

Universitätskurs

Pupille und Sehnerv



Universitätskurs Pupille und Sehnerv

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/pupille-sehnerv

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Pathologien, die das Auge, insbesondere die Pupille und/oder den Sehnerv betreffen, bedürfen besonderer Aufmerksamkeit, da in vielen Fällen Störungen neurologischen Ursprungs vorliegen, die eine zusätzliche Komplikation bei der Diagnose und Behandlung darstellen. Die Dysfunktion einiger extraokularer Muskeln und ihrer Nerven kann zu neuro-ophthalmologischen Störungen führen, bei denen die Ursachen und Symptome mit denen der Hirnnerven kombiniert sind. Aus diesem Grund setzt die Herangehensweise an diesen Bereich der Intervention eine multifaktorielle Analyse in Gang, die Gegenstand dieses sehr umfassenden Spezialisierungsprogramms sein wird. Ein Studium, das auf der Grundlage größtmöglicher Flexibilität entwickelt wird, so dass der Student seine Studienziele mit vollem Komfort erreichen kann.





“

Ein kompletter Auffrischkurs über die Erkrankungen und möglichen Folgen, die den Sehnerv und die Pupille betreffen“

Eine Fehlfunktion der Hirnnerven kann zu Erkrankungen des Auges, der Pupille, des Sehnervs oder der extraokularen Muskeln und ihrer Nerven führen. Neuroophthalmologische Störungen können auch zu einer Dysfunktion der zentralen Bahnen führen, die die Augenbewegung und das Sehen kontrollieren und integrieren.

Der Ursprung dieser Störungen kann im Vorhandensein von Tumoren, Entzündungen, Traumata, systemischen Erkrankungen oder degenerativen Prozessen liegen, die Symptome wie Sehverlust, Diplopie, Ptosis, Pupillenveränderungen, periokuläre Schmerzen, Gesichtsschmerzen oder Kopfschmerzen verursachen.

Um diese Art von Pathologie richtig diagnostizieren zu können, sind aktuelle und präzise anatomische und medizinische Kenntnisse erforderlich, die es der Fachkraft ermöglichen, in jeder Situation die ideale Antwort zu geben. In diesem Programm wurde ein Lernprozess eingerichtet, der es ermöglicht, das Studium und den Fortschritt des Programms mit anderen Berufen zu kombinieren und so ein optimales System der Spezialisierung zu bieten.

Dieser **Universitätskurs in Pupille und Sehnerv** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von medizinischen Sachverständigen vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Die praktischen Übungen, bei denen ein Selbstbewertungsprozess durchgeführt wird, um das Lernen zu verbessern
- Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Die aktuellste Diagnostik auf dem Gebiet der Neuroophthalmologie, theoretisch und praktisch dargestellt in einem Universitätskurs von außergewöhnlicher Qualität"

“

Geben Sie Ihrer Konkurrenz einen totalen Innovationsschub mit dem Wissen, das Ihnen dieses Programm auf intensive und äußerst hochwertige Weise zur Verfügung stellt"

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Universitätskurses gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Mit einem innovativen Arbeitsansatz ist dieses Programm so gestaltet, dass es eine schnelle und effektive Möglichkeit für berufliches Wachstum bietet.

Studieren Sie bequem an der TECH Technologischen Universität mit der renommiertesten Lehrmethode im akademischen Online-Panorama.



02 Ziele

Mit einem intensiven und hochwirksamen Studienziel wurde dieser Universitätskurs mit höchsten Ansprüchen an seinen theoretischen und praktischen Inhalt entwickelt, um die vollständige Entwicklung des Wissens durch die Fachkraft zu erreichen. Der Student wird in der Lage sein, seinen Beruf in diesem Bereich mit Zuversicht auszuüben, basierend auf dem erworbenen Wissen, und die angemessenste und innovativste Unterstützung für die ophthalmologischen Pathologien seiner Patienten in diesem Bereich anzubieten.



“

Ein komplettes Kompendium des Wissens, das die interessantesten Neuerungen für die Fachkraft in diesem Bereich der Neuroophthalmologie enthält“



Allgemeine Ziele

- Vertiefung der anatomischen und physiologischen Kenntnisse, die notwendig sind, um die Pathologien zu verstehen, die in den folgenden Modulen behandelt werden
- Dem Neuroophthalmologen das notwendige Wissen über primäre Augenmotilitätsstörungen und deren therapeutische Möglichkeiten zu vermitteln
- Vermittlung von Kenntnissen über die neuro-ophthalmologischen Pathologien, die bei pädiatrischen Patienten auftreten können, sowie über deren diagnostischen Ansatz und Behandlung





Spezifische Ziele

- Definition der Begriffe Anisokorie, Pupillenreaktivität und damit verbundene neurologische Pathologien
- Entwicklung der Pathologien vaskulären, entzündlichen, infiltrativen und metabolischen Ursprungs des Sehnervs
- Behandlung der visuellen Auswirkungen einer traumatischen Schädigung des Sehnervs



Integrieren Sie in Ihre Weiterbildung ein hochwertiges Programm, das es Ihnen ermöglicht, Ihre Arbeit auf dem Gebiet der Pupillen- und Sehnervenerkrankungen aktueller und effizienter zu gestalten“

03

Kursleitung

In diesem Universitätskurs verfügen wir über die umfassende Erfahrung einer Gruppe von Fachleuten aus der Dozentur und der Ophthalmologie, die in ihrem Bereich hohes Ansehen genießen. Durch ihre Kompetenz und ihre unmittelbare Sicht auf den Beruf werden sie den Studenten eine qualitativ hochwertige Unterstützung bieten, die ihr Verständnis der Inhalte und deren Umsetzung in echte Kompetenzen fördern wird.



“

Ein Dozententeam aus Fachleuten wird Sie zu Spitzenleistungen in der Beherrschung dieses Arbeitsbereichs führen“

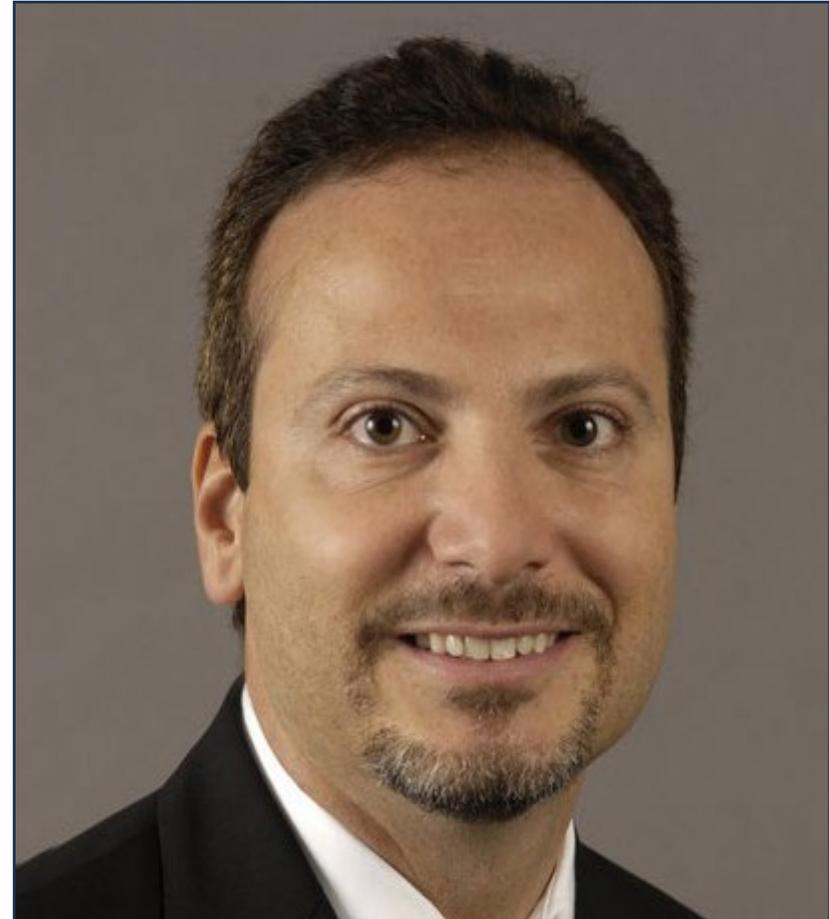
Internationale Gastdirektorin

Dr. Dean Cestari ist weithin bekannt für sein Engagement bei der Behandlung von **neuroophthalmologischen Störungen, Schielen und Diplopie**, wo er das Leben zahlreicher Patienten entscheidend verbessert hat. Er ist einer der wenigen Augenärzte weltweit, die sowohl in **Neurologie** als auch in **Augenheilkunde** zertifiziert sind, was seine umfassenden Kenntnisse in beiden Disziplinen unterstreicht.

Mit seiner umfangreichen Erfahrung als **Neuroophthalmologe und Strabismus-Chirurg** hat sich Cestaria in führenden Gesundheitseinrichtungen wie **Mass Eye & Ear** hervorgetan. In derselben Einrichtung ist er auch Co-Direktor des **Center for Thyroid Eye Disease and Orbital Surgery**, wo er ein Expertenteam leitet, das sich für medizinische Spitzenleistungen einsetzt.

Neben seiner herausragenden klinischen Karriere ist er ein Pionier in der Erforschung von Sehnervenkrankheiten und hat einen Großteil seiner Arbeit der **ischämischen Optikusneuropathie** gewidmet. In diesem Zusammenhang hat ihn seine unermüdliche Suche nach Lösungen zur Evaluierung innovativer **neuroprotektiver Wirkstoffe** zur Erhaltung und Wiederherstellung der von **Gefäßverschlüssen** betroffenen Sehkraft geführt. In der Tat hat sich Dr. Cestari als herausragender Forschungsleiter (Principal Investigator, PI) und Co-PI in mehreren Forschungsprojekten und klinischen Studien entwickelt. Darüber hinaus hat er das erste Fallbuch zur Schielchirurgie mit der Technik der anpassbaren Naht verfasst.

Dean Cestari hat auch in den Ausschüssen renommierter augenmedizinischer Organisationen entscheidende Rollen gespielt. Als Vorsitzender des **Ausschusses für klinische Fellowships** und Direktor des **Neuroophthalmologischen Fellowship-Programms** an der Mass Eye & Ear verbindet er seine Arbeit in der Pflege und Forschung mit der Betreuung und Beratung zukünftiger Mediziner. Im Jahr 2012 wurde er von der **American Academy of Ophthalmology** mit einem **Achievement Award** ausgezeichnet, eine Anerkennung für seinen herausragenden Beitrag zur Augenheilkunde und wissenschaftlichen Ausbildung.



Dr. Cestari, Dean

- Neuroophthalmologe und Strabismus-Chirurg für Erwachsene bei Mass Eye & Ear
- Co-Direktor des *Center for Thyroid Eye Disease and Orbital Surgery* am Mass Eye & Ear
- Außerordentlicher Professor für Ophthalmologie am Mass Eye & Ear
- Mitbegründer von *Total Direct Care*
- Vorsitzender des Ausschusses für klinische Fellowships bei Mass Eye & Ear
- Direktor des Neuroophthalmologie-Fellowship-Programms bei Mass Eye & Ear
- *Catalyst*-Stipendium der Medizinischen Fakultät von Harvard
- Achievement Award (2012) von der *American Academy of Ophthalmology*
- Mitglied von:
 - *Digital Media Committee of the American Academy of Ophthalmology*
 - *Curriculum Development Committee of the North American Neuro-Ophthalmology Society*



Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"

Leitung



Dr. Luque Valentin-Fernández, María Luisa

- ♦ Leitung der Abteilung für Ophthalmologie, Universitätskrankenhaus El Escorial, Madrid (HUEE)
- ♦ Dozentin für Augenheilkunde im Studiengang Medizin an der Universität Francisco de Vitoria, Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Fachärztin über MIR in Augenheilkunde am Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense in Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Qualität im Gesundheitswesen von der Universität Rey Juan Carlos de Madrid
- ♦ Aufbaustudium in Design und Statistik in Gesundheitswissenschaften, Autonome Universität von Barcelona
- ♦ Präsidentin der Kommission für Krankenhausfortbildung des HUEE
- ♦ Leitung der Krankenhausfortbildung HUEE
- ♦ HUEE Qualitätskoordination

Professoren

Dr. Fernández Jiménez-Ortiz, Héctor

- ♦ Augenarzt, Abteilung für Strabismus und Neuroophthalmologie am Universitätskrankenhaus von Fuenlabrada und bei IMO-Madrid
- ♦ Reviewer der Zeitschrift Archivos de la Sociedad Española de Oftalmología (Archiv der Spanischen Gesellschaft für Augenheilkunde)
- ♦ Promotion in Medizin Cum Laude an der Universität Complutense in Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in klinischem Management und Medizin- und Gesundheitsmanagement von der Universität Cardenal Herrera
- ♦ Universitätsspezialist für Gesundheitsinformatik und Telemedizin von der UNED

Dr. De las Rivas Ramírez, Nieves

- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie Universität von Zaragoza
- ♦ Fachärztin für Augenheilkunde am Krankenhaus der Serranía de Ronda, Málaga
- ♦ Doktorandin an der Universität von Málaga
- ♦ Fachärztin für Ophthalmologie Regionales Universitätskrankenhaus von Málaga



04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieses Programms bieten einen vollständigen Überblick über das aktuellste, innovativste und umfassendste Wissen in der Behandlung von Pupillen- und Sehnervenerkrankungen. Ein komplettes, intensives und äußerst praktisches Training über neuroophthalmologische Störungen und Pathologien. Alle Inhalte sind in multimedialer Form zugänglich, mit Videos, theoretischen Lektionen und Arbeitsmitteln, die entwickelt wurden, um den Lernprozess des Arztes zu erleichtern und ihm zu helfen, ein Maximum an Kompetenz in diesem Bereich zu erreichen.



“

Ein hochqualitativer, vollständiger und interessanter Studienplan, der alle Aspekte aufschlüsselt, die dieser Eingriff erfordert"

Modul 1. Pupille. Sehnerv

- 1.1. Bewertung der Pupillen
 - 1.1.1. Die Bedeutung einer korrekten Pupillenbeurteilung
 - 1.1.2. Pupillarreflexe
 - 1.1.3. Anpassung und Konvergenz
- 1.2. Anisokorie
 - 1.2.1. Physiologische Anisokorie
 - 1.2.2. Schwere Anisokorie bei Dunkelheit: mechanische Anisokorie, pharmakologische Anisokorie, Horner-Syndrom
- 1.3. Große Anisokorie bei Licht
 - 1.3.1. Einführung
 - 1.3.2. Irisläsion
 - 1.3.3. Pharmakologische Mydriasis
 - 1.3.4. Tonische Pupille
 - 1.3.5. III. Hirnnervenlähmung
- 1.4. Veränderungen der Pupillenreaktivität
 - 1.4.1. Lichtnahe Dissoziation
 - 1.4.1. Relativer afferenter Pupillendefekt
 - 1.4.2. Argyll-Robertson-Pupille
 - 1.4.3. Ungewöhnliche Regeneration
 - 1.4.4. Andere Pupillenstörungen: gutartige episodische Mydriasis
- 1.5. Anatomie und Physiologie des Sehnervs
 - 1.5.1. Anatomie und Physiologie
 - 1.5.2. Intraokularer und intraorbitaler Sehnerv
 - 1.5.3. Intrakanale und intrakranielle Sehnerven
 - 1.5.4. Physiologie
- 1.6. Vaskuläre Pathologie des Sehnervs
 - 1.6.1. Nicht-arteriitische ischämische Optikusneuropathie
 - 1.6.2. Arteriöse ischämische Optikusneuropathie
 - 1.6.3. Andere ischämische Optikusneuropathien: Hypovolämie und diabetische Papillopathie





- 1.7. Entzündliche Pathologie des Sehnervs
 - 1.7.1. Entzündliche Pathologie des Sehnervs
 - 1.7.2. Pathologie des demyelinisierenden Sehnervs
 - 1.7.3. Infektiöse Pathologie des Sehnervs
 - 1.7.4. Andere entzündliche Neuropathologien: Perineuritis, Sarkoidose und Autoimmunerkrankungen
- 1.8. Infiltrierende und kompressive Pathologie
 - 1.8.1. Tumorpathologie des Sehnervs
 - 1.8.2. Metastasen des Sehnervs, Lymphome und Leukämie
 - 1.8.3. Aneurysmen und kompressive Knochenpathologie des Sehnervenkanals
- 1.9. Pathologie des Stoffwechsels und der Ernährung
 - 1.9.1. Metabolische Neuropathien
 - 1.9.2. Ernährungsbedingte Neuropathien
 - 1.9.3. Toxische Neuropathien
- 1.10. Traumatische Pathologie
 - 1.10.1. Direktes Trauma
 - 1.10.2. Indirektes Trauma
 - 1.10.3. Klinisches Management



Studieren Sie an der TECH und werden Sie Teil der langen Liste von Erfolgsgeschichten dieser Institution"

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Pupille und Sehnerv garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten“*

Dieser **Universitätskurs in Pupille und Sehnerv** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Pupille und Sehnerv**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativ
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Pupille und Sehnerv

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Pupille und Sehnerv

