

Universitätskurs

Psychopathologie in der Kindheit





Universitätskurs Psychopathologie in der Kindheit

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/psychopathologie-kindheit

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 20

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Die Zunahme psychischer Erkrankungen in der heutigen Gesellschaft hat zur Entwicklung von Methoden geführt, die in der Psychopathologie verwendet werden, um diese Zustände in der Kindheit zu behandeln. Diese hochmodernen Mechanismen ermöglichen es, aggressive Verhaltensweisen oder Impulsstörungen und ihre möglichen Ursachen genau zu erkennen, um anschließend ihre Behandlung mit maximaler Effizienz zu verwalten. Ihr Nutzen für den minderjährigen Patienten zwingt den Spezialisten, der seine berufliche Fortbildung optimieren möchte, sich mit diesen Techniken vertraut zu machen, weshalb TECH dieses Programm entwickelt hat. In diesem Programm werden die perfektionierten Strategien zur Diagnose von syndromalen Veränderungen der Affektivität oder verschiedener Denkstörungen vorgestellt. Da die Studenten diesen Kurs zu 100% online absolvieren können, müssen Sie nicht in ein Studienzentrum reisen.



“

Der Universitätskurs in Psychopathologie in der Kindheit wird es Ihnen ermöglichen, die avantgardistischsten Strategien zur Erkennung syndromaler Störungen der Affektivität und ihrer anschließenden Behandlung zu erlernen"

Nach Berichten der Weltgesundheitsorganisation sind weltweit etwa 20% der Kinder und Jugendlichen von einer psychischen Störung betroffen. Die richtige Diagnose und Behandlung in der Kindheit ist entscheidend, um zu verhindern, dass sich diese Störungen im Erwachsenenalter stark auf die Lebensqualität der Betroffenen auswirken. Aus diesem Grund haben die psychopathologischen Verfahren zur Erkennung und Behandlung dieser Krankheiten ein hohes Maß an Perfektion erreicht, was bedeutet, dass die Spezialisten diese Fortschritte erkennen müssen, um in ihrem Bereich an der Spitze zu stehen.

Angesichts dieses Umstands hat TECH die Schaffung dieser Fortbildung gefördert, die es Psychiatern ermöglicht, die wichtigsten und anspruchsvollsten Aspekte der Psychopathologie des Kindesalters kennenzulernen. Während der 6 intensiven Lernwochen werden sie die modernsten Techniken kennenlernen, die es ihnen ermöglichen, die psychiatrischen Störungen bei Kindern und Jugendlichen zu erkennen, die sich hinter impulsivem Verhalten verbergen können. Sie werden sich auch mit dem Einsatz von *Insight* zur Bekämpfung psychischer Pathologien befassen und die aktuellsten Theorien zur Erklärung der Gründe für Aggressivität bei jungen Menschen überprüfen.

Darüber hinaus wird dieses Update durch exklusive Meisterklassen ergänzt, die von einem der führenden Vertreter der wissenschaftlichen und akademischen Forschung in der Kinderpsychiatrie vorbereitet und entwickelt wurden. Zweifelsohne eine einzigartige Gelegenheit, um fortgeschrittene Informationen mit der Präzision von jemandem zu erhalten, der die wichtigsten Pathologien der Kinderpsychiatrie beherrscht.

Dank dieser 100%igen Online-Fortbildung können die Studenten dieses Update mit ihren persönlichen und beruflichen Pflichten verbinden. Außerdem wird dieser Universitätskurs von den besten Experten auf dem Gebiet der Kinder- und Jugendpsychiatrie konzipiert und gelehrt, die aktiv in diesem Bereich des Gesundheitswesens tätig sind.

Dieser **Universitätskurs in Psychopathologie in der Kindheit** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten der Kinder- und Jugendpsychiatrie vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dank dieser Weiterbildung, die eine Masterclass mit einer internationalen Bezugsgröße im Bereich der Kinderpsychiatrie umfasst, werden Sie auf den neuesten Stand gebracht"

“

Dank der Online-Bereitstellung dieser Qualifikation können Sie Ihr Lernen von jedem Ort der Welt aus und zu jeder gewünschten Zeit optimieren"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des akademischen Programms auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Vereinbaren Sie Ihr Studium mit Ihren persönlichen und beruflichen Verpflichtungen, indem Sie die Studienmöglichkeiten nutzen, die TECH Ihnen zur Verfügung stellt.

Mit diesem Programm lernen Sie die neuesten Theorien kennen, die die Gründe für aggressives Verhalten bei Kindern und Jugendlichen erklären.



02 Ziele

TECH hat diesen Universitätskurs mit dem Ziel konzipiert, den Fachleuten eine relevante Aktualisierung ihrer Kenntnisse im Bereich der Psychopathologie in der Kindheit zu vermitteln. Auf diese Weise werden sie tief in die modernsten Mechanismen zur Erkennung von Gedächtnis- oder Verhaltensstörungen eintauchen, die in diesem Alter auftreten. Dieser Lernprozess wird durch das Erreichen der folgenden allgemeinen und spezifischen Ziele vollständig erhalten bleiben.



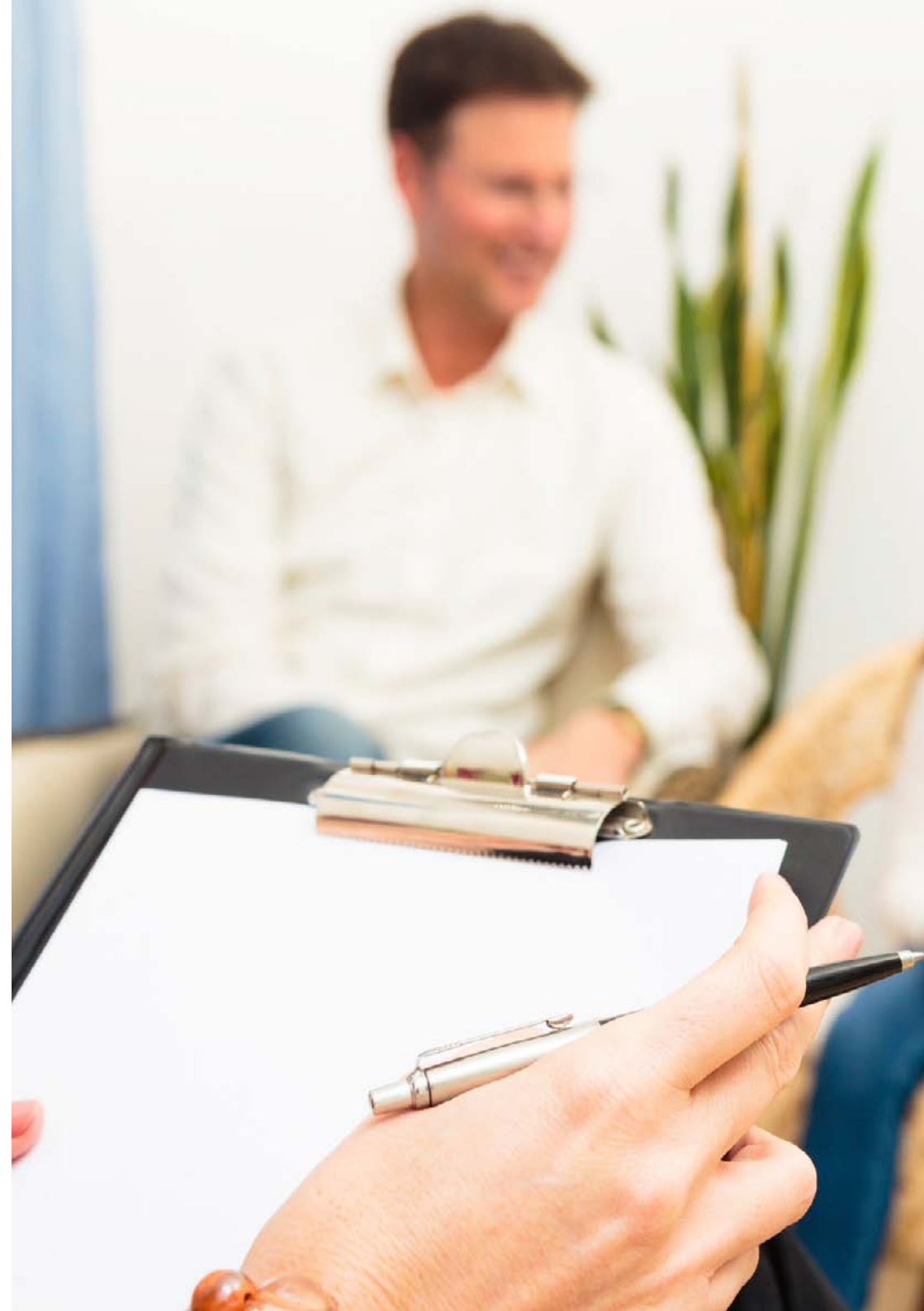
“

Aktualisieren und erweitern Sie Ihr Wissen im Bereich der Psychopathologie in der Kindheit und positionieren Sie sich als führender Experte auf dem Gebiet der Kinder- und Jugendpsychiatrie"



Allgemeine Ziele

- ♦ Beherrschen der Fähigkeiten der wissenschaftlichen Forschung in der angewandten Psychiatrie
- ♦ Vertiefen der Kenntnisse über die Prozesse der psychomotorischen, kognitiven und psychosozialen Entwicklung in den frühen Phasen des menschlichen Lebens
- ♦ Verbessern der beruflichen Kommunikationsfähigkeiten
- ♦ Ausbilden zur Führungskraft in angewandter Psychiatrie
- ♦ Kennen der Besonderheiten der Entwicklung der verschiedenen spezifischen Bereiche
- ♦ Aktualisieren der therapeutischen Strategien auf die neuesten Fortschritte in der angewandten Psychiatrie
- ♦ Auseinandersetzen mit den spezifischen Problemen der Konsilia r-Liaison Psychiatrie im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Vervollkommen der klinischen Befragung, Untersuchung und diagnostischen Fähigkeiten in der Kinderpsychiatrie
- ♦ Vermitteln klinischer Managementfähigkeiten und -strategien in der Psychiatrie





Spezifische Ziele

- Erlangen von Kriterien für eine korrekte Differenzialdiagnose der verschiedenen klinischen und psychopathologischen Bilder, die im Kindes- und Jugendalter auftreten
- Handhaben der verschiedenen Klassifikationssysteme für psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter, insbesondere mit denen des multiaxialen Typs
- Beschreiben der klinischen und diagnostischen Beurteilungsverfahren im Kindes- und Jugendalter
- Erlangen ausreichender Fähigkeiten, um differenzialdiagnostische Kriterien im Kindes- und Jugendalter festzulegen



Übernehmen Sie mit diesem Programm die neuesten Interventionstechniken im Bereich der Psychopathologie in der Kindheit in Ihren Arbeitsalltag"

03

Kursleitung

Dank des unermüdlichen Engagements von TECH für eine akademische Spitzenqualifikation verfügt dieser Studiengang über ein Dozententeam, das sich aus führenden Spezialisten auf dem Gebiet der Kinder- und Jugendpsychiatrie zusammensetzt, die aktiv in diesem Bereich tätig sind. Außerdem wurde der didaktische Inhalt dieses Universitätskurses ausdrücklich von diesen Fachleuten entwickelt. Daher entspricht das Wissen, das die Studenten erwerben, den neuesten Entwicklungen in diesem Bereich.



“

Um Ihnen das für Ihr Berufsleben nützlichste Wissen über die Psychopathologie in der Kindheit zu vermitteln, wird dieses Programm von aktiven Experten auf dem Gebiet der Kinder- und Jugendpsychiatrie unterrichtet"

Internationaler Gastdirektor

Als einer der „**einflussreichsten Köpfe**“ in der Clarivate-Liste und mit mehr als **40 Forschungspreisen** ist Dr. Chirstoph U. Corell eine der wichtigsten Persönlichkeiten auf dem Gebiet der Psychiatrie. Er hat seine berufliche, lehrende und wissenschaftliche Karriere in Deutschland, Großbritannien und den Vereinigten Staaten entwickelt.

Seine Leidenschaft für dieses Fachgebiet führte dazu, dass er seine Bemühungen auf die Erforschung der **Identifizierung und Behandlung von Jugendlichen und Erwachsenen mit schweren psychischen Erkrankungen** konzentrierte. Er hat auch zahlreiche klinische Studien durchgeführt und sich mit Bereichen wie **Schizophrenie, bipolaren Störungen, schweren Depressionen** und anderen psychotischen Störungen beschäftigt.

Corell hat sich zudem auf die Analyse von Gemüts- und Autismus-/Verhaltensstörungen konzentriert, vom Prodromalstadium bis zur ersten Episode, Patienten mit multiplen Episoden und refraktären Erkrankungen. Das Ergebnis seiner harten Arbeit spiegelt sich in den mehr als 700 Zeitschriftenartikeln wider, die er verfasst und mitverfasst hat und die ihm einen **Google Scholar Index h 136** einbringen. Außerdem hat er zahlreiche Publikationen veröffentlicht und aktiv an nationalen und internationalen Konferenzen teilgenommen.

Ein großes Potenzial, das sich wiederum in seinen Leistungen als **Professor** in den Klassenzimmern hochrangiger akademischer Einrichtungen zeigt. Darüber hinaus ist er eine internationale Referenz in seiner Rolle als **Kommunikator**, was ihn dazu veranlasst hat, an den Medien teilzunehmen, wo er Informationen auf einfache und direkte Weise sowohl an die Öffentlichkeit als auch an andere Experten desselben Fachgebiets weitergibt.



Dr. Corell, Christoph U.

- Direktor des Labors für Kinderpsychiatrie am Feinstein Institute, New York, USA
- Forscher am Zentrum für psychiatrische Neurowissenschaften des Feinstein Instituts für Medizinische Forschung
- Medizinischer Direktor am Krankenhaus Zucker Hillside im Erkennungs- und Präventionsprogramm (RAP)
- Co-Direktor des Labors für Kinder- und Jugendpsychiatrie am Zentrum für Psychiatrische Neurowissenschaften des Feinstein Instituts für Medizinische Forschung
- Professor für Psychiatrie an der Medizinischen Fakultät Zucker von Hofstra/Northwell
- Professor und Leiter der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie an der Charité-Universitätsmedizin in Berlin
- Hochschulabschluss in Medizin an der Freien Universität Berlin und der medizinischen Fakultät der Universität von Dundee
- Mitglied von: International Society for Bipolar Disorders (ISBD), Deutsche Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie (DGKJP), Lundbeck International Neuroscience Foundation (LINF), Société Médico-Psychologique, Schizophrenia International Research Society (SIRS), American Society of Clinical Psychopharmacology (ASCP), International Early Psychosis Association (IEPA), Nordostdeutsche Gesellschaft für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik des Kindes- und Jugendalters e. V. und European College of Neuropsychopharmacology (ECNP)

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”

Leitung



Dr. Alda, José Angel

- Leitung der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Krankenhaus Sant Joan de Déu von Barcelona
- Hochschulabschluss in Medizin, Universität von Zaragoza
- Facharzt für Psychiatrie (MIR)
- Promotion in Medizin und Chirurgie, Universität von Zaragoza
- Koordination der Abteilung für ADHS, Krankenhaus Sant Joan von Barcelona
- Mitarbeit in der Forschungsgruppe „Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus“, die von der Generalitat de Catalunya als konsolidierte Forschungsgruppe anerkannt wurde, Referenz 2013-SGR-1603
- Mitarbeit in der Forschungsgruppe „Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus“, die von der Generalitat de Catalunya als konsolidierte Forschungsgruppe anerkannt wurde, Referenz 2013-SGR-1603 Gruppenkoordination Dr. Judith Usall i Rodié
- Mitglied der Spanischen Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychiatrie (AEPNYA)
- Mitglied der Akademie der Medizinischen Wissenschaften von Katalonien
- Koordination des Leitfadens für die klinische Praxis zu ADHS des spanischen Gesundheitsministeriums
- Mitglied der Redaktionsgruppe für die klinische Praxisleitlinie zu ADHS des spanischen Gesundheitsministeriums
- Vizepräsidentin der Spanischen Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychiatrie (AEPNYA)



Dr. Cantó Diez, Tomás J.

- ♦ Koordination der Einheit für psychische Gesundheit von Kindern, Allgemeines Universitätskrankenhaus von Alicante
- ♦ Kinder- und Jugendpsychiater im Regionalen Gesundheitsamt
- ♦ Psychiater bei der Stiftung Diagrama
- ♦ Koordinator für psychische Gesundheit von Kindern in Alicante bei der Valencianischen Gesundheitsagentur
- ♦ Masterstudiengang in Klinisches und Gesundheitsmanagement in der Psychischen Gesundheit
- ♦ Facharzt für Psychiatrie am Klinischen Krankenhaus von Barcelona
- ♦ Mitglied von: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP), Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Gemeinschaft Valencia (SPCV) und Spanische Gesellschaft für Psychiatrie (SEP)

Professoren

Fr. Hernández Otero, Isabel

- ♦ Koordination der Abteilung für psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen am HCU Virgen de la Victoria
- ♦ Masterstudiengang in Beziehungspsychotherapie an der Universität von Sevilla
- ♦ Masterstudiengang in Systemischer Familientherapie am Institut für Familientherapie in London
- ♦ Universitätsexperte in Management des Gesundheitswesens an der Universität von Granada
- ♦ Universitätsexperte in ADHS an der Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der UNED

Dr. Dolz Abadia, Montserrat

- ♦ Leitung der Abteilung für Psychiatrie und Psychologie, Krankenhaus Sant Joan de Deu
- ♦ Beraterin für die psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen im Rahmen des Masterplans für psychische Gesundheit und Süchte der Generalitat de Catalunya
- ♦ Koordination des Bereichs Psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen im Beirat des Gesundheitsamtes von Katalonien
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Barcelona
- ♦ Facharztausbildung für Psychiatrie an der Universität von Barcelona

Dr. Imaz Roncero, Carlos

- ♦ Facharzt für Psychiatrie, Abteilung für Kinder und Jugendliche am HU Río Hortega
- ♦ Direktor von Valladolid Salud
- ♦ Facharzt für Psychiatrie, Abteilung für Kinder und Jugendliche am Universitätskrankenhaus Río Hortega Valladolid
- ♦ Außerordentlicher Professor in Psychiatrie an der medizinischen Fakultät der Universität von Valladolid
- ♦ Promotion an der Universität von Valladolid

Dr. Mojarro Práxedes, Dolores

- ♦ Fachärztin für Kinderpsychiatrie
- ♦ Forscherin in der andalusischen Forschungsgruppe für Kinder- und Jugendpsychiatrie
- ♦ Professorin für Psychiatrie an der Universität von Sevilla
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin

Dr. Morey, Jaime

- ♦ Leitung des Balearischen Instituts für psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen, Universitätskrankenhaus Son Espases
- ♦ Kinder- und Jugendpsychiater bei St. David's HealthCare
- ♦ Kinder- und Jugendpsychiater bei St. David's HealthCare South Wales Managed Network for Child and Adolescent Mental Health
- ♦ Masterstudiengang in Psychiatrie an der Universität von Wales
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Zaragoza





Dr. Pelaz Antolín, Antonio

- ◆ Facharzt für Psychiatrie und Partner bei Enclave Personal
- ◆ Professioneller Coach bei CADAPA Asociados
- ◆ Facharzt für Psychiatrie, Abteilung für Kinderpsychiatrie, Klinisches Krankenhaus San Carlos, Madrid
- ◆ Promotion in Medizin an der Universität von Alcalá

Dr. Rubio, Belén

- ◆ Einheit für Interkonsultation und Liaison für Kinder- und Jugendpsychiatrie am Universitätskrankenhaus der Kanarischen Inseln
- ◆ Koordination für die psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen auf Teneriffa am Universitätskrankenhaus der Kanarischen Inseln
- ◆ Psychiaterin in der Einheit für Interkonsultation und Liaison für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Universitätskrankenhaus der Kanarischen Inseln
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Programms besteht aus einem Modul, in dem der Spezialist sein Wissen über die Psychopathologie in der Kindheit auffrischen kann. Alle didaktischen Ressourcen, die ihm während dieses Studiums zur Verfügung stehen, sind in einer großen Anzahl von unterschiedlichen textlichen und multimedialen Trägern vorhanden. So profitiert er von einem effektiven, vollständig online durchgeführten Unterricht, der an seine persönlichen und beruflichen Aufgaben angepasst ist.





“

Die 100%ige Online-Methodik dieses Studiengangs ermöglicht es Ihnen, zu lernen, ohne auf unbequeme und starre Zeitpläne angewiesen zu sein"

Modul 1. Psychopathologie in der Kindheit

- 1.1. Psychopathologie der Wahrnehmung
 - 1.1.1. Störungen der Wahrnehmungsfunktion
 - 1.1.2. Wahrnehmungsanomalien
 - 1.1.3. Halluzinationen
 - 1.1.4. Pseudohalluzinationen
 - 1.1.5. Halluzinose
- 1.2. Störung des Denkens
 - 1.2.1. Magisches Denken und logisches Denken
 - 1.2.2. Psychopathologie
 - 1.2.3. Störungen der Gedankeninhalte
 - 1.2.4. Formale und gedankliche Kontrollstörungen
- 1.3. Psychopathologie der Sprache
 - 1.3.1. Sprachstörungen
 - 1.3.2. Sprachstörungen in der Kindheit
 - 1.3.3. Kommunikationsstörungen nach der DSM-5-Klassifikation
 - 1.3.4. Sprachpsychopathologie in der Kindheit
 - 1.3.5. Erworbene Aphasie mit Epilepsie oder Landau-Kleffner-Syndrom
- 1.4. Psychopathologie der Affektivität
 - 1.4.1. Affektive Symptome
 - 1.4.2. Psychopathologie der Affektivität in der Adoleszenz
 - 1.4.3. Syndromhafte Störungen der Affektivität
- 1.5. Psychopathologie der psychomotorischen Fähigkeiten
 - 1.5.1. Erhöhte psychomotorische Aktivität
 - 1.5.2. Verminderte psychomotorische Aktivität
 - 1.5.3. Abnormitäten der Mimik und des körperlichen Ausdrucks
- 1.6. Schlaf-Psychopathologie
 - 1.6.1. Schlafphysiologie
 - 1.6.2. Dyssomnien
 - 1.6.3. Parasomnien
- 1.7. Psychopathologie der Intelligenz
 - 1.7.1. Definition der Intelligenz
 - 1.7.2. Psychopathologie
 - 1.7.2.1. Intellektuelle Beeinträchtigung
 - 1.7.2.2. Entwicklungsbedingte Behinderung
 - 1.7.2.3. Hemmungen oder Blockaden





- 1.8. Psychopathologie des Fürsorgeinstinkts
 - 1.8.1. Symptomatische Essstörungen
 - 1.8.2. Primäre Störungen des Essverhaltens
- 1.9. Psychopathologie des Sexuallebens
 - 1.9.1. Psychosexuelle Entwicklung und Sexualleben
 - 1.9.2. Das DSM-5 und seine Klassifizierung von Störungen der Sexualität
- 1.10. Psychopathologie der Impulsivität
 - 1.10.1. Das impulsive Kind
 - 1.10.2. Annäherung an die Impulsivität
 - 1.10.3. Ätiologische Formulierungen: Biologische, psychologische und psychosoziale Faktoren der Impulsivität
 - 1.10.4. Impulsivität als Symptom für andere kinder- und jugendpsychiatrische Störungen
 - 1.10.5. Änderungen im Diagnostischen und Statistischen Handbuch DSM-5
 - 1.10.6. Ansatz und Behandlung
- 1.11. Psychopathologie des *Insight*
 - 1.11.1. Modelle und Dimensionen des *Insight*
 - 1.11.2. *Insight* in psychischen Störungen
- 1.12. Psychopathologie des Bewusstseins und der Aufmerksamkeit
 - 1.12.1. Psychopathologie des Bewusstseins
 - 1.12.2. Quantitative Störungen
 - 1.12.3. Qualitative Störungen
 - 1.12.4. Psychopathologie der Aufmerksamkeit
- 1.13. Psychopathologie des Gedächtnisses
 - 1.13.1. Psychopathologische Grundbegriffe
- 1.14. Psychopathologie der Aggressivität
 - 1.14.1. Klassifizierungen
 - 1.14.2. Theorien
 - 1.14.3. Evolutionäre Entwicklung der Aggressivität
 - 1.14.4. Modulatoren der Aggressivität

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



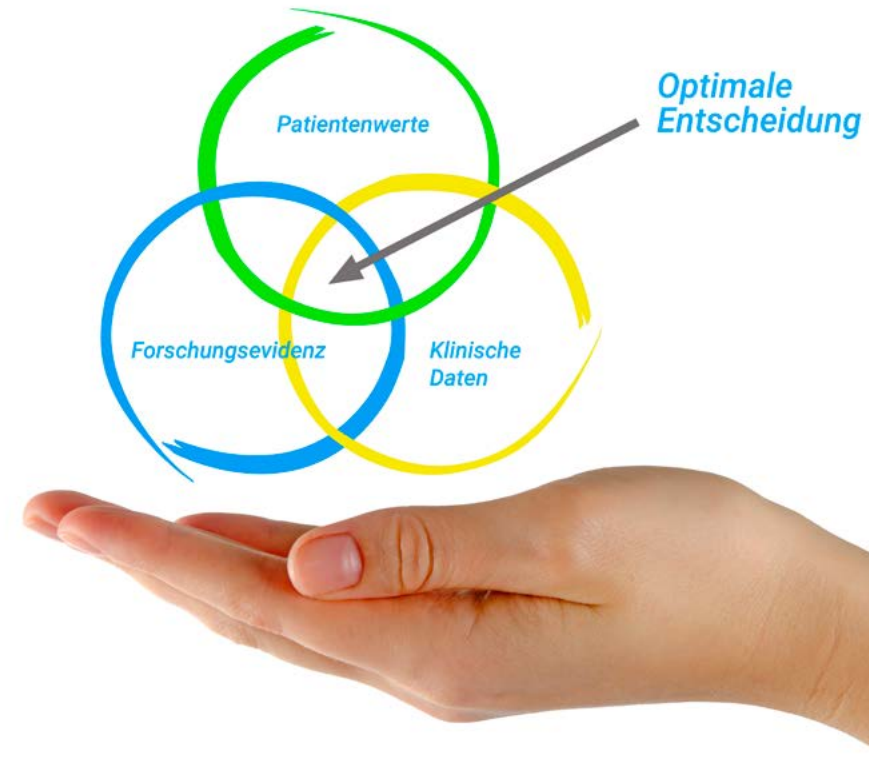
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

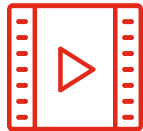
Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

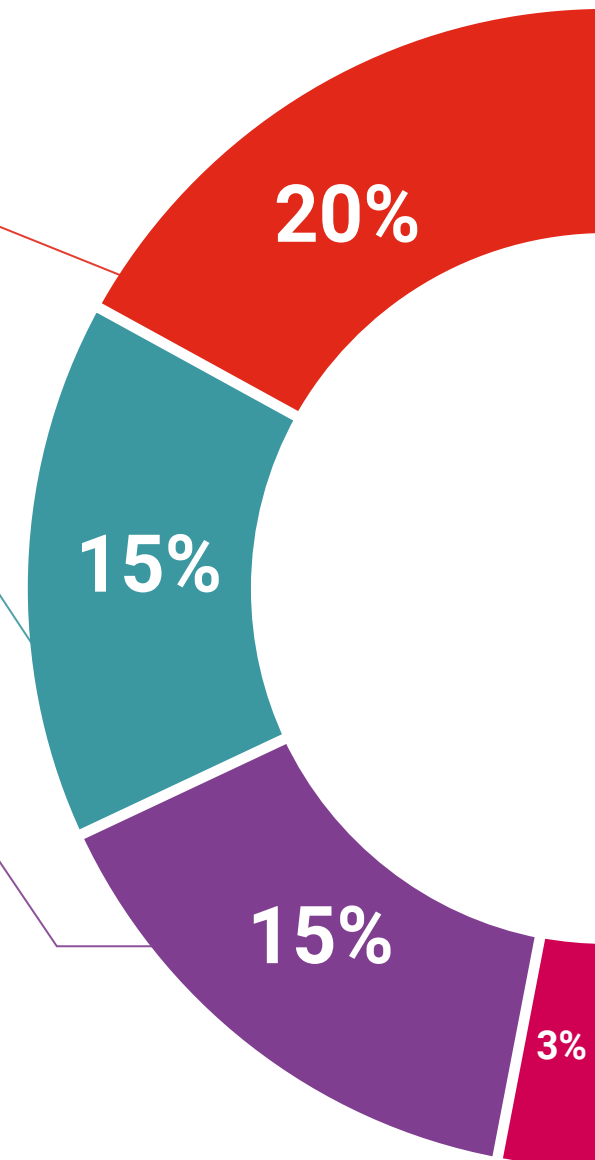
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Psychopathologie in der Kindheit garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Psychopathologie in der Kindheit** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Psychopathologie in der Kindheit**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer Sprachen

tech technologische
universität

Universitätskurs
Psychopathologie
in der Kindheit

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Psychopathologie in der Kindheit

