتدايات وعلاج السمنة لدى الأطفال
- ♦ فهم الآثار المترتبة على التغذية في عملية النمو وفي الوقاية والعلاج من الأمراض المختلفة في مرحلة الطفولة
- ♦ تحديد الإدارة الغذائية للبالغين المصابين بالفشل الكلوي المزمن وغسيل الكلى
- ♦ تحديث العلاج الغذائي لخلل الدهون
- ♦ تقييم الجوانب النفسية والفسيولوجية المرتبطة باضطرابات الأكل عند الأطفال الصغار
- ♦ تحديد العلاج الغذائي المناسب للأطفال المصابين بأمراض الرئة المزمنة
- ♦ تحديد الأطعمة المستبعدة في النظام الغذائي للطفل المصاب بعرض الاضطرابات الهضمية
- ♦ شرح الإدارة الغذائية للطفل المصاب باعتلال الكلية
- ♦ التفكير في العلاقة بين الإمساك وتغذية الطفل
- ♦ إدارة العلاج الغذائي للطفل المصاب بالسكري

الوحدة 32. تغذية حديثي الولادة: الرضاعة الطبيعية/الرضاعة الصناعية وتغذية المولود الجديد

- ♦ شرح ما تتكون منه تغذية المولود الجديد
- ♦ وصف متطلبات الطفل الذي يرضع وأهداف تغذيته
- ♦ تحديث إجراءات وفوائد الرضاعة الطبيعية

الوحدة 33. تعزيز الصحة في المدرسة. إدماج التمريض المدرسي

- ♦ تحديد جوانب الخطر التي قد تؤثر على صحة أطفال المدارس (الأمراض، والتغيرات النفسية والاجتماعية، وما إلى ذلك) ووضع خطط عمل
- ♦ تحديد الاحتياجات الغذائية للأطفال والمراهقين الأصحاء، بالإضافة إلى وضع قوائم طعام وأنظمة غذائية تتناسب مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
- ♦ شرح المفاهيم الأساسية للنظافة الصحية ووضع استراتيجيات للعمل في المجتمع المدرسي بأكمله (القمل، إلخ)
- ♦ وصف جدول التطعيمات الحالي وتطبيقه بشكل صحيح وتحديد المضاعفات المحتملة المتعلقة بإعطاء اللقاحات

الوحدة 34. الوقاية من إدمان المخدرات والسلوكيات الإدمانية الأخرى

- ♦ تحديد الاستراتيجيات الرئيسية لمنع إدمان المخدرات في البيئة المدرسية
- ♦ معالجة مشكلة استهلاك الكحول وعواقبها

الوحدة 35. النظافة الصحية المدرسية وبيئة العمل في البيئة المدرسية

- ♦ اكتساب فهم متعمق لأهمية نظافة الجسم الصحية
- ♦ شرح بيئة العمل المطبقة في الفصل الدراسي

الوحدة 36. الوقاية والاهتمام بحالات الخطر والأمراض الأكثر شيوعًا في سن المدرسة

- ♦ مراجعة جدول التطعيمات
- ♦ اكتساب المهارات اللازمة لرعاية الأطفال المصابين بأمراض مثل السكري أو الصرع أو الحساسية

- ♦ معرفة في اللقاءات الرئيسية وخصائصها وجدول التطعيم الصحيح للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4-14 السنوات الأخيرة
- ♦ التخصص في اللقاءات الرئيسية وخصائصها وجدول التطعيم الصحيح للمراهقين
- ♦ التعرف بشكل معمق على الفروق في عملية التطعيم بين الطفل الذي يُعتبر حديثاً وفقاً للمعايير الحالية والطفل المولود في موعده الكامل
- ♦ تحديد مفهوم استراتيجية التحصين العالمية GIVS
- ♦ التعرف على الخرافات والمفاهيم الخاطئة الموجودة في عملية تطعيم الأطفال

الوحدة 41. مستقبل اللقاءات

- ♦ التعرف على اللقاءات المختلفة التي يتم تطويرها حالياً في العالم ومرادح العملية التي وصلت إليها
- ♦ ربط عملية التطعيم بكيفية عرضها لبقية العالم من خلال وسائل الإعلام بأشكالها المختلفة
- ♦ تأسيس أساس مفهوم علم اللقاح العكسي وفهم مفهوم الجينوم
- ♦ التعرف على استراتيجيات التطعيم المختلفة الموجودة في جميع أنحاء العالم من قبل مختلف المنظمات القائمة وأهم الاختلافات بينها
- ♦ اكتساب فهم متعمق للحركات الحالية المناهضة للقاحات والنهج الصحيح الذي يجب اتباعه في الممارسة اليومية
- ♦ ربط التطورات الوبائية الحالية بحالة كوفيد-19- واللقاءات
- ♦ التعرف على المصادر المختلفة للمعلومات الموثوقة على شبكة الإنترنت حول اللقاءات حتى تتمكن من نقلها للمرضى في مرحلة لاحقة
- ♦ التعرف على مفهوم شبكة سلامة اللقاءات Vaccine Safety Network وفهم أسسها النظرية
- ♦ وضع بعض النصائح الأساسية للعثور على معلومات موثوقة علمياً عن اللقاءات على الإنترنت

الوحدة 37. التمريض في مدارس التعليم الخاص

- ♦ إتقان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- ♦ معرفة أساسيات التغذية والعادات الصحية

الوحدة 38. الاستجابة للطوارئ في البيئة المدرسية

- ♦ الوثائق المرجعية لأحدث الإرشادات
- ♦ تحديد حالات الطوارئ البيئية والإصابات

الوحدة 39. منهجية التمريض في اللقاءات

- ♦ تحديد المراحل المختلفة لعملية الرعاية التمريضية ثم تطبيقها على عملية التطعيم
- ♦ دمج عملية التطعيم في عملية الرعاية التمريضية بطريقة نظرية عملية
- ♦ امتلاك معرفة متعمقة بأنسب التشخيصات التمريضية المألوفة وفقاً للمنهجية الحالية في عملية التطعيم
- ♦ تطبيق التدخلات التمريضية الأنسب لكل حالة ضمن عملية التطعيم وفقاً لتصنيف مركز المعلومات الوطني NIC
- ♦ ربط الأنواع المختلفة للوقاية في سياق المجتمع المحلي بعملية التطعيم التمريضي
- ♦ دمج عملية التطعيم ضمن تخصص التمريض النظري ومع تمريض الممارسة المتقدمة
- ♦ تحديد الوضع التمريضي الحالي في مجال التحصين

الوحدة 40. التلقيح عند الطفل

- ♦ اكتساب فهم شامل لجدول التطعيمات العديدة الخاصة بالأطفال في بيئة الرعاية الصحية والاختلافات الرئيسية بينها
- ♦ دمج الأسس التي يستند إليها مفهوم جدول تحصين الأطفال ضمن استراتيجيات الوقاية من الأمراض وتعزيز الصحة في النظم الصحية المختلفة
- ♦ التفريق بين مراحل التطعيم على مستوى الأطفال، من التطعيم الأولي إلى التطعيم المعزز
- ♦ متخصصون في اللقاءات الرئيسية وخصائصها وجدول التطعيم الصحيح للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 0-12 شهراً
- ♦ امتلاك معرفة متعمقة باللقاءات الرئيسية وخصائصها وجدول التطعيم الصحيح للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 12 شهراً و4 سنوات

الكفاءات

يهدف هذا البرنامج إلى تطوير الكفاءات اللازمة لتقديم رعاية صحية شاملة وحديثة. وبالتالي، سيتمكن المهني خلال البرنامج الدراسي من اكتساب التقنيات والإجراءات الأكثر تقدماً في مجال التمريض، والتعمق في جوانب مثل التغذية السريرية أو حالات الطوارئ لدى الأطفال. وهكذا، في نهاية البرنامج، سيكون الطالب قادراً على تقديم رعاية تتكيف مع أحدث الأدلة العلمية في تخصصات مثل طب الأطفال حديثي الولادة.



أتقن المهارات المهنية الأكثر فائدة والمطلوبة
في مجالات مثل طوارئ الأطفال أو خدمة طب
الأطفال حديثي الولادة"





الكفاءات العامة



- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساساً أو فرصة لتكون أصلياً في تطوير و/أو تطبيق الأمكا، غالباً ضمن سياق بحثي
- ♦ التعرف على كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة وقدرتها على حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير معروفة ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات)، تتعلق بمجال الدراسة
- ♦ إدماج المعارف ومواجهة تعقيد إصدار الأحكام استناداً إلى معلومات تتضمن، نظراً لعدم اكتمالها أو محدوديتها، تأملات بشأن المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق معارفها وأحكامها
- ♦ التعرف على كيفية توصيل استنتاجاتك ومعرفتك وأسبابك إلى الجماهير المتخصصة وغير المتخصصة بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ اكتساب مهارات التعلم التي تمكنهم من مواصلة الدراسة بطريقة ذاتية أو مستقلة إلى حد كبير
- ♦ تطوير المهنة فيما يتعلق بالمهنيين الصحيين الآخرين، واكتساب المهارات للعمل كفريق
- ♦ إدراك الحاجة إلى الحفاظ على الكفاءة المهنية وتحديثها، وإعطاء أهمية خاصة للتعلم المستقل والمستمر للمعرفة الجديدة
- ♦ تطوير القدرة على التحليل النقدي والبحث في مجال المهني
- ♦ إجراء عملية التطعيم هذه بأمان، وتحسين جودة الرعاية التي تقدمها لمرضاك
- ♦ تقديم المشورة للمرضى في مجال التثقيف الصحي

الكفاءات المحددة



- ♦ تقديم الرعاية التمريضية المتخصصة للأطفال على جميع مستويات الرعاية، بما في ذلك تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض ورعاية حديثي الولادة أو المرضى أو الأطفال أو المراهقين الأصحاء أو المرضى وإعادة تأهيلهم
- ♦ تنفيذ الإجراءات والتقنيات المختلفة في بيئة طب الأطفال، وتسهيل العلاقة المتبادلة المناسبة مع الطفل والأسرة
- ♦ تقييم شامل ومحدد السياق للمرضى من الأطفال وأسرتهم، واكتشاف أي حالات شاذة وعجز محتمل في احتياجاتهم
- ♦ إدارة الرعاية التمريضية التي تهدف إلى تلبية احتياجات المرضى من الأطفال ومنع حدوث مضاعفات، وضمان ممارسة آمنة وذات جودة عالية
- ♦ تقديم رعاية شاملة من منظور أخلاقي وقانوني مع الاحترام والتسامح
- ♦ تخطيط الرعاية عند الخروج من المستشفى وإعداد تقارير استمرارية الرعاية
- ♦ ضمان الرعاية المهنية المناسبة لمرضى الأطفال في المنزل
- ♦ وضع بروتوكولات للعمل في حالات الخطر في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ تحديد الأسس والأنشطة اللازمة لتعليم الطلاب في المدارس في مجال القيم
- ♦ تحديد جوانب الخطر التي قد تؤثر على صحة أطفال المدارس، مثل الأمراض والتغيرات النفسية والاجتماعية وما إلى ذلك، ووضع خطط عمل



- ♦ تحديد الاحتياجات الغذائية للأطفال والمراهقين الأصحاء، بالإضافة إلى وضع قوائم طعام وأنظمة غذائية تتناسب مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
- ♦ شرح مفاهيم النظافة الأساسية ووضع استراتيجيات للعمل في المجتمع المدرسي ككل
- ♦ وصف جدول التطعيمات الحالي وتطبيقه بشكل صحيح وتحديد المضاعفات المحتملة المتعلقة بإعطاء اللقاحات
- ♦ وضع خطة تواصل سلسلة وفعالة مع أولياء الأمور والمعلمين
- ♦ وصف الفحوصات والاختبارات الصحية المختلفة للطفل والمراهق السليم
- ♦ مراجعة واكتساب المهارات للتصرف في حالات الحوادث والطوارئ والإسعافات الطارئة في البيئة المدرسية
- ♦ أداء دور التمريض في حالة تقديم الدعم الحيوي الأساسي و/أو المتقدم للأطفال، وفقاً لأحدث توصيات ERC
- ♦ تحضير والإشراف على نقل المريض الأطفال الحرج داخل المستشفى وبين المستشفيات
- ♦ إدارة الأساليب والتقنيات الرئيسية في البحوث الكمية والنوعية المطبقة في مجال طب الأطفال
- ♦ معرفة أهم قواعد البيانات التوثيقية في العلوم الصحية
- ♦ اكتساب مهارات البحث الوثائقي باستخدام الأدوات الإلكترونية المتاحة على شبكة الإنترنت البحث على الإنترنت وقواعد البيانات الإلكترونية
- ♦ فهم خصائص تصاميم البحوث الكمية والنوعية المختلفة
- ♦ اكتساب مهارات في كتابة المواد للنشر أو العرض في المؤتمرات، وكذلك في القراءة النقدية للمنشورات العلمية
- ♦ تعزيز أنماط الحياة الصحية والرعاية الذاتية، ودعم الحفاظ على السلوكيات الوقائية والعلاجية لدى الأطفال والشباب
- ♦ تأسيس تدخلات تمريض الأطفال على الأدلة العلمية والوسائل المتاحة
- ♦ إقامة تواصل فعال مع المرضى والأسرة والفئات الاجتماعية والأقران وتعزيز الثقيف الصحي في بيئة تمريض مستشفيات الأطفال

- ♦ اكتساب المهارات في استخدام الأجهزة الطبية المتعلقة بالرعاية التمريضية للأطفال والإشارة إليها
- ♦ تعميق المعرفة بالمجموعات المختلفة للأدوية المستخدمة في مجال طب الأطفال والأحداث، ومبادئ التصريح بها واستخدامها ودواعي استخدامها وآليات عمل هذه الأدوية
- ♦ معرفة العمليات الفسيولوجية المرضية الأكثر شيوعاً في مرحلة الطفولة والمراهقة، وكذلك مظاهرها وعوامل الخطر التي تحدد الحالات الصحية والمرضية في المراحل المختلفة من دورة الحياة
- ♦ التعرف على المواقف الأكثر شيوعاً التي تهدد الحياة في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ تطبيق عملية التمريض لتوفير وضمان رفاهية وجوده وسلامة الأطفال والشباب (وعائلاتهم)
- ♦ تطبيق الرعاية العامة أثناء عملية الأمومة لتسهيل تكيف المرأة والمواليد الجدد مع المتطلبات الجديدة، وبالتالي منع حدوث مضاعفات
- ♦ شرح الإجراءات المختلفة التي يمكن للممرض القيام بها لحل المواقف الخطرة المحتملة بأمان في مجال طوارئ الأطفال
- ♦ إجراء الإنعاش القلبي الرئوي الأساسي والمتقدم للطفل
- ♦ وصف إجراء تطهير مجرى التنفس العلوي بالكامل من جسم غريب
- ♦ إجراء الرعاية التمريضية للطفل المصاب بحالات طوارئ الغدد الصماء والتمثيل الغذائي
- ♦ تقييم درجة الألم لدى الأطفال
- ♦ شرح إجراء التخدير المسكن ومعرفة كيفية تحضير الأدوية اللازمة له
- ♦ تطبيق بروتوكولات العمل المحددة في حالة مريض الأطفال المصاب بالحمى
- ♦ ربط الأنواع المختلفة من تلف الدماغ بمظاهرها السريرية
- ♦ إجراء التقييم الأولي لإصابات الدماغ الرضحية
- ♦ التعرف على خصائص الطفل المصاب بصدمة نفسية وأولويات التقييم والعلاج

- ♦ تحديد ووصف الاختلافات بين التهاب السحايا الفيروسي والبكتيري
- ♦ التعامل مع مريض الأطفال المصاب بالتسمم الحاد
- ♦ الإستجابة لحالات الطوارئ المتعلقة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- ♦ شرح وتحديد الأسباب الأكثر شيوعًا لحدث مميت ظاهرياً
- ♦ تحديد الحساسية المفرطة ومظاهرها السريرية لتوجيه التشخيص
- ♦ تصنيف المواقف التي نشته فيها بسوء المعاملة
- ♦ وصف العناية بالحرورق، بما في ذلك التنظيف، والتعامل مع الفقاعات، والتضميد، والتسكين، والوقاية
- ♦ تحديد الخصائص التنظيمية والإدارية التفاضلية لأقسام طوارئ الأطفال
- ♦ تكييف اتخاذ القرار الخاص بك مع المرحلة التطورية، والبيئة، والوقت والموارد المتاحة
- ♦ تحليل أهمية التغذية في عملية النمو في الطفولة
- ♦ السؤال عن المتطلبات الغذائية في مراحل الطفولة المختلفة
- ♦ تحديد حساب الاحتياجات والمخاطر الغذائية للرياضي من الأطفال والمراهقين
- ♦ وصف اتجاهات التغذية الحالية لحديثي الولادة
- ♦ شرح كيفية عمل بنوك الحليب
- ♦ استكشاف الأطفال المعرضين لخطر التغذية للحصول على دعم محدد
- ♦ وضع خطة لتقييم ورصد الأطفال الذين يحصلون على الدعم التغذوي
- ♦ حلل الفروق بين البروبيوتيك والبريبايوتك واستخدامها في مرحلة الطفولة
- ♦ تطوير الدعم التغذوي المناسب للأطفال الذين يعانون من سوء التغذية
- ♦ وصف أسباب السمعة لدى الأطفال وتأثيرها وعلاجها
- ♦ ربط تلك الجوانب النفسية والفسيولوجية التي تنطوي عليها اضطرابات التغذية لدى الأطفال الصغار
- ♦ تحديد العلاج الغذائي الصحيح للأطفال المصابين بالسكري
- ♦ تحليل وتحديد الدعم الغذائي للطفل المصاب بالأورام في مراحل المرض المختلفة
- ♦ وصف طرق وبرامج تعزيز صحة أطفال المدارس بالتنسيق مع الجهات الفاعلة الأخرى في مجال الصحة
- ♦ وصف طرق تحديد المشاكل الصحية والعادات الصحية غير الملائمة
- ♦ وصف منهجية تدريب الأخرين كمعززين للصحة
- ♦ دمج وتطوير منهجيات عمل جديدة ومبتكرة لتكيف مع المجال العلمي/البحثي أو التكنولوجي أو المهني في مجال صحة الطفل
- ♦ شرح استخدامات وتطبيقات الأدوات التكنولوجية في مجال التعليم من أجل تطبيقها في مجال التمريض المدرسي
- ♦ تطوير تدخلات تثقيفية وتدخلات لتعزيز الصحة في المدرسة والمجتمع
- ♦ التواصل بفعالية مع الأطفال والأسر والفئات الاجتماعية والجهات الفاعلة التعليمية الأخرى من أجل تنفيذ برامج تثقيف صحي فعالة
- ♦ تحديد المبادئ الأساسية للتمريض المدرسي ودوره في الاتحاد الأوروبي
- ♦ وصف دور الممرضة في النظام التعليمي الحالي في إسبانيا
- ♦ التعرف على الأسس والأنشطة اللازمة لتعليم القيم للسكان في المدارس
- ♦ وصف النمو والتطور الطبيعي للطفل من أجل اكتشاف المشاكل الصحية الأكثر شيوعاً في هذه المرحلة العمرية
- ♦ وصف تطبيق الأنظمة لتعزيز الرعاية الذاتية لدى الطلاب في المدارس
- ♦ وصف المنهجيات والأنظمة القائمة على العلاجات الطبيعية لتطبيقها في البيئات المدرسية

- ♦ التعرف على الاحتياجات الغذائية للأطفال والمراهقين الأصحاء من أجل تطوير قوائم الطعام والوجبات الغذائية الملائمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- ♦ شرح مفاهيم النظافة الأساسية من أجل وضع استراتيجيات للعمل في المجتمع المدرسي ككل
- ♦ وصف الإجراءات المناسبة التي يجب تطبيقها في حالة حدوث حالة طوارئ في المدرسة
- ♦ إجراء بحث توثيقي من خلال الأدوات الإلكترونية المتاحة على شبكة الإنترنت من أجل تحديد موقع المعلومات ذات الجودة العالية
- ♦ تحديد أهم قواعد البيانات الوثائقية في العلوم الصحية من أجل إجراء عمليات بحث مناسبة وموثوقة
- ♦ وصف عملية القراءة النقدية للمنشورات العلمية
- ♦ كتابة المواد للنشر أو العرض في المؤتمرات
- ♦ توضيح دور ممرضة المدرسة في مراكز التربية الخاصة من أجل تحديد وتعميق وظائفها.
- ♦ وصف حالات الإدمان الرئيسية التي يمكن أن تؤثر على الأطفال في مرحلة الطفولة وخصائصها، من أجل اكتشافها مبكرًا وتنفيذ الإجراءات التصحيحية أو الوقائية
- ♦ إجراء دراسة نقدية ومتعمقة حول موضوع ذي أهمية علمية في مجال التمريض المدرسي
- ♦ إبلاغ نتائج التحقيق بعد تحليل البيانات وتقييمها وتولييفها
- ♦ العمل بأمان في عملية تطعيم الأطفال، وتحسين جودة رعايتهم
- ♦ إعطاء المرضى الأدوات اللازمة لتحسين الرعاية الصحية الذاتية الخاصة بهم

أنت على بُعد خطوة واحدة فقط من الاطلاع على أحدث التطورات في مجالات مثل التغذية الاصطناعية لدى مرضى الأطفال أو بروتوكولات التعامل مع حالات الطوارئ الصحية المدرسية"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتكون أعضاء هيئة التدريس في الماجستير المتقدم في تمريض الأطفال التكاملي من فريق من الخبراء في هذا المجال، وهدفهم تزويد الطلاب بأخر المستجدات. وبالتالي، يتمتع المدرسون بخبرة مهنية وأكاديمية واسعة في مجال تمريض الأطفال، مما يتيح لهم تقديم رؤية كاملة وحديثة للموضوع. وبالإضافة إلى ذلك، يلتزم فريق التدريس بالتدريب المستمر والتحديث المستمر للمحتوى لضمان حصول الطلاب على تدريب يتناسب مع أحدث الاتجاهات والتطورات في مجال تمريض الأطفال.



تخصص في مجالات مختلفة من تعريض الأطفال، مثل
التعريض المدرسي والحديثي الولادة، من خلال هذا
الماجستير المتقدم من TECH"



المدير الدولي المستضاف



د. Todd Florin هو طبيب مشهور طبيب طوارئ الأطفال وأخصائي الأوبئة السريرية، خبير في التهابات الجهاز التنفسي السفلي لدى الأطفال، وخاصة في مجال التهاب القصبية والالتهاب الرئوي. بالإضافة إلى ذلك، فهي رائدة على مستوى العالم في استخدام العلامات الحيوية والتحليل التنبئي لتحسين تشخيص وعلاج هذه الحالات.

وبهذه الصفة، شغل منصب مدير الأبحاث في طب الطوارئ في مستشفى Ann & Robert H. Lurie للأطفال في شيكاغو. بالإضافة إلى ذلك، في نفس المركز الطبي، قَدّم إدارة برنامج أبحاث Grainger في طب الطوارئ طب الأطفال، حيث قاد مشاريع رئيسية مثل دراسة CARPE DIEM (تحفيز البحث الخارجي في أسباب الالتهاب الرئوي والابتكارات التشخيصية في طب الطوارئ)، وهي دراسة رائدة حول الالتهاب الرئوي المكتسب من المجتمع، فضلاً عن دراسات عالمية أخرى مثل PERN، التي تركز على فهم شدة الالتهاب الرئوي وتأثير COVID-19 على الأطفال.

وقد حصل الدكتور Todd Florin أيضاً على العديد من الجوائز لعمله الطبي والبحثي المتميز، بما في ذلك جائزة الباحث الشاب من (الجمعية الأكاديمية لطب الأطفال)، كما تم تكريمه لقيادته البحثية وإرشاده في مؤسسات مشهورة مثل المركز الطبي لمستشفى سينسيناتي للأطفال. وقد أدت رؤيته للجمع بين العلوم الانتقالية والرعاية السريرية إلى تحقيق تقدم كبير في إدارة التهابات الجهاز التنفسي لدى الأطفال.

في الواقع، تم اعتماد عمله من قبل مؤسسات مرموقة مثل المعهد الوطني للقلب والرئة والدم والمعهد الوطني للحساسية والأمراض المعدية. كما أدى تركيزه على الطب الدقيق إلى تغيير الطريقة التي تتم بها إدارة التهابات الجهاز التنفسي لدى الأطفال، مما ساهم في الحد من استخدام المضادات الحيوية غير الضرورية.

د. Florin, Todd

- ♦ مدير البحث في طب الطوارئ، مستشفى الأطفال Ann & Robert H. Lurie, Chicago، الولايات المتحدة الأمريكية. الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ رئيس برنامج Grainger للأبحاث في طب طوارئ الأطفال في مستشفى Ann & Robert H. Lurie للأطفال
- ♦ طبيب مساعد في قسم طب الطوارئ في مستشفى Ann & Robert H. Lurie للأطفال
- ♦ الباحث الرئيسي للدراسة Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine (CARPE DIEM)
- ♦ مدير الاستراتيجية والعمليات في جمعية أبحاث طب الأطفال
- ♦ أخصائي طب طوارئ الأطفال في مستشفى الأطفال في Philadelphia
- ♦ دكتوراه في الطب، جامعة Rochester
- ♦ ماجستير في علم الأوبئة السريرية من جامعة Pensilvania
- ♦ بكالوريوس في الموسيقى من جامعة Rochester
- ♦ جائزة الباحث الشاب، التي تمنحها الجمعية الأكاديمية لطب الأطفال
- ♦ عضو في: الجمعية الأكاديمية لطب الأطفال (Academic Pediatric Association)، الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال (American Academy of Pediatrics)، جمعية الأمراض المعدية للأطفال (Pediatric Infectious Diseases Society)، الجمعية الأكاديمية لطب الطوارئ (Society for Academic Emergency Medicine) وجمعية البحث في طب الأطفال (Society for Pediatric Research)

بفضل TECH ستتمكن من التعلم
مع أفضل المحترفين في العالم"



المديرة الدولية المستضافة



الدكتورة Roxana Diehl هي طبيبة رائدة في مجال طب الأطفال حديثي الولادة ذات شهرة عالمية، وقد شغلت مناصب عليا ذات مسؤولية كبيرة، مثل نائب مديروحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في مستشفى ليون الجامعي في فرنسا. في الواقع، لقد كان هذا الخبر لاعباً رئيسياً في مجال طب الأطفال حديثي الولادة، ويتمتع بخلفية أكاديمية قوية ومسيرة مهنية مثالية، حيث ساهم بشكل كبير في المجال السريري.

شغل طوال حياته المهنية عدداً من المناصب الهامة في مؤسسات مرموقة. فعلى سبيل المثال، عملت كطبيبة مستشفى في طب الأطفال حديثي الولادة، في مستشفى جامعة ليون أيضاً، كما تفوقت أيضاً خلال فترة الزمالة في طب الأطفال حديثي الولادة في مستشفى Saint-Étienne Norte، حيث تم تكريمها لتفانيها في الرعاية المركزة لحديثي الولادة. بالإضافة إلى ذلك، لديها خبرة كطبيبة أطفال في مستشفى Marie Curie في Bucarest رومانيا.

وبالإضافة إلى ممارستها السريرية، كانت الدكتورة روكسانا ديل شخصية مؤثرة في تطوير السياسات والبروتوكولات داخل وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة. وبصفته طبيباً مرجعياً في مركز التشخيص قبل الولادة وعضواً في لجنة الأخلاقيات، فقد لعب دوراً حاسماً في اتخاذ القرارات الطبية المعقدة وتعزيز المعايير الأخلاقية في رعاية حديثي الولادة. بالإضافة إلى ذلك، دفعها التزامها بالتحسين المستمر للرعاية الطبية إلى المشاركة بنشاط في مشاريع مبتكرة، بما في ذلك دورها كطبيبة إحالة لوحدة حديثي الولادة المتنقلة.

بالإضافة إلى ذلك، كانت مزاياها الأكاديمية مثيرة للإعجاب بنفس القدر، حيث حصلت على العديد من الشهادات الجامعية في مجالات متخصصة مثل الرعاية النمائية لحديثي الولادة وطب الأجنة والرعاية النفسية أثناء الولادة. وقد أسهمت هذه الإنجازات الأكاديمية، إلى جانب خبرتها السريرية، في ترسيخ مكانتها كخبيرة في مجالها وقادرة على التأثير في ممارسات حديثي الولادة وتحسينها على مستوى العالم.

د. Diehl, Roxana

- ♦ نائب مدير العناية المركزة لحديثي الولادة، مستشفى Lyon الجامعي، فرنسا
- ♦ طبيبة مستشفى في طب حديثي الولادة في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في مستشفى ليون الجامعي
- ♦ Fellowship في طب حديثي الولادة في مستشفى Saint-Étienne Norte
- ♦ طبيبة أطفال في مستشفى Marie Curie de Bucarest, Rumania
- ♦ شهادة جامعية في الرعاية التمائية لحديثي الولادة من جامعة Lyon
- ♦ شهادة جامعية في طب الأجنة من جامعة Lyon
- ♦ شهادة جامعية في الرعاية النفسية أثناء الولادة من جامعة Montpellier
- ♦ شهادة جامعية في طب حديثي الولادة من جامعة Saint-Étienne
- ♦ طبيب مقيم في طب الأطفال في جامعة Saint-Étienne



اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث
التطورات في هذا الشأن لتطبيقها
في ممارستك اليومية"

المدير المُستضاف

أ. Garcia Briñón, Miguel Ángel

- ♦ ممرض متخصص في الطوارئ والإسعافات الأولية
- ♦ المشرف على قسم الطوارئ في مستشفى San Carlos في مدريد
- ♦ مشرفة على وحدة حديثي الولادة في مستشفى San Carlos في مدريد
- ♦ ممرض متعاون في دراسة InMEDIATE في Multipharma Pharmaceuticals
- ♦ بكالوريوس في التمريض
- ♦ ماجستير في إدارة الخدمات الصحية وشركات الرعاية الصحية
- ♦ خبير في الطوارئ والإسعافات الأولية خارج المستشفى من جامعة أوروبا في مدريد



هيكل الإدارة

أ. Alfaro Ramírez, Concepción

- ♦ أخصائية تمريض الأطفال
- ♦ مشرفة التمريض بقسم طب الأطفال في مستشفى Vithas
- ♦ فالينسيا 9 de Octubre
- ♦ محاضرة جامعية في دبلوم تمريض حديثي الولادة والعناية المركزة لحديثي الولادة في جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ محاضرة في دورة تغذية الطفل في مؤسسة مستشفيات Nisa
- ♦ دبلوم في التمريض من الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا



أ. Roldán del Amo, Adela

- ♦ أخصائية تمريض الأطفال
- ♦ ممرضة أطفال في وحدة التنويم طب الأطفال في مستشفى Vithas Nisa 9 أكتوبر
- ♦ أستاذة جامعية في مجالات التمريض الحديثي الولادة والعناية المركزه الحديثي الولادة، والإسعافات الأولية، وإنعاش القلب والرئة، وحالات الطوارئ
- ♦ دبلوم جامعي في التمريض من كلية التمريض الجامعية Nuestra Señora de los Desamparados في فالنسيا



أ. Aunión Lavarías, María Eugenia

- ♦ صيدلانية ذات خبرة في التغذية السريرية
- ♦ مؤلفة الكتاب المرجعي في مجال التغذية السريرية، إدارة الحمية للوزن الزائد في صيدلية (الدار الطبية البانامريكية)
- ♦ صيدلية ذو خبرة واسعة في القطاعين العام والخاص
- ♦ بكالوريوس في صيدلة
- ♦ مساعدة صيدلية. سلسلة الصيدليات، تجار التجزئة البريطانيون للصحة والجمال Boots UK. Oxford Street Central London
- ♦ إجازة في علوم وتكنولوجيا الأغذية، جامعة فالنسيا
- ♦ إدارة مساق جامعة مستحضرات التجميل الجلدية. مكتب الصيدلة



أ. Ortiz Vela, María del Mar

- ♦ ممرضة مدرسية في مدرسة للتعليم الخاص Virgen de la Luz. Elche, إسبانيا
- ♦ رئيسة الجمعية العلمية الإسبانية للتمريض المدرسي
- ♦ عضوة في الكلية الرسمية للتمريض في أليكانتي
- ♦ ممرضة في المستشفى الجامعي العام في إلتشي
- ♦ ماجستير في علوم التمريض من جامعة أليكانتي
- ♦ أخصائية جامعية في التربية الصحية
- ♦ أخصائية جامعية في الوقاية وإدمان المخدرات
- ♦ تقنية في تعزيز الصحة
- ♦ عضوة الجمعية العلمية الإسبانية للتمريض المدرسي



أ. Hernández Solís, Andrea

- ♦ ممرضة الأسرة والمجتمع في الخدمة الصحية في مدريد (SERMAS)
- ♦ ممرضة في وحدة العناية المركزة في مستشفى Puerta de Hierro الجامعي
- ♦ ممرضة متخصصة في تمريض الأسرة والمجتمع في مستشفى Getafe الجامعي
- ♦ محاضر في مؤسسة تطوير التمريض (FUDEN)
- ♦ دبلوم في التمريض من جامعة مدريد المستقلة



د. López Ruiz, María Amparo

- ♦ دكتوراه في طب الأطفال
- ♦ مشرفة منطقة في الخدمات الصحية في Castilla y León (SACYL)
- ♦ منسقة الطب في جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض والطب والميدلة، وتحديداً في مجالات: حالات طوارئ الأطفال، وتمريض الأطفال حديثي الولادة، والعناية المركزة، والإسعافات الأولية، والإنعاش القلبي الرئوي وحالات الطوارئ، وتقنيات التجميل والليزر المتقدمة
- ♦ منسقة الطب في برنامج Erasmus للتدريب الداخلي للطب في جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ مشرفة شخصية للطلاب الدوليين في كلية الطب بجامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ مدرسة ريادة الأعمال في الطب بجامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ جائزة Nestlé لأفضل اتصال شفوي في المؤتمر الوطني الرابع والعشرين للجمعية الإسبانية لطب الأطفال في العيادات الخارجية والرعاية الأولية، الذي عقد في مورسيا، عن الورقة البحثية: تحليل استخدام العقاقير المسكنة الخافضة للحرارة لدى مرضى الأطفال الذين يترددون على قسم الطوارئ
- ♦ دكتوراه بامتياز مع مرتبة الشرف في الطب من جامعة CEU Cardenal Herrera مع مرتبة الشرف عن أطروحة: تحليل الأدوية لدى الأطفال الذين يتوجهون إلى قسم الطوارئ
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الطب والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ خبيرة في طب حديثي الولادة: رعاية الأطفال حديثي الولادة المبتسرين



الأساتذة

أ. Estevez García, Adolfo

- ♦ ممرض متخصص في الطوارئ والإسعافات الأولية خارج المستشفى
- ♦ ممرض في قسم الطوارئ في مستشفى Clínico San Carlos
- ♦ أخصائي فني مختبر متخصص في علم الأمراض التشريحي
- ♦ محاضر متعاون في التدريب الداخلي في كلية التمريض والعلاج الطبيعي وطب الأرجل في جامعة Complutense في مدريد
- ♦ دبلوم في التمريض من الجامعة الأوروبية في مدريد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في تمييز الحالات الطارئة و الطوارئ خارج المستشفيات من الجامعة الأوروبية في مدريد
- ♦ دورة في فرز الأطفال من قبل مستشفى Gregorio Marañón

د. Cozar López, Gabriel

- ♦ ممرض طوارئ وباحثة
- ♦ ممرض طوارئ في مستشفى San Carlos السريري
- ♦ متعاون مع معهد البحوث الصحية في مستشفى Clínico San Carlos في مدريد
- ♦ خريج في التمريض من جامعة Alcalá
- ♦ ماجستير في الطوارئ والإسعافات الأولية والرعاية الحرجة في التمريض من جامعة أوروبا في مدريد
- ♦ عضو هيئة تدريس في مؤسسة تطوير التمريض

أ. Lorenzo Salinas, Almudena

- ♦ ممرضة متخصصة في طب الطوارئ وحالات الطوارئ
- ♦ ممرضة في قسم الطوارئ في مستشفى Clínico San Carlos في مدريد
- ♦ خريجة في التمريض من المدرسة الجامعية للتمريض في مؤسسة Jiménez Díaz
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الطوارئ والإسعافات الأولية من مدرسة علوم الصحة التابعة للمنظمة النقابية للتمريض، المركز المرتبط بجامعة Complutense في مدريد.
- ♦ دورة في التمريض في تكيف حديثي الولادة مع الحياة خارج الرحم

أ. Espílez Laredo, Irene

- ♦ ممرضة متخصصة في العناية المركزة وطب الطوارئ
- ♦ ممرضة في قسم الطوارئ في مستشفى Clínico San Carlos في مدريد
- ♦ شهادة في التمريض من جامعة مدريد كومبلوتنس
- ♦ ماجستير في العناية المركزة من جامعة Ávila
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية طب الأطفال في الحالات المهددة للحياة من قبل CODEM
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الطوارئ والإسعافات الأولية خارج المستشفى
- ♦ الوحدة العليا في فني المختبرات السريرية في مستشفى Puerta de Hierro الجامعي

أ. Antona Rodríguez, Alfonso

- ♦ رئيس المشاريع الدولية والتعاون الإنمائي في مجلس مدينة مدريد.
- ♦ مستشار فني للإدارة العامة للصحة العامة في مجلس مدينة مدريد.
- ♦ ممرض وبكالوريوس في الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية
- ♦ ماجستير في الحياة الجنسية البشرية

أ. Alonso Pérez, Marta

- ♦ ممرضة متخصصة في العناية المركزة وطب الطوارئ
- ♦ ممرضة في قسم الطوارئ في مستشفى Clínico San Carlos في مدريد
- ♦ شهادة في التمريض من جامعة مدريد كومبلوتنس
- ♦ ماجستير في تمييز العناية المركزة من جامعة CEU San Pablo
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في عمليات التمريض والتدخلات التمريضية لمرضى الأطفال في الحالات المهددة للحياة من قبل جامعة Ávila
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الطوارئ والإسعافات الأولية خارج المستشفى من FUDEN
- ♦ دبلوم في الإنعاش القلبي الرئوي المتقدم للأطفال وحديثي الولادة

د. Rojas Otero, Lucila

- ♦ أخصائية في طب الأطفال
- ♦ طبيبة أطفال وأخصائي في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة (UCIP) ووحدة العناية المركزة لحديثي الولادة (UCIN)
- ♦ استشارة أخصائي طب الأطفال في مستشفى فيثاس فالنسيا9 Vithas Valencia دي أكتوبر
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة Zaragoza
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في طب حديثي الولادة

أ. Balboa Navarro, Ana

- ♦ ممرضة في قسم الطوارئ في المستشفى الجامعي العام في Elche
- ♦ مدرسة في المؤسسات الأكاديمية
- ♦ مدربة دعم الحياة الأساسي ودعم الحياة القلبي الوعائي المتقدم من قبل الجمعية الإسبانية لطب الطوارئ وجمعية القلب الأمريكية (SEMES-AHA)
- ♦ مراقبة الإنعاش القلبي الرئوي للأطفال والرضع من قبل المجموعة الإسبانية للإنعاش القلبي الرئوي للأطفال والرضع (GERCPPN)
- ♦ شهادة اعتماد من الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال والكلية الأمريكية لأطباء الطوارئ
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة أليكانتي.
- ♦ ماجستير الرسمي في علوم التمريض من جامعة Alicante

د. López Peña, Rafael

- ♦ أخصائي طب الأطفال وحديثي الولادة
- ♦ طبيب أطفال وأخصائي في وحدة العناية المركزة للأطفال ووحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
- ♦ أخصائي في طب الأطفال في مستشفى جامعة Politécnico La Fe
- ♦ دكتوراه في الطب بامتياز مع مرتبة الشرف من جامعة فالنسيا.
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة Valencia
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في طب حديثي الولادة

أ. Lospitao Gómez, Sara

- ♦ ممرضة العناية المركزة وأمراض القلب التداخلية في مستشفى Fuenlabrada الجامعي (HUF)
- ♦ ممرضة جراحة القلب في وحدة العناية المركزة بعد الجراحة (PICU) في مستشفى الجامعة في 12 أكتوبر
- ♦ ممرضة وحدة العناية المركزة التاجية في مستشفى 12 أكتوبر الجامعي
- ♦ ممرضة في وحدة القلب التداخلية (الديناميكا الدموية دراسة الفيزيولوجيا الكهربائية وزراعة الأعضاء)
- ♦ رئيسة برنامج #TEAyudamos في HUF وعضو في مجموعة #JuntosXEICáncer
- ♦ مدرسة في دعم الحياة المتقدم من قبل الخطة الوطنية للإنعاش القلبي الرئوي للجمعية الإسبانية للطب المكثف والرعاية الحرجة ووحدات الشريان التاجي (SEMICYUC)
- ♦ عضوة في: اللجنة الفرعية للرعاية (HUF)، اللجنة الاستشارية (HUF) وأمانة مجموعة العمل الخاصة بالقرحات والجروح (HUF)

أ. Mora Rivero, Jorge

- ♦ ممرض طوارئ متخصص
- ♦ ممرض طوارئ في المستشفى الجامعي العام في إلتشي.
- ♦ مدرس جامعي للممارسة السريرية
- ♦ خبرة تدريس مهنية في الماجستير الجامعي ودورات الدراسات العليا.
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة أليكانتي
- ♦ ماجستير معتمد في علوم التمريض
- ♦ ماجستير نصف حضوري في طوارئ الرعاية الأولية
- ♦ مؤهل علمي في النقل الطبي في حالات الطوارئ

أ. Antón García, Gema

- ♦ ممرضة في قسم التوليد في المستشفى الجامعي العام في Elche.
- ♦ مدرسة الممارسة السريرية في طب التوليد في المستشفى الجامعي العام في Elche
- ♦ الدبلوم الجامعي في التمريض (DUE) في كلية التمريض بالجامعة. أليكانتي، إسبانيا
- ♦ خبرة مهنية في مجال الولادة وحديثي الولادة

د. Moreno Royo, Lucrecia

- ♦ باحثة وأستاذة جامعية
- ♦ أستاذة علم الأدوية في جامعة (CEU) Cardenal Herrera
- ♦ عضوة فخريـة في المعهد الطبي في فالنسيا
- ♦ مراجعة تقارير الحالات في المجلة الطبية البريطانية
- ♦ دكتوراه في الصيدلة من جامعة Valencia
- ♦ بكالوريوس في الصيدلة من جامعة فالنسيا
- ♦ الجوائز: جائزة Sandalio Miguel-Miguel-María Aparicio الحادية والعشرين، التي تمنحها مؤسسة Domus الثقافية، الجائزة الأولى في قسم التوزيع لمشروع المدن الصحية عصبياً، من جوائز Go Health، جائزة الأكاديمية الملكية للطب والجراحة في فالنسيا
- ♦ عضوة اللجنة العلمية في: الرعاية الصيدلانية الشبابية في إسبانيا، Ars Pharmaceutica، صيادلة المجتمع والرعاية الصيدلانية

د. Sanahuja Santafé, María Amparo

- ♦ أخصائية في علم الأدوية
- ♦ باحثة خبيرة في بيولوجيا الخلية
- ♦ منسقة الدكتوراه
- ♦ أستاذة متفرغة في قسم الصيدلة بكلية العلوم الصحية في جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ شاركت في تأليف العديد من المنشورات والعمل الخاص بالإمكانيات الطبية لنباتاتنا. موارد الماضي والحاضر والمستقبل، الحائز على جائزة RÖEL من معهد بلنسية الطبي
- ♦ دكتوراه في الصيدلة

د. Silvestre Castelló, Dolores

- ♦ أخصائية في التغذية، والحمية، والعلاج الغذائي
- ♦ أستاذ مشارك في التغذية وعلم السموم، جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ متعاونة منتظم مع مدرسة فالنسيا للصحة كمدرس في دورات الدراسات العليا في التغذية
- ♦ دكتوراه في العلوم الكيميائية من جامعة فالنسيا.
- ♦ دبلوم في تكنولوجيا الغذاء من المجلس الأعلى للبحوث العلمية
- ♦ شهادة الدراسات العليا في التغذية وعلم التغذية والعلاج الغذائي من جامعة Navarra

أ. Iranzo Cobo del Prado, Rosana

- ♦ ممرضة في خدمة استشفاء الأطفال في مستشفى La Fe الجامعي والسياسي. فالينسيا
- ♦ مدرسة في جامعة درجة التمريض في جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ بكالوريوس التمريض

أ. Ribes Roldán, Sandra

- ♦ ممرضة في مستشفى Vithas Valencia 9 de Octubre
- ♦ محاضر في برامج الدراسات العليا المتعلقة بالتمريض
- ♦ بكالوريوس التمريض

د. Navarro Marí, Rosa María

- ♦ أخصائية طب الأطفال في مستشفى Vithas 9 de Octubre ومستشفى Valencia Consuelo
- ♦ طبيبة مساعدة في قسم طب الأطفال ووحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في مستشفى NISA
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في طب الولدان
- ♦ دبلوم في طب رعاية الأطفال من مدرسة رعاية الأطفال في فالنسيا
- ♦ مؤهل دكتور متخصص في طب الأطفال ومجالاته المحددة من قبل وزارة التعليم والعلوم
- ♦ دبلوم الإنعاش القلبي الرئوي المتقدم المعتمد من المجموعة الإسبانية للإنعاش القلبي الرئوي للأطفال وحديثي الولادة
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في طب حديثي الولادة من الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا
- ♦ ماجستير في حديثي الولادة من الجمعية الإسبانية لحديثي الولادة (SENEO)

أ. Dobón García, Ana María

- ♦ محامية متخصصة في قانون الصحة وقانون الأسرة
- ♦ محامية محترفة في الممارسة المهنية في فالنسيا
- ♦ وسيطة قانونية في عدة مكاتب في فالنسيا
- ♦ بكالوريوس في القانون من جامعة فالنسيا

أ. Juan Hidalgo, Alicia

- ♦ أخصائية نفسية سريرية في عيادة خاصة
- ♦ محاضرة في الدراسات الجامعية في علم النفس
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة Valencia

د. Bendala Tufanisco, Elena

- ♦ باحثة متخصصة في الشبكية والسكري
- ♦ محاضرة في العلوم الطبية الحيوية، كلية العلوم الصحية، كلية العلوم الصحية
- ♦ في جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ طبيبة في المركز الطبي بجامعة Kansas
- ♦ باحثة في مؤسسة بلنسية للدراسات المتقدمة
- ♦ باحثة في مؤسسة جوائز الملك Juan Carlos الأول
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء من جامعة Valencia
- ♦ دكتورة في الكيمياء الحيوية وعلم الأحياء الجزيئية بتقدير ممتاز (Cum Laude) من جامعة فالينسيا

د. Julve Chover, Natalia

- ♦ أخصائية طب أعصاب الأطفال
- ♦ رئيسة قسم طب الأطفال وطب الأطفال العصبي ووحدات العناية المركزة لحديثي الولادة والأطفال في مستشفى IMED فالينسيا
- ♦ طبيبة مساعدة في قسم طب الأطفال ووحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في مستشفى Vithas Nisa
- ♦ دكتوراه في الطب بامتياز (Cum Laude) مع مرتبة الشرف من جامعة فالنسيا
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ أخصائية أمراض أعصاب الأطفال
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في طب حديثي الولادة

أ. Martínez González, María del Carmen

- ♦ أخصائية النفسية في عيادة Sonia del Río
- ♦ أخصائية نفسية وباحثة
- ♦ مستشارة التدريب في وكالة الصحة في فالنسيا
- ♦ مستشارة تدريب في شركة خدمات صيانة الأنظمة في أوروبا
- ♦ مستشارة الموارد البشرية
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة Miguel Hernández. إسبانيا
- ♦ ماجستير في إدارة الموارد البشرية من كلية إدارة الأعمال FUNDESEM Business School

أ. Mascarell Torres, Natalia

- ♦ ممرضة مدرسة خبيرة في التنوع الوظيفي
- ♦ ممرضة مدرسة في مراكز التعليم الابتدائي
- ♦ ممرضة في مركز المهني والدار الأيوائية Les Talaies
- ♦ دبلوم التمريض

د. Barberán Valero, Sebastián

- ♦ أخصائي طب الأطفال المتخصص في انسداد الجهاز التنفسي وتوقف القلب والأوعية الدموية لدى الرضع
- ♦ طبيب أطفال في المركز الطبي Pasarela
- ♦ طبيب أطفال في المركز الطبي Alzira
- ♦ الممثل المستقل للمجموعة الإسبانية للإنعاش القلبي الرئوي للأطفال وحديثي الولادة
- ♦ منسق مجلة الجمعية الإسبانية لطب طوارئ الأطفال في طب طوارئ الأطفال
- ♦ سكرتير جمعية طب الأطفال في بلنسية
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لحالات الطوارئ عند الأطفال

أ. Martínez Dolz, Jesús

- ♦ ممرض خبير العناية المركزة لحديثي الولادة والأطفال
- ♦ ممرض أطفال في مستشفى La Fe الجامعي والسياسي
- ♦ ممرض أطفال في مستشفى Nisa 9
- ♦ ممرض أطفال في مستشفى Virgen del Consuelo
- ♦ ممرض أطفال في مستشفى كينيكو الجامعي في فالنسيا
- ♦ بكالوريوس في التمريض من جامعة فالنسيا

د. Sendra Más, Juan Amaro

- ♦ طبيب مساعد في قسم الطوارئ في مستشفى Vega Baja. أليكانتي، إسبانيا
- ♦ طبيب طوارئ في الوحدة الطبية المتخصصة 1
- ♦ طبيب في خدمة العناية الطبية الطارئة
- ♦ طبيب مروحية طبية
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة أليكانتي
- ♦ متخصص في طب الأسرة والمجتمع
- ♦ أستاذ معتمد لدى الجمعية الإسبانية لحالات الطوارئ
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية للطوارئ

أ. Cascales Pérez, María Luisa

- ♦ ممرضة ممارسة الرعاية الأسرية والمجتمعية
- ♦ ممرضة في العديد من المراكز الصحية في إقليم مورسيا.
- ♦ مشرفة على المقيمين في تخصص التمريض الأسري والمجتمعي.
- ♦ بكالوريوس في التمريض من الجامعة الكاثوليكية San Antonio في مورسيا
- ♦ عضوة الكلية الرسمية للتمريض في منطقة مورسيا.

أ. Ferrer Calvo, María Aranzazu

- ♦ ممرضة مدرسية في مدرسة Highlands El Encinar. مدريد
- ♦ دبلوم جامعي في التمريض من جامعة Pontificia Comillas مدريد، إسبانيا
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التمريض المدرسي من جامعة San Pablo CEU
- ♦ دورة في تقديم دعم الحياة الأساسي للأخصائيين الصحيين ضمن برنامج الرعاية القلبية الوعائية للقلب والأوعية الدموية SEMES-AHA
- ♦ الدورة التدريبية الدولية المتقدمة لمقدمي دعم الحياة في حالات الصدمات التي تقدمها الكلية الرسمية للامعة للأطباء في مدريد
- ♦ محاضرة جامعية في الدراسات العليا في التمريض في الرعاية الأولية والمتخصصة التي تقدمها مؤسسة تطوير التمريض
- ♦ محاضرة جامعية في الدراسات العليا في التمريض الطبي الجراحي من قبل مؤسسة تطوير التمريض
- ♦ محاضرة جامعية في الدراسات العليا في تمريض الأمهات والرضع من مؤسسة تطوير التمريض
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية من جامعة لاريوخا الدولية.
- ♦ دورة تدريبية لمعلمي اللغة الإسبانية كلغة أجنبية من قبل مؤسسة البحث والتطوير في الثقافة الإسبانية (FIDESCU)

أ. Marcos, Ángela

- ♦ ممرضة مدرسية في مدرسة Virgen de La Luz
- ♦ دبلوم التمريض
- ♦ ماجستير في التمريض المدرسي
- ♦ تقنية خبيرة في الحمية والتغذية
- ♦ متطوعة في جمعية Alicante للمعاقين عقلياً (APSA)

أ. Carmona Moreno, Alicia

- ♦ ممرضة مدرسة في المجمع التعليمي Mas Camarena. Bétera، إسبانيا
- ♦ المنسقة الإقليمية لمجموعة ENSE. فالنسيا، اسبانيا
- ♦ ماجستير في التمريض المدرسي من الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا
- ♦ عضوة في الجمعية الاسبانية للتمريض المدرسي

أ. Martín Peñalver, Ricardo

- ♦ أخصائي في التمريض المدرسي
- ♦ ماجستير في التمريض المدرسي من جامعة Barcelona
- ♦ ماجستير في رعاية المرضى المزمنين في الرعاية الأولية من جامعة Barcelona
- ♦ أخصائي جامعي في علم الشيخوخة والتمريض في الشيخوخة من جامعة أليكانتي.
- ♦ أخصائي جامعي في أبحاث التمريض في جامعة أليكانتي.
- ♦ أخصائي جامعي في خدمات إدارة التمريض من جامعة أليكانتي.
- ♦ خريج في التمريض
- ♦ سكرتير جمعية فالنسيا لمتقفي مرضى السكري
- ♦ عضو في كلية التمريض في أليكانتي

أ. Trescastro López, Silvia

- ♦ ممرضة في المستشفى الجامعي العام في أليكانتي
- ♦ ممرضة متخصصة في التغذية المدرسية وعلم التغذية.
- ♦ متعاونة في مشاريع التمريض المدرسي في مراكز التعليم الابتدائي والإعدادي.
- ♦ ماجستير في التمريض المدرسي من الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا

د. Manrique Martínez, Ignacio

- ♦ مدير معهد الفالينسي لطب الأطفال (IVP)
- ♦ الممثل المستقل للمجموعة الإسبانية للإنعاش القلبي الرئوي للأطفال وحديثي الولادة
- ♦ رئيس قسم طوارئ طب الأطفال في مستشفى Vithas Valencia 9 de Octubre
- ♦ مسؤول عن وحدة الإقامة القصيرة والاستشفاء للأطفال مستشفى 9 de Octubre
- ♦ رئيس قسم طب الأطفال في مستشفى IMED. فالنسيا، اسبانيا
- ♦ مدير دورة (APLS) Advanced Pediatric Life Support في الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال
- ♦ مدير دورة (APLS) Advanced Pediatric Life Support في الكلية الأمريكية لأطباء الطوارئ
- ♦ مدير دورات الإنعاش القلبي الرئوي المتقدم للأطفال وحديثي الولادة من قبل المجموعة الإسبانية للإنعاش القلبي الرئوي للأطفال وحديثي الولادة.
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة
- ♦ أخصائي في طب الأطفال ومجالات محددة
- ♦ اعتماده كأخصائي في حالات الطوارئ لدى الأطفال من قبل الجمعية الإسبانية لطب الأطفال (AEP)

د. Neipp López, María del Carmen

- ♦ نائب رئيس الجامعة لدراسات اعتماد الشهادات في علم النفس
- ♦ مدرسة علم النفس
- ♦ وكيلة كلية علم النفس بكلية العلوم الاجتماعية والصحية
- ♦ دكتوراه أوروبية في علم النفس من جامعة Miguel Hernández
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من الجامعة البابوية في Salamanca

د. Pérez Losa, Rosa

- ♦ منسقة الطوارئ في خدمات الطوارئ الطبية. كاتالونيا، إسبانيا
- ♦ رئيسة سكرتير التوعية في الجمعية الإسبانية لطب الطوارئ
- ♦ ممرضة متخصصة في التربية الصحية 2.0
- ♦ محررة ومنشئة محتوى سمعي بصري عن التثقيف الصحي في مدونة Rosa
- ♦ منظمة مشاركة للمؤتمر المعني بالاتصالات السمعية البصرية والصحة
- ♦ دكتوراه في اللغة السمعية البصرية في التثقيف الصحي
- ♦ بكالوريوس في الأثروبولوجيا
- ♦ دبلوم التمريض
- ♦ ماجستير في التثقيف الصحي
- ♦ مدرسة جامعية في الدراسات العليا في مجال الطوارئ والمسجلات
- ♦ مدرسة جامعية في مجال الابتكار والتكنولوجيا والصحة 2.0
- ♦ عضوة في مجموعة الابتكار والتكنولوجيا في كلية برشلونة للتمريض.

أ. Rodríguez Fernández, Erica

- ♦ أخصائية تمريض في طب الأطفال وحديثي الولادة
- ♦ ممرضة حديثي الولادة في مؤسسة المستشفى الجامعي في Alcorcón
- ♦ ممرضة طب الأطفال في مركز لا ريفوتا الصحي
- ♦ ممرضة أشعة في المستشفى الجامعي في Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ مربية صحية في وحدة العناية المركزة بمستشفى Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ دبلوم في التمريض من جامعة مدريد المستقلة

أ. Anula Morales, Irene

- ♦ أخصائية تمريض في وحدة الصحة النفسية في المستشفى الجامعي (HUPHM) Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ ممرضة متخصصة في الصحة النفسية في مؤسسة تطوير التمريض (FUDEN)
- ♦ أخصائية تمريض في وحدة الإقامة المتوسطة للمراهقين المصابين باضطراب عقلي حاد في Casta Salud
- ♦ ممرضة أخصائية تمريض في وحدة الطب النفسي الحاد في مستشفى مؤسسة Jiménez Díaz الجامعي
- ♦ مربية صحية في وحدة الاستشفاء القصير للأطفال والمرهقين في مستشفى HUPHM
- ♦ دبلوم في التمريض من جامعة مدريد المستقلة

أ. Sáez Cárdenas, Salvador

- ♦ ممرض متخصص في التربية الصحية
- ♦ مؤلف مشارك في كتاب التعليم من أجل الصحة. تقنيات العمل مع المجموعات الصغيرة
- ♦ أستاذ دائم في قسم التمريض في جامعة ليذا
- ♦ منسق ماجستير في التربية الصحي في جامعة ليذا.
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة ليذا
- ♦ بكالوريوس في علم أصول التدريس

أ. Vicente Ortiz, Anna

- ♦ مربية صحية مدرسية في مدرسة التعليم الخاص Miguel de Cervantes. Elda، إسبانيا
- ♦ ماجستير في التمريض المدرسي من الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا
- ♦ ماجستير خاص في التمريض المدرسي من جامعة برشلونة
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة أليكانتي

الهيكل والمحتوى

تم تصميم منهج هذا البرنامج لتوفير إعداد شامل وحديث في مجال الرعاية الصحية للأطفال. ينقسم البرنامج إلى وحدات مختلفة تغطي مجالات مثل رعاية الأطفال حديثي الولادة والتمريض المدرسي وتغذية الأطفال ورعاية المرضى المصابين بأمراض مزمنة. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن المنهج الدراسي محتوى شاملاً مثل الأخلاقيات في مجال الصحة والبحث في تمريض الأطفال. تم تصميم كل وحدة دراسية من قبل خبراء في هذا المجال، وتحتوي على موارد تفاعلية متعددة الوسائط تتيح للطلاب اكتساب المعرفة بطريقة ديناميكية وممتعة.





ادرس باستخدام مصادر الوسائط المتعددة الأكثر تقدمًا
وادرس بعمق جوانب مثل رعاية الولادة أو منهجيات
البحث السريري في التمريض"



الوحدة 1. أسس وأساسيات التمريض في رعاية الأطفال والمراهقين

- 3.1 السرية المهنية
- 4.1 الملف الشخصي لممرضة الأطفال
- 5.1 منهجية الرعاية التمريضية للأطفال
- 6.1 عملية التمريض NANDA-NIC-NOC
- 7.1 الرعاية في مرحلة الطفولة
- 8.1 الرعاية في مرحلة المراهقة
- 9.1 إيذاء الأطفال
- 10.1 الجلسة الرئيسية

الوحدة 2. متابعة الأم والرضيع ورعاية الأمومة والولادة

- 1.2 استشارة ما قبل الحمل. الحمل عن طريق تقنيات المساعدة على الإنجاب
- 2.2 النشاط البدني أثناء الحمل
- 3.2 عادات نمط الحياة الصحية أثناء الحمل
- 4.2 مراحل الحمل
- 5.2 الولادة
- 6.2 التعافي بعد الولادة
- 7.2 المولود الجديد الطبيعي
- 8.2 المولود الجديد المرضي
- 9.2 النفاس
- 10.2 الصحة النفسية أثناء الحمل
- 11.2 الجلسة الرئيسية

الوحدة 3. الرعاية التمريضية لحديثي الولادة

- 1.3 المفاهيم العامة لطب الفترة المحيطة بالولادة
- 2.3 الكشف البدني لحديثي الولادة
- 3.3 المشاكل الصحية لحديثي الولادة
- 4.3 الرعاية التمريضية الفورية بعد الولادة
- 5.3 نظافة حديثي الولادة والعناية الشخصية
- 6.3 الرعاية التمريضية لحديثي الولادة المبتسرين
- 7.3 الرضاعة الطبيعية
- 8.3 حديثي الولادة بعد الولادة
- 9.3 تحديد هوية المولود الجديد وحضنته
- 10.3 التبرع بدم الحبل السري

الوحدة 4. رعاية الطفل السلم

- 1.4 الفحوصات الطبية
- 2.4 الأدلة العلمية على محتوى الفحوصات الصحية
- 3.4 تنمية الطفل
- 4.4 الرضاعة الطبيعية والرضاعة الصناعية
- 5.4 تغذية الرضع ومرحلة ما قبل المدرسة
- 6.4 التغذية المدرسية وتغذية المراهقين
- 7.4 اللقاحات
- 8.4 أربع أفكار رئيسية - الصحة. التعزيز. الوقاية والتعليم
- 9.4 الصحة المدرسية
- 1.9.4 الصحة كمسألة شاملة في المدرسة
- 2.9.4 دور ممرضة المدرسة
- 3.9.4 التمريض المدرسي كواقع متعدد التخصصات
- 10.4 النشاط البدني كمصدر للصحة عند الأطفال

الوحدة 5. رعاية الأطفال الذين يعانون من مشاكل صحية

- 1.5 الرعاية الجلدية في الفئة العمرية للأطفال
- 2.5 الاضطرابات الغذائية والاستقلابية واضطرابات الغدد الصماء
- 3.5 رعاية طب الأطفال للمشاكل المتعلقة بالجهاز الهضمي
- 1.3.5 رعاية الأطفال للمشاكل المتعلقة بالجهاز الهضمي: الارتجاع المعدي
- 2.3.5 رعاية الأطفال للمشاكل المتعلقة بالجهاز الهضمي: مرض الاضطرابات الهضمية
- 3.3.5 رعاية الأطفال للمشاكل المتعلقة بالجهاز الهضمي: إمساك
- 4.5 النهج النفسي والاجتماعي في سن الطفولة. اضطراب طيف التوحد واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط
- 5.5 رعاية الأطفال في المشاكل المتعلقة بالجهاز القلبي الوعائي. أمراض القلب الخلقية
- 6.5 رعاية الأطفال الذين يعانون من مشاكل في الجهاز التنفسي
- 1.6.5 رعاية الأطفال الذين يعانون من مشاكل تتعلق بالجهاز التنفسي: إدارة الطفل الذي يسعل. السعال المزمن
- 2.6.5 رعاية الأطفال الذين يعانون من مشاكل تتعلق بالجهاز التنفسي: رعاية الطفل المصاب بالربو
- 7.5 الصداع الحاد في الطفولة
- 8.5 أمراض الجفن والقناة الدمعية عند الأطفال
- 9.5 رعاية الأطفال للمشاكل المتعلقة بالجهاز البولي: الاتحاد الدولي للاتصالات ITU
- 10.5 العرج عند الطفل

الوحدة 7. المنظومة الصحية لحالات الطوارئ الشائعة للأطفال

- 1.7. المعدات في خدمة طوارئ الأطفال
 - 1.1.1.6. الخصائص التفاضلية لخدمة طوارئ الأطفال
 - 2.1.7. البنية التحتية والتوظيف
 - 3.1.7. المعدات
- 2.7. الفرز في طب الأطفال
 - 1.2.7. التعريف
 - 2.2.7. أنظمة التصنيف
- 3.7. نقل مرضى الأطفال في الحالات الحرجة. النقل داخل المستشفى، والنقل خارج المستشفى، وISOBAR
- 4.7. نقل حديثي الولادة والأطفال

الوحدة 8. دعم القلب والأوعية الدموية المتقدم المشترك للأطفال وحديثي الولادة

- 1.8. المتلازمات القاتلة على ما يبدو
 - 1.1.1.8. الموت المفاجئ للرضع
 - 2.1.8. العلاج
 - 3.1.8. مراقبة المنزل
- 2.8. الاعتراف والعمل في حالة الطفل المصاب بمرض خطير
 - 1.2.8. علم الأوبئة والمسببات والوقاية من PCR في مرحلة الطفولة
 - 2.2.8. مثلث تقييم طب الأطفال وفائدته
 - 3.2.8. تقييم ABCDE للأطفال
- 3.8. الإنعاش القلبي الرئوي الأساسي للأطفال
- 4.8. الإنعاش القلبي الرئوي المتقدم للأطفال. الإدارة المتقدمة للمجرى الهوائي
- 5.8. أساسيات التهوية الميكانيكية
- 6.8. طرق التسريب والمخدرات
- 7.8. خوارزميات دعم الحياة المتقدم للأطفال وعلاج عدم انتظام ضربات القلب
- 8.8. إنعاش حديثي الولادة
- 9.8. الاستقرار، بعد الإنعاش ونقل حديثي الولادة

الوحدة 6. منهجية البحث في تعريف الأطفال

- 1.6. استرجاع معلومات الجودة المتخصصة في علوم الصحة
 - 1.1.6. تطوير البحث البليوغرافي
 - 2.1.6. الإلمام بمصادر المعلومات المختلفة: محركات البحث العامة (الباحث العلمي من جوجل، Scopus)، وقواعد البيانات (PubMed, Embase, Cinah) ومراكز معلومات إرشادات الممارسة السريرية
 - 3.1.6. تصميم استراتيجيات البحث المعقدة
 - 4.1.6. تنقيح نتائج البحث
 - 5.1.6. إنشاء تنبّهات بليوغرافية
 - 2.6. مدراء المراجع البليوغرافية
 - 1.2.6. مقدمة في مديري المراجع البليوغرافية
 - 2.2.6. استيراد المراجع إلى مدير مراجع Zotero
 - 3.2.6. استخراج البيانات الوصفية من ملفات pdf
 - 4.2.6. استخدام العلامات الوصفية أو العلامات الوصفية لتصنيف قائمة المراجع
 - 5.2.6. إدراج المراجع في النص (Word). أسلوب فانكوفر
 - 6.2.6. الويب الاجتماعي والعمل الجماعي
 - 3.6. قراءة نقدية على نتائج البحث
 - 1.3.6. مقدمة. القراءة النقدية
 - 2.3.6. بعض المفاهيم الأساسية في علم الأوبئة
 - 3.3.6. تصاميم البحوث النوعية
 - 4.3.6. تصاميم البحوث الكمية
 - 5.3.6. أدوات للقراءة النقدية
 - 4.6. كيفية تطوير بروتوكول البحث؟
 - 1.4.6. الأقسام التي تشكل بروتوكول المشروع البحثي
 - 2.4.6. كتابة المقالات ذات البنية العلمية
 - 3.4.6. كتابة تقرير حالات، مراجعة، مقال حول البحث النوعي، وأطروحة أو رسالة علمية
 - 4.4.6. أسلوب في التواصل العلمي

الوحدة 9. التقنيات الغازية في مرضى الأطفال الحرجين

- 1.9. الوصول الوريدي المحيطي والمركزي
 - 1.1.9. مسار طرفي
 - 2.1.9. مسار مركزي
- 2.9. ثقب داخل العظام
- 3.9. كابنوغرافيا (أجهزة تخطيط ثاني أكسيد الكربون) قياس النبض
- 4.9. العلاج بالأكسجين
- 5.9. التسكين والتخدير
 - 1.5.9. التعامل مع الألم
 - 2.5.9. الإجراءات
 - 3.5.9. الأدوية المرجعية في التسكين والتخدير
- 6.9. البروتوكول قبل موت الرضيع
- 7.9. تنبيب تسلسل سريع

الوحدة 10. حالات الطوارئ القلبية

- 1.10. عدم انتظام ضربات القلب والإغماء
 - 1.1.10. ضربات القلب البطيئة في التشخيص والعلاج
 - 2.1.10. عدم انتظام ضربات القلب. في التشخيص والعلاج
- 2.10. أمراض القلب الخلقية
 - 1.2.10. أمراض القلب الخلقية المزقة
 - 2.2.10. أمراض القلب الخلقية غير المزقة
 - 3.2.10. نهج التشخيص
 - 4.2.10. العلاج
 - 3.10. أزمة ارتفاع ضغط الدم
 - 1.3.10. إرشادات تشخيصية لارتفاع ضغط الدم عند الأطفال والمراهقين
 - 2.3.10. إرشادات علاجية لارتفاع ضغط الدم عند الأطفال والمراهقين
 - 4.10. فشل القلب
 - 1.4.10. الأسباب
 - 2.4.10. التشخيص
 - 3.4.10. العلاج تقنيات المساعدة البطينية الميكانيكية. أكسجة الغشاء خارج الجسم (ECMO)
 - 5.10. قراءة سريعة لتخطيط القلب
 - 6.10. معالجة عدم انتظام ضربات القلب واضطراب النظم البطني: تقويم نظم القلب الكهربائي وجهاز تنظيم ضربات القلب عبر الجلد
 - 7.10. علاج عدم انتظام ضربات القلب القابل للصدمة: إزالة الرجفان

الوحدة 11. حالات الطوارئ التنفسية

- 1.11. أمراض الجهاز التنفسي لحديثي الولادة
 - 1.1.11. متلازمة امتصاص السوائل الرئوية غير المكتملة
 - 2.1.11. متلازمة شفط العقي
 - 3.1.11. مرض غشاء الهيالين
 - 4.1.11. استرواح الصدر
 - 5.1.11. الالتهاب الرئوي
 - 6.1.11. انقطاع النفس عند الوليد
- 2.11. أمراض الجهاز التنفسي
 - 1.2.11. التهاب البلعوم الحاد
 - 2.2.11. التهاب الحنجرة أو الخناق
 - 3.2.11. الخناق التشنجي
 - 4.2.11. التهاب الأذن
 - 5.2.11. التهاب الجيوب الأنفية
 - 3.11. الالتهاب الرئوي المكتسب من المجتمع
 - 1.3.11. التشخيص
 - 2.3.11. معايير القبول في المستشفى
 - 3.3.11. أحدث التطورات في العلاج
 - 4.11. إدارة الطفل الذي يسعل. السعال المزمن
 - 1.4.11. الأسباب
 - 1.1.4.11. التهاب الشعب الهوائية الجرثومي المستمر
 - 2.1.4.11. الربو
 - 3.1.4.11. الارتجاع المعدي المريئي، إلخ.
 - 2.4.11. العلاج
 - 5.11. رعاية الطفل المصاب بالربو
 - 1.5.11. التشخيص السريري. التشخيص الوظيفي
 - 2.5.11. العلاج الدوائي. العلاج غير الدوائي
 - 3.5.11. التثقيف الصحي
 - 6.11. أنظمة الاستنشاق. العلاج بالأكسجين
 - 7.11. بزل الصدر ووضع الأنبوب الجنبية
 - 8.11. قياس التنفس القسري. اختبار القصبات الهوائية. FEM

10.13. الحد من الفتق الإربي المحبوس

11.13. تقليل البارافيموسيس

الوحدة 14. حالات الطوارئ العصبية

1.14. ترنح حاد

2.14. اضطرابات في الوعي

3.14. الصداع الحاد

1.3.14. صداع نصفي

2.3.14. صداع التوتر

3.3.14. المتلازمات الدورية للطفولة

4.14. الصرع واضطرابات الصرع غير الصرع في الطفولة

1.4.14. متلازمات الصرع في الطفولة والمراهقة

2.4.14. العلاج العام للصرع

5.14. التهاب السحايا البكتيري والفيروسي

6.14. تشنجات محبومة

7.14. ثقب في خزان التحويلة البطينية الصفاقية

8.14. البزل القطني

الوحدة 15. حالات الطوارئ الهضمية

1.15. الرضيع الذي يعاني من رفض الطعام

2.15. آلام البطن الحادة

3.15. اضطرابات الجهاز الهضمي

4.15. الجفاف الحاد

1.4.15. الجفاف المتساوي الصوديوم

2.4.15. الجفاف الناقص صوديوم الدم

3.4.15. الجفاف المفرط صوديوم الدم

5.15. اضطرابات التوازن الحمضي القاعدي

1.5.15. الحمض الأيضي. الحمض التنفسي

2.5.15. قلاء استقلابي. قلاء تنفسي

6.15. مرض الاضطرابات الهضمية

1.6.15. خوارزمية التشخيص

2.6.15. العلاج

7.15. الارتجاع المعدي المريئي (RGE)

8.15. إمساك

الوحدة 12. إصابات الأطفال وإصابات العظام والمفاصل

1.12. رعاية إصابات الأطفال الأولية

1.1.12. أنواع وأنماط الإصابة في طب الأطفال

2.1.12. التقييم الابتدائي والثانوي

3.1.12. إصابة الحبل الشوكي

2.12. الرضوض في الرأس عند الأطفال

3.12. الرضوض في الأطراف السفلية

4.12. الرضوض في الاطراف العلوية

5.12. الرضوض في الصدر كدمات وكسور في الأضلاع

6.12. العرج

1.6.12. أنواع العرج

2.6.12. العلاج

3.6.12. معايير الإحالة

7.12. تصنيف كسور الأطفال

8.12. ورشة التعبئة والتثبيت

9.12. تحفيز التعبئة النشط

10.12. فرط الكَبِّ

11.12. ثني الائناء

12.12. خلع رأس شعاعي

الوحدة 13. إصابات غير مقصودة. حوادث الأطفال

1.13. جروح

2.13. الحروق

3.13. الغرق

4.13. اللسعات والعضات

5.13. التسمم الدوائي وغير الدوائي

6.13. الحساسية المفرطة.

1.6.13. تصنيف الخطورة

2.6.13. إجراءات التشخيص

3.6.13. العلاج والتوصيات عند الخروج

7.13. استخراج الجسم الغريب من الأذن

8.13. استخراج جسم غريب من الأنف

9.13. إطلاق القضيب المحتبس أو كيس الصفن

- 3.18 التهاب البلعوم الحاد. التهاب الأذن الوسطى الحاد. التهاب الجيوب الأنفية
- 4.18 استخراج جسم غريب من العين
- 5.18 فحص العيون الفلوريسئين
- 6.18 انقلاب الغطاء العلوي

الوحدة 19. حالات الطوارئ الجلدية لدى الأطفال

- 1.1.19 الالتهابات البكتيرية في طب الأطفال
 - 1.1.19.1 القوباء المعديّة
 - 2.1.19 التهاب الجربيات، الدمامل والجمرة الخبيثة
 - 3.1.19 التهاب الجلد حول الشرح
- 2.19 الالتهابات الفيروسية في طب الأطفال
 - 1.2.19 فيروس الورم الحليمي البشري
 - 2.2.19 الملبساء المعديّة
 - 3.2.19 الهربس البسيط
 - 4.2.19 الهربس النطاقي
- 3.19 الالتهابات الفطرية في الأمراض الجلدية للأطفال
 - 1.3.19 السعفة
 - 2.3.19 داء المبيضات
 - 3.3.19 النخالية المبرقشة
- 4.19 تفشي أمراض الأطفال الجلدية
 - 1.4.19 القمل
 - 2.4.19 الجرب
- 5.19 الأكزيما. التهاب الجلد التأتبي

الوحدة 20. حالات طوارئ أمراض الكلى

- 1.20 التهابات المسالك البولية
 - 1.1.20 معايير التشخيص
 - 2.1.20 مؤشرات الإحالة
- 2.20 البيلة الدموية
- 3.20 تحض ومغص كلوي
- 4.20 كيس الصفن الحاد
 - 1.4.20 التردد في سن الأطفال
- 5.20 ثقب فوق العانة
- 6.20 ثقب المثانة
- 7.20 تقليل البارافيموسيس

- 9.15 التهاب الكبد
 - 1.9.15 التهاب الكبد A, التهاب الكبد B, التهاب الكبد C, التهاب الكبد D, التهاب الكبد E
 - 2.9.15 التهاب الكبد المناعي الذاتي
- 10.15 نزيف الجهاز الهضمي
- 11.15 اليرقان
- 12.15 الأساليب والإجراءات. تصغير الفتق الإربي

الوحدة 16. حالات طوارئ الغدد الصماء والتمثيل الغذائي

- 1.16 طوارئ لمريض السكر
- 2.16 التعديلات الكهرومائية
- 3.16 قصور الغدة الكظرية

الوحدة 17. حالات الطوارئ المعديّة

- 1.17 الأمراض الطفيلية
- 2.17 السعال الديكي ومتلازمة السعال الديكي
 - 1.2.17 العلاج من تعاطي المسكنات
 - 2.2.17 تدابير الرقابة
- 3.17 متلازمة الحمى بدون تركيز
- 4.17 الإنتان، الصدمة الإنتانية
- 5.17 الالتهابات العظمية المفصليّة
- 6.17 الحمى وقلّة العدلات

الوحدة 18. حالات الطوارئ الخاصة بأمراض العيون والأنف والحنجرة

- 1.18 التهاب الملتحمة والتهاب الجفن. العين الحمراء
 - 1.1.18 الأمراض المعديّة الأكثر شيوعاً
 - 2.1.18 علم الأمراض غير المعديّة
- 3.1.18 بروتوكول طوارئ طب العيون للأطفال
 - 2.18 الجفون والجهاز الدمعي
- 1.2.18 التعديلات والتشوهات الجفنيّة
- 2.2.18 علم الأمراض الالتهابي
 - 3.2.18 الخراجات والأورام
- 4.2.18 علم الأمراض الدمعي في مرحلة الطفولة
 - 5.2.18 إصابة الجفن في الطفولة

- 3.22. توصيل حديثي الولادة
- 1.3.22. نقل المرأة الحامل
- 2.3.22. نقل حديثي الولادة
- 3.3.22. معدات نقل حديثي الولادة
- 4.3.22. معدات نقل حديثي الولادة

الوحدة 23. إنعاش حديثي الولادة

- 1.23. إنعاش حديثي الولادة
- 1.1.23. عوامل الخطر عند حديثي الولادة
- 2.1.23. تدابير عامة في لحظات ما قبل الولادة
- 2.23. معدات الإنعاش
- 3.23. معدات إنعاش حديثي الولادة
- 4.23. إجراءات الإنعاش
- 5.23. طرق دعم الجهاز التنفسي
- 6.23. تدليك القلب
- 7.23. إدارة الدواء: الأدوية والسوائل
- 8.23. رعاية حالات توقف القلب والتنفس لحديثي الولادة
- 9.23. حالات الإنعاش الخاصة
- 10.23. المبادئ الأساسية للإنعاش الناجح والمضاعفات المحتملة التي قد تنشأ في الإنعاش

الوحدة 24. مبادئ إدارة الأدوية والوصول إلى الأوعية الدموية في طب حديثي الولادة

- 1.24. مبادئ إدارة الدواء في الوحدة حديثي الولادة
- 1.1.24. عن طريق المعوي
- 2.1.24. عن طريق المستقيم
- 3.1.24. عن طريق العضل
- 4.1.24. الطريق تحت الجلد
- 5.1.24. عن طريق الوريد
- 2.24. أشكال محددة من إدارة الدواء 1: الطريق الوريدي السريع
- 3.24. الأشكال المحددة لتوصيل الدواء: 2: الطريق الوريدي بمعدلات تسريب محددة
- 4.24. أشكال محددة من إدارة الدواء 3: الطريق الوريدي المستمر

الوحدة 21. حالات خاصة في حالات طوارئ الأطفال

- 1.21. الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- 1.1.21. ثقب القصبه الهوائية والتهوية الميكانيكية المنزلية
- 2.1.21. فغر المعدة وأنابيب التغذية
- 3.1.21. الصمامات الالتفافية البطينية الصفاق
- 4.1.21. القسطرة المركزية ووصلات الأوعية الدموية الاصطناعية
- 2.21. الأدوية في سن الأطفال
- 3.21. الطب النفسي الطارئ
- 1.3.21. التقييم والعلاج الأولي
- 2.3.21. التحريض النفسي والعنف
- 3.3.21. سلوك انتحاري
- 4.3.21. الاضطرابات الذهانية
- 4.21. إيذاء الأطفال
- 1.4.21. الموقف في حالات الطوارئ
- 2.4.21. المساعدة في حالة سوء المعاملة
- 5.21. الأساليب والإجراءات. ضبط النفس الميكانيكي للطفل المهتاج أو العدوانية

الوحدة 22. قبول حديثي الولادة في الوحدة حديثي الولادة أو في الوحدة العناية المركزه لحديثي الولادة UCIN

- 1.22. استقبال المولود الجديد في غرفة حديثي الولادة
- 1.1.22. معايير القبول
- 2.1.22. أهداف القبول
- 3.1.22. التدخلات التمريضية
- 4.1.22. الفحص البدني لحديثي الولادة
- 2.22. استقبال المولود الجديد في الوحدة العناية المركزه لحديثي الولادة.
- 1.2.22. معايير القبول
- 2.2.22. أهداف القبول
- 3.2.22. التدخلات التمريضية
- 4.2.22. الفحص البدني لحديثي الولادة

- 5.24 طرق محددة لإعطاء الأدوية عن طريق الوريد 4: المسار الوريدي المحيطي
- 1.5.24. المعدات اللازمة
 - 2.5.24. الإجراء
 - 3.5.24. صيانة طرق إعطاء الدواء
 - 4.5.24. إزالة طرق إعطاء الدواء
 - 5.5.24. حدوث المضاعفات المحتملة
- 6.24 أشكال محددة من إدارة الدواء 5: الطريق الوريدي عن طريق الجلد
- 1.6.24. دواعي الإستعمال
 - 2.6.24. المعدات اللازمة
 - 3.6.24. الإجراء
 - 4.6.24. الاحتياطات
 - 5.6.24. المواع
 - 6.6.24. المضاعفات
- 7.24 الأشكال المحددة لتوصيل الدواء 6: إدخال قنية الشريان السري والوريد السري
- 1.7.24. دواعي الإستعمال
 - 2.7.24. المعدات اللازمة
 - 3.7.24. تحذير
 - 4.7.24. الإجراء الشائع للشريان والوريد السري
 - 5.7.24. المواع
 - 6.7.24. المضاعفات
- 8.24 أشكال محددة من إدارة الدواء 7: إدخال القنية في الشريان المحيطي
- 1.8.24. دواعي الإستعمال
 - 2.8.24. المعدات اللازمة
 - 3.8.24. الإجراء
 - 4.8.24. إزالة القسطرة
 - 5.8.24. الاحتياطات
 - 6.8.24. المواع
 - 7.8.24. المضاعفات



الوحدة 25. التحكم الحراري والسيطرة على الألم والتخدير عند الأطفال حديثي الولادة

- 1.1.25. التحكم الحراري عند حديثي الولادة
 - 1.1.25.1. مقدمة في التنظيم الحراري
 - 2.1.25. البيئة الحرارية المحايدة
 - 3.1.25. الساعات الأولى من الحياة
 - 4.1.25. تأثيرات البيئة الحرارية على حديثي الولادة
 - 5.1.25. مبادئ توجيهية لتقييم درجة حرارة المولود الجديد
 - 6.1.25. انخفاض حرارة الجسم لدى الأطفال حديثي الولادة المصابين باعتلال الدماغ الناجم عن نقص الأكسجين والإقفار كإجراء وقائي عصبي
 - 1.6.1.25. آليات عمل انخفاض حرارة الجسم
 - 2.6.1.25. الحماية العصبية مع انخفاض حرارة الدماغ بعد التعرض للإصابة بنقص الأكسجين الإقفاري
 - 3.6.1.25. مؤشرات لانخفاض حرارة الجسم
 - 4.6.1.25. موانع لانخفاض حرارة الجسم
 - 5.6.1.25. معايير الخروج بمجرد بدء انخفاض حرارة الجسم
- 2.25. السيطرة على الألم عند حديثي الولادة
 - 1.2.25. فسيولوجيا الألم عند الأطفال حديثي الولادة
 - 2.2.25. عواقب قصيرة وطويلة المدى للألم
 - 3.2.25. قياس الألم عند حديثي الولادة
 - 4.2.25. علاج الألم عند الأطفال حديثي الولادة
 - 5.2.25. إدارة الألم في بعض الإجراءات الشائعة في الوحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
- 3.25. التخدير عند الأطفال حديثي الولادة
 - 1.3.25. أدوية التخدير
 - 2.3.25. الأدوية المنومة/المهدئة
 - 3.3.25. متلازمة الانسحاب عند حديثي الولادة



الوحدة 26. التدخلات التمريضية: رعاية الأسرة، ووفيات فترة ما قبل الولادة، ونمو المواليد الجدد

- 1.26. الرعاية التي تركز على الأسرة: تعني تعزيز وإعادة بناء الروابط
- 2.26. الأسرة في بيئة الوحدة حديثي الولادة و الوحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
- 3.26. التدخلات التمريضية في الوحدة العناية المركزة لحديثي الولادة وحديثي الولادة
- 4.26. الموت في الفترة المحيطة بالولادة: الحزن ومرآته
- 5.26. تدخل المتخصصين في الوحدة العناية المركزة لحديثي الولادة في وفيات الفترة المحيطة بالولادة
- 6.26. تأثير بيئة الوحدة العناية المركزة لحديثي الولادة على التنمية
- 7.26. رعاية حديثي الولادة تركز على النمو
- 8.26. التدخلات في البيئة الكلية لحديثي الولادة
- 9.26. التدخلات في البيئة المكروية لحديثي الولادة
- 10.26. التدخلات التمريضية عند الخروج من المستشفى

الوحدة 27. التغذية العلاجية وعلم التغذية بالمستشفى

- 1.27. إدارة وحدات التغذية في طب الأطفال
- 1.1.27. الغذاء في بيئة المستشفى
- 2.1.27. سلامة الغذاء في المستشفيات
- 3.1.27. تخطيط وإدارة النظم الغذائية في المستشفيات. كود النظم الغذائي
- 2.27. النظم الغذائية القاعدية بالمستشفى
- 1.2.27. النظم الغذائية القاعدية في طب الأطفال
- 2.2.27. نظام غذائي نباتي الألبان والبيض والنباتيون المتشددون
- 3.2.27. نظام غذائي يتكيف مع الأساليب الثقافية
- 3.27. النظم الغذائية العلاجية في المستشفيات
- 1.3.27. توحيد الحميات
- 2.3.27. القوائم المخصصة
- 4.27. تفاعل ثنائي الاتجاه بين الأدوية والمغذيات

الوحدة 28. فسيولوجيا تغذية الطفل

- 1.28. تأثير النظام الغذائي على النمو والتطور
- 2.28. المتطلبات الغذائية في فترات الطفولة المختلفة
- 3.28. التقييم الغذائي عند الطفل
- 4.28. تقييم وتوصيات النشاط البدني
- 5.28. التغذية أثناء الحمل وأثرها على حديثي الولادة
- 6.28. الاتجاهات الحالية في تغذية الأطفال حديثي الولادة
- 7.28. التغذية عند المرضعات وأثرها على الرضيع
- 8.28. تغذية حديثي الولادة مع تأخر النمو داخل الرحم
- 9.28. الرضاعة الطبيعية
- 1.9.28. حليب الإنسان كغذاء وظيفي
- 2.9.28. عملية تصنيع وإفراز الحليب
- 3.9.28. قواعد لترقيته
- 10.28. بنوك الحليب البشري
- 1.10.28. عمل و مؤشرات بنك الحليب
- 11.28. مفهوم وخصائص تركيبات الأطفال الرضع المستخدمة في تغذية الرضع
- 12.28. الانتقال إلى نظام غذائي متنوع: التغذية التكميلية خلال السنة الأولى من عمر الطفل
- 13.28. تغذية الطفل من سنة إلى 3 سنوات
- 14.28. التغذية خلال مرحلة النمو المستقر: التغذية المدرسية
- 15.28. التغذية في سن المراهقة. عوامل الخطر في التغذية
- 16.28. تغذية الطفل والمراهق الرياضي
- 17.28. طرائق غذائية أخرى للأطفال والمراهقين. المؤثرات الثقافية والاجتماعية والدينية على تغذية الرضع
- 18.28. الوقاية من أمراض التغذية منذ الطفولة. الأهداف والإرشادات

الوحدة 31. التغذية والأمراض غير الهضمية في الطفولة

- 1.31. صعوبات واضطرابات التغذية لدى الأطفال
 - 1.1.31. الجوانب الفسيولوجية
 - 2.1.31. الجوانب النفسية
- 2.31. اضطرابات السلوك الغذائي
 - 1.2.31. فقدان الشهية
 - 2.2.31. الشره المرضي
 - 3.2.31. آخرون
- 3.31. أخطاء فطرية في التمثيل الغذائي
 - 1.3.31. أسس علاج نظامه الغذائي
- 4.31. التغذية في عسر شحميات الدم
 - 1.4.31. آليات التغذية للوقاية من خلل الدهون
 - 2.4.31. الآليات الغذائية لعلاج عسر شحميات الدم
- 5.31. التغذية عند الطفل المصاب بالسكري
 - 1.5.31. تداعيات مرض السكري على تغذية الطفل
 - 2.5.31. آليات تجنب سوء التغذية ذات الصلة
- 6.31. التغذية عند الطفل المصاب بالتوحد
 - 1.6.31. تداعيات هذا التغيير على تغذية الطفل
 - 2.6.31. آليات تجنب سوء التغذية ذات الصلة
- 7.31. التغذية عند الأطفال المصابين بالسرطان
 - 1.7.31. تداعيات المرض وعلاجاته في تغذية الطفل
 - 2.7.31. آليات تجنب سوء التغذية ذات الصلة
- 8.31. تغذية الطفل المصاب بأمراض الرئة المزمنة
 - 1.8.31. تداعيات هذا التغيير على تغذية الطفل
 - 2.8.31. آليات تجنب سوء التغذية ذات الصلة
- 9.31. تغذية الطفل المصاب باعتلال الكلية
 - 1.9.31. تداعيات هذا التغيير على تغذية الطفل
 - 2.9.31. آليات تجنب سوء التغذية ذات الصلة
 - 3.9.31. أنظمة غذائية خاصة
- 10.31. تغذية الطفل المصاب بالحساسية و / أو عدم تحمل الطعام
 - 1.10.31. أنظمة غذائية خاصة
- 11.31. التغذية في الطفولة وأمراض العظام
 - 1.11.31. آليات صحة العظام الجيدة في مرحلة الطفولة

الوحدة 29. التغذية السريرية في طب الأطفال

- 1.29. مفهوم العلاج الغذائي في طب الأطفال
 - 1.1.29. تقييم المريض الذي يحتاج إلى دعم غذائي
 - 2.1.29. دواعي الإستعمال
- 2.29. معلومات عامة عن التغذية المعوية والحقنية
 - 1.2.29. التغذية المعوية للأطفال
 - 2.2.29. التغذية الوريدية للأطفال
- 3.29. المنتجات الغذائية المستخدمة في الأطفال المرضى وذوي الاحتياجات الخاصة
 - 4.29. تنفيذ ومراقبة مرضى الدعم الغذائي
 - 1.4.29. المريض الحرج
 - 2.4.29. مريض الأمراض العصبية
- 5.29. التغذية المنزلية الصناعية
- 6.29. المكملات الغذائية كدعم للنظام الغذائي التقليدي
- 7.29. البروبيوتيك والبريبايوتك في تغذية الأطفال

الوحدة 30. سوء تغذية الأطفال

- 1.30. سوء التغذية لدى الأطفال
 - 1.1.30. الجوانب النفسية والاجتماعية
 - 2.1.30. تقييم طب الأطفال
 - 3.1.30. العلاج والمتابعة
- 2.30. فقر الدم التغذوي
 - 1.2.30. أنواع فقر الدم التغذوي الأخرى في مرحلة الطفولة
- 3.30. نقص الفيتامينات والعناصر النزرة
 - 1.3.30. الفيتامينات
 - 2.3.30. العناصر النزرة
 - 3.3.30. الكشف والعلاج
- 4.30. الدهون في النظام الغذائي للأطفال
 - 1.4.30. الأحماض الدهنية الأساسية
- 5.30. سمنة الأطفال
 - 1.5.30. الوقاية
 - 2.5.30. تداعيات السمنة عند الأطفال
 - 3.5.30. العلاج التغذوي

الوحدة 32. تغذية حديثي الولادة: الرضاعة الطبيعية/الرضاعة الصناعية وتغذية المولود الجديد

- 1.32. عموميات في تغذية المولود الجديد
- 2.32. متطلبات الطفل الرضيع وأهداف التغذية
- 3.32. الرضاعة الطبيعية
- 4.32. التغذية المعوية
- 1.4.32. مؤشرات للتغذية المعوية
- 2.4.32. موانع للتغذية المعوية
- 3.4.32. طرق التغذية المعوية
- 5.32. التغذية الوريدية
- 1.5.32. مؤشرات للتغذية الوريدية
- 2.5.32. موانع للتغذية الوريدية
- 3.5.32. طرق الإدارة الوريدية
- 4.5.32. توصيات لإدارة طرق الإدارة
- 5.5.32. مكونات التغذية الوريدية
- 6.5.32. تحضير وإدارة التغذية الوريدية
- 7.5.32. التحكم
- 8.5.32. المضاعفات
- 9.5.32. سحب التغذية الوريدية

الوحدة 33. تعزيز الصحة في المدرسة. إدماج الممرض المدرسي

- 1.33. في البداية، هناك أربع أفكار رئيسية هي: الصحة وتعزيز الصحة والوقاية والتثقيف الصحي.
- 2.33. حركة المدارس المعززة للصحة
- 3.33. الصحة كمسألة شاملة في المدارس
- 4.33. التمريض المدرسي: واقع متعدد التخصصات

الوحدة 34. الوقاية من إدمان المخدرات والسلوكيات الإدمانية الأخرى

- 1.34. التدخين والشباب
- 2.34. استهلاك الكحول وعواقبه
- 3.34. المخدرات غير المشروعة
- 4.34. منع إدمان المخدرات في البيئة المدرسية
- 5.34. الإدمان غير الإدمان على المخدرات

الوحدة 35. النظافة الصحية المدرسية وبيئة العمل في البيئة المدرسية

- 1.35. نظافة الجسم
- 2.35. بيئة العمل المطبقة في الفصل الدراسي

الوحدة 36. الوقاية والاهتمام بحالات الخطر والأمراض الأكثر شيوعًا في سن المدرسة

- 1.36. برنامج مراقبة الصحة المدرسي
- 2.36. التلقيح
- 3.36. رعاية الطفل المصاب بالربو
- 4.36. رعاية الطفل المصاب بداء السكري
- 5.36. رعاية الطفل المصاب بالصرع
- 6.36. رعاية الطفل المصاب بالحساسية
- 7.36. الوثائق التكميلية
- 8.36. مكافحة الأمراض المعدية في المدرسة
- 9.36. الوقاية من مشاكل الصحة النفسية والتعامل معها في المدارس

الوحدة 37. التمريض في مدارس التعليم الخاص

- 1.37. دور الممرضة في مدارس التعليم الخاص
- 2.37. المتلازمات الأكثر شيوعًا لدى طلاب مركز للتعليم الخاص
- 3.37. تعدد التخصصات، وضمان السلامة البدنية والعقلية
- 4.37. اضطرابات النمو المعقدة، ومعالجة المشكلات السلوكية
- 5.37. التثقيف الصحي في مدارس التعليم الخاص
- 6.37. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- 7.37. التغذية والعادات الصحية

- 4.40. التطعيم ما بين 21 شهراً - 4 سنوات من العمر
 - 1.4.40. اللقاحات الموصى بها للأطفال من عمر 21 شهراً إلى 4 سنوات
 - 5.40. التطعيم بين سن 4 - 14 سنة
 - 1.5.40. التطعيمات الموصى بها لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4-14 سنة
 - 6.40. التطعيم لدى المراهقين
 - 1.6.40. اللقاحات الموصى بها في فئة المراهقين الأطفال
 - 7.40. تطعيم الرضيع الخديج
 - 1.7.40. الخصائص الخاصة بالتطعيم لدى الأطفال المبتسرين
 - 2.7.40. اللقاحات الموصى بها لسكان الأطفال المبتسرين
 - 8.40. الطرق غير الدوائية في إدارة الألم
 - 1.8.40. الرضاعة الطبيعية كوسيلة غير دوائية للألم الناجم عن التطعيم
 - 9.40. مضاهاة اللقاح لدى الأطفال
 - 1.9.40. تصحيح التقويم لدى الأطفال
 - 2.9.40. تصحيح التقويم في فئة الأطفال المهاجرين
 - 10.40. الخرافات والمفاهيم الخاطئة حول تحصين الأطفال

الوحدة 41. مستقبل اللقاحات

- 1.41. اللقاحات قيد التطوير
 - 1.1.41. لقاحات مختلفة قيد التطوير حالياً
 - 2.41. اللقاحات ووسائل الإعلام
 - 3.41. اللقاح العكسي: الجينوم
 - 1.3.41. ما هو الجينوم؟
 - 2.3.41. مفهوم اللقاح العكسي
 - 4.41. استراتيجية التطعيم على المستوى العالمي
 - 5.41. الوضع والطريقة المعتمدة. الوضع والنهج
 - 6.41. اللقاحات وكوفيد-19
 - 1.6.41. أخبار اللقاحات وكوفيد 19
 - 7.41. شبكة سلامة اللقاحات
 - 8.41. الاستشارة الإلكترونية للقاح
 - 9.41. موثوقية الموقع الإلكتروني حول اللقاحات
 - 1.9.41. نصائح للتحقق من موثوقية الموقع الإلكتروني للقاح
 - 10.41. نصائح للعثور على معلومات موثوقة عبر الإنترنت
 - 1.10.41. نصائح عملية للعثور على معلومات صحية موثوقة عبر الإنترنت

الوحدة 38. الاستجابة للطوارئ في البيئة المدرسية

- 1.38. أحدث الوثائق المرجعية لإرشادات جمعية القلب الأمريكية AHA للإنعاش القلبي الرئوي وجمعية معلمي المجتمع ACE 1502
- 2.38. التعرف على الطفل المريض ومعالجته
- 3.38. دعم الحياة الأساسي و جهاز وقف الرجفان القلبي الآلي الخارجي للأطفال
- 4.38. دعم الحياة الأساسي وجهاز الصدمات الكهربائية الخارجي الأوتوماتيكي للبالغ
- 5.38. حالات الطوارئ المتعلقة بالإصابات: الجروح والحروق
- 6.38. حالات الطوارئ البيئية: اللدغات واللدغات والتسمم وحالات الطوارئ المتعلقة بالحرارة

الوحدة 39. منهجية التمريض في اللقاحات

- 1.39. تاريخ التمريض في التحصين
- 2.39. عملية الرعاية التمريضية
 - 1.2.39. مراحل عملية الرعاية التمريضية
 - 3.39. التطعيم ضمن خطة الرعاية التمريضية
 - 4.39. التشخيصات التمريضية الأكثر استخدامًا في التطعيم
 - 1.4.39. التشخيصات الأكثر شيوعًا لـ NANDA في عملية التطعيم
 - 5.39. تدخلات التمريض في عملية التطعيم
 - 1.5.39. أكثر مسببات الأمراض المنقولة جنسيًا شيوعًا المستخدمة في عملية التطعيم
 - 6.39. أنواع الوقاية الموجودة وتطبيقها في عملية التطعيم
 - 1.6.39. الوقاية الأولية في عملية التطعيم
 - 2.6.39. الوقاية الثانوية في عملية التطعيم
 - 3.6.39. الوقاية الثالثة في عملية التطعيم
 - 4.6.39. الوقاية الرابعة في عملية التطعيم
 - 7.39. التحصين في تخصص التمريض
 - 8.39. أخبار التمريض عن التحصين

الوحدة 40. التلقيح عند الطفل

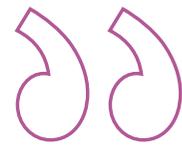
- 1.40. رؤية واستراتيجية التحصين العالمية (GIVS)
- 2.40. جداول تحصين الأطفال
 - 1.2.40. خصائص جدول التطعيمات
 - 2.2.40. جداول التطعيمات لدى الأطفال
 - 3.40. التطعيم بين 0-12 شهراً
 - 1.3.40. اللقاحات الموصى بها لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين صفر و12 شهراً

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التمريض بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الممرضون والممرضات بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن للمرضين والممرضات تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال التمريض.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

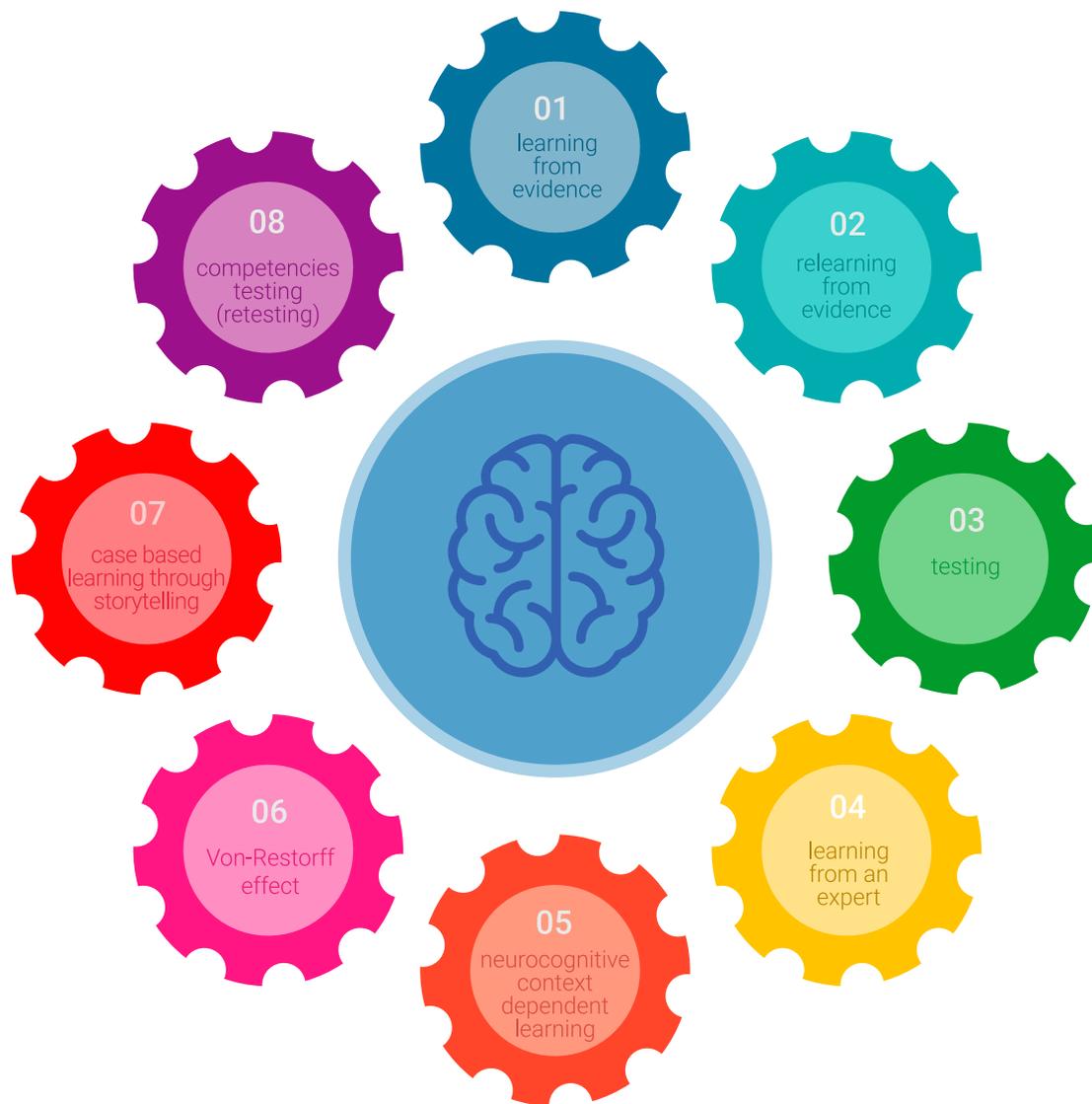
تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المعرضون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يتم التعلم بطريقة قوية في القدرات العملية التي تسمح للممرض وللممرضة بدمج المعرفة بشكل أفضل في المستشفى أو في بيئة الرعاية الأولية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المعرض والمعرضة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 175000 ممرض بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب العملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

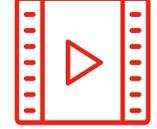
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تعلّم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المحتويات التعليمية



إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، خصيصاً لها، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً بشكل حقيقي.

يتم بعد ذلك تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري والذي سيكون الطريقة التي سنتبناها خلال توافلنا عبر الإنترنت في جامعة TECH. كل ذلك، مع التقنيات الأكثر ابتكاراً التي تتيح لنا أن نقدم لك جودة عالية، في كل جزء من الدورة سنضعه في خدمة الطالب.

أحدث تقنيات وإجراءات التمريض المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التمريض. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

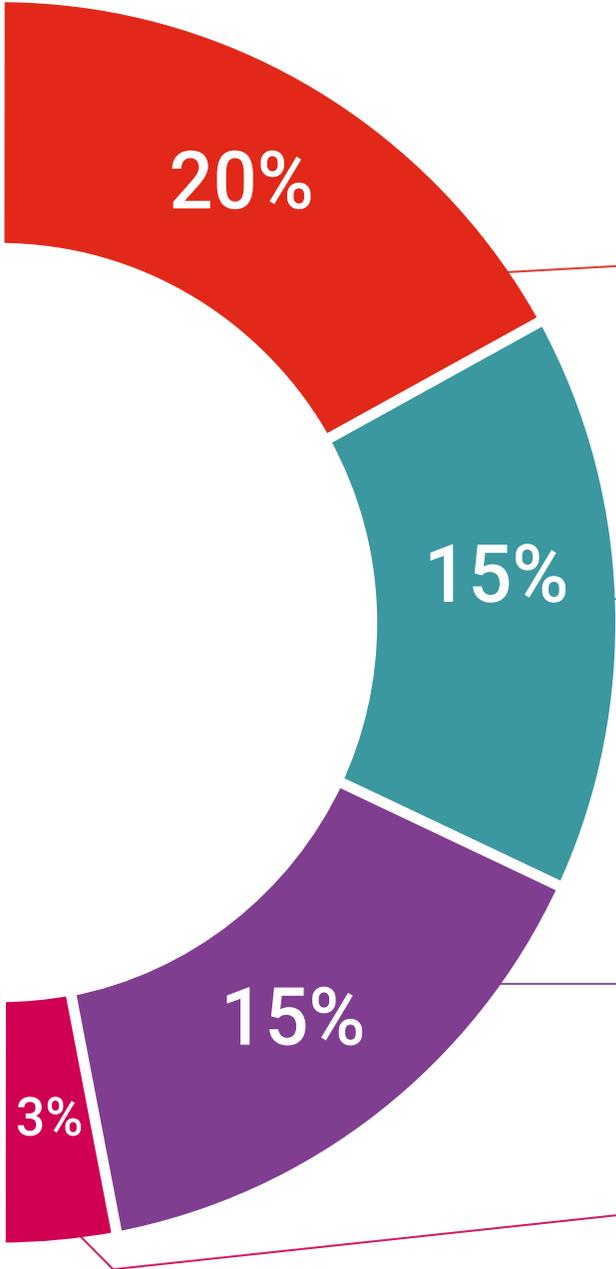


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



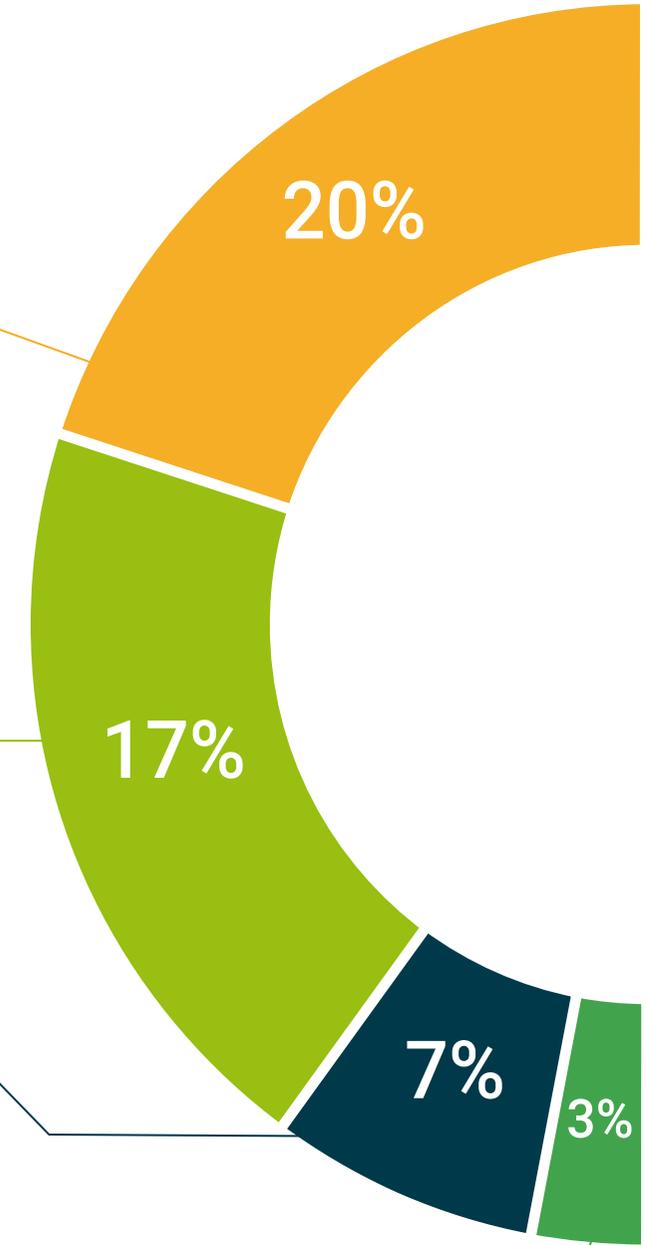
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير المتقدم في تمرير الأطفال التكاملية بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل الماجستير المتقدم الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الحاضر

الجودة

ماجستير متقدم

المعرفة

تمريض الأطفال التكاملية

التدريب الافتراضي

المؤسسات

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: سنتين

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير متقدم تمرير الأطفال التكاملي