

Universitätskurs

Respiratorische Schlafstörungen (SDB): Klinische Aspekte bei Erwachsenen



Universitätskurs

Respiratorische Schlafstörungen (SDB): Klinische Aspekte bei Erwachsenen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 20

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Schätzungen zufolge machen Atemwegserkrankungen mehr als 70% der Nachfrage in Schlafabteilungen und Sprechstunden aus und gewinnen auch in der Pneumologie zunehmend an Bedeutung. In den letzten Jahren wurden auf diesem Gebiet große Fortschritte erzielt, sowohl bei den Diagnoseverfahren als auch bei der Behandlung. Was die Behandlung anbelangt, so war die Entwicklung des stationären kontinuierlichen positiven Atemwegsdrucks (CPAP) der Grundstein für den Aufbau dessen, was heute als "Schlafpneumologie" bezeichnet wird. Heute gehen die therapeutischen Möglichkeiten weit über CPAP hinaus, was bedeutet, dass Schlafmediziner ständig über die neuesten Entwicklungen auf diesem Gebiet informiert sein müssen.





“

Die neuen Szenarien in der Schlafmedizin zwingen uns dazu, neue Auffrischungsprogramme vorzuschlagen, die den tatsächlichen Bedürfnissen erfahrener Fachleute entsprechen, damit sie die aktuellen Fortschritte in ihre tägliche Praxis einbeziehen können"

Es gibt ein wachsendes multidisziplinäres Interesse an der Schlafmedizin, einer schnell wachsenden Disziplin. Unabhängig davon, ob ein globaler Ansatz oder eine "partielle Spezialisierung" je nach ursprünglichem Gesundheitsbereich oder spezifischem Interessengebiet verfolgt wird, ist in jedem Fall ein gründliches und aktuelles allgemeines Wissen in allen Bereichen unerlässlich. Dieser Universitätskurs erfüllt dieses Ziel aus praktischer Sicht mehr als deutlich. Mit seinem Ansatz hebt er sich von vielen anderen Abhandlungen und Kursen über diese sehr transversale Disziplin ab, bei denen häufig beklagt wird, dass sie zu "deskriptiv" und "theoretisch" und daher für die Lösung vieler Situationen, die sich in der klinischen Verwaltung ergeben, nicht sehr nützlich sind.

Das Format und die pädagogischen Verfahren des Programms sind auf die Realität und die Bedürfnisse des Berufslebens der Studenten dieses Universitätskurses abgestimmt. Diese Spezialisierung bietet den Studenten auf anschauliche und didaktische Weise die Möglichkeit, in die Welt der "Schlafatmungsmedizin" und insbesondere in die SAHS einzutauchen und klinische Fähigkeiten in diesem sich wandelnden Bereich zu erwerben und/oder zu erweitern, und zwar sowohl in Bezug auf die Entstehungsmechanismen als auch auf die zunehmende und zahlreichere Evidenz von Folgen und Komorbiditäten, auf die neuen Möglichkeiten im Bereich der nicht-invasiven Beatmung und auf andere alternative Behandlungsmöglichkeiten. Alle diese wesentlichen Bereiche sind in dem Lehrplan auf agile, nützliche und verständliche Weise dargestellt.

Mit dem klaren Ziel, wissenschaftliche Erkenntnisse mit praktischem Nutzen zu verbinden bietet der Universitätskurs in Respiratorische Schlafstörungen (SDB): Klinische Aspekte bei Erwachsenen ein umfassendes, aktuelles und unschlagbares Programm, das von einem vielseitigen Team von Fachleuten (Ärzten, Psychologen, Biologen, Ingenieuren usw.) ausgearbeitet wurde, die ihre bewährte Erfahrung in Form von Erklärungen und praktischen Beispielen einbringen, die klare, unterhaltsame Erklärungen und eine reichhaltige graphisch-audiovisuelle Unterstützung bieten, die für den Unterricht in dieser aufstrebenden Disziplin unerlässlich sind.

Darüber hinaus hat dieser Universitätskurs den Vorteil, dass er zu 100% online angeboten wird, so dass die Studenten selbst entscheiden können, wann und wo sie studieren und sich ihre Studienzeiten selbst einteilen können, so dass sie ihre Ausbildungszeit mit ihren übrigen täglichen Verpflichtungen kombinieren können.

Dieser Universitätskurs in **Respiratorische Schlafstörungen (SDB): Klinische Aspekte bei Erwachsenen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten der Schlafmedizin vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt, liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Nachrichten über Sicherheit und Schlafmedizin
- ♦ Praktischen Übungen bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in der Schlafmedizin
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem, festen oder tragbaren Gerät, mit Internetanschluss



Wir bieten Ihnen einen kompletten Universitätskurs, mit dem Sie sich auf dem Gebiet der Schlafmedizin weiterentwickeln können. Überlegen Sie nicht lange und schreiben Sie sich bei uns ein"

“

Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, um Ihr Wissen in Schlafmedizin zu aktualisieren"

Das Lehrpersonal setzt sich aus Fachleuten aus dem medizinischen Bereich zusammen, die ihre Berufserfahrung in diese Ausbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d.h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Ausbildung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Dabei wird die Fachkraft von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten und erfahrenen Experten der Schlafmedizin entwickelt wurde.

Wir bieten Ihnen ein interaktives Videosystem, das Ihnen das Studium dieses Universitätskurses erleichtert.

Unser 100%iges Online-Training und unsere innovative Bildungsmethodik ermöglichen es Ihnen, Ihr Studium mit dem Rest Ihrer täglichen Verpflichtungen zu verbinden.



02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Entwicklung von theoretischem und praktischem Lernen, so dass der Arzt in der Lage ist, die neuesten Techniken auf dem Gebiet in einer praktischen und strengen Weise zu beherrschen.



“

Unser Hauptziel ist es, unseren Studenten zu helfen, akademische und berufliche Spitzenleistungen zu erbringen“

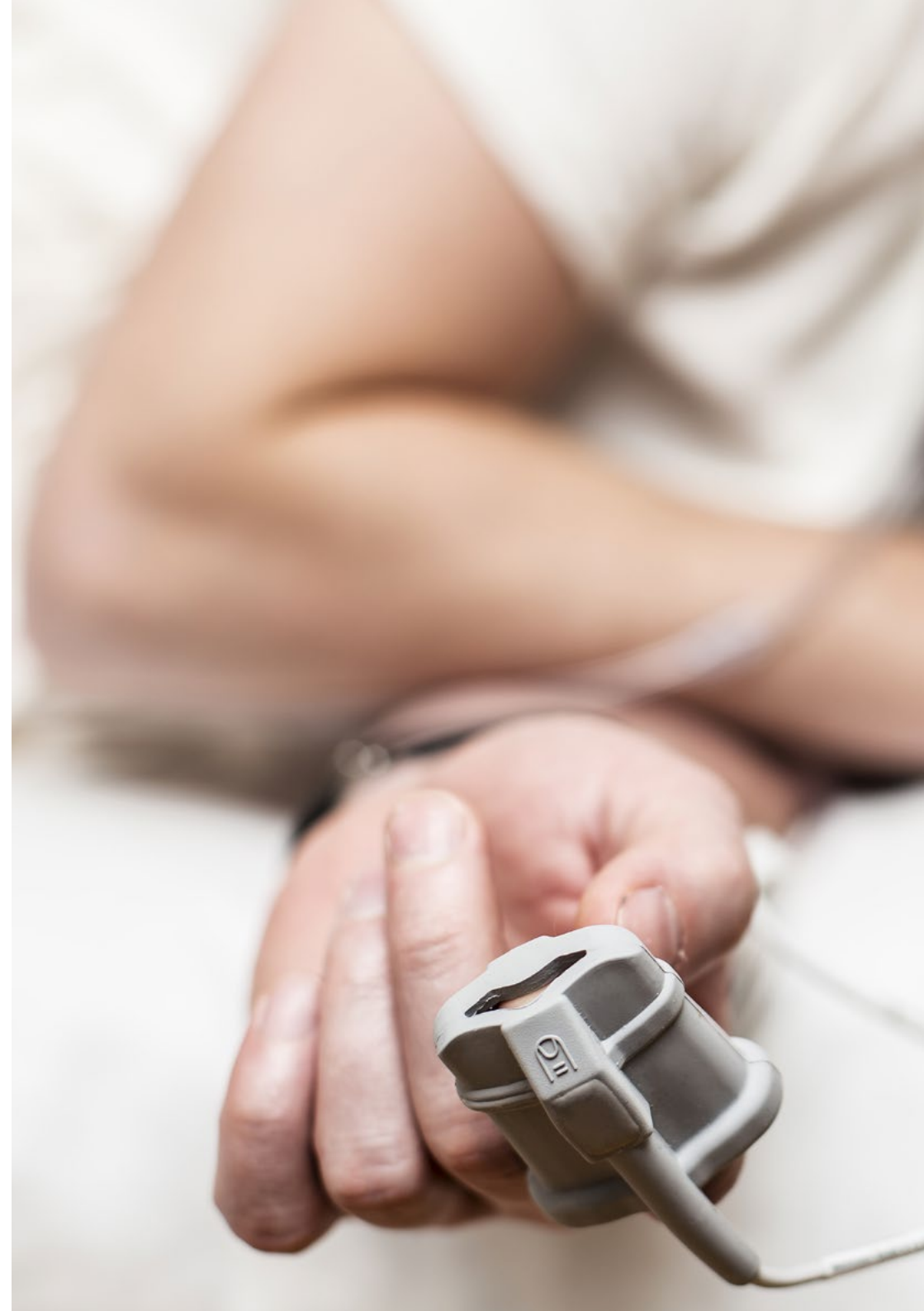


Allgemeines Ziel

- Verwaltung und/oder Aktualisierung des Wissens und der Kompetenzen, die für eine angemessene Praxis in der Schlafmedizin auf globaler Ebene erforderlich sind, sowohl in klinischer als auch in instrumenteller Hinsicht



Machen Sie sich mit Hilfe dieses Universitätskurs auf den Weg zum Erfolg und lernen Sie, wie Sie sich auf dem Gebiet Respiratorische Schlafstörungen (SDB): Klinische Aspekte bei Erwachsenen weiterentwickeln können"





Spezifische Ziele

- Gründliche Kenntnis der klinischen, wissenschaftlichen und technischen Aspekte der schlafbezogenen Atmungsstörung, insbesondere des SAHS
- Auffrischung der klinischen Fähigkeiten der Studenten in der RBD mit dem Ziel, sie in ihrer täglichen Arbeit zu unterstützen
- Aneignen von Fähigkeiten zur Erkennung anderer schlafbezogener Atmungsstörungen, die über SAHS hinausgehen
- Entwicklung und Aktualisierung von Kompetenzen in der individualisierten klinischen Behandlung von SAHS-Patienten, vor allem im Bereich der verschiedenen nicht-invasiven Beatmungsmöglichkeiten und darüber hinaus in Bezug auf die neuen Entwicklungen in der Lagerungsbehandlung und die sich abzeichnenden Erkenntnisse und Beweise im Bereich der Pharmakologie

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten für Schlafmedizin, die ihre langjährige Berufserfahrung in diese Ausbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

Die führenden Fachleute auf diesem Gebiet haben sich zusammengetan, um Ihnen das umfassendste Wissen auf diesem Gebiet zu bieten, damit Sie sich mit absoluter Erfolgsgarantie weiterentwickeln können"

Internationale Gastdirektorin

Dr. Craig Canapari ist ein hervorragender Spezialist für Pädiatrische Pneumologie und Schlafmedizin. Er ist international anerkannt für sein Engagement bei der Erforschung und Behandlung von Schlafstörungen bei Kindern sowie für seine Arbeit auf dem Gebiet der Lungenkrankheiten. Während seiner umfangreichen beruflichen Laufbahn hat Dr. Canapari eine herausragende Praxis geführt, die sich auf die Behandlung pädiatrischer Patienten mit chronischen und lebensbedrohlichen Atemwegserkrankungen konzentriert.

Als Direktor des Pediatric Sleep Medicine Program am Yale-New Haven Children's Hospital hat sich Dr. Canapari der Behandlung einer Vielzahl von Erkrankungen wie Schlafapnoe und obstruktiver Schlafapnoe gewidmet. Er behandelt auch Patienten mit allgemeinen Lungenproblemen, einschließlich Husten, Kurzatmigkeit und Asthma, sowie Patienten, die an Muskeldystrophie leiden. In diesem Bereich ist er für seinen interdisziplinären Ansatz bekannt, der Pneumologie, Neurologie und Psychiatrie bei der Untersuchung und Behandlung dieser komplexen Erkrankungen vereint.

Neben seiner klinischen Expertise ist Dr. Canapari ein renommierter Forscher, der in Zusammenarbeit mit anderen Harvard-Fachleuten innovative Hilfsmittel entwickelt hat, wie etwa eine Smartphone-App, die Eltern beim Schlaftraining hilft. Seine unermüdlichen Bemühungen haben sich auch darauf konzentriert, wie die Verwendung von CPAP-Geräten Kindern mit obstruktiver Schlafapnoe helfen kann, ihre Lebensqualität zu verbessern. Sein fundiertes Wissen auf diesem Gebiet hat ihn dazu gebracht, das Buch *It's Never Too Late to Sleep Train: The Low-Stress Way to High-Quality Sleep for Babies, Kids, and Parents* zu veröffentlichen.

Hinzu kommt seine außergewöhnliche Arbeit als Assistenzprofessor für Kinderheilkunde, Atemwegsmedizin, an der Yale School of Medicine. Dort trägt er sowohl zur klinischen Versorgung als auch zur Ausbildung zukünftiger Fachleute für Kinderheilkunde und Pädiatrische Pneumologie bei.



Dr. Craig Canapari

- Direktor des Pediatric Sleep Medicine Program am Yale-New Haven Children's Hospital
- Oberarzt in der Pädiatrischen Pulmonologie und Schlafmedizin am Yale-New Haven Children's Hospital
- Assistenzprofessor für Pädiatrie, Atemwegsmedizin an der School of Medicine der Universität Yale
- Promotion in Medizin an der School of Medicine der Universität von Connecticut
- Spezialist für Pädiatrische Pneumologie und Schlafmedizin

“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildung, um Ihre berufliche Entwicklung zu fördern”

Leitung



Dr. Larrosa Gonzalo, Óscar

- Facharzt für klinische Neurophysiologie, Krankenhaus San Rafael
- Experte für Schlafmedizin (CEAMS-akkreditiert, erste nationale Prüfung, 2013)
- Koordinator und Gründer der Abteilung für Schlafmedizin des MIPsalud, Madrid Facharzt und klinischer Berater für Schlafmedizin am Centro de Enfermedades Neurológicas de Madrid und an der Unidad Multidisciplinar de Trastornos del Sueño, Hospital San Rafael de Madrid, Spanien
- Mitglied der Spanischen Schlafgesellschaft (SES), Gründungsmitglied und ehemaliger Koordinator ihrer Arbeitsgruppe für Schlafverhalten und Verhaltensstörungen
- Mitglied der spanischen Gesellschaft für klinische Neurophysiologie (SENFC), Mitglied der Arbeitsgruppe für Schlafstörungen
- Ehrenmitglied, medizinischer Berater und empfohlener Spezialist der spanischen Vereinigung für das Restless-Legs-Syndrom (AESPI)
- Leiter des Online-Kurses "RESTLESS LEGS SYNDROME (WILLIS-EKBOM DISEASE)", (AESPI/Information ohne Grenzen) für Fachkräfte im Gesundheitswesen, Jul. 2016- Jul. 2017

Professoren

Dr. Díaz de Terán López, Teresa

- ♦ Fachärztin für Innere Medizin Facharzt für Pneumologie
- ♦ Oberärztin in der Abteilung für Pneumologie und in der multidisziplinären Abteilung für Schlafstörungen und Beatmung, Universitätskrankenhauses Marqués de Valdecilla, Santander, Spanien
- ♦ Mitgliedschaft in wissenschaftlichen Vereinigungen:
- ♦ Spanische Gesellschaft für Pneumologie und Thoraxchirurgie (SEPAR)
- ♦ Kastilisch-Leonische und Kantabrische Gesellschaft für Atemnathologie (SOCALPAR)
- ♦ Spanische Schlafgesellschaft (SES)
- ♦ Hauptprüferin in 1 Forschungsprojekt und assoziierte Prüferin in 5 multidisziplinären Forschungsprojekten im Bereich Schlafmedizin
- ♦ Ausbildungsaufenthalt in der Lane Fox Unit, St Thomas's Hospital, London (2017, 3 Monate)

Dr. Juarros Martínez, Santiago Antonio

- ♦ Leiter der Abteilung für Schlafstörungen der Atemwege, Hospital Clínico Universitario de Valladolid
- ♦ Hochschulabschluss in Pneumologie, Universität Valladolid
- ♦ Hochschulabschluss in Arbeitsmedizin, Universität Complutense in Madrid
- ♦ Universitätsexperte in Schlafmedizin
- ♦ Master-Abschluss in Fortschritten bei der Diagnose und Behandlung von Schlafstörungen, Universidad Católica San Antonio (Universität Murcia)
- ♦ Mitglied der Europäischen Gesellschaft für Atemwegserkrankungen, der Spanischen Gesellschaft für Schlafmedizin, der Spanischen Gesellschaft für Pneumologie und Thoraxchirurgie und der Kastilisch-Leonischen und Kantabrischen Gesellschaft für Atemwegspathologie (Mitglied des wissenschaftlichen Ausschusses)

Dr. Vargas Arévalo, Carmen Rosa

- ♦ Oberärztin für Pneumologie, Krankenhaus Clinic de Barcelona und Krankenhaus Palamós
- ♦ Fachärztin für Pneumologie
- ♦ Doktorand in Medizin, Universität Barcelona (UB)-Hospital Clinic de Barcelona
- ♦ Internationaler Experte für die Methodik der nicht-invasiven mechanischen Beatmung durch die Andalusische Gesellschaft für Intensivmedizin und Koronarstationen
- ♦ Universitätsexperte in Pleurapathologie, Universität von Barcelona

Dr. Ruiz Cubillán, Juan José

- ♦ Oberarzt, Abteilung für Pneumologie, Hospital Universitario Marqués de Valdecilla, Santander, Spanien
- ♦ Facharzt für Pneumologie
- ♦ Master-Abschluss in Atmungsunterstützung und mechanischer Beatmung, der Universität von Valencia
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Atemnathologie (SEPAR) und der European Respiratory Society (ERS)

Dr. Ortega González, Ángel

- ♦ Oberarzt in der Abteilung für Pneumologie, Koordinator der Fachabteilung für Heimbeatmung und MIR-Tutor für Pneumologie am Allgemeinen Krankenhaus Nuestra Señora del Prado, Talavera de la Reina (Toledo, Spanien)
- ♦ Facharzt für Pneumologie via MIR, Hospital Universitario Jiménez-Díaz-Stiftung, Madrid, Spanien
- ♦ Master-Abschluss in Atmungsunterstützung und mechanischer Beatmung, Universität von Valencia
- ♦ Online-Postgraduierten-Masterstudiengang in Clinical Unit Management, Universität Murcia
- ♦ Universitätsexperte in Patientensicherheit, Organisation und Teams, Universität Cádiz

Dr. Abascal Bolado, Beatriz

- ♦ Fachärztin für Pneumologie, Abteilung für obstruktive Lungenkrankheiten, Hospital Universitario Marqués de Valdecilla, Santander, Spanien
- ♦ Master-Abschluss in Fortschritten bei der Diagnose und Behandlung von Atemwegserkrankungen, Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Master in Fortschritte in der Diagnose und Behandlung von diffusen interstitiellen Lungenerkrankungen (DIDD), Katholische Universität von Murcia, San Antonio de Murcia
- ♦ Master-Abschluss in klinischem Management von Pflegeeinrichtungen durch die Spanische Gesellschaft für Kardiologie
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Atmungspathologie (SEPAR) und der European Respiratory Society (ERS)

Dr. González Martínez, Mónica

- ♦ Fachärztin in der Abteilung für Pneumologie und Koordinatorin der multidisziplinären Abteilung für Schlafstörungen und Ventilation, Hospital Universitario Marqués de Valdecilla, Santander, Antabrien (Spanien)
- ♦ Doktor in der Abteilung für Pathologie, Mikrobiologie, Präventivmedizin und öffentliche Gesundheit und Toxikologie, Universität Zaragoza, Spanien
- ♦ Facharzt für Pneumologie

Dr. Andretta Juárez, Guido Eduardo

- ♦ Facharzt für klinische Neurophysiologie via MIR, Hospital Universitario Marqués de Valdecilla, Santander, Spanien
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie (Guatemala)

Dr. Ciorba Ciorba, Cristina

- ♦ Facharzt für Pneumologie
- ♦ Multidisziplinäres Schlafzentrum. Krankenhauskomplex Navarra, Pamplona
- ♦ Masterstudiengang "Fortschritte bei der Diagnose und Behandlung von Schlafstörungen der Universität von Murcia
- ♦ Master Neuromuskuläre Erkrankungen und Komplikationen der Atemwege, Universität Versailles, Paris
- ♦ Universitätsexperte in Schlafmedizin. Akkreditiert durch FESMES
- ♦ Universitätsexperte für nicht-invasive mechanische Beatmung der Internationalen Schule für NIV
- ♦ Mitglied der Spanischen Schlafgesellschaft, der Spanischen Gesellschaft für Pneumologie und Thoraxchirurgie und der European Respiratory Society

Dr. Cristeto Porras, Marta

- ♦ Assistenzarzt für Pneumologie im 4. Jahr am Universitätskrankenhaus Marqués de Valdecilla.
- ♦ Diplom der Medizin durch die Universität von Salamanca
- ♦ Schulung mit dem Ziel der Schlafpathologie und Beatmung Auf nationalen Kongressen hat sie mehrere Vorträge über Schlafmedizin gehalten
- ♦ Aufenthalt in Frankreich, um die Ausbildung in der Ambulanz für häusliche Beatmung und in der Funktionseinheit für Beatmungspflege und Rehabilitation des Pneumologie- und Wiederbelebungsdienstes R3S des Krankenhauses Pitié-Salpêtrière in Paris zu absolvieren
- ♦ Mitglied verschiedener wissenschaftlicher Gesellschaften wie der Sociedad Castellanoleonese y Cantabra de Patología Respiratoria (SOCALPAR), der Sociedad Española de Patología del Aparato Respiratorio (SEPAR), der Área de Trastornos Respiratorios del Sueño, Ventilación Mecánica y Cuidados Respiratorios Críticos (TRS-VM-CRC) oder der European Respiratory Society (ERS)



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur des Lehrplans wurde von einem Team von Fachleuten entwickelt, die sich mit den Auswirkungen der medizinischen Vorbereitung auskennen, sich der Relevanz der aktuellen Ausbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

Ein sehr komplettes Lehrprogramm, das in sehr gut ausgearbeitete didaktische Einheiten gegliedert ist und auf effizientes und schnelles Lernen ausgerichtet ist"

Modul 1. Schlafbezogene Atmungsstörungen (RBD): klinische Aspekte bei Erwachsenen

- 1.1. Atmungsphysiologie und Pathophysiologie im Schlaf
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Anatomische Faktoren
 - 1.1.3. Funktionelle Faktoren
 - 1.1.3.1. Obere Atemwegsreflexe (UAR). Antworten
 - 1.1.3.2. Grad der Empfindlichkeit der Zentren gegenüber Weckereignissen
 - 1.1.3.3. Empfindlichkeit der Atmungszentren
 - 1.1.4. Bewertung der SAV-Merkmale bei SAHS
 - 1.1.4.1. Bekannte Merkmale
 - 1.1.4.2. Messung des kritischen Drucks als Ausdruck der SAV-Kollabierbarkeit
- 1.2. Merkmale der typischsten SDB: Atemgeräusche, SARVAS, SAHS
 - 1.2.1. Schnarchen. Definition, Klassifizierung und Epidemiologie
 - 1.2.2. Katatrenie
 - 1.2.3. Syndrom des erhöhten oberen Atemwegswiderstands (SARVAS)
 - 1.2.4. Schlafapnoe-Hypopnoe-Syndrom (SAHS)
 - 1.2.4.1. Definition und Konzept
 - 1.2.4.2. Prävalenz
 - 1.2.4.3. Risikofaktoren
- 1.3. Zentrales Apnoe-Syndrom
- 1.4. Nicht-respiratorische Komorbiditäten bei SAHS
 - 1.4.1. ETS und kardiovaskuläres Risiko
 - 1.4.2. Andere Komorbiditäten
- 1.5. Respiratorische Komorbiditäten bei SAHS
 - 1.5.1. Chronisch obstruktive Lungenerkrankung (COPD)
 - 1.5.2. Asthma
 - 1.5.3. Diffuse interstitielle Lungenerkrankung
 - 1.5.4. Pulmonale Hypertonie
- 1.6. SAHS, Fettleibigkeit und Stoffwechselstörungen: Assoziationen und Wirkung von CPAP
 - 1.6.1. SAHS und metabolisches Syndrom
 - 1.6.2. SAHS und Lipidstoffwechsel
 - 1.6.3. SAHS und Glukosestoffwechsel





- 1.7. Adipositas-Hypoventilationssyndrom
 - 1.7.1. Definition, Prävalenz und Epidemiologie
 - 1.7.2. Auswirkungen der Fettleibigkeit auf das Atmungssystem
 - 1.7.3. Beitrag der Atemwegsobstruktion im Schlaf zur Hyperkapnie
 - 1.7.4. Klinische Merkmale, prädiktive Faktoren und Diagnose
 - 1.7.5. Behandlung
- 1.8. Diagnose von SAHS
 - 1.8.1. Polysomnographie: *Goldstandard*-Methode
 - 1.8.2. Polygraphie und vereinfachte Diagnoseverfahren. Indikationen und Entscheidungsfindung
 - 1.8.3. Andere ergänzende Methoden
- 1.9. Behandlung von SAHS (I)
 - 1.9.1. Globale Maßnahmen
 - 1.9.2. Positiver Atemwegsdruck. Indikation von CPAP und APAP
 - 1.9.3. Anpassung und Überwachung der Behandlung. Das Zeitalter des Telemonitoring
- 1.10. Behandlung von SAHS (II)
 - 1.10.1. Bi-Level-Druckbehandlung
 - 1.10.2. Servo-Lüftung
 - 1.10.3. Andere therapeutische Optionen

“
Eine einzigartige, wichtige und
entscheidende Fortbildungserfahrung,
die Ihre berufliche Entwicklung fördert”

05 Methodik

Dieses Ausbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** eines der effektivsten angesehen.



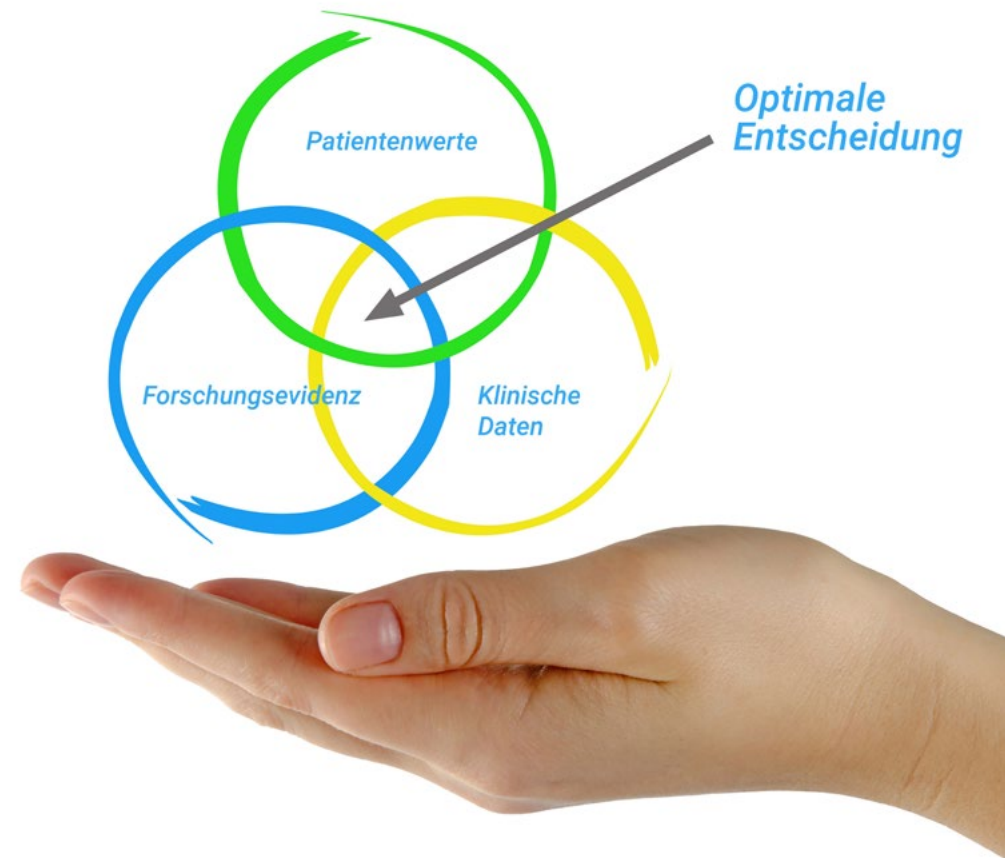
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Case-Methode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studierenden mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die das Studium klinischer Fälle mit einem 100%igen Online-Lernsystem auf der Grundlage von Wiederholungen kombiniert, das mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert und eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.

Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studierenden qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studierenden Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studierenden werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studierenden überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterkurse

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Respiratorische Schlafstörungen (SDB): Klinische Aspekte bei Erwachsenen garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Respiratorische Schlafstörungen (SDB): Klinische Aspekte bei Erwachsenen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Respiratorische Schlafstörungen (SDB): Klinische Aspekte bei Erwachsenen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativ
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer sparten

tech technologische
universität

Universitätskurs

Respiratorische
Schlafstörungen (SDB):
Klinische Aspekte bei
Erwachsenen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische
Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Respiratorische Schlafstörungen
(SDB): Klinische Aspekte bei
Erwachsenen

