

Universitätskurs

Psychologische Intervention bei
Drogenabhängigkeit mit dem
Kognitiven Verhaltensmodell



Universitätskurs

Psychologische Intervention bei Drogenabhängigkeit mit dem Kognitiven Verhaltensmodell

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01 Präsentation

Drogenabhängigkeit ist ein reales Problem, das jeden Tag Hunderttausende von Menschen auf der ganzen Welt betrifft. Ärzte sollten in ihrer täglichen Praxis mit den Problemen von Patienten vertraut sein, die von Drogen wie Tabak, Alkohol, Opiaten und anderen abhängig sind. Aus diesem Grund konzentriert sich dieses akademische Programm darauf, den Fachleuten die Instrumente an die Hand zu geben, die es ihnen ermöglichen, Suchtpatienten optimal zu betreuen, und zwar mit Hilfe eines Ansatzes, der auf dem kognitiven Verhaltensmodell basiert. All dies basiert auf einer sehr effizienten und flexiblen Lehrmethode, die an die beruflichen Anforderungen des Arbeitsmarktes angepasst ist.





“

Werden Sie mit diesem Universitätskurs von TECH zu einem Arzt, der in der Lage ist, Suchtkrankheiten bei seinen Patienten mit einem neuartigen Ansatz zu bekämpfen. Es ist die vollständigste Spezialisierung auf dem Markt"

Das Büro der Vereinten Nationen für Drogen- und Verbrechensbekämpfung (UNODOC) stellt in seinem Weltrogenbericht 2016 fest, dass im Jahr 2014 einer von 20 Erwachsenen mindestens eine Droge konsumiert hat, das sind 250 Millionen Menschen im Alter zwischen 15 und 64 Jahren, was der Gesamtbevölkerung von Deutschland, Frankreich, Italien und dem Vereinigten Königreich entspricht.

Dem Bericht zufolge leiden mehr als 29 Millionen Drogenkonsumenten an drogenbedingten Störungen, darunter 12 Millionen injizierende Drogenkonsumenten, von denen 14 % mit HIV infiziert sind, was verheerende gesundheitliche Folgen hat. Dennoch wird nur jeder Sechste behandelt.

In den letzten Jahrzehnten sind zu den Substanzabhängigkeiten auch solche hinzugekommen, bei denen nicht eine Substanz, sondern eine Gewohnheit oder ein Verhalten zur Abhängigkeit führt. Dies ist der Fall beim pathologischen Glücksspiel und bei der Abhängigkeit von neuen Technologien, die sowohl bei Erwachsenen als auch bei Jugendlichen schwere psychische und soziale Gesundheitsprobleme verursachen. Für diese Fälle hat die Medizin Behandlungen entwickelt, die darauf abzielen, die Gewohnheiten und Verhaltensweisen, die in diesem Programm vorgestellt werden, zu reduzieren und zu beseitigen.

Das Dozententeam des Universitätskurses in Psychologische Intervention bei Drogenabhängigkeit mit dem Kognitiven Verhaltensmodell hat eine sorgfältige Auswahl der einzelnen Themen in diesem Programm getroffen, um den Studenten eine möglichst umfassende Studienmöglichkeit zu bieten, die immer mit aktuellen Themen verbunden ist.

Da es sich um einen Online-Studiengang handelt, ist der Student nicht an feste Zeiten oder an die Notwendigkeit gebunden, sich an einen anderen Ort zu begeben, sondern kann zu jeder Tageszeit auf die Inhalte zugreifen und so sein Arbeits- oder Privatleben mit seinem akademischen Leben in Einklang bringen.

Dieser **Universitätskurs in Psychologische Intervention bei Drogenabhängigkeit mit dem Kognitiven Verhaltensmodell** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von klinischen Fällen, die von Experten der verschiedenen Fachgebiete vorgestellt werden
- ♦ Der anschaulich, schematisch und äußerst praxisnah konzipierte Inhalt vermittelt wissenschaftliche und pflegerische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- ♦ Neue Entwicklungen in der psychologischen Intervention bei harten Drogen unter Verwendung des kognitiven Verhaltensmodells
- ♦ Algorithmusbasiertes interaktives Lernsystem für die Entscheidungsfindung in klinischen Szenarien
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierter Medizin und Forschungsmethodik
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung



Wenn Sie sich verbessern, eine positive Veränderung auf beruflicher Ebene herbeiführen und sich mit den Besten vernetzen wollen, sind Sie hier genau richtig"

“

Täglich konsumieren 31% der Bevölkerung Tabak, 7% Hypno-Sedativa, 2% Cannabis und 1% Kokain. Darunter liegen 1% Amphetamine und synthetische Drogen und 0,1% Heroin im Jahresverlauf“

Das Dozententeam besteht aus Experten aus dem medizinischen Bereich, die ihre Erfahrung in dieses Fortbildungsprogramm einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten der führenden wissenschaftlichen Gesellschaften.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Arzt versuchen wird, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des Programms auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt werden, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Dieser Universitätskurs in Psychologische Intervention bei Drogenabhängigkeit mit dem Kognitiven Verhaltensmodell enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Verpassen Sie nicht die Gelegenheit, Ihr Wissen über die kognitive Verhaltensmethode für die Behandlung von Suchtkrankheiten auf den neuesten Stand zu bringen. Das wird Sie zu einem seriöseren Arzt machen.



02 Ziele

Mit dem Ziel, eine umfassende Fortbildung anzubieten, die alle Bereiche abdeckt, in denen die kognitive Verhaltenstherapie positive Auswirkungen auf Patienten mit Suchtproblemen hat, hat TECH diesen Universitätskurs entwickelt, der theoretische Inhalte mit einem praktischen Ansatz verbindet, der ideal ist, wenn es darum geht, Wissen zu verinnerlichen. Eine einzigartige Gelegenheit für den Arzt, der sein Wissen mit der Leichtigkeit der akademischen Online-Methode erweitern möchte.



“

Wir helfen Ihnen, Ihr Wissen auf den neuesten Stand zu bringen und Ihre beruflichen Ziele auf einfache Weise zu erreichen, die an die Bedürfnisse der Studenten des 21. Jahrhunderts angepasst sind"



Allgemeine Ziele

- ♦ Entdecken der neurobiologischen Grundlagen der verschiedenen Süchte
- ♦ Definieren der grundlegenden Konzepte, die von der wissenschaftlichen Gemeinschaft im Bereich der Süchte verwendet werden, und Formulierung der verschiedenen Aspekte, die der Arzt bei der Bewertung und Intervention in diesen Fällen berücksichtigen muss
- ♦ Vermitteln einer Grundlage von Kenntnissen und Verfahren, die dem Studenten die nötige Sicherheit und Solidität für den Umgang mit realen Fällen geben
- ♦ Vermitteln der Schlüsselemente des Beurteilungsrahmens im Falle von Abhängigkeiten
- ♦ Aufzeigen der Kriterien für die Wahl der therapeutischen Ziele bei einer Intervention im Suchtbereich
- ♦ Ausführliches Darstellen des grundlegenden Protokolls, das der kognitiven Verhaltensorientierung bei der Behandlung von Süchten folgt, seiner Techniken sowie der therapeutischen Verfahren anderer Orientierungen, die die vorangegangenen Verfahren ergänzen können
- ♦ Vermitteln der Bedeutung einer multidisziplinären Intervention als Schlüssel zur Effektivität bei der Behandlung von Suchtkrankheiten





Spezifische Ziele

- ♦ Erstellen einer Klassifizierung der häufigsten psychostimulierenden Substanzen
- ♦ Ermitteln der häufigsten Formen des Konsums von psychostimulierenden Substanzen
- ♦ Ermitteln der Auswirkungen und Effekte von psychostimulierenden Substanzen auf die Gesundheit
- ♦ Definieren der Neurobiologie der Abhängigkeit von Psychostimulanzien
- ♦ Angehen verschiedener Behandlungen zur Bewältigung der Abhängigkeit von psychostimulierenden Substanzen und zur Durchführung einer angemessenen Rückfallprävention und Pflege
- ♦ Durchführen einer Klassifizierung von Opiaten und Opioiden
- ♦ Ermitteln der häufigsten Formen des Konsums dieser Substanzen
- ♦ Erarbeiten der gesundheitlichen Auswirkungen und Folgen von Heroin und Morphin
- ♦ Definieren der Neurobiologie der Heroin- und Morphinabhängigkeit
- ♦ Angehen verschiedener Behandlungen zur Bewältigung der Heroin- und Morphinabhängigkeit und Durchführen einer korrekten Rückfallprävention und Pflege

03

Kursleitung

TECH hat für die Konzeption dieses Universitätskurses ein Team von Experten für psychologische Intervention bei Drogenabhängigkeit mit dem kognitiven Verhaltensmodell ausgewählt. Aus diesem Grund basiert die Qualität der Inhalte auf den Säulen der Exzellenz. Die Studenten, die sich für diesen Studiengang entscheiden, haben somit die Möglichkeit, von den qualifiziertesten Fachleuten auf diesem Gebiet zu lernen. Der Absolvent trifft auf ein Dozententeam, das sich nicht nur durch Professionalität und Erfahrung in diesem Bereich auszeichnet, sondern auch durch Nähe und menschliche Qualitäten.



“

*Spezialisieren Sie sich dank dieses
Universitätskurses auf die Bekämpfung
der Pathologien der Opiatabhängigkeit”*

International Guest Director

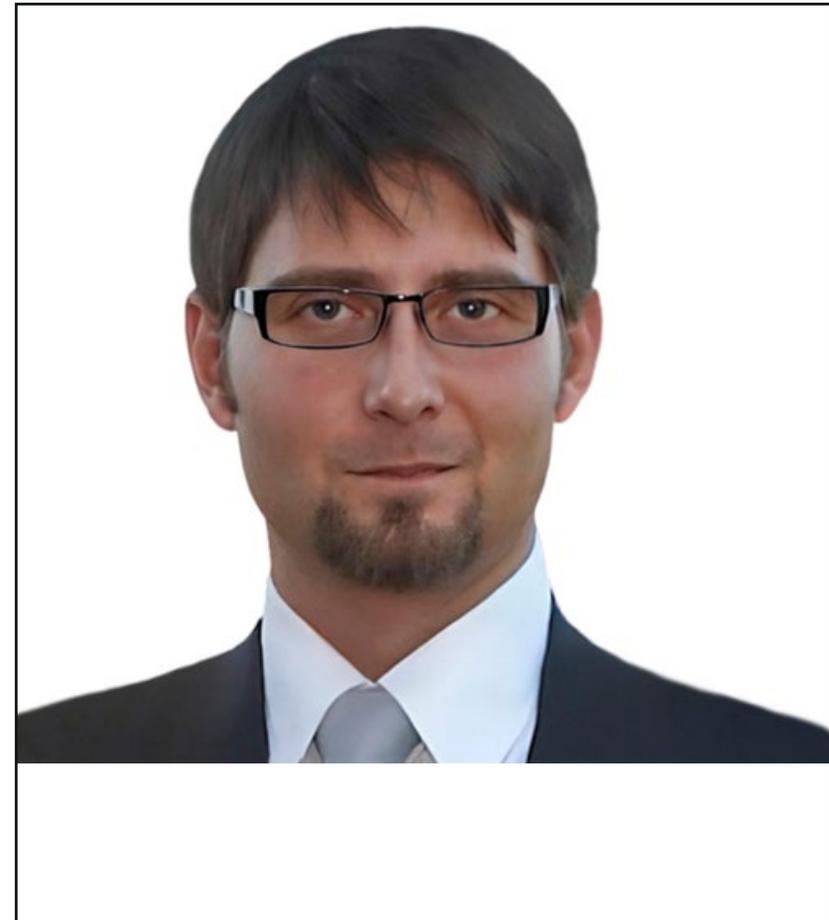
Le Docteur David Belin, spécialiste reconnu en Neurosciences Comportementales, a laissé une empreinte significative dans la recherche internationale. En effet, dès son Doctorat, il a révolutionné le domaine en développant le premier modèle préclinique d'Addiction à la Cocaïne, basé sur des critères cliniques humains.

Ce scientifique prestigieux a consacré une grande partie de sa carrière professionnelle à l'innovation scientifique, en combinant des techniques de pointe, de la Psychologie Expérimentale aux manipulations précises du cerveau et aux études moléculaires. Tout cela dans le but d'élucider les substrats neuronaux des Troubles Impulsifs/Compulsifs, tels que la Toxicomanie et les Troubles Obsessionnels-Compulsifs.

Sa carrière a pris un tournant décisif lorsqu'il a rejoint le laboratoire du professeur Barry Everitt à l'Université de Cambridge. Ses recherches pionnières sur les Mécanismes Corticostriataux de la recherche de Cocaïne, ainsi que sur les relations entre l'impulsivité et l'auto-administration compulsive de la Drogue, ont permis d'élargir la compréhension globale de la vulnérabilité individuelle à la Dépendance.

De même, le Dr Belin a été titularisé à l'Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (INSERM) en France. Il y a établi une équipe de recherche à Poitiers, qui s'est concentrée sur les Mécanismes Neuraux et Cellulaires de la vulnérabilité aux Troubles Compulsifs. Il n'a jamais cessé ses recherches sur les Mécanismes Neuraux et Psychologiques des Troubles Compulsifs.

Avec plus de 75 publications, il a reçu le prix Mémain-Pelletier de l'Académie des Sciences de France et le prix Young Investigator de l'European Behavioural Pharmacology Society. Il a été l'un des premiers membres du réseau d'excellence FENS-Kavli Network of Excellence, un réseau international de jeunes scientifiques soutenant la recherche en Neurosciences.



Dr. David Belin

- ♦ Neuroscientifique spécialisé dans le Comportement Humain à l'Université de Cambridge
- ♦ Chercheur à l'Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (INSERM)
- ♦ Prix Mémain-Pelletier de l'Académie des Sciences
- ♦ Prix Young Investigator de l'European Behavioural Pharmacology Society
- ♦ Doctorat en Neurosciences Comportementales de l'Université de Bordeaux 2
- ♦ Diplôme en Neurosciences et Neuropharmacologie de l'Université de Bordeaux
- ♦ Membre de :
 - ♦ Homerton College
 - ♦ FENS - Kavli Network of Excellence

“

Thanks to TECH, you will be able to learn with the best professionals in the world”

Leitung



Dr. Gandarias Blanco, Gorka

- ◆ Direktor des Klinischen Zentrums URASKA
- ◆ Gründer der Praxis für Psychologie und Psychotherapie
- ◆ Leiter der Abteilung für Beratung und Pädagogische Innovation an der Schule San José in Nanclares de la Oca
- ◆ Fachpsychologe für Psychotherapie, anerkannt von der EFPA (European Federation of Psychologists' Associations)
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie, Universität von Deusto
- ◆ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte und Gesundheitliche Psychotherapie
- ◆ Internationaler Masterstudiengang in Klinische und Gesundheitspsychologie,
- ◆ Universitätskurs in Gestalttherapie
- ◆ Spezialist für Kooperatives Lernen, Coach Level im Modell der Bewussten Emotionalen Bindung (CEB)

Koordinator



Hr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Präsident des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Psychologe in privater Praxis
- ♦ Forscher in Zeitlich Begrenzten Psychotherapien
- ♦ Koordinator des Beratungsteams in vielen Schulen
- ♦ Autor mehrerer Bücher über Psychologie
- ♦ Experte für die Kommunikation von Psychologie in den Massenmedien
- ♦ Dozent für Universitätskurse und Aufbaustudiengänge
- ♦ Präsident des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Fachpsychologe für Klinische Psychologie
- ♦ Spezialist für Focusing durch selektive Dissoziation

Professoren

Dr. Martínez Lorca, Alberto

- ♦ Spezialist für Nuklearmedizin am Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Arzt in der Abteilung für Nuklearmedizin am Universitätskrankenhaus Ramón y Cajal
- ♦ Facharzt für Nuklearmedizin Universitätskrankenhaus Rey Juan Carlos-Quirón
- ♦ Promotion in Medizin
- ♦ Forschungsexperte auf dem Gebiet Krebs und Hormonrezeptoren
- ♦ *Medical Education Manager*
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ *Coaching* VEC
- ♦ Direktor des Bereichs für neurologische Studien der CEP von Madrid
- ♦ Spezialist für die Neurologie der Träume und ihrer Störungen
- ♦ Betreuer für die Kinderbevölkerung, *Teddy Bear Hospital*

Hr. Fernández, Ángel

- ♦ Direktor des Zentrums für Bewertung und Psychotherapie in Madrid
- ♦ Europäischer Fachpsychologe für Psychotherapie durch die EFPA
- ♦ Gesundheitspsychologe
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Verantwortlicher Tutor der Abteilung für Psychodiagnose und Psychologische Intervention der CEP
- ♦ Autor der TEN-Technik
- ♦ Studienleiter des Masterstudiengangs in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Spezialist für klinische Hypnose und Entspannung

Fr. González Agüera, Mónica

- ♦ Leitende Psychologin der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychologie am Krankenhaus Quirón de Marbella
- ♦ Psychologin bei Avatar Psychologen
- ♦ Psychologin und Dozentin am Europäischen Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien (IEPTL)
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie von der UNED

Hr. Kaiser Ramos, Carlos

- ♦ Facharzt für Hals-, Nasen- und Ohrenheilkunde und für Pathologie des Halses und des Gesichtes
- ♦ Leiter der IRO-Abteilung im Allgemeinen Krankenhaus von Segovia
- ♦ Mitglied der Königlichen Akademie für Medizin von Salamanca
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Experte für Psychosomatische Medizin

Dr. Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Gesundheitspsychologin
- ♦ Dozentin in der Abteilung für Psychologie der Universität von Castilla La Mancha CLM
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Spezialist für Klinische Hypnose und Entspannung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Promotion in Medizin



Fr. Roldan, Lucía

- ◆ Gesundheitspsychologin
- ◆ Spezialistin für kognitive Verhaltensintervention
- ◆ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ◆ Expertin für Energotherapeutische Interventionen

Fr. Soria, Carmen

- ◆ Leiterin der Psychosozialen Abteilung des CEP (Evaluierungs- und Psychotherapiezentrum, das dem IEPTL angeschlossen ist)
- ◆ Privatärztin mit Spezialisierung auf langfristige Störungen (Persönlichkeitsstörungen, bipolare und psychotische Störungen)
- ◆ Lehrbeauftragte für das Praktikum an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Dozentin für den Masterstudiengang in Psychotherapie von IEPTL
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Autonomen Universität von Madrid 1995
- ◆ Fachärztin für Allgemeine Gesundheitspsychologie
- ◆ Masterstudiengang in Klinische und Gesundheitspsychologie durch CINTECO
- ◆ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie durch IEPTL
- ◆ EMDR-Therapeutin
- ◆ Spezialisierte Ausbildung für Persönlichkeitsstörungen und Psychotische Störungen bei Erwachsenen und Jugendlichen
- ◆ Ausbildung in Dissoziative Störungen
- ◆ Ausbildung in Paartherapie

04

Struktur und Inhalt

Die inhaltliche Struktur wurde von einem Team von Fachleuten entwickelt, die die Vorteile des kognitiv-verhaltenstherapeutischen Ansatzes bei der medizinischen Behandlung von Suchterkrankungen kennen. Dies bietet den Studenten eine einzigartige Gelegenheit, durch einen realistischen und aktuellen Studienplan zu lernen.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf diesem Gebiet werden auf einfache und flexible Weise für den Studenten aufbereitet.



“

TECH ist bestrebt, den Studenten das vollständigste und aktuellste Lehrmaterial auf dem Markt anzubieten. Nur so kann eine qualitativ hochwertige Bildung angeboten werden"

Modul 1. Kognitive Verhaltenstherapie der Abhängigkeit von Psychostimulanzien: Kokain, Amphetamine und synthetische Drogen

- 1.1. Klassifizierung von psychostimulierenden Substanzen
- 1.2. Formen des Konsums von psychostimulierenden Substanzen
- 1.3. Auswirkungen und Effekte von psychostimulierenden Substanzen auf die Gesundheit
- 1.4. Neurobiologie der Abhängigkeit von Psychostimulanzien
- 1.5. Stimulanzien-bezogene Störungen
- 1.6. Psychologische Beurteilung bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien
- 1.7. Pharmakologische Behandlung
- 1.8. Psychologische Behandlung: kognitiv-verhaltenstherapeutische Behandlung
- 1.9. Andere therapeutische Interventionen und Arten von Interventionsprogrammen
- 1.10. Psychologische Intervention bei Jugendlichen
- 1.11. Umgang mit anderen Pathologien bei Abhängigkeit von Psychostimulanzien
- 1.12. Rückfallprävention und Pflege

Modul 2. Kognitive Verhaltenstherapie bei Heroin und Morphinabhängigkeit

- 2.1. Klassifizierung von Opiaten und Opioiden
- 2.2. Formen des Opiat- und Opioidkonsums
- 2.3. Auswirkungen und gesundheitliche Folgen von Heroin und Morphin
- 2.4. Neurobiologie der Heroin- und Morphinabhängigkeit
- 2.5. Opiatbedingte Störungen
- 2.6. Psychologische Beurteilung bei Opiatabhängigkeit
- 2.7. Pharmakologische Behandlung
- 2.8. Psychologische Behandlung: kognitiv-verhaltenstherapeutische Behandlung
- 2.9. Andere therapeutische Interventionen und Arten von Interventionsprogrammen
- 2.10. Psychosoziale Intervention bei besonderen Bevölkerungsgruppen
- 2.11. Behandlung anderer Pathologien, die bei Opiatabhängigkeit auftreten
- 2.12. Rückfallprävention und Pflege



“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende akademische Erfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Psychologische Intervention bei Drogenabhängigkeit mit dem Kognitiven Verhaltensmodell garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Hochschulabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Psychologische Intervention bei Drogenabhängigkeit mit dem Kognitiven Verhaltensmodell** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Psychologische Intervention bei Drogenabhängigkeit mit dem Kognitiven Verhaltensmodell**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätskurs

Psychologische Intervention bei
Drogenabhängigkeit mit dem
Kognitiven Verhaltensmodell

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Psychologische Intervention bei
Drogenabhängigkeit mit dem
Kognitiven Verhaltensmodell

