

Universitätskurs

Nukleäre und Infranukleäre Motilitätsstörungen



tech technologische
universität

Universitätskurs Nukleäre und Infranukleäre Motilitätsstörungen

Modalität: Online

Dauer: 6 Wochen

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 150 Std.

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/universitaetskurs/nukleare-infranukleare-motilitaetsstorungen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01 Präsentation

Erkrankungen, die durch Defizite bei den Augenbewegungen als primäre Manifestation der Krankheit gekennzeichnet sind, erfordern eine spezifische und spezialisierte Untersuchung auf dem Gebiet der Augenheilkunde. Ihr Vorhandensein bei Kindern hat erhebliche Auswirkungen auf ihre Lebensqualität, da sie das Sehvermögen erheblich beeinträchtigen können und andere Erkrankungen unterschiedlichen Schweregrades mit sich bringen, die frühzeitig erkannt werden müssen. Dieses Programm bietet Fachleuten aktuelle und vollständige Informationen auf diesem Gebiet, die sie in die Lage versetzen, als Spezialist zu intervenieren.



“

*Ein kompletter, hochspezialisierter
Universitätskurs, der es der Fachkraft
ermöglicht, mit den innovativsten
Fortschritten auf dem Gebiet der nukleären
und infranukleären Motilitätsstörungen auf
dem Laufenden zu bleiben“*

Motilitätsstörungen im Bereich der Augenheilkunde können verschiedene Arten von Beeinträchtigungen umfassen: infranukleäre, nukleäre und supranukleäre Störungen. Krankheiten, die die Augenmuskeln oder die okulomotorischen Hirnnerven betreffen, gelten als infranukleär.

Diese Pathologien werden durch Erkrankungen der okulomotorischen, trochleären oder abducensschen Kerne im Hirnstamm verursacht, die zu verschiedenen Symptomen führen.

Supranukleäre Störungen hingegen werden durch Funktionsstörungen der übergeordneten sensorischen und motorischen Systeme verursacht, die die Augenbewegungen steuern, einschließlich der neuronalen Netzwerke in der Großhirnrinde, den Basalganglien, dem Kleinhirn und dem Hirnstamm.

Dieser Universitätskurs zielt darauf ab, eine umfassende und völlig aktuelle Zusammenstellung über ophthalmologische Eingriffe bei pädiatrischen Patienten zu bieten. Dank der Qualität des hochwertigen Studiengangs kann der Student einen Schritt in Richtung einer umfassenden Spezialisierung in diesem Bereich machen.

Die Studenten können sich dieses Wissen online aneignen, d.h. sie müssen nicht in ein physisches Zentrum reisen, um den Unterricht zu erhalten. So können sie ihren akademischen Prozess fortsetzen, ohne auf den Rest ihrer täglichen Aktivitäten verzichten zu müssen.

Dieser **Universitätskurs in Nukleäre und Infranukleäre Motilitätsstörungen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von medizinischen Sachverständigen vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Die praktischen Übungen, bei denen ein Selbstbewertungsprozess durchgeführt wird, um das Lernen zu verbessern
- Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Steigern Sie Ihre Fähigkeiten in diesem Bereich durch ein Studium bei TECH und sehen Sie, wie sich Ihre Jobchancen vervielfachen"

“

Eine eingehende Studie über die verschiedenen Pathologien, die die Augenmotilität beeinträchtigen, die Sie an die Spitze dieses Interventionsbereichs bringen wird“

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

In diesem Auffrischungsprogramm lernen die Teilnehmer einen aktualisierten therapeutischen Ansatz für Nukleäre und Infranukleäre Motilitätsstörungen des Auges.

Studieren Sie bequem bei TECH und nutzen Sie die renommiertesten Studienmethoden im akademischen Online-Panorama.



02 Ziele

Dieser Universitätskurs wurde mit dem Ziel entwickelt, das Wissen des Arztes über Nukleäre und Infranukleäre Motilitätsstörungen zu erweitern. Mit einem intensiven und hochwirksamen Studienziel werden die Studenten in der Lage sein, ihren Beruf in diesem Bereich mit Zuversicht auszuüben, unterstützt durch das theoretische und praktische Lernen dieses Programms, um die angemessenste und innovativste Unterstützung für die ophthalmologischen Pathologien ihrer Patienten zu bieten.



“

Dieser Universitätskurs wurde entwickelt, um die vollständige Weiterbildung von Fachleuten auf dem Gebiet der Augenheilkunde durch einen qualitativ hochwertigen und flexiblen Prozess zu fördern“



Allgemeine Ziele

- Vertiefung der anatomischen und physiologischen Kenntnisse, die notwendig sind, um die Pathologien zu verstehen, die in den folgenden Modulen behandelt werden
- Dem Neuroophthalmologen das notwendige Wissen über primäre Augenmotilitätsstörungen und deren therapeutische Möglichkeiten zu vermitteln
- Vermittlung von Kenntnissen über die neuro-ophthalmologischen Pathologien, die bei pädiatrischen Patienten auftreten können, sowie über deren diagnostischen Ansatz und Behandlung



Ein innovatives und umfassendes Programm, das Ihnen helfen wird, alle Ihre beruflichen und persönlichen Ziele zu erreichen"





Spezifische Ziele

- Die Ätiologie, Diagnose und Behandlung von okulomotorischen Hirnnervenlähmungen erforschen
- Die Merkmale der Affekte der Paare V und VII vertiefen
- Bereitstellung eines diagnostischen und therapeutischen Ansatzes für die verschiedenen hyperkinetischen Gesichtsstörungen, die auftreten können
- Vertiefung der Kenntnisse über Myopathien mit ophthalmologischen Auswirkungen

03

Kursleitung

Eine komplette Gruppe von Fachleuten mit langjähriger Erfahrung und hohem Ansehen in der Branche wurde für dieses Programm ausgewählt. Die Teilnahme an diesem Programm ist also eine einzigartige Gelegenheit für Ärzte, vom Wissen einer hochrangigen Fakultät zu profitieren. Eine einzigartige Gelegenheit, die nur diese Universität bieten kann.



“

*Sie werden auf Ihrem akademischen
Weg von einer Gruppe hoch angesehener
Fachleute aus der Branche begleitet“*

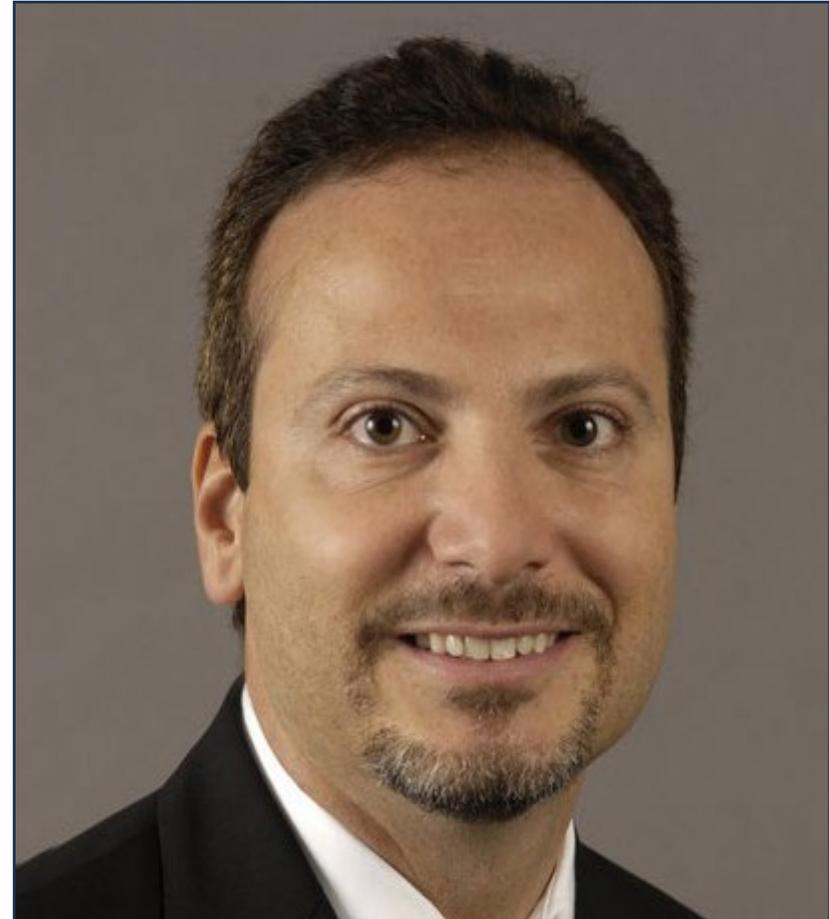
Internationale Gastdirektorin

Dr. Dean Cestari ist weithin bekannt für sein Engagement bei der Behandlung von **neuroophthalmologischen Störungen, Schielen und Diplopie**, wo er das Leben zahlreicher Patienten entscheidend verbessert hat. Er ist einer der wenigen Augenärzte weltweit, die sowohl in **Neurologie** als auch in **Augenheilkunde** zertifiziert sind, was seine umfassenden Kenntnisse in beiden Disziplinen unterstreicht.

Mit seiner umfangreichen Erfahrung als **Neuroophthalmologe und Strabismus-Chirurg** hat sich Cestaria in führenden Gesundheitseinrichtungen wie **Mass Eye & Ear** hervorgetan. In derselben Einrichtung ist er auch Co-Direktor des **Center for Thyroid Eye Disease and Orbital Surgery**, wo er ein Expertenteam leitet, das sich für medizinische Spitzenleistungen einsetzt.

Neben seiner herausragenden klinischen Karriere ist er ein Pionier in der Erforschung von Sehnervenkrankheiten und hat einen Großteil seiner Arbeit der **ischämischen Optikusneuropathie** gewidmet. In diesem Zusammenhang hat ihn seine unermüdliche Suche nach Lösungen zur Evaluierung innovativer **neuroprotektiver Wirkstoffe** zur Erhaltung und Wiederherstellung der von **Gefäßverschlüssen** betroffenen Sehkraft geführt. In der Tat hat sich Dr. Cestari als herausragender Forschungsleiter (Principal Investigator, PI) und Co-PI in mehreren Forschungsprojekten und klinischen Studien entwickelt. Darüber hinaus hat er das erste Fallbuch zur Schielchirurgie mit der Technik der anpassbaren Naht verfasst.

Dean Cestari hat auch in den Ausschüssen renommierter augenmedizinischer Organisationen entscheidende Rollen gespielt. Als Vorsitzender des **Ausschusses für klinische Fellowships** und Direktor des **Neuroophthalmologischen Fellowship-Programms** an der Mass Eye & Ear verbindet er seine Arbeit in der Pflege und Forschung mit der Betreuung und Beratung zukünftiger Mediziner. Im Jahr 2012 wurde er von der **American Academy of Ophthalmology** mit einem **Achievement Award** ausgezeichnet, eine Anerkennung für seinen herausragenden Beitrag zur Augenheilkunde und wissenschaftlichen Ausbildung.



Dr. Cestari, Dean

- Neuroophthalmologe und Strabismus-Chirurg für Erwachsene bei Mass Eye & Ear
- Co-Direktor des *Center for Thyroid Eye Disease and Orbital Surgery* am Mass Eye & Ear
- Außerordentlicher Professor für Ophthalmologie am Mass Eye & Ear
- Mitbegründer von *Total Direct Care*
- Vorsitzender des Ausschusses für klinische Fellowships bei Mass Eye & Ear
- Direktor des Neuroophthalmologie-Fellowship-Programms bei Mass Eye & Ear
- *Catalyst*-Stipendium der Medizinischen Fakultät von Harvard
- Achievement Award (2012) von der *American Academy of Ophthalmology*
- Mitglied von:
 - *Digital Media Committee of the American Academy of Ophthalmology*
 - *Curriculum Development Committee of the North American Neuro-Ophthalmology Society*



Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"

Leitung



Dr. Luque Valentin-Fernández, María Luisa

- ♦ Leitung der Abteilung für Ophthalmologie, Universitätskrankenhaus El Escorial, Madrid (HUEE)
- ♦ Dozentin für Augenheilkunde im Studiengang Medizin an der Universität Francisco de Vitoria, Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Fachärztin über MIR in Augenheilkunde am Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense in Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Qualität im Gesundheitswesen von der Universität Rey Juan Carlos de Madrid
- ♦ Aufbaustudium in Design und Statistik in Gesundheitswissenschaften, Autonome Universität von Barcelona
- ♦ Präsidentin der Kommission für Krankenhausfortbildung des HUEE
- ♦ Leitung der Krankenhausfortbildung HUEE
- ♦ HUEE Qualitätskoordination



Professoren

Dr. García Basterra, Ignacio

- ◆ Facharzt in der Abteilung für Augenheilkunde des Klinischen Universitätskrankenhaus Virgen de la Victoria in Málaga
- ◆ Leitung der Abteilung für Neuroophthalmologie und Schielen bei Erwachsenen am Klinischen Universitätskrankenhaus Virgen de la Victoria in Málaga
- ◆ Promotion in Medizin und Chirurgie an der Universität von Málaga
- ◆ Assistenzarzt in Neurologie, Universitätskrankenhaus Virgen de las Nieves, Granada
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Granada
- ◆ Assistenzarzt für Augenheilkunde, Klinischen Universitätskrankenhaus Virgen de la Victoria in Málaga
- ◆ Mitglied der Gruppe Neuroophthalmologie der Andalusischen Gesellschaft für Ophthalmologie

04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieses Programms ermöglichen Ihnen eine theoretische und praktische Fortbildung zu neuroophthalmologischen Störungen und Pathologien bei pädiatrischen Patienten. All dies in multimedialem Format, mit Videos, theoretischen Lektionen und Arbeitsmitteln auf höchstem Niveau, um den Studienprozess des Arztes zu erleichtern und ihm zu helfen, die Spitze seines Berufs zu erreichen.





“

Qualitativ hochwertige Inhalte, die Sie mit der besten Lehrmethodik auf dem Online-Markt integrieren können"

Modul 1. Störungen der nuklearen und infranuklearen Motilität

- 1.1. Horner-Syndrom
 - 1.1.1. Anatomische Grundlagen und Pathophysiologie der okulosympathischen Bahnen
 - 1.1.2. Ursachen des Horner-Syndroms
 - 1.1.3. Klinische Befunde
 - 1.1.4. Diagnose
 - 1.1.5. Behandlung
- 1.2. Lähmung des III. Nervs
 - 1.2.1. Anatomische Grundlagen und Pathophysiologie
 - 1.2.2. Ätiologie
 - 1.2.3. Klinische Befunde
 - 1.2.4. Fehlende Regeneration des dritten Hirnnervs
 - 1.2.5. Diagnose
 - 1.2.6. Behandlung
- 1.3. Lähmung des IV. Nervs
 - 1.3.1. Anatomische Grundlagen und Pathophysiologie
 - 1.3.2. Ätiologie
 - 1.3.3. Klinische Befunde
- 1.4. Lähmung des VI. Nervs
 - 1.4.1. Anatomische Grundlagen und Pathophysiologie
 - 1.4.2. Ätiologie
 - 1.4.3. Klinische Befunde
- 1.5. Lähmung des VII. Nervs
 - 1.5.1. Anatomische Grundlagen und Pathophysiologie
 - 1.5.2. Ätiologie
 - 1.5.3. Klinische Befunde



- 1.6. Behandlung von Gesichtslähmungen
 - 1.6.1. Management von Gesichtslähmungen
 - 1.6.2. Prognose
 - 1.6.3. Neue Behandlungen
- 1.7. Kombinierte Hirnnervenlähmung
 - 1.7.1. Schlüssel zur Diagnose von multiplen Hirnnervenlähmungen
 - 1.7.2. Die häufigsten Ursachen für die Beteiligung mehrerer Hirnnerven
 - 1.7.3. Nützliche ergänzende Tests und Diagnosealgorithmus
- 1.8. Andere Neuropathien
 - 1.8.1. Hyperkinetische Störungen im Gesicht
 - 1.8.2. Infektiöse und immunvermittelte Neuropathien
 - 1.8.3. Trauma und Tumore
- 1.9. Myopathien I
 - 1.9.1. Myasthenie gravis
 - 1.9.2. Pseudomyasthenische Syndrome
- 1.10. Myopathien II
 - 1.10.1. Chronisch progrediente externe progressive Ophthalmoplegie
 - 1.10.2. Myotonische Dystrophie

“ *Ein umfassender, effizienter und erschwinglicher Ansatz, der Sie in die Lage versetzt, in diesem Bereich der medizinischen Intervention Spitzenleistungen zu erzielen*“

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



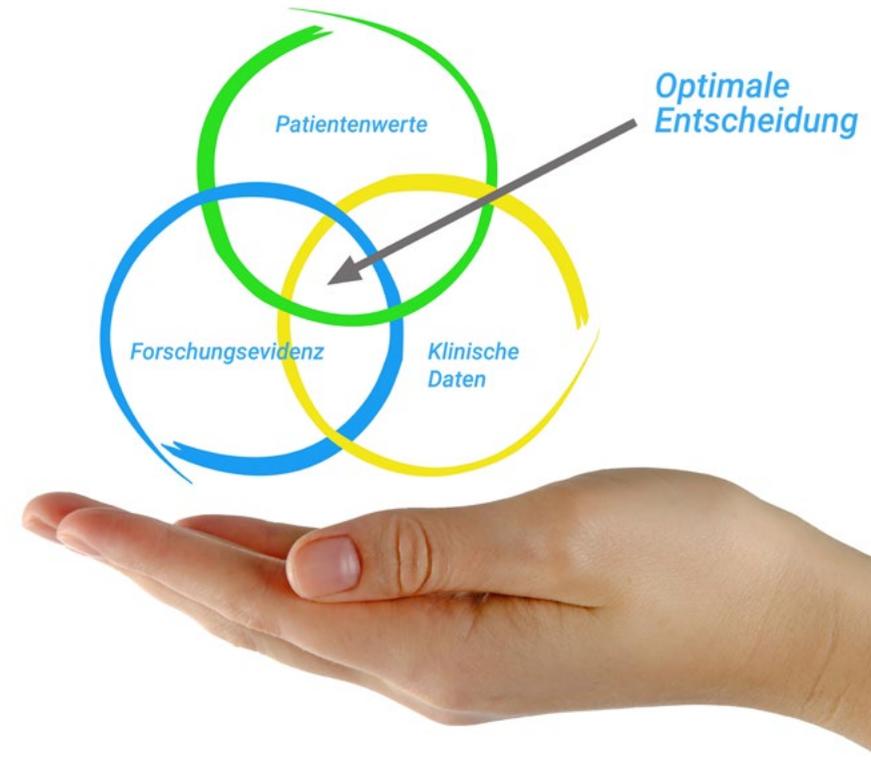
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Schüler, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aufnahme von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen, die die Bewertung von realen Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Nukleäre und Infranukleäre Motilitätsstörungen garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Nukleäre und Infranukleäre Motilitätsstörungen** enthält das
Dieser Privater Masterstudiengang in Humane Mikrobiota enthält das vollständigste
und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit
Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der
TECH Technologische Universität.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene
Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen,
Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Nukleäre und Infranukleäre Motilitätsstörungen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativ
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Nukleäre und

Infranukleäre

Motilitätsstörungen

Modalität: Online

Dauer: 6 Wochen

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 150 Std.

Universitätskurs

Nukleäre und Infranukleäre
Motilitätsstörungen