

Universitätskurs

Pädiatrische Dysphagie





tech technologische
universität

Universitätskurs Pädiatrische Dysphagie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/universitaetskurs/padiatrische-dysphagie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Das Verständnis der Reifung des kindlichen Schluckens und seiner Beziehung zu den Warnzeichen hat dazu geführt, dass Fachleute Dysphagie mit größerer Präzision behandeln können. Die Fortschritte spiegeln sich in aktualisierten Bewertungsskalen und Strategien für Patienten mit Hirnschäden, Atemwegserkrankungen oder Infektionskrankheiten wieder. Angesichts der Bedeutung dieser Fortschritte aktualisieren viele Fachleute ständig ihre Kenntnisse auf diesem Gebiet. Daher wurde dieser 100%ige Online-Abschluss geschaffen, um den Studenten die gründlichsten und neuesten Informationen über diese Krankheit zu vermitteln. All dies wird durch einen umfassenden Lehrplan mit 150 Unterrichtsstunden und didaktischem Material auf hohem Niveau ermöglicht, das von einem hervorragenden multidisziplinären Team mit langjähriger Erfahrung in diesem Bereich erstellt wurde.



“

*In nur 6 Wochen erhalten
Sie ein effektives Update in
pädiatrischer Dysphagie"*

Die vorhandene wissenschaftliche Literatur und die klinische Erfahrung haben dazu geführt, dass Dysphagie zu einer Störung geworden ist, die bei Fachleuten aus verschiedenen Bereichen wie Gastroenterologie, Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde, Logopädie und Physiotherapie immer weniger bekannt ist. In diesem Sinne waren die Aktualisierungen der Bewertungsskalen zur Bestimmung der Art und des Ausmaßes der Dysphagie von entscheidender Bedeutung, ebenso wie die Methoden der Intervention bei verschiedenen Krankheiten, die diese Art von Störung manifestieren.

Ausgehend von diesem interdisziplinären Ansatz haben die Untersuchung und das Verständnis der Krankheit bei pädiatrischen Patienten zu einer Verbesserung der therapeutischen Strategien und der Herangehensweise an die komplexesten klinischen Situationen geführt. Dieser 6-wöchige Universitätskurs in Pädiatrische Dysphagie, der von Fachleuten mit umfassenden Kenntnissen auf diesem Gebiet entwickelt wurde, gehört zu dieser Gruppe.

Ein intensives Programm, das den Studenten auf den neuesten Stand in Bezug auf die Erkennung und Beurteilung sowie die Behandlung von Kindern mit diesen Merkmalen bringt. Zu diesem Zweck kann er anhand von Videozusammenfassungen zu jedem Thema, ausführlichen Videos, klinischen Fallstudien und Fachliteratur die in diesem Programm vermittelten Informationen weiter vertiefen.

Dank der *Relearning*-Methode können die Studenten ebenso die wichtigsten Konzepte festigen und so den Zeitaufwand für das Lernen und Auswendiglernen verringern. Darüber hinaus haben die Studenten mehr Freiheit, ihre Zeit selbst einzuteilen, um den Lehrplan zu absolvieren, da dieser Abschluss zu 100% online und flexibel ist.

Es handelt sich ohne Zweifel um eine hochmoderne akademische Option, die sowohl inhaltlich als auch vom pädagogischen Modell her auf die tatsächlichen Bedürfnisse von Berufstätigen eingeht und es ihnen ermöglicht, die anspruchsvollsten täglichen Aufgaben mit einem erstklassigen Hochschulangebot zu vereinbaren.

Dieser **Universitätskurs in Pädiatrische Dysphagie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von praktischen Fällen, die von Experten in Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde und Logopädie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Eine flexible akademische Option, die sich Ihrem Tagesablauf und Ihrer Motivation, Ihre Kenntnisse im Gesundheitsbereich zu aktualisieren anpasst"

“

Erfahren Sie mehr über andere Ursachen der pädiatrischen Dysphagie wie orale Pathologie oder Hypersalivation mit dem besten Lehrmaterial"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Mit TECH werden Sie auf dem neuesten Stand in Bezug auf die derzeit verwendeten Bewertungsskalen für pädiatrische Dysphagie sein.

Informieren Sie sich über Dysphagie aufgrund von kraniofazialen Anomalien bequem von Ihrem Computer mit Internetanschluss aus.



02 Ziele

Ziel dieses Universitätskurses ist es, in 6 Wochen die neuesten Fortschritte in der Beurteilung, Diagnose und Behandlung der verschiedenen mit Dysphagie verbundenen Erkrankungen bei pädiatrischen Patienten zu vermitteln. Zu diesem Zweck wird den Studenten ein umfassender Lehrplan zur Verfügung gestellt, der sie in die Lage versetzt, die wichtigsten Strategien zur Bewältigung der komplexesten Situationen bei Kindern mit Schluckstörungen in ihren Alltag zu integrieren.





“

Sie werden über die wirksamsten Strategien zur Vorbeugung und Behandlung von Schluckproblemen bei Kindern informiert"



Allgemeine Ziele

- Aktualisieren der theoretischen und praktischen Kenntnissen über Dysphagie
- Entwickeln der Fähigkeiten zur klinischen Beurteilung
- Erstellen und Umsetzen von Behandlungsplänen nach den aktuellsten Verfahren
- Vertiefen der neuesten Technologien und Techniken
- Fördern der interdisziplinären Zusammenarbeit





Spezifische Ziele

- Vertiefen der anatomischen und physiologischen Merkmale des Schluckens bei Kindern
- Beschreiben der verschiedenen Erkrankungen und Störungen, die bei Kindern Dysphagie verursachen können
- Vertiefen der klinischen Beurteilungstechniken bei pädiatrischer Dysphagie



Schlagen Sie in der vorhandenen wissenschaftlichen Literatur über Dysphagie im Zusammenhang mit neurodegenerativen Erkrankungen nach"

03 Kursleitung

TECH hat für diesen Hochschulabschluss ein hervorragendes Leitungs- und Lehrteam ausgewählt. Sein hervorragender Hintergrund auf dem Gebiet der Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde und der Logopädie wird den Studenten einen multidisziplinären Ansatz bieten. Neben seiner Erfahrung und seinem Wissen in der Behandlung von pädiatrischen Patienten mit Dysphagie schätzt diese akademische Einrichtung auch seine Nähe, die es den Studenten ermöglicht, eventuelle Zweifel über den Inhalt dieses Programms zu beseitigen.



“

*Ausgewiesene Spezialisten auf dem
Gebiet der Dysphagie beantworten Ihre
Fragen zum Inhalt des Programms"*

Internationaler Gastdirektor

Dr. Julie Stierwalt ist eine führende Beraterin in der Abteilung für Sprachpathologie im Fachbereich Neurologie an der Mayo Clinic in Rochester. Mit ihrer herausragenden Erfolgsbilanz bei der Diagnose und Behandlung von Sprach-, Sprech-, Kognitions- und Schluckstörungen hat sie in ihrem Fachgebiet einen Standard gesetzt, der ihresgleichen sucht. Ihr klinischer Schwerpunkt liegt auf der Optimierung der Kommunikation bei Menschen mit akuten und fortschreitenden Erkrankungen.

Sie hat auch internationale Anerkennung für ihre Forschung und ihre Beiträge in Bereichen wie Aphasie, Frontotemporale Demenz, Amyotrophe Lateralsklerose (ALS) und funktionelle Sprachstörungen erhalten. Ihre Veröffentlichungen in hochrangigen wissenschaftlichen Zeitschriften haben wertvolle Einblicke in die Behandlung und Diagnose dieser Störungen geliefert und die klinische Praxis und die Gesundheitspolitik maßgeblich beeinflusst. Darüber hinaus hat ihr Interesse an der Telepraxis entscheidend dazu beigetragen, den Zugang zu sprachpathologischen Dienstleistungen zu erweitern, insbesondere während der Pandemie.

Im Laufe ihrer Karriere hat sie zahlreiche Auszeichnungen und Ehrungen erhalten, darunter den Leadership Award des College of Communication and Information der Florida State University und die Ernennung zum Mitglied der American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). Mit ihrem unermüdlichen Einsatz für die Verbesserung der Kommunikation und der Lebensqualität ihrer Patienten ist Dr. Julie Stierwalt zu einer Schlüsselfigur auf dem Gebiet der Sprachpathologie und zu einer internationalen Referenz bei der Behandlung von Sprach-, Sprech- und Schluckstörungen geworden. In dieser Hinsicht inspiriert ihre Arbeit weiterhin Gesundheitsfachkräfte und kommt unzähligen Patienten auf der ganzen Welt zugute.



Dr. Stierwalt, Julie

- Beraterin für die Abteilung für Sprachpathologie, Fachbereich Neurologie, Mayo Clinic, USA
- Sprachpathologin an der Mayo-Klinik
- Spezialistin für neurologische Kommunikationsstörungen
- Promotion in Sprech und Sprach-Pathologie, Universität von Iowa
- Masterstudiengang in Sprachpathologie, Universität von Nord-Iowa
- Hochschulabschluss in Sprachpathologie, Universität von Nord-Iowa
- Mitglied von: Arbeitsgruppe für alternative und unterstützende Kommunikation (Abteilung für Sprachpathologie)
Ausschuss für kognitive Bewertung (Abteilung für Sprachpathologie)
Dysphagie-Forschungsgesellschaft
American Speech-Language-Hearing Association

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”

Leitung



Hr. Maeso i Riera, Josep

- Direktor der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde des Zentrums für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde und Ophthalmologie von Egara
- Oberarzt der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde in der Sektion Kopf und Hals, Universitätskrankenhaus Mútua de Terrassa
- Leitender Arzt der Abteilung für Dakryologie (Abteilung für Ophthalmologie) im Medizinischen Zentrum Delfos
- Leiter der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde des Krankenhauses Sanitas CIMA
- Kooperierender Arzt in der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde der Sanitas Kliniken
- Facharzt für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde
- Promotion in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Barcelona
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Barcelona
- Diplom in Krankenhausmanagement der Hochschule für Betriebswirtschaft und Management
- Mitglied von: Katalanische Gesellschaft für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde, Spanische Gesellschaft für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde und zervikofaziale Pathologie, American Academy of Otolaryngology-Head and Neck Surgery



Fr. Marcos Galán, Victoria

- ♦ Direktorin der Zentren Creemos contigo und Neuro-logo
- ♦ Spezialistin für Stimmpathologie und myofunktionelle Therapie
- ♦ Dozentin in der Abteilung für Physiotherapie in den Gesundheitswissenschaften an der Universität von Castilla La Mancha
- ♦ Dozentin in den Spezialisierungskursen für Logopädische Intervention im Gesundheitsbereich
- ♦ Spezialisierung in Stimmpathologie an der Universität von Alcalá
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie an der Universität Complutense von Madrid

Professoren

Fr. Casero Tapiador, Claudia

- ♦ Logopädin bei Neuro-logo
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie an der Universität von Castilla La Mancha
- ♦ Universitätsexperte in Psychomotorik und Neuromotorik an der Internationalen Universität von La Rioja
- ♦ Fortbildung in frühkindlicher Sprachanregung und frühkindlicher Betreuung an der Universität Antonio de Nebrija
- ♦ Mitglied von: Stillausschuss des Allgemeinen Universitätskrankenhauses von Ciudad Real

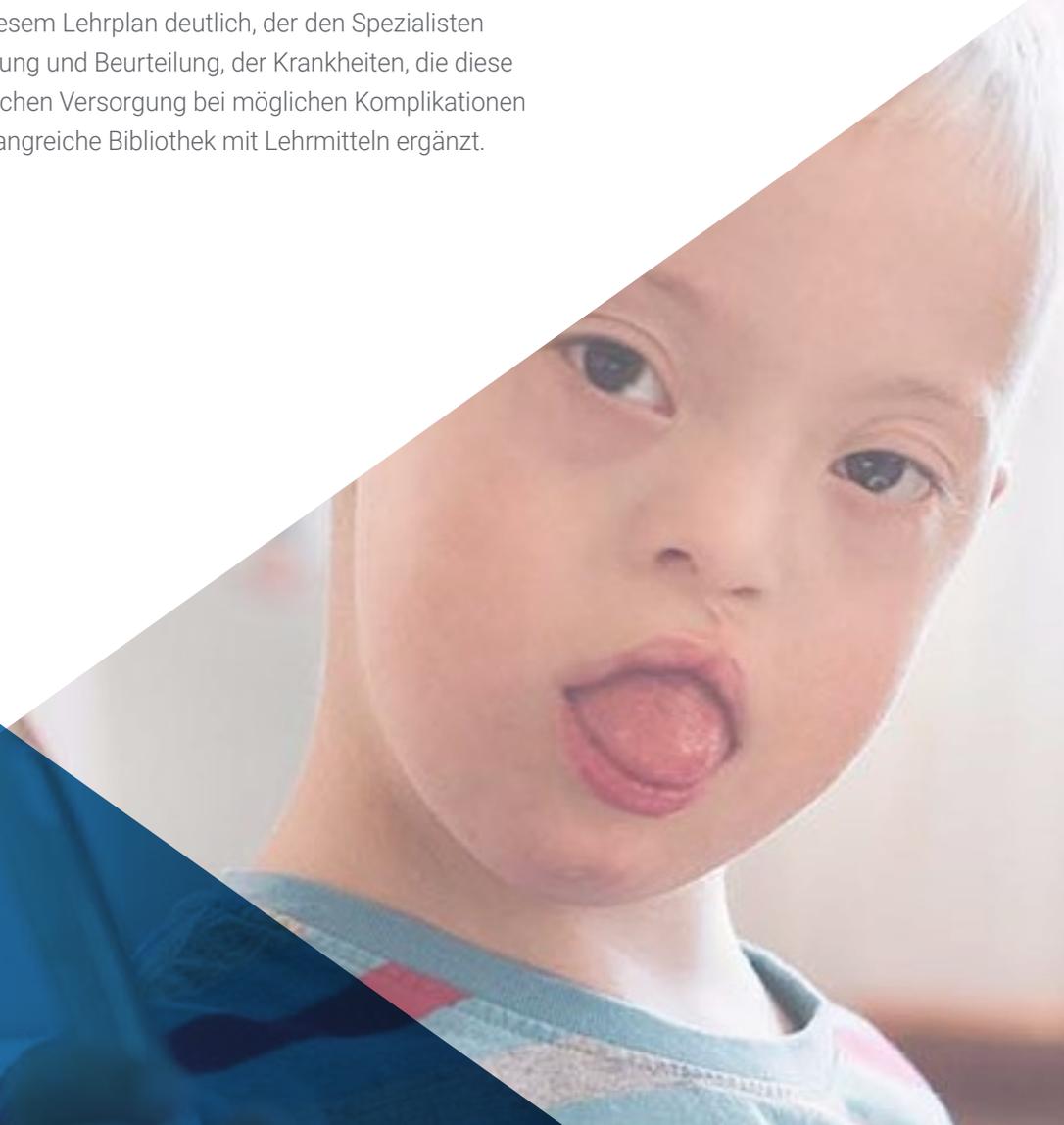
Fr. Aniceto, Elena

- ♦ Logopädin bei Neuro-logo
- ♦ Spezialistin für pädiatrische Audiologie und auditiv-verbale Therapie
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie an der Universität Complutense von Madrid

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätskurses wurde von einem ausgezeichneten Lehrteam mit umfangreicher Berufserfahrung im Umgang mit Dysphagie bei pädiatrischen Patienten erstellt. All dies wird in diesem Lehrplan deutlich, der den Spezialisten auf den neuesten Stand der Erkennung und Beurteilung, der Krankheiten, die diese Störung verursachen, und der klinischen Versorgung bei möglichen Komplikationen bringt. All dies wird durch eine umfangreiche Bibliothek mit Lehrmitteln ergänzt.





“

*Zugang zur virtuellen Bibliothek
dieses 100%igen Online-
Abschlusses, wann und wo
immer Sie wollen"*

Modul 1. Pädiatrische Dysphagie

- 1.1. Erkennung und Beurteilung pädiatrischer Dysphagie
 - 1.1.1. Reifung des Schluckens bei Säuglingen
 - 1.1.2. Warnzeichen bei pädiatrischer Dysphagie
 - 1.1.3. Skalen zur Beurteilung der pädiatrischen Dysphagie
 - 1.1.4. Besonderheiten bei der Beurteilung der pädiatrischen Dysphagie
- 1.2. Dysphagie aufgrund einer angeborenen Hirnschädigung
 - 1.2.1. Zerebrale Kinderlähmung
 - 1.2.2. Hypoxisch-ischämische Enzephalopathie
 - 1.2.3. Genetische Syndrome
 - 1.2.4. Schlussfolgerungen
- 1.3. Dysphagie aufgrund einer erworbenen Hirnschädigung
 - 1.3.1. Traumatische Hirnverletzung
 - 1.3.2. Infektionen des Zentralnervensystems
 - 1.3.3. Schlaganfall im Kindesalter
 - 1.3.4. Tumore
- 1.4. Dysphagie aufgrund von kraniofazialen Anomalien
 - 1.4.1. Kraniofaziale Entwicklung
 - 1.4.2. Kraniofaziale Entwicklungsanomalien
 - 1.4.3. Angeborene kraniofaziale Anomalien
 - 1.4.4. Erworbene kraniofaziale Anomalien
- 1.5. Dysphagie aufgrund von Atemwegserkrankungen
 - 1.5.1. Laryngomalazie
 - 1.5.2. Bronchopulmonale Dysplasie
 - 1.5.3. Tracheomalazie
 - 1.5.4. Subglottische Stenose
- 1.6. Dysphagie in Verbindung mit neurodegenerativen Erkrankungen
 - 1.6.1. Stoffwechselerkrankungen
 - 1.6.2. Neuromuskuläre Erkrankungen
 - 1.6.3. Rett-Syndrom
 - 1.6.4. Schlussfolgerungen





- 1.7. Dysphagie in Verbindung mit ösophagealen Ursachen
 - 1.7.1. Gastroösophagealer Reflux
 - 1.7.2. Eosinophile Ösophagitis
 - 1.7.3. Morbus Crohn
 - 1.7.4. Fremdkörper im Ösophagus
- 1.8. Dysphagie aufgrund von Infektionserkrankungen
 - 1.8.1. Epiglottitis
 - 1.8.2. Retropharyngealer Abszess
 - 1.8.3. Tetanus
 - 1.8.4. Diphtherie
- 1.9. Andere Ursachen im Zusammenhang mit pädiatrischer Dysphagie
 - 1.9.1. Orale Pathologie
 - 1.9.2. Syalorrhöe
 - 1.9.3. Aspirations-Syndrom
 - 1.9.4. Medikamente
- 1.10. Komplikationen der Dysphagie
 - 1.10.1. Progressiver Gewichtsverlust
 - 1.10.2. Probleme mit der Atmung
 - 1.10.3. Psycho-affektive Störung
 - 1.10.4. Mundhygiene

“

Verschaffen Sie sich einen theoretisch-praktischen und aktuellen Überblick über die wichtigsten Komplikationen der Dysphagie bei Kindern"

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



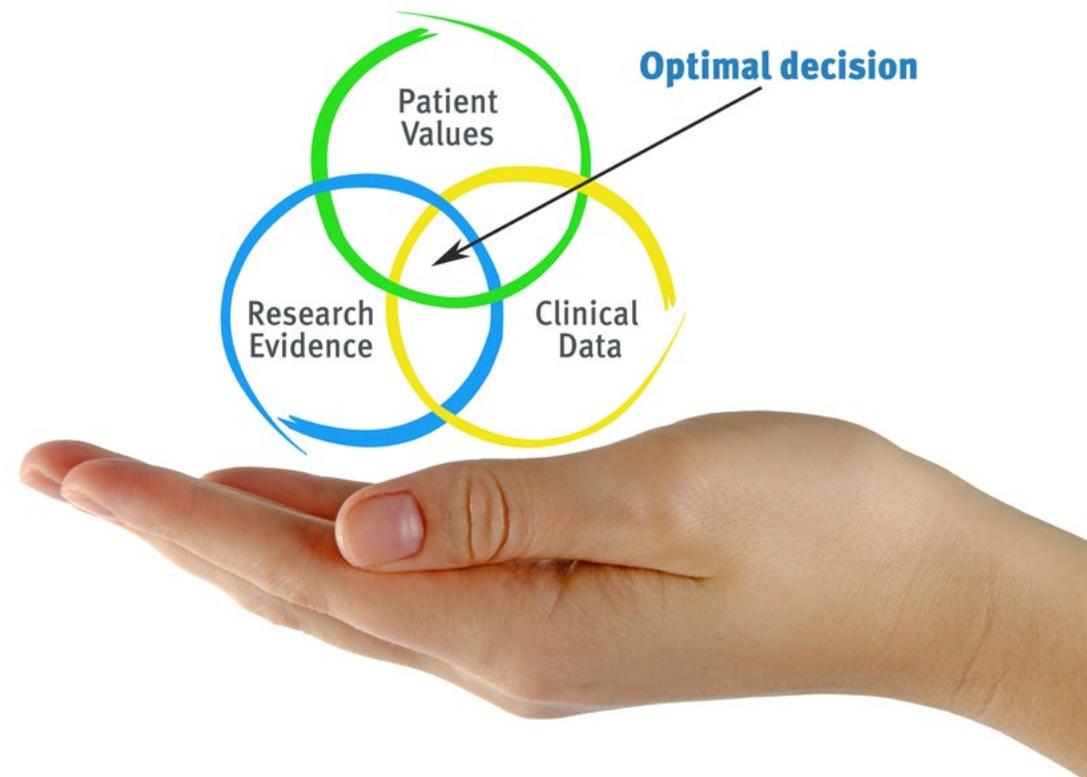
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Pädiatrische Dysphagie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren
Universitätsabschluss ohne lästige Reisen
oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Pädiatrische Dysphagie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

Technologischen Universität.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Pädiatrische Dysphagie**

Modalität: **online**

Dauer: **6Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs
Pädiatrische Dysphagie

- › Modalität: online
- › Dauer: 6 Wochen
- › Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- › Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- › Prüfungen: online

Universitätskurs

Pädiatrische Dysphagie