

# Universitätskurs

## Qualitätsmanagementsysteme in Gesundheitseinrichtungen





## Universitätskurs

### Qualitätsmanagementsysteme in Gesundheitseinrichtungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/medizin/universitaetskurs/qualitaetsmanagementsysteme-gesundheitseinrichtungen](http://www.techtitute.com/de/medizin/universitaetskurs/qualitaetsmanagementsysteme-gesundheitseinrichtungen)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Im aktuellen Kontext des Gesundheitswesens sind Qualität und Patientensicherheit grundlegende Aspekte für Gesundheitseinrichtungen. Diese Einrichtungen sind aktiv auf der Suche nach Fachleuten, die in der Lage sind, Lösungen zu finden und den Patienten zu helfen, damit sie einen guten Service erhalten, wenn sie medizinische Einrichtungen aufsuchen. Aus diesem Grund hat TECH ein komplettes Programm entwickelt, das sich auf die Vermittlung von aktuellem Wissen über Instrumente der Exzellenz, des Wohlbefindens, der Pflegeethik und der Forschung konzentriert. Das Modell ist zu 100% online und verwendet die pädagogische *Relearning*-Methode, die eine größere Flexibilität bei der Organisation der akademischen Ressourcen ermöglicht. Außerdem haben die Studenten Zugang zu innovativen Lehrmaterialien, die es ihnen ermöglichen, bequem zu jeder Zeit und an jedem Ort zu lernen, der für sie günstig ist.





“

*Schreiben Sie sich bei TECH ein, um sich den aktuellen und zukünftigen Herausforderungen des Qualitätsmanagements in Gesundheitseinrichtungen zu stellen"*

Heutzutage ist das Gesundheitswesen einer der wichtigsten Bereiche für das Wohlergehen der Gesellschaft. In diesem Sinne sind Qualität und Patientensicherheit grundlegende Aspekte, die von den Gesundheitseinrichtungen berücksichtigt werden müssen.

In diesem Zusammenhang hat TECH einen kompletten Universitätskurs entwickelt, der als grundlegendes Instrument für Fachleute in diesem Bereich vorgestellt wird. Dieses Programm zielt darauf ab, Studenten aktuelles Wissen über Sicherheitsinstrumente, Ethik im Gesundheitswesen und Forschung sowie ein spezielles Modul für pädiatrische Patienten zu vermitteln. Der Lehrplan wurde von einem großen Team von medizinischen Fachleuten mit Erfahrung in diesem Sektor entwickelt, was eine qualitativ hochwertige Weiterbildung garantiert.

Eines der herausragendsten Merkmale dieser umfassenden Fortbildung ist, dass sie zu 100% online unterrichtet wird. Auf diese Weise können die Studenten ihre Studienzeit an ihre Bedürfnisse anpassen, ohne in einen physischen Unterrichtsraum gehen zu müssen. Darüber hinaus wird die pädagogische *Relearning*-Methode eingesetzt, um das autonome Lernen und die Entwicklung kritischer Fähigkeiten zu fördern, so dass Sie eine aktive Rolle in Ihrem eigenen Lernprozess übernehmen können.

Ein weiterer Vorteil des Studiengangs ist die Flexibilität bei der Organisation der akademischen Ressourcen. Die Studenten haben Zugang zu innovativen Lehrmaterialien, die es ihnen ermöglichen, bequem zu jeder Zeit und an jedem Ort zu lernen, der für sie günstig ist. Darüber hinaus werden die Inhalte regelmäßig aktualisiert, um sicherzustellen, dass die Studenten über die neuesten Entwicklungen in diesem Bereich auf dem Laufenden sind.

Dieser **Universitätskurs in Qualitätsmanagementsysteme in Gesundheitseinrichtungen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Qualitätsmanagementsysteme in Gesundheitseinrichtungen vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Sie erhalten einen vollständigen Lehrplan, der die aktuellsten Informationen über Qualität, Sicherheit und pflegeethische Instrumente im medizinischen Umfeld enthält"*

“ *Der Universitätskurs in Qualitätsmanagementsysteme in Gesundheitseinrichtungen wird Ihnen ein umfassendes Update Ihrer Kenntnisse über Qualität und Patientensicherheit bieten*”

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Bei TECH haben Sie die Flexibilität, Ihre akademischen Ressourcen nach Ihrem eigenen Tempo und Ihrer Verfügbarkeit zu organisieren.*

*Erwerben Sie die notwendigen Fähigkeiten, um die Qualität der Pflege und die Aufmerksamkeit der Nutzer mit dem Wissen der erfahrensten Fachleute auf diesem Gebiet zu verbessern.*



# 02 Ziele

Das Ziel des Programms für Qualität und Patientensicherheit in Gesundheitseinrichtungen ist es, den Studenten in 6 Wochen ein umfassendes Update ihres Wissens zu vermitteln. Der Universitätskurs konzentriert sich auf Themen wie Pflegemanagement, Umgang mit Risikosituationen, kontinuierliche Verbesserung und bioethische Grundsätze in der klinischen Pflege. Außerdem bietet er Fallstudien und eine breite Palette von Lehrmaterialien, um das Studium zu erleichtern und sicherzustellen, dass die Studenten auf dem neuesten Stand der Entwicklungen in diesem Bereich sind.





“

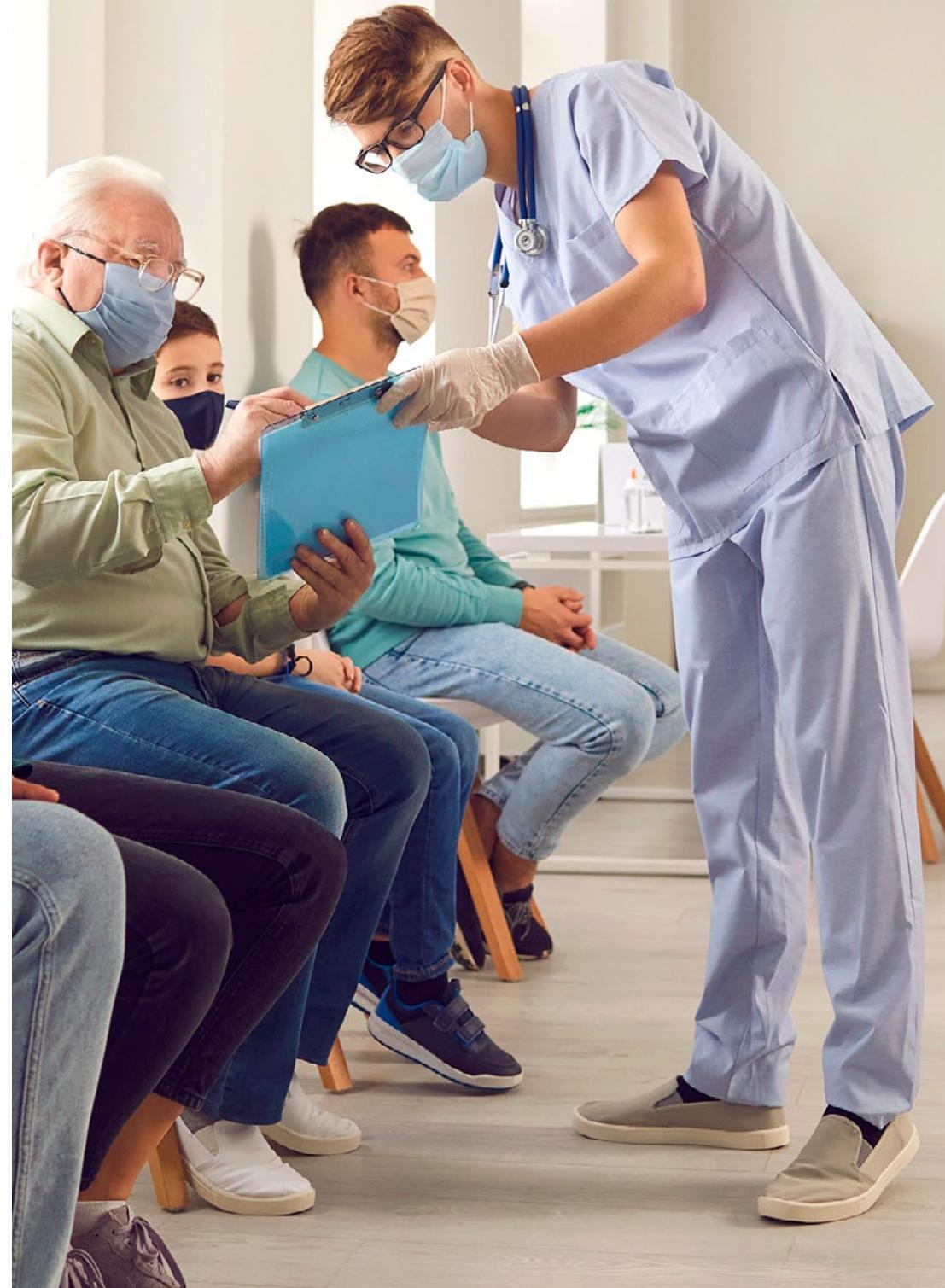
*Lernen Sie mit diesem Programm mit innovativen Lehrmaterialien, Fallstudien und Multimedia-Ressourcen"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Analysieren der Bedeutung der Humanisierung des Gesundheitswesens, der Notwendigkeit des Respekts vor dem Leben, der Menschenwürde und eines ganzheitlichen Verständnisses der Person, die durch eine Krankheit verwundbar ist
- ♦ Erkennen der Situationen und Risikofaktoren bei pädiatrischen Patienten
- ♦ Bestimmen der wichtigsten Präventivmaßnahmen, die in der pädiatrischen Patientensicherheit eingesetzt werden
- ♦ Begründen der Bedeutung und der Leitlinien für die Sicherheit in der Chirurgie im öffentlichen Gesundheitswesen durch die Festlegung eines Mindestmaßes an Maßnahmen
- ♦ Fördern eines sicheren Arbeitsumfelds für den Patienten und für das Fachpersonal
- ♦ Fördern von Forschung, Innovation und Fortbildung im Bereich der Patientensicherheit
- ♦ Analysieren des Umgangs mit unerwünschten Ereignissen und Verbesserungspläne zu deren Vermeidung
- ♦ Vertiefen der Konzepte, Methoden und Strategien zur Verbesserung der Patientensicherheit in Gesundheitseinrichtungen
- ♦ Begründen der besten Erkenntnisse über die Sicherheit in Biobanken und Technologien zur Transfusionssicherheit
- ♦ Analysieren von Strategien zur Patientensicherheit, die aus verschiedenen Bereichen des Gesundheitswesens stammen





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Analysieren der verschiedenen Qualitätsmanagementmodelle und -systeme
- ♦ Aktualisieren des Fachwissens über das Management von Pflegeprozessen
- ♦ Vorschlagen von Techniken und Werkzeugen zur Qualitätsverbesserung
- ♦ Entwickeln von Instrumenten zur Durchführung eines Zyklus der kontinuierlichen Qualitätsverbesserung
- ♦ Festlegen der verschiedenen Modelle der Qualitätszertifizierung in Einrichtungen des Gesundheitswesens
- ♦ Erarbeiten von Grundlagen für Spitzenleistungen in Gesundheitseinrichtungen
- ♦ Identifizieren der wesentlichen Aspekte für die Entwicklung einer effektiven Führung in Teams von Fachkräften im Gesundheitswesen

“

*Sie werden zu jeder Tageszeit Zugang zu den multimedialen Lernmaterialien haben, die TECH für Sie entwickelt hat”*

# 03

## Kursleitung

Für den Universitätskurs in Qualitätsmanagementsysteme in Gesundheitseinrichtungen hat TECH ein Team von hochqualifizierten Fachleuten zusammengestellt. Sie verfügen über ein umfangreiches Wissen über gute Behandlungen und Techniken zum Schutz des Patienten durch den Einsatz neuer Technologien im Gesundheitsbereich. Dieses Programm bietet Studenten aktuelle Informationen von anerkannten Spezialisten, die auf diesem Gebiet tätig sind. Diese Spezialisten haben die wichtigsten Fortschritte bei der kontinuierlichen Verbesserung und Verfeinerung der klinischen Methoden zum Wohle der Kranken in den Lehrplan integriert.





“

*Verabschieden Sie sich von überholten Lernmodellen und begrüßen Sie Relearning, ein pädagogisches Format, das es Ihnen ermöglicht, Teil Ihres eigenen Lernens zu sein"*

## Leitung



### Dr. Paredes Esteban, Rosa María

- ♦ Leiterin der Abteilung für klinisches Management in der pädiatrischen Chirurgie des Universitätskrankenhauses Reina Sofia in Córdoba
- ♦ Fachärztin für pädiatrische Chirurgie am Universitätskrankenhauses Reina Sofia in Córdoba
- ♦ Fachärztin für pädiatrische Chirurgie am medizinisch-chirurgischen Krankenhaus von Jaén
- ♦ Leiterin der Fortbildung in pädiatrischer Chirurgie am Universitätskrankenhauses Reina Sofia in Córdoba
- ♦ Koordinatorin der Bioethik-Kommission der Spanischen Gesellschaft für Kinderchirurgie
- ♦ Vizepräsidentin der Ethikkommission des Gesundheitswesens der Provinz Córdoba
- ♦ Koordinatorin des Ausschusses für Gefäßanomalien des Universitätskrankenhauses Reina Sofia in Córdoba
- ♦ Koordinatorin der Bioethikkommission für Lebendspender-Transplantation
- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie an der Universität von Granada
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Granada
- ♦ Universitätsexperte in Kommunikation mit dem pädiatrischen Patienten
- ♦ Universitätsexperte in klinisches Management
- ♦ Universitätskurs in Spezialisierung auf Qualität und Patientensicherheit in Gesundheitseinrichtungen
- ♦ Universitätskurs in Spezialisierung in Bioethik
- ♦ Mitglied von: Europäische Gesellschaft für Pädiatrische Endoskopische Chirurgie, Spanische Gesellschaft für Pädiatrische Chirurgie, Redaktionsausschuss der Zeitschrift der Spanischen Gesellschaft für Pädiatrische Chirurgie, Wissenschaftlicher Bewertungsausschuss der Spanischen Gesellschaft für Pädiatrische Chirurgie

## Professoren

### Fr. Castro Ruz, María José

- ♦ Stellvertretende Direktorin für Krankenpflege am Universitätskrankenhaus Reina Sofia von Córdoba
- ♦ Koordinatorin der Referenzeinheiten des Ministeriums für Gesundheit und Sozialpolitik am Universitätskrankenhaus Reina Sofia
- ♦ Koordinatorin des ERAS-Programms für Kolorektale und Hepatobiliäre Chirurgie am Universitätskrankenhaus Reina Sofia
- ♦ Koordination des GERM-Programms für bariatrische Chirurgie und hämatologische gynäkologische Chirurgie am Universitätskrankenhaus Reina Sofia
- ♦ Koordinatorin des ASCO-QOPI-Zertifizierungsprogramms der Abteilung für Medizinische Onkologie des Universitätskrankenhauses Reina Sofia
- ♦ Mitglied der Gruppe zur Überprüfung von Standardarbeitsanweisungen am Universitätskrankenhaus Reina Sofia
- ♦ Dozentin an der Andalusischen Schule für Öffentliche Gesundheit
- ♦ Dozentin für Fortbildung im Bereich der kontinuierlichen Qualitätsverbesserung am Universitätskrankenhaus Reina Sofia
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Córdoba
- ♦ Universitätsexperte in Management des Gesundheitswesens an der Universität von Granada
- ♦ Universitätsexperte in Qualität und Patientensicherheit von der Universität von Granada
- ♦ Spezialisierung auf das Zertifizierungsmodell und die kontinuierliche Qualitätsverbesserung der Amerikanischen Gesellschaft für Medizinische Onkologie: ASCO
- ♦ Mittlere Berufsausbildung in Risikoprävention am Arbeitsplatz
- ♦ Zertifizierte Gutachterin für ISQua (International Society for Quality in Health Care)
- ♦ Mitglied von: Präsidentin der Kommission für geschlechtsspezifische Gewalt des Universitätskrankenhauses Reina Sofia, Sekretärin der Kommission für Chancengleichheit zwischen Männern und Frauen des Universitätskrankenhauses Reina Sofia, Mitglied für Spanien bei der Ausarbeitung der Norm ISO/CD 22336: Security and Resilience-Organisational Resilience-Guidelines for Resilience Policy and Strategy, Sekretärin der Andalusischen Gesellschaft für Qualität im Gesundheitswesen. SADECA, Mitglied von Arbeitsgruppen für die Überarbeitung der Kriterien für die Benennung von Referenzeinheiten des Gesundheitsministeriums (CSUR)

### Dr. Romero de Castilla Gil, Rafael Javier

- ♦ Arzt für Unfall- und Notfallmedizin im Krankenhaus
- ♦ Qualitätskoordinator im Krankenhaus von Montilla
- ♦ Koordinator und Dozent des Gesundheitspersonals der Gesundheitsbehörde Alto Guadalquivir
- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie an der Universität von Cordoba
- ♦ Facharzt für Familien- und Gemeinschaftsmedizin
- ♦ Masterstudiengang in Qualitätsmanagement von Gesundheitsdiensten an der Universität von Murcia
- ♦ Universitätsexperte in Integrales Management von Gesundheitsdiensten von der UNED
- ♦ Universitätsexperte in Evaluation und Forschung im Gesundheitswesen von der UNED
- ♦ Direktor für Qualitätsmanagementsysteme von AENOR
- ♦ Spezialisierung in Gesundheitsmanagement an der Universität von Granada

# 04

## Struktur und Inhalt

Ein Team von Experten aus dem medizinischen Bereich mit umfassender Erfahrung hat den Lehrplan für den Universitätskurs in Qualitätsmanagementsysteme in Gesundheitseinrichtungen entwickelt. Damit haben die Studenten Zugang zu einem umfassenden Lehrplan, der die aktuellsten Themen zu Qualitäts- und Sicherheitsinstrumenten abdeckt. Es werden auch Themen wie Humanisierung, Pflegeethik und Forschung sowie ein spezielles Modul für pädiatrische Patienten behandelt. Darüber hinaus stehen den Studenten innovative Lehrmaterialien zur Verfügung, die sie zu jeder Zeit und an jedem Ort nutzen können, der für sie günstig ist.





“

*Schreiben Sie sich jetzt ein und verschaffen Sie sich Zugang zu einer wichtigen Qualifikation, die Ihnen bessere Berufschancen im medizinischen Bereich eröffnet"*

## Modul 1. Qualitätsmanagementsysteme in Einrichtungen des Gesundheitswesens

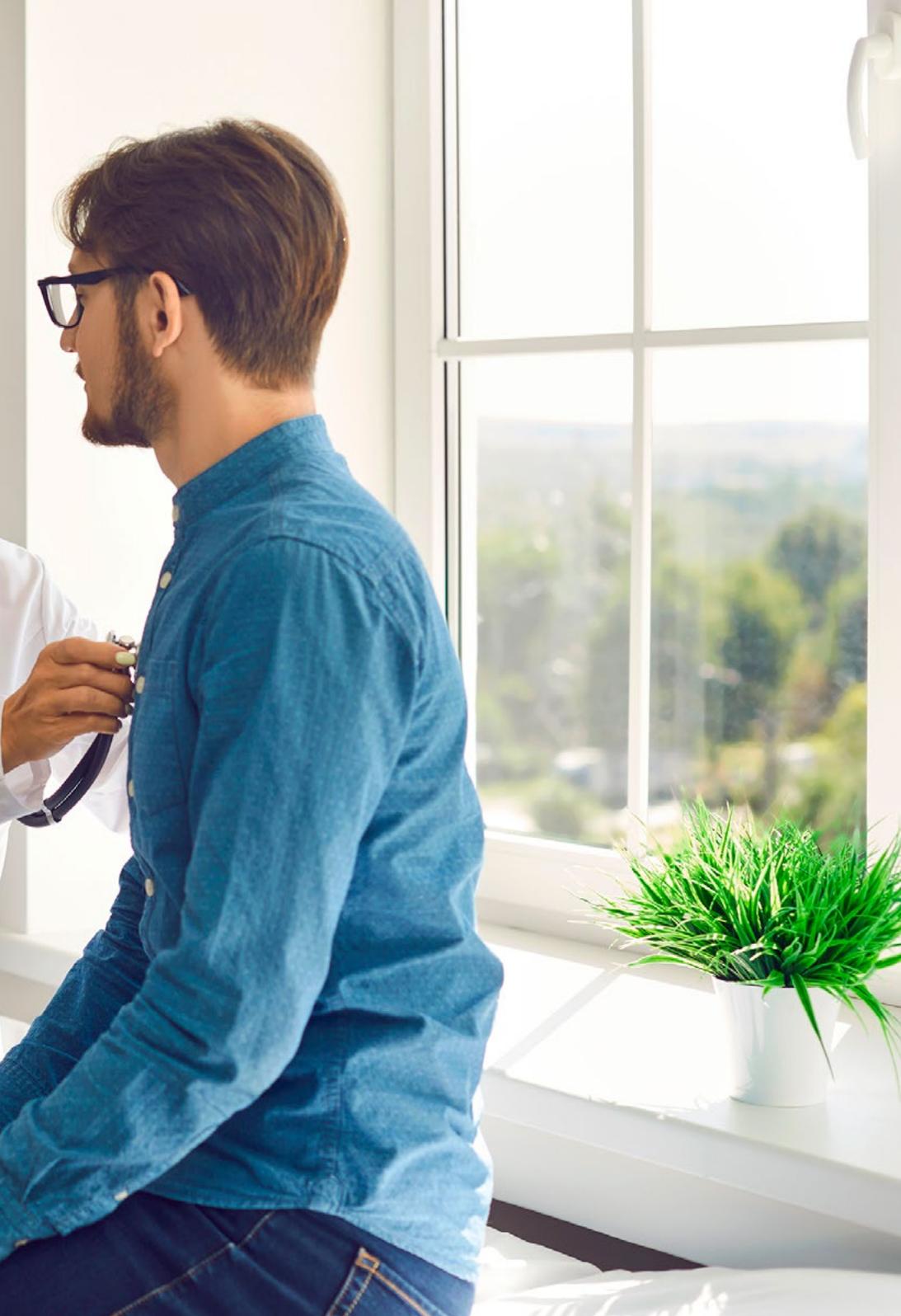
- 1.1. Qualität der Gesundheitsversorgung. Methodik für das Qualitätsmanagement
  - 1.1.1. Qualität der Gesundheitsversorgung
  - 1.1.2. Dimensionen der Qualität
  - 1.1.3. Methodik für das Qualitätsmanagement
- 1.2. Qualitätsmanagementsysteme
  - 1.2.1. Bestandteile eines Qualitätsmanagementsystems
  - 1.2.2. Qualitätskosten
  - 1.2.3. Referenzmodelle für Qualität und Exzellenz
  - 1.2.4. Qualitätsmanagement in Einrichtungen des Gesundheitswesens
- 1.3. Qualitätskontrolle. Exzellenz als Qualitätsmodell
  - 1.3.1. Die Qualitätskontrolle. Das Audit
  - 1.3.2. Der Bewertungszyklus. Komponenten der Qualität
  - 1.3.3. Kontinuierliche Qualitätsverbesserung
  - 1.3.4. Exzellenz als Qualitätsmodell
    - 1.3.4.1. Das Prinzip der Exzellenz
- 1.4. Methode der Bewertung und kontinuierlichen Qualitätsverbesserung
  - 1.4.1. Die Komponenten der Qualität
  - 1.4.2. Die Entwicklung von Qualitätsmanagementsystemen
    - 1.4.2.1. Die Qualitätskontrolle
    - 1.4.2.2. Die Qualitätssicherung
    - 1.4.2.3. Umfassende Qualität (Exzellenz) und kontinuierliche Verbesserung
- 1.5. Prozesse zur Verbesserung der Gesundheitsversorgung
  - 1.5.1. Prozessmanagement
  - 1.5.2. Gestaltung von Gesundheitsprozessen
  - 1.5.3. Qualitätsstandards
    - 1.5.3.1. Bewertung von Gesundheitsprozessen
- 1.6. Strategien zur Verbesserung der Effektivität und Anwendung von Evidenz in der klinischen Praxis
  - 1.6.1. Leitlinien für die klinische Praxis. Evidenzbasierte Instrumente
  - 1.6.2. Gute klinische Praxis: Standards, Monitoring
  - 1.6.3. Bewertung der Einhaltung der klinischen Praxis



- 1.7. Planung eines Plans zur kontinuierlichen Verbesserung
  - 1.7.1. Der PDCA-Zyklus
  - 1.7.2. Planung, Umsetzung
  - 1.7.3. Überprüfen und Handeln
- 1.8. Externe Bewertung und Akkreditierungsmodelle
  - 1.8.1. Externe Bewertung im Qualitätsmanagement
  - 1.8.2. Modelle der Akkreditierung
  - 1.8.3. Akkreditierung im Gesundheitssektor
- 1.9. Führung und Personalmanagement zur Qualitätsverbesserung
  - 1.9.1. Führung und Talentmanagement in Organisationen des Gesundheitswesens
  - 1.9.2. Grundsätze der Motivation von Fachkräften in Organisationen des Gesundheitswesens
  - 1.9.3. Effektive Personalmanagement-Tools zur Qualitätsverbesserung
- 1.10. Bewertung der Qualität der Pflege und des Managements innerhalb des Krankenhauses
  - 1.10.1. Qualitätsmanagement in der Krankenhausumgebung
  - 1.10.2. Struktur, Prozess und Ergebnisse bei der Bewertung des Qualitätsmanagements in Krankenhäusern
  - 1.10.3. Modelle und Standards für hervorragendes Qualitätsmanagement im Krankenhausumfeld

“

*Diese Fortbildung gibt Ihnen die Freiheit, während Ihrer Arbeit zu lernen und Ihre Fähigkeiten zu verbessern"*



# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



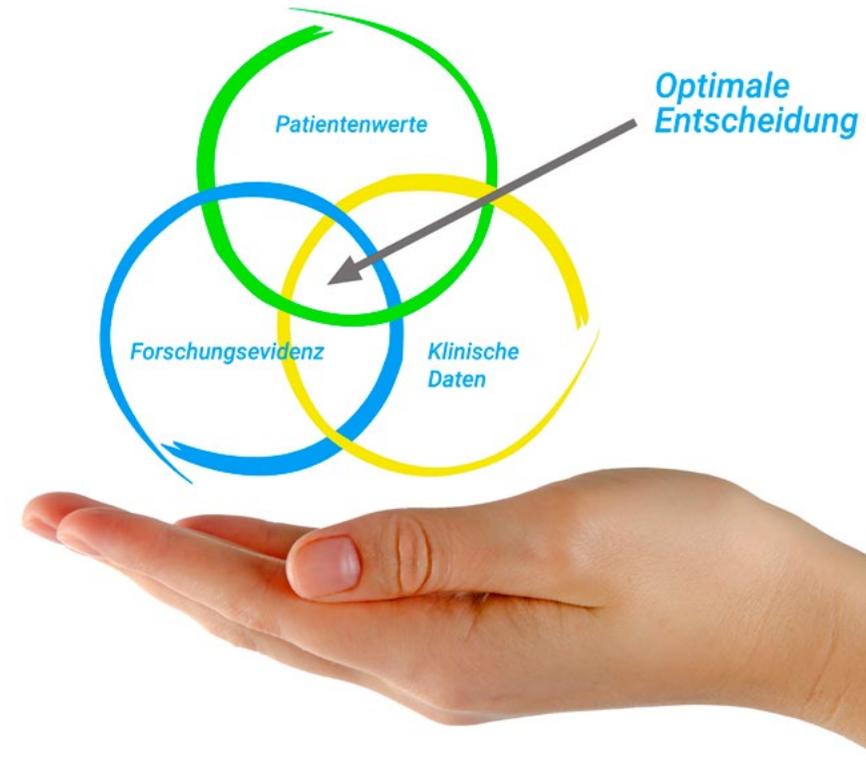
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

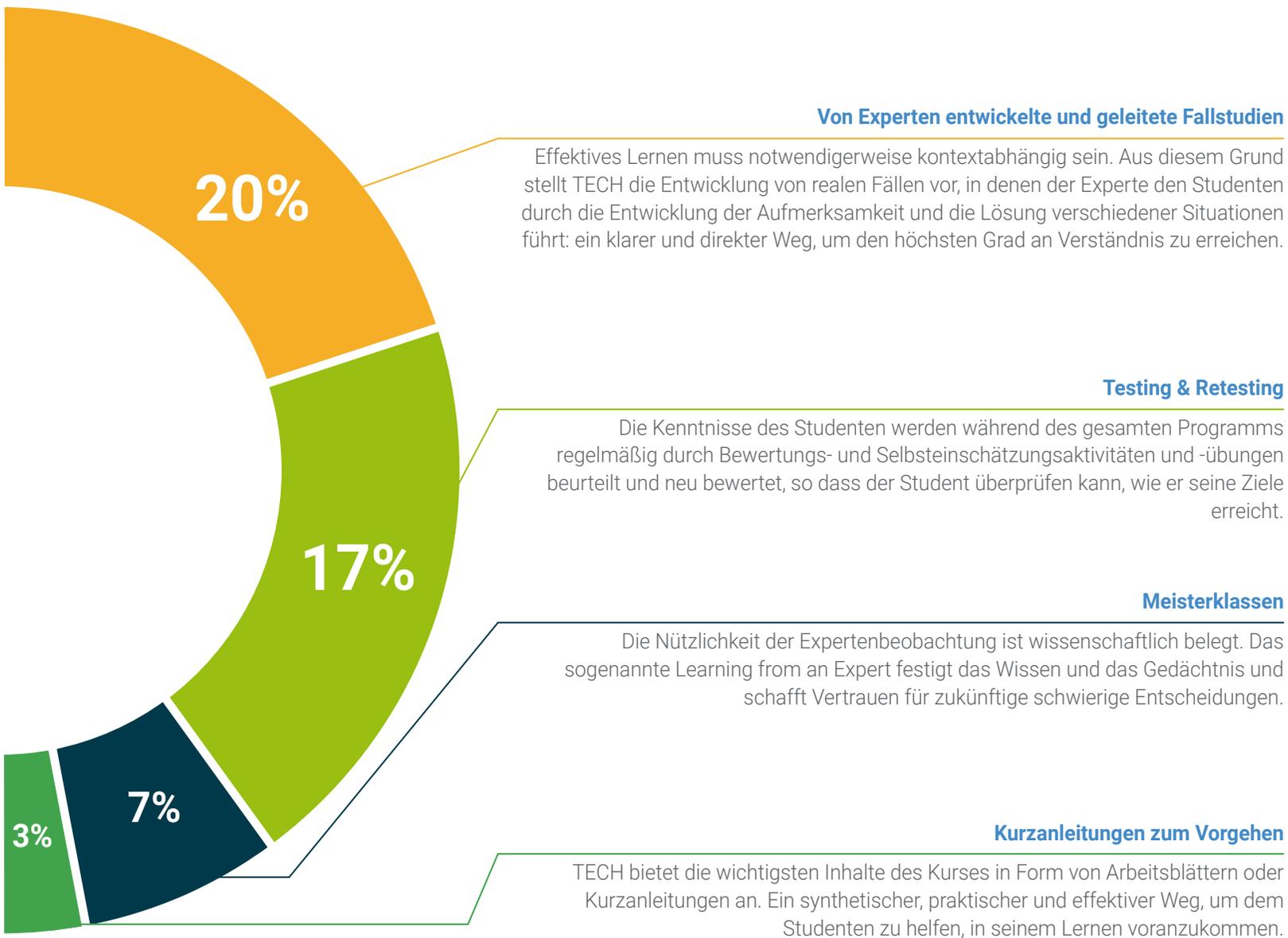
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Qualitätsmanagementsysteme in Gesundheitseinrichtungen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Qualitätsmanagementsysteme in Gesundheitseinrichtungen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Qualitätsmanagementsysteme in Gesundheitseinrichtungen**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovationen  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Qualitätsmanagementsysteme  
in Gesundheitseinrichtungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## Qualitätsmanagementsysteme in Gesundheitseinrichtungen

