

# Universitätskurs

Verdauungspathologie in  
der Krankenhauspädiatrie





## Universitätskurs Verdaunungspathologie in der Krankenhauspädiatrie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/verdaunungspathologie-krankenhauspaediatric](http://www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/verdaunungspathologie-krankenhauspaediatric)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01

# Präsentation

Nach Angaben der Spanischen Gesellschaft für ambulante Pädiatrie und Primärversorgung leidet ein Viertel der Kinder unter 16 Jahren irgendwann an einer Verdauungserkrankung, ausgenommen akute Gastroenteritis. Dazu gehören häufige Erkrankungen wie gastro-ösophagealer Reflux, Verstopfung oder chronische Bauchschmerzen. Da es sich um relevante Pathologien in einem so jungen Alter handelt, ist es von entscheidender Bedeutung, dass der Spezialist auf dem neuesten Stand des Wissens ist und Zugang zu den neuesten wissenschaftlichen Postulaten und der einschlägigen Forschung hat. Um diese Aufgabe zu erleichtern, hat TECH in diesem Programm ein Kompendium von Analysen zur Ätiologie, Physiopathologie und innovativen Behandlungen der wichtigsten Verdauungspathologien in der Krankenhauspädiatrie zusammengestellt.



“

*Informieren Sie sich über die neuesten Fortschritte bei der Behandlung von chronischem Durchfall, Verstopfung oder Gallensteinleiden von Fachleuten, die Experten für Verdauungspathologien sind"*

Angesichts der häufigen Fortschritte im Bereich der Verdauungspathologien muss sich der Spezialist ständig auf dem Laufenden halten, um ein hohes Niveau der beruflichen Praxis aufrechtzuerhalten und weiterhin die bestmögliche Versorgung zu bieten. Bei dieser Aufgabe werden die neuesten Fortschritte und Forschungen zu Bauchschmerzen, gastroösophagealem Reflux, chronischer Diarrhöe oder entzündlichen Darmerkrankungen, neben anderen Pathologien, die in der Krankenhauspädiatrie von großer Bedeutung sind, grundlegend.

Um ein qualitativ hochwertiges Update zu bieten, hat TECH führende Fachleute auf dem Gebiet der pädiatrischen Verdauungspathologien hinzugezogen, mit dem Ziel, eine Modernisierung und Vertiefung der Themen zu gewährleisten, die für den Facharzt von größtem Interesse und Bedeutung sind.

Aus diesem Grund wird der Studienplan durch eine eminent wissenschaftliche Vision bereichert, die an die dringendste klinische Realität angepasst ist. Der Spezialist findet eine Vielzahl ergänzender Lektüre und echter klinischer Fälle, die ihm bei der Absolvierung dieses Programms als Unterstützung dienen und nach Erwerb des Programms eine hervorragende Quelle für Nachschlagewerke darstellen.

Der Universitätskurs wird in einem 100%igen Online-Format angeboten, in dem es keine festen Stundenpläne oder persönliche Kurse jeglicher Art gibt. Der Spezialist hat die Freiheit, das Kurspensum in seinem eigenen Tempo zu absolvieren und kann es perfekt mit dem anspruchsvollen Arbeitstempo oder verschiedenen persönlichen Verpflichtungen kombinieren.

Dieser **Universitätskurs in Verdauungspathologie in der Krankenhauspädiatrie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten der Krankenhauspädiatrie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Ein besonderer Schwerpunkt liegt dabei auf innovativen Methoden für die Behandlung pneumologischer Erkrankungen
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Greifen Sie auf anschauliche Videos, auf Übungen, die auf echten klinischen Fällen basieren, und auf eine Vielzahl von ergänzendem Material zu, das Ihre Arbeit mit dem Update wesentlich effektiver machen wird"*

“

*Informieren Sie sich über aktuelle wissenschaftliche Studien zur Klassifizierung, Ätiologie und Diagnose von Morbus Crohn, Colitis ulcerosa und nicht klassifizierten entzündlichen Darmerkrankungen"*

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situierendes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Sie werden die Flexibilität haben, die Sie brauchen, um Ihr Wissen über die dringendsten Verdauungspathologien auf den neuesten Stand zu bringen, ohne dass Sie irgendeinen Aspekt Ihres beruflichen oder persönlichen Lebens opfern müssen.*

*Sie können sich auf die besten Fachleute im pädiatrischen Bereich verlassen, um Ihr Wissen über die häufigsten Verdauungspathologien zu vertiefen und zu modernisieren.*



# 02 Ziele

Als eine Reihe relevanter Pathologien im Bereich der Krankenhauspädiatrie konnte das Ziel dieser Qualifikation nicht anders sein, als eine gründliche und umfassende Aktualisierung des gesamten theoretischen und praktischen Materials zu diesem Thema zu gewährleisten. Aus diesem Grund hat TECH eine Reihe von Leitlinien aufgestellt, die der Spezialist während des gesamten Programms befolgen wird, um eine möglichst vollständige Aktualisierung zu gewährleisten.



“

*Sie werden die modernste Methodik im Bereich der Verdauungspathologien in Ihre tägliche Praxis einfließen lassen, noch bevor Sie Ihr Studium abgeschlossen haben"*



## Allgemeine Ziele

---

- ◆ Beherrschung der neuesten Techniken und Kenntnisse der modernen Pädiatrie im Krankenhaus
- ◆ Die Behandlung pädiatrischer Patienten muss in hohem Maße beherrscht werden, um ein Höchstmaß an Qualität und Sicherheit während des gesamten Prozesses zu gewährleisten
- ◆ Entwicklung vorbildlicher Fähigkeiten, um eine qualitativ hochwertige Pflegearbeit leisten zu können, die die Sicherheit der Patienten gewährleistet und stets auf Kegel Grundlage der neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse aktualisiert wird
- ◆ Aktualisierung der medizinischen Kenntnisse im Bereich der Krankenhauspädiatrie



*Sie müssen nicht viel Zeit oder Studienstunden investieren, um alle Ziele zu erreichen, denn die TECH-Methode macht Ihre Studienarbeit viel effektiver"*





## Spezifische Ziele

---

- ◆ Anhand von klinischen Fällen und verschiedenen Algorithmen sollen die Diagnose, die Behandlung und die aktuellen therapeutischen Maßnahmen verschiedener Pathologien vertieft werden, von denen einige sehr häufig vorkommen, wie z. B. Bauchschmerzen und gastroösophagealer Reflux, und andere neu auftreten, wie z. B. eosinophile Ösophagitis und biliäre Lithiasis
- ◆ Die Behandlung chronischer Durchfälle, deren Ätiologie vielfältig ist und die Ausdruck eines gutartigen Prozesses oder einer schweren Erkrankung sein können, erfolgt nach den neuesten Erkenntnissen
- ◆ Aktualisierung der Informationen über entzündliche Darmerkrankungen und Leberfunktionsstörungen, die einen hohen diagnostischen Verdacht erfordern, da sie bei verspäteter Erkennung zu schwerwiegenden Komplikationen mit Verschlechterung der Lebensqualität dieser Patienten führen können
- ◆ Genauere Betrachtung der gastrointestinalen Blutungen, die zwar selten sind, aber schwerwiegende Folgen haben können

# 03

## Kursleitung

Für die Entwicklung dieses Programms hat TECH eine Gruppe von Experten auf dem Gebiet der pädiatrischen Verdauungspathologien mit einem multidisziplinären Ansatz zusammengebracht, der dem Studiengang eine einzigartige Qualität verleiht. Dank der Kombination der neuesten wissenschaftlichen Thesen mit der aktuellsten täglichen praktischen Anwendung hat das Lehrmaterial einen unverwechselbaren Ansatz, der es zur besten akademischen Option macht, um sich zu aktualisieren und auf dem neuesten Stand zu bleiben.





“

*Sie werden von einem akademischen Team von außergewöhnlicher menschlicher und fachlicher Qualität unterstützt, das Sie jederzeit persönlich betreut"*

## Leitung



### Dr. García Cuartero, Beatriz

- Leitung des pädiatrischen Dienstes und Koordinatorin der Abteilung für pädiatrische Endokrinologie und Diabetes Universitätskrankenhaus Ramón y Cajal Madrid, Spanien
- Fachärztin für Kinderheilkunde am Universitätskrankenhaus Severo Ochoa, Leganés, Madrid
- Kinderärztin für die Grundversorgung im Bezirk 4 von Madrid
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense in Madrid
- Facharztabschluss in Pädiatrie mit MIR-Akkreditierung am Universitätskinderkrankenhaus Niño Jesús, Madrid Bereich der spezifischen Ausbildung: Pädiatrische Endokrinologie
- Promotion an der Autonomen Universität von Madrid (UAM) Expression der Enzyme Mangan-Superoxiddismutase, Häm-Oxygenase und Stickoxid-Synthase in Pankreasinseln, die mit Interleukin 1 kultiviert wurden, durch in situ Hybridisierung Einstimmig Cum Laude
- Außerordentliche Professorin für Pädiatrie Fakultät für Medizin Universität von Alcalá de Henares
- Forschungsfonds der sozialen Sicherheit (FISS) Zuschuss Steno Diabetes Center, Kopenhagen/Hagedorn Research Laboratory Projekt: Mechanismus der Zerstörung der Beta-Zellen der Bauchspeicheldrüse und freie Radikale bei Diabetes mellitus Typ 1



## Professoren

### Dr. Vicente Santamaría, Saioa

- ◆ Bereichsfachärztin Universitätskrankenhaus Ramón y Cajal
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie Universität von Navarra
- ◆ Masterstudiengang in pädiatrischer Gastroenterologie und Hepatologie Universität Cardenal Herrera
- ◆ Masterstudiengang in klinischer Ernährung in der Pädiatrie Universität Cardenal Herrera
- ◆ Aufbaustudium in pädiatrischer Ernährung Boston University School of Medicine
- ◆ Universitätsexperte für Unterernährung und Verdauungspathologie im Kindesalter Universität Cardenal Herrera

### Dr. Tabares González, Ana

- ◆ Oberärztin für Pädiatrie in der Notaufnahme, Hospitalisierung und Konsultation am Universitätskrankenhaus Ramón y Cajal (Madrid)
- ◆ Oberärztin für Pädiatrie in der Notaufnahme, im Krankenhaus und in der Sprechstunde für pädiatrische Gastroenterologie im Krankenhaus San Rafael (Madrid)
- ◆ Oberärztin für Pädiatrie in der Notaufnahme, Hospitalisierung und Konsultation am Universitätskrankenhaus Ramón y Cajal (Madrid)
- ◆ Oberärztin für Pädiatrie in der Abteilung für pädiatrische Notfälle und Krankenhausaufenthalte im Krankenhaus Severo Ochoa in Leganés (Madrid)
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin Autonome Universität von Madrid
- ◆ Universitätsexperten-Masterstudiengang in Immunonutrition Katholische Universität von Valencia San Vicente Mártir

# 04

## Struktur und Inhalt

Zur Erleichterung der Studienarbeit der Spezialisten setzt TECH die fortschrittlichste Bildungstechnologie und die effektivste Lehrmethodik ein. Auf der Grundlage von *Relearning*, einer Methode, bei der TECH Pionierarbeit geleistet hat, werden die wichtigsten Konzepte des Studiums auf natürliche und fortschrittliche Weise assimiliert. Dies erspart der Fachkraft viel Mühe, da sie sich die komplexesten Themen und wissenschaftlichen Postulate dieses Universitätskurses leichter aneignen kann.



“

*Ihnen stehen interaktive Zusammenfassungen, ausführliche Arbeitsanleitungen und viele weitere didaktische Hilfsmittel zur Verfügung, die Ihre Aktualisierung sehr viel effektiver machen werden"*

## Modul 1. Erkrankungen des Verdauungssystems in der Pädiatrie

- 1.1. Unterleibsschmerzen
  - 1.1.1. Akute Unterleibsschmerzen bei Kindern. Klinische Bilder. Diagnose und Behandlung
  - 1.1.2. Chronische Unterleibsschmerzen. Inzidenz. Ätiologie
    - 1.1.2.1. Organische Unterleibsschmerzen
    - 1.1.2.2. Funktionelle Unterleibsschmerzen. Behandlung
  - 1.1.3. Gastritis. Magengeschwüre in der Pädiatrie
    - 1.1.3.1. Gastritis
    - 1.1.3.2. Peptisches Geschwür. Klinische Präsentation. Diagnose und Behandlung
    - 1.1.3.3. Helicobacter pylori-Gastritis. Klinik. Verdauungsapparat und extradigestive Manifestationen. Diagnose und Behandlung
- 1.2. Verstopfung
  - 1.2.1. Verstopfung
  - 1.2.2. Pathophysiologie
  - 1.2.3. Ätiologie
  - 1.2.4. Auslösende Faktoren
  - 1.2.5. Ursachen der organischen Verstopfung
  - 1.2.6. Funktionelle Verstopfung: Klinik und Diagnostik
  - 1.2.7. Behandlung
    - 1.2.7.1. Hygienisch-diätetische Maßnahmen
    - 1.2.7.2. Pharmakologische Behandlung: Disimpaktion. Nachsorgebehandlung. Andere Behandlungen
- 1.3. Gastro-ösophagealer Reflux
  - 1.3.1. Gastro-ösophagealer Reflux
  - 1.3.2. Pathophysiologie
  - 1.3.3. Klinik
    - 1.3.3.1. Warnzeichen und Symptome
    - 1.3.3.2. Verdauungsmanifestationen
    - 1.3.3.3. Extradigestive Manifestationen
  - 1.3.4. Diagnose
    - 1.3.4.1. Ösophagus-pH/Impedanzmessung
    - 1.3.4.2. Obere gastrointestinale Endoskopie
    - 1.3.4.3. Andere diagnostische Tests





- 1.3.5. Behandlung
  - 1.3.5.1. Nicht-pharmakologische Maßnahmen
  - 1.3.5.2. Pharmakologische Behandlung
  - 1.3.5.3. Chirurgische Behandlung
- 1.3.6. Diagnostischtherapeutischer Ansatz je nach Alter
- 1.4. Eosinophile Ösophagitis
  - 1.4.1. Eosinophile Ösophagitis
  - 1.4.2. Epidemiologie
  - 1.4.3. Pathogenese
    - 1.4.3.1. Umweltfaktoren
    - 1.4.3.2. Genetische Faktoren
  - 1.4.4. Klinik
  - 1.4.5. Diagnose
    - 1.4.5.1. Endoskopische Befunde
    - 1.4.5.2. Histologische Befunde
    - 1.4.5.3. Natürlicher Verlauf
  - 1.4.6. Behandlung
    - 1.4.6.1. Protonenpumpenhemmer
    - 1.4.6.2. Topische Kortikosteroide
    - 1.4.6.3. Diätetische Behandlung
    - 1.4.6.4. Endoskopische Dilatation
    - 1.4.6.5. Andere Behandlungen
- 1.5. Verdauungs- und Ernährungsaspekte bei CF
  - 1.5.1. Verdauungs- und Ernährungsaspekte
  - 1.5.2. Beteiligung des Gastrointestinaltrakts bei CF-Patienten
    - 1.5.2.1. Gastro-ösophagealer Reflux
    - 1.5.2.2. Distales Obstruktionssyndrom/Verstopfung
    - 1.5.2.3. Unterleibsschmerzen
    - 1.5.2.4. Mekonium Ileus
    - 1.5.2.5. Intussuszeption
  - 1.5.3. Beteiligung der Bauchspeicheldrüse
    - 1.5.3.1. Exokrine Pankreasinsuffizienz
    - 1.5.3.2. Pankreatitis
    - 1.5.3.3. CF-bedingte Diabetes

- 1.5.4. Hepatobiliäre Erkrankungen bei CF-Patienten
  - 1.5.4.1. CF-bedingte Lebererkrankung
  - 1.5.4.2. Störungen der Gallenblase
- 1.5.5. Ernährungsbedingte Beeinträchtigung
  - 1.5.5.1. Chronische Unterernährung
  - 1.5.5.2. Mangel an fettlöslichen Vitaminen
- 1.6. Chronische Diarrhöe. Malabsorption
  - 1.6.1. Pathophysiologie
    - 1.6.1.1. Osmotische Diarrhöe
    - 1.6.1.2. Sekretorische Diarrhöe
    - 1.6.1.3. Entzündliche Diarrhöe
    - 1.6.1.4. Änderungen der intestinalen Motilität
  - 1.6.2. Ätiologie
    - 1.6.2.1. Funktionelle Diarrhöe
    - 1.6.2.2. Diarrhöe mit organischer Ursache
      - 1.6.2.2.1. Diarrhöe aufgrund eines infektiösen Mechanismus
      - 1.6.2.2.2. Diarrhöe aufgrund von Immunmechanismen
      - 1.6.2.2.3. Diarrhöe aufgrund einer Kohlenhydratunverträglichkeit
      - 1.6.2.2.4. Diarrhöe aufgrund von exokriner Pankreasinsuffizienz und hepatobiliärer Dysfunktion
      - 1.6.2.2.5. Diarrhöe aufgrund von anatomischen Veränderungen
      - 1.6.2.2.6. Diarrhöe aufgrund einer Motilitätsstörung
      - 1.6.2.2.7. Diarrhöe aufgrund von Strukturdefekten des Enterozyten
      - 1.6.2.2.8. Diarrhöe aufgrund von Stoffwechsellentgleisungen
      - 1.6.2.2.9. Andere Ursachen von Diarrhöe
  - 1.6.3. Diagnose
  - 1.6.4. Behandlung
- 1.7. Entzündliche Darmerkrankung
  - 1.7.1. Colitis ulcerosa und nicht klassifizierte entzündliche Darmerkrankungen
    - 1.7.1.1. Entzündliche Darmerkrankung
    - 1.7.1.2. Ätiologie
    - 1.7.1.3. Inzidenz
    - 1.7.1.4. Klassifizierung
    - 1.7.1.5. Symptome und körperliche Untersuchung



- 1.7.1.6. Ergänzende Untersuchungen: Laboruntersuchungen, bildgebende Verfahren. Endoskopie mit Biopsie
- 1.7.1.7. Diagnose
- 1.7.1.8. Aktivitätsindex
- 1.7.1.9. Behandlung und Pflege von Ausbrüchen
- 1.7.1.10. Komplikationen bei der Aufnahme ins Krankenhaus und deren Behandlung
- 1.7.2. Morbus Crohn
  - 1.7.2.1. Morbus Crohn
  - 1.7.2.2. Ätiologie
  - 1.7.2.3. Inzidenz
  - 1.7.2.4. Klassifizierung
  - 1.7.2.5. Symptome und körperliche Untersuchung
  - 1.7.2.6. Ergänzende Untersuchungen: Labortests, bildgebende Verfahren. Endoskopie mit Biopsie
  - 1.7.2.7. Diagnose
  - 1.7.2.8. Aktivitätsindex
  - 1.7.2.9. Behandlung und Pflege von Ausbrüchen
  - 1.7.2.10. Komplikationen bei der Aufnahme ins Krankenhaus und deren Behandlung
- 1.8. Biliäre Lithiasis. Cholestase
  - 1.8.1. Biliäre Lithiasis
  - 1.8.2. Diagnose
    - 1.8.2.1. Anamnese und körperliche Untersuchung
    - 1.8.2.2. Ergänzende Untersuchungen: Labortests, bildgebende Verfahren. Sonstige Ergänzende Tests
  - 1.8.3. Behandlung
  - 1.8.4. Cholestase des Neugeborenen und Säuglings
  - 1.8.5. Cholestase beim älteren Kind
    - 1.8.5.1. Cholestase als Folge einer hepatozellulären Schädigung
    - 1.8.5.2. Cholestase aufgrund einer Beteiligung der Gallenwege
- 1.9. Akutes Leberversagen. Leberfunktionsstörung
  - 1.9.1. Hepatische Dysfunktion. Hypertransaminasämie
    - 1.9.1.1. Akutes Leberversagen
    - 1.9.1.2. Diagnose
    - 1.9.1.3. Differentialdiagnose von Krankheiten mit Hypertransaminasämie
    - 1.9.1.4. Die Wilson-Krankheit. Autoimmunhepatitis. Andere Ursachen der Hypertransaminämie in der Pädiatrie
  - 1.9.2. Akutes Leberversagen
    - 1.9.2.1. Leberversagen
    - 1.9.2.2. Diagnostik bei pädiatrischen Patienten mit akutem Leberversagen
    - 1.9.2.3. Therapeutische Einstellung
    - 1.9.2.4. Differentialdiagnose von Pathologien mit Leberversagen
- 1.10. Gastrointestinale Blutungen
  - 1.10.1. Blutungen im oberen Magen-Darm-Trakt
    - 1.10.1.1. Gastrointestinale Blutungen
    - 1.10.1.2. Ätiologie
    - 1.10.1.3. Diagnose
    - 1.10.1.4. Medizinische, endoskopische Behandlung. Ösophagusvarizen
  - 1.10.2. Blutungen im unteren Magen-Darm-Trakt
    - 1.10.2.1. Blutungen im unteren Magen-Darm-Trakt
    - 1.10.2.2. Die Diagnose Differentialdiagnose der HDB
    - 1.10.2.3. Behandlung



*Sie werden sich selbst von der wissenschaftlichen und praktischen Qualität aller Themen überzeugen, die speziell für Ihren Bedarf an Aktualisierung und Auffrischung geschrieben wurden"*

# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Verdauungspathologie in der Krankenhauspädiatrie garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Verdauungspathologie in der Krankenhauspädiatrie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Verdauungspathologie in der Krankenhauspädiatrie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Universitätskurs**  
Verdauungspathologie in  
der Krankenhauspädiatrie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## Verdauungspathologie in der Krankenhauspädiatrie

