

Universitätskurs

Zahnmedizin und
Orofaziale Störungen





Universitätskurs Zahnmedizin und Orofaziale Störungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/zahnmedizin-orofaziale-storungen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Orofaziale Erkrankungen führen häufig zu Schmerzen an den Zähnen und anderen oralen Bereichen, so dass der Zahnarzt und der Arzt zusammenarbeiten müssen, um die Gesundheit des Patienten zu gewährleisten. Daher ist es wichtig, dass die Fachleute die modernsten Techniken beherrschen, um diese Pathologien aus einer multidisziplinären Perspektive zu untersuchen und zu behandeln, um an der Spitze ihres Sektors zu bleiben. Aus diesem Grund hat TECH diese Fortbildung ins Leben gerufen. Die Teilnehmer lernen die neuesten Strategien zur Bekämpfung von Okklusion und Malokklusion sowie die Mechanismen der logopädischen Intervention bei atypischem Schlucken kennen. All dies wird durch eine 100%ige Online-Methode ermöglicht, die den Studenten ein exquisites Lernerlebnis bietet, ohne das Haus verlassen zu müssen.



“

Im Rahmen dieses Studiengangs werden Sie die fortschrittlichsten fachübergreifenden Strategien zur Behandlung von Okklusion und Malokklusion aus medizinischer und zahnmedizinischer Sicht eingehend studieren“

Angesichts der Komplexität der orofazialen Pathologien, an denen manche Patienten leiden, sind Zahnarzt und Arzt in vielen Fällen verpflichtet, zusammenzuarbeiten und sich gegenseitig zu unterstützen, um das Wohlbefinden der von diesen Pathologien betroffenen Personen zu gewährleisten. Eine gute Integration der Arbeit der beiden Spezialisten bringt dem Patienten große Vorteile bei der Wiederherstellung seiner orofazialen Funktionen. Aus diesem Grund ist es für den Facharzt unerlässlich, mit den modernsten multidisziplinären Methoden vertraut zu sein, um seine berufliche Entwicklung zu fördern und die Behandlung der verschiedenen Erkrankungen dieser Art zu ermöglichen.

Aus diesem Grund hat TECH diesen akademischen Studiengang entwickelt, in dem die Studenten mit den neuesten Fortschritten auf dem Gebiet der Zahn- und Mundhöhlenerkrankungen vertraut gemacht werden. Darüber hinaus werden die Teilnehmer im Laufe des Kurses mit den aktuellen Mechanismen der klinischen Untersuchung und der Röntgenanalyse vertraut gemacht, um das Ausmaß einer orofazialen Erkrankung beurteilen zu können. Darüber hinaus werden hochentwickelte Methoden zur korrekten Beurteilung der Funktionen des orofazialen Systems oder Techniken zur Untersuchung der Unterkieferdynamik erarbeitet.

Da diese Fortbildung zu 100% online angeboten wird, kann der Zahnarzt effektiv lernen und sich seine Zeit frei einteilen. Darüber hinaus stehen den Studenten didaktische Materialien in modernen Formaten zur Verfügung, wie z.B. erklärende Videos, interaktive Zusammenfassungen oder Tests zur Selbsteinschätzung. Auf diese Weise möchte TECH den Studenten eine Weiterbildung bieten, die auf ihre akademischen und persönlichen Bedürfnisse zugeschnitten ist.

Dieser **Universitätskurs in Zahnmedizin und Orofaziale Störungen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Neurorehabilitation, Logopädie und orofaziale Therapie vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dieser Universitätskurs vermittelt Ihnen die neuesten Techniken der klinischen Untersuchung und der Röntgenanalyse, die es Ihnen ermöglichen, das Ausmaß eines orofazialen Problems genau zu bestimmen"

“

Lernen Sie auf bequeme, interaktive und angenehme Weise dank der didaktischen Formate wie dem In Focus Video oder der interaktiven Zusammenfassung, die dieses Programm bietet"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Die einzigartige 100%ige Online Methode dieser Fortbildung ermöglicht es Ihnen, effektiv von zu Hause aus zu lernen.

Während Ihrer akademischen Erfahrung werden Sie in der Lage sein, die neuesten Techniken zur Durchführung einer Studie der Unterkieferdynamik von Patienten mit orofazialen Schmerzen zu erkennen.



02 Ziele

Dieser Studiengang wurde mit dem Ziel konzipiert, den Berufstätigen ein umfassendes Update im Bereich der Zahn-, Mund- und Kieferheilkunde zu bieten. So werden die Studenten mit den neuesten Techniken zur Bewertung der Funktionen des orofazialen Systems und der wichtigen Rolle des Zahnarztes bei der Förderung der logopädischen Entwicklung junger Menschen vertraut gemacht. Darüber hinaus wird der Lernprozess durch die Verfolgung dieser allgemeinen und spezifischen Ziele aufrechterhalten.





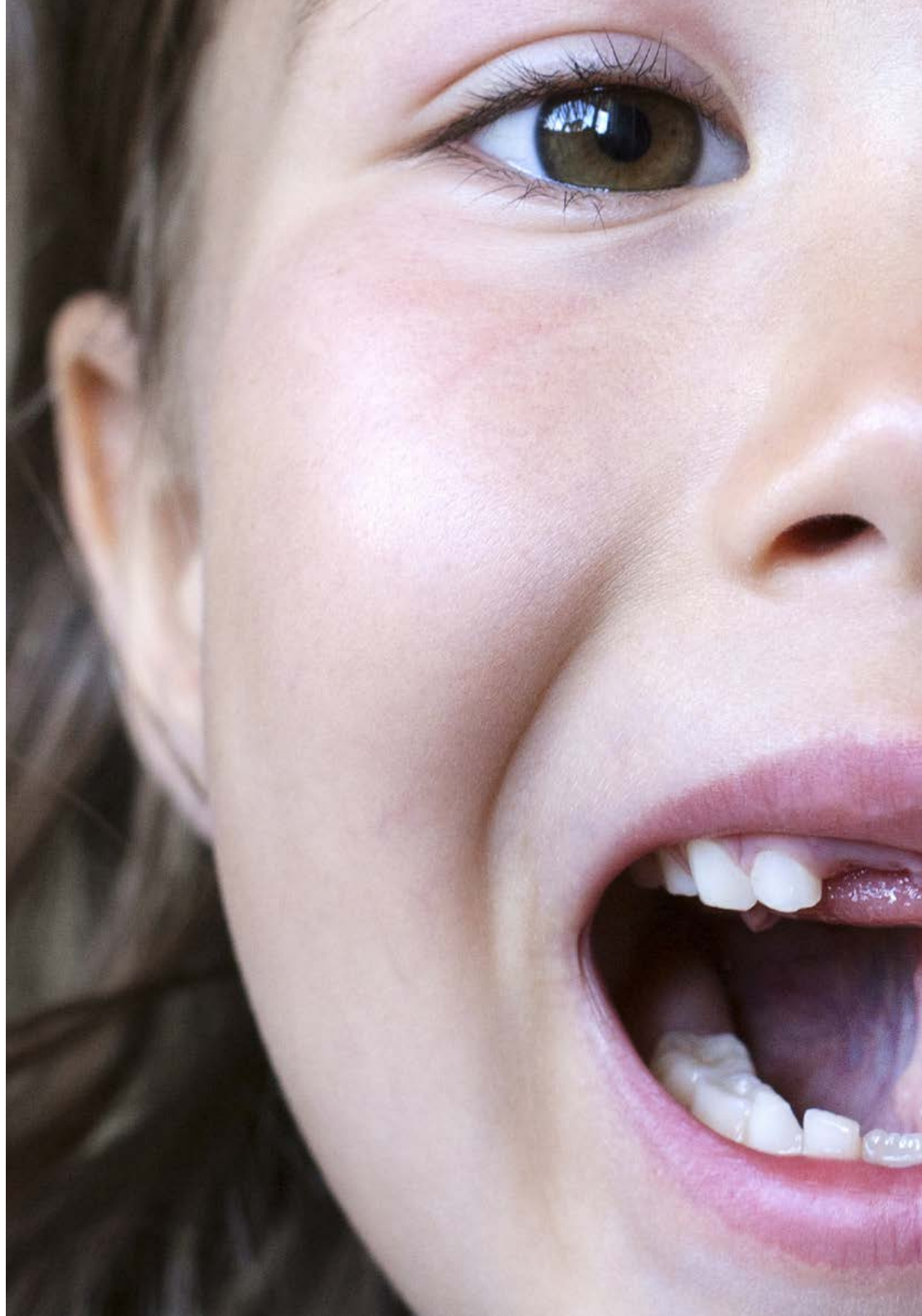
“

Wachsen Sie beruflich in Ihrem Sektor, indem Sie die neuesten Techniken in der Zahnmedizin und bei Gesichtserkrankungen in Ihre tägliche Praxis einbeziehen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Entwickeln eines umfassenden Wissens über die anatomischen und funktionellen Grundlagen des zentralen und peripheren Nervensystems
- ♦ Untersuchen der Anatomie und Funktion der Organe, die an den Grundfunktionen wie Atmung, Phonation und Schlucken beteiligt sind
- ♦ Erwerben von Kenntnissen sowohl in der Beurteilung als auch in der logopädischen Intervention
- ♦ Vertiefen der in der klinischen Praxis bewährten Rehabilitationstechniken
- ♦ Entwickeln von Interventionsfähigkeiten die in ergänzenden Disziplinen wie Neuropsychologie, Physiotherapie und Psychologie erworben wurden
- ♦ Beurteilen, Diagnostizieren und Behandeln von neurofunktionellen und logopädischen Störungen bei bestimmten Gruppen mit neurologischen Entwicklungsstörungen oder syndromalen Störungen
- ♦ Kennen der verschiedenen Ansätze und Interventionsprogramme in der logopädischen Neurorehabilitation





Spezifische Ziele

- Verstehen der Funktionsweise der Strukturen, die beim Atmen, Kauen und Schlucken eine Rolle spielen
- Erkennen von dentomaxillären Anomalien
- Verknüpfen, Ergänzen und Koordinieren der Arbeit zwischen Zahnmedizin und Logopädie
- Kennen der kieferorthopädischen Geräte
- Kennen und Bewerten der Funktionen des orofazialen Systems und ihrer Zusammenhänge
- Erkennen, wenn das Schlucken nicht funktioniert
- Erstellen eines orofazial-myofunktionellen Bewertungsprotokolls



Erreichen Sie die Ziele, die TECH für diesen Studiengang entwickelt hat, und werden Sie zu einer Referenz auf dem Gebiet der orofazialen Behandlung"

03 Kursleitung

Mit dem Ziel, Programme von höchster Qualität anzubieten, wird dieser Universitätskurs der TECH von Fachleuten geleitet und unterrichtet, die über umfangreiche Erfahrungen auf dem Gebiet der Logopädie und der orofazialen Therapie verfügen. Diese Fachleute sind selbst für die Entwicklung der pädagogischen Ressourcen verantwortlich, die im Rahmen dieses Studiengangs zur Verfügung stehen. Daher werden alle Inhalte, die den Studenten vermittelt werden, zuvor von den Dozenten in ihrer beruflichen Praxis angewandt.





“

Die Verantwortlichen für die Leitung und Lehre dieses Studiengangs arbeiten aktiv auf dem Gebiet der orofazialen Therapie, um Ihnen die aktuellsten Lehrmittel zur Verfügung zu stellen"

Leitung



Fr. Santacruz García, Estefanía

- ♦ Sozialintegratorin und klinische Logopädin in der Klinik Uner
- ♦ Dozentin bei CEFIRE
- ♦ Universitätskurs in Orofaziale und Myofunktionelle Therapie



Dr. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psychologe, Dozent und Logopäde
- ♦ Bildungsberater bei der Generalitat Valenciana, Regionales Bildungsministerium
- ♦ Spezialist bei Abile Educativa
- ♦ Partner bei Avance SL
- ♦ Pädagogischer Berater und externer Mitarbeiter für Aula Salud
- ♦ Pädagogischer Leiter bei iteNlearning
- ♦ Autor von *Leitfaden für die Umerziehung von atypischem Schlucken und damit verbundenen Störungen*
- ♦ Pädagogischer Leiter des DEIAP-Instituts
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Dozent für Gehör und Sprache
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie

Professoren

Fr. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ◆ Spezialistin für Diagnose und Behandlung in der Frühförderung
- ◆ Klinische Logopädin
- ◆ Universitätsexperte in Psychodiagnose und Frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ◆ Direkte Zusammenarbeit in der Zahnarztpraxis
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie
- ◆ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und in Fremdsprachen an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ◆ Masterstudiengang in Myofunktionelle Therapie von ISEP

Dr. Carrasco de Larriva, Concha

- ◆ Spezialistin in Kognitive Rehabilitation und Klinische Neuropsychologie
- ◆ Psychologin bei PEROCA
- ◆ Klinische Neuropsychologin, akkreditiert durch den Allgemeinen Rat für Psychologie in Spanien
- ◆ Außerordentliche Professorin in der Abteilung für Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ◆ Masterstudiengang in Klinischer Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie
- ◆ Universitätsexperte in Kinder und Kognitive Rehabilitation, Universität Francisco de Vitoria
- ◆ Aufbaustudiengang in Kognitiver Rehabilitation von ISEP
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Granada
- ◆ Qualifiziert für die Beurteilung von Autismus mit der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autismus ADOS

Fr. Gallego Díaz, Mireia

- ◆ Sprachtherapeutin im Krankenhaus
- ◆ Ergotherapeutin
- ◆ Logopädin
- ◆ Universitätsexperte in Schluckstörungen

Fr. García Gómez, Andrea María

- ◆ Logopädin, spezialisiert auf Erworbene Hirnverletzungen und Neurorehabilitation
- ◆ Logopädin in der Uner-Klinik
- ◆ Logopädin bei Integra Gehirnschäden
- ◆ Logopädin bei Ineuro
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie
- ◆ Masterstudiengang in Logopädische Neurorehabilitation bei Erworbenen Hirnverletzungen

Fr. Jiménez Jiménez, Ana

- ◆ Klinische Neuropsychologin und Sozialarbeiterin
- ◆ Klinische Neuropsychologin bei Integra Daño Cerebral
- ◆ Neuropsychologin in der Uner-Klinik
- ◆ Erzieherin im Team für soziale Aktionen in Murcia bei Cáritas Española
- ◆ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Murcia
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)
- ◆ Masterstudiengang in Klinischer Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ◆ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)

Fr. López Samper, Belén

- ♦ Allgemeine Gesundheitspsychologin und klinische Neuropsychologin
- ♦ Psychologin im Alcaraz-Institut
- ♦ Psychologin im IDEAT-Zentrum
- ♦ Neuropsychologin an der Klinik UNER - Bewertung und integrale Rehabilitation von Hirnverletzungen
- ♦ Universitätsexperte in Neurorehabilitation von Kindern und Erwachsenen am Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und Frühförderung, Entwicklungs- und Kinderpsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie (AEPPCC)
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche

Fr. Martín Bielsa, Laura

- ♦ Leiterin des multidisziplinären Zentrums Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt
- ♦ Dekanin des Berufsverbands der Logopäden von Aragon

Fr. Navarro Marhuenda, Laura

- ♦ Neuropsychologin im Kinemas-Zentrum
- ♦ Universitätsexperte in Neurorehabilitation bei Kindern und Erwachsenen im Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Autorin des Masterstudiengangs in Logopädische Neurorehabilitation und Analyse der Vitalfunktionen
- ♦ Neuropsychologin bei INEURO
- ♦ Neuropsychologin an der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitspsychologie von der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung von der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Santacruz García, Raquel

- ♦ Spezialisierung in Pädagogik und Ernährung
- ♦ Ernährungsberaterin für das Ballet Hispánico
- ♦ Tänzerin am Andalusischen Tanzzentrum
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik von der Katholischen Universität San Antonio
- ♦ Universitätsexperte in Tanzpädagogik durch das Institut für Theaterwesen von Barcelona
- ♦ Zwischenabschluss in Klassischem Tanz am Konservatorium von Murcia



Hr. Santacruz García, José Luis

- ◆ Psychologe mit Spezialisierung auf angeborene und erworbene Hirnschädigungen

Fr. Sanz Pérez, Nekane

- ◆ Klinische Logopädin, spezialisiert auf erworbene Hirnschädigungen
- ◆ Dozentin bei Iberocardio für Aspace (Hauptverband und Einrichtung für Zerebralparese-Pflege in Spanien)

Fr. Selva Cabañero, Pilar

- ◆ Fachpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie (Hebamme)
- ◆ Professorin für Geburtshilfliche Gynäkologie der Universität von Murcia, Allgemeines Universitätskrankenhaus Santa Lucía
- ◆ Veröffentlichung von „Ankyloglossie und der Erfolg des Stillens“, mit ISBN13: 978-84- 695-5302-2, 2012

Fr. Muñoz Boje, Rocío

- ◆ Ergotherapeutin
- ◆ Spezialistin für Neurorehabilitation in der Klinik Uner
- ◆ Hochschulabschluss in Ergotherapie

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieser Fortbildung besteht aus einem spezifischen Modul, in dem die Studenten sich eingehend mit den neuesten Fortschritten im Bereich der Zahn- und Mundkrankheiten befassen werden. Alle didaktischen Materialien, von denen sie während der Dauer dieses Studiengangs profitieren werden, sind in verschiedenen Formaten verfügbar, z. B. als erklärende Videos, als ergänzendes Lesematerial oder als interaktive Zusammenfassung. Auf diese Weise und durch eine 100%ige Online-Methode erhalten sie einen Unterricht, der auf ihre persönlichen und akademischen Bedürfnisse zugeschnitten ist.

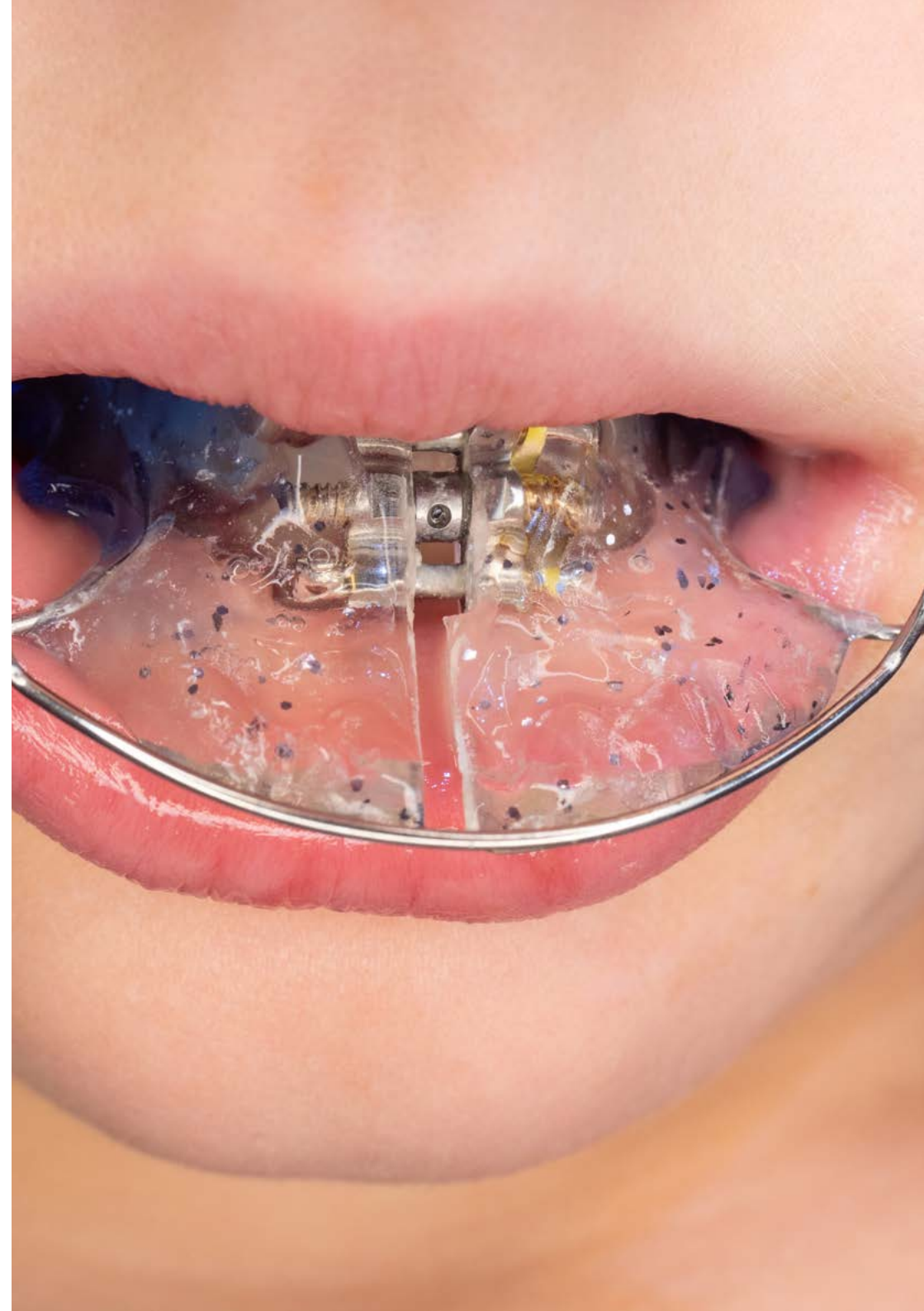


“

Der Studiengang wurde von den besten Experten auf dem Gebiet der orofazialen Behandlung entwickelt, um Ihnen die neuesten Kenntnisse auf diesem Gebiet zu vermitteln"

Modul 1. Zahnmedizin und orofaziale Erkrankungen

- 1.1. Gebiss
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Wachstum und Entwicklung der Zähne
 - 1.1.3. Klassifizierung
 - 1.1.4. Primäre Gebiss
 - 1.1.5. Zahnwechsel
 - 1.1.6. Dauerhaftes Gebiss
 - 1.1.7. Zahnbildung und -entwicklung
- 1.2. Normales und pathologisches Muster
 - 1.2.1. Einführung
 - 1.2.2. Ausstattung
 - 1.2.3. Dentolabiale Deformitäten
 - 1.2.4. Eruptive Anomalien
 - 1.2.5. Pathologisches Muster und kongenitale Störung
 - 1.2.6. Klinische Bewertung und Untersuchung
 - 1.2.7. Klinische Intervention
 - 1.2.8. Multidisziplinärer Ansatz
- 1.3. Klinische Untersuchung und radiologische Analyse
 - 1.3.1. Einführung
 - 1.3.2. Übersicht
 - 1.3.3. Teleradiographie
 - 1.3.4. Ricketts zirkuläre Analyse
 - 1.3.5. Steiner-Kephalometrie
 - 1.3.6. Röntgenaufnahme der Knochen
 - 1.3.7. Bibliographie
- 1.4. Bewertung
 - 1.4.1. Einführung
 - 1.4.2. Funktionen des orofazialen Systems
 - 1.4.3. Ästhetische/biofaziale Analyse
 - 1.4.4. Anatomisch-funktionelle Bewertung
 - 1.4.5. Bewertung der Funktionen des orofazialen Systems
 - 1.4.6. Atypisches Schlucken
 - 1.4.7. Protokoll zur myofunktionellen Bewertung
 - 1.4.8. Bibliographie



- 1.5. Funktion und Form
 - 1.5.1. Einführung
 - 1.5.2. Störungen der Atmung und des Schluckens
 - 1.5.3. Atmen und Schlucken
 - 1.5.4. Bruxismus
 - 1.5.5. Gelenk- und Kieferuntersuchung I
 - 1.5.6. Gelenk- und Kieferuntersuchung II
 - 1.5.7. Studie zur Dynamik des Unterkiefers
 - 1.5.8. Bibliographie
- 1.6. Logopädische Intervention
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Mundatmung
 - 1.6.3. Orale Dysfunktion
 - 1.6.4. Logopädische Intervention bei Mundatmung
 - 1.6.5. Atypisches Schlucken
 - 1.6.6. Logopädische Intervention bei atypischem Schlucken
 - 1.6.7. TMD
 - 1.6.8. Logopädische Intervention bei Kiefergelenken
 - 1.6.9. Bibliographie
- 1.7. Okklusion und Malokklusion (Fehlbiß)
 - 1.7.1. Einführung
 - 1.7.2. Temporale Okklusion
 - 1.7.3. Entwicklung einer temporären Okklusion
 - 1.7.4. Permanente Okklusion
 - 1.7.5. Entwicklung einer dauerhaften Okklusion
 - 1.7.6. Physiologische und nicht-physiologische Okklusion
 - 1.7.7. Statische und dynamische Okklusion
 - 1.7.8. Multidisziplinäre Behandlung
 - 1.7.9. Bibliographie
- 1.8. Hauptklassifizierung der Okklusion
 - 1.8.1. Einführung
 - 1.8.2. Eigenschaften
 - 1.8.3. Anteroposteriore Klassifizierung
 - 1.8.4. Transversale Syndrome I
 - 1.8.5. Transversale Syndrome II
 - 1.8.6. Vertikale Syndrome
 - 1.8.7. Ätiopathogenese von Malokklusionen
 - 1.8.8. Bibliographie
- 1.9. Zahnmedizin und Logopädie
 - 1.9.1. Einführung
 - 1.9.2. Multidisziplinäre Arbeit
 - 1.9.3. Extraorale Untersuchung
 - 1.9.4. Intraorale Untersuchung
 - 1.9.5. Funktionelle Untersuchung
 - 1.9.6. Kieferorthopädie und Mundfunktion
 - 1.9.7. Bibliographie
 - 1.9.8. Logopädische Intervention bei Orofazialer Störung
- 1.10. Fallstudien
 - 1.10.1. Einführung
 - 1.10.2. Fallstudie 1
 - 1.10.3. Fallstudie 2
 - 1.10.4. Fallstudie 3
 - 1.10.5. Fallstudie 4
 - 1.10.6. Bibliographie

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

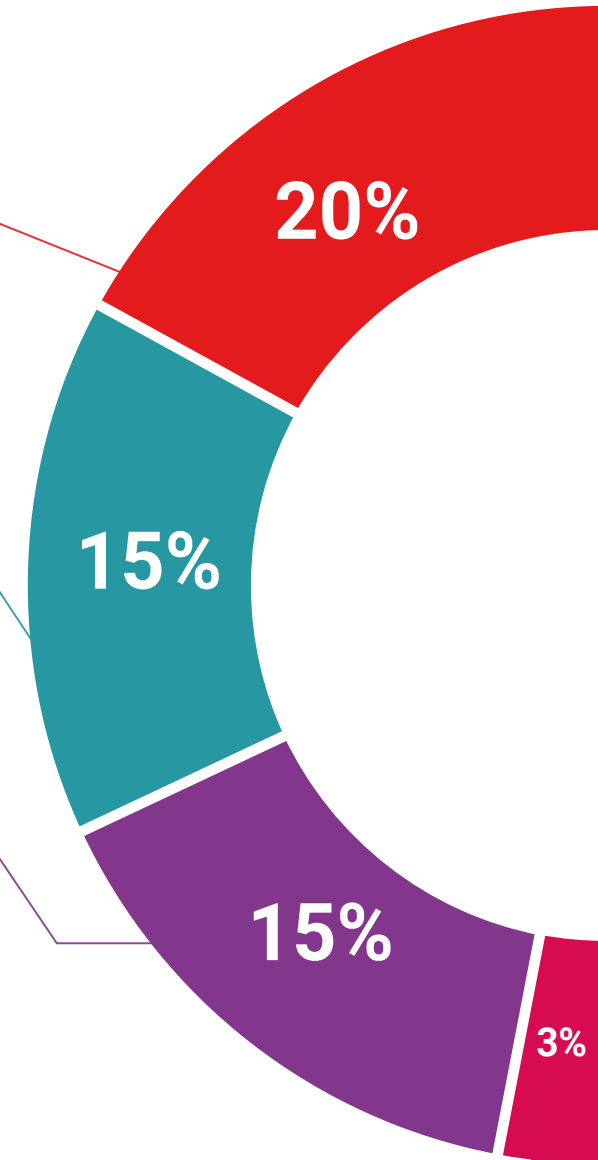
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Zahnmedizin und Orofaziale Störungen garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Zahnmedizin und Orofaziale Störungen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Zahnmedizin und Orofaziale Störungen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs
Zahnmedizin und
Orofaziale Störungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Zahnmedizin und orofaziale Erkrankungen

