

Universitätskurs

Neurologische Dysphagie





Universitätskurs

Neurologische Dysphagie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/neurologische-dysphagie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Die Inzidenz und Prävalenz neurologischer Dysphagien haben in den letzten Jahrzehnten zugenommen, was vor allem auf die alternde Bevölkerung und den Zusammenhang mit neurologischen Erkrankungen wie Schlaganfall oder Multipler Sklerose zurückzuführen ist. Daher ist es für Mediziner von entscheidender Bedeutung, über diese Erkrankung auf dem Laufenden zu sein, da sie vorbeugende Maßnahmen ergreifen und mit anderen Spezialisten zusammenarbeiten können, um einen geeigneten Behandlungsplan zu entwickeln. Um diesem Bedarf gerecht zu werden, hat TECH ein 100%iges Online-Programm entwickelt, das Ärzten einen tieferen Einblick in diesen Bereich bietet. Mit Hilfe von Multimedia-Ressourcen, auf die sie jederzeit über internetfähige Geräte zugreifen können.





“*Beschäftigen Sie sich mit Dysphagie bei Patienten mit Dysarthrie und Aphasie*”

Neurologische Dysphagie ist eine Störung, die sich in jedem Lebensabschnitt manifestieren kann. In den letzten Jahrzehnten wurde jedoch eine Prävalenz bei älteren Menschen festgestellt. Diese Anomalie wird mit verschiedenen angeborenen Krankheiten, strukturellen Veränderungen und neurologischen Pathologien in Verbindung gebracht, insbesondere bei Parkinson, Multipler Sklerose, Alzheimer und anderen Krankheiten.

Diese Erkrankung beeinträchtigt nicht nur die körperliche Gesundheit, sondern auch das emotionale Wohlbefinden und die soziale Teilhabe der Betroffenen, was sich erheblich auf ihre Lebensqualität auswirkt. Die Betroffenen vermeiden es oft, in der Öffentlichkeit zu essen, weil sie sich panisch oder ängstlich fühlen, und ein großer Teil berichtet, dass sie weniger essen als sonst. Darüber hinaus ist dieser Zustand mit einer erhöhten Sterblichkeit, verlängerten Krankenhausaufenthalten, Dehydrierung und Unterernährung verbunden.

In diesem Zusammenhang ist es wichtig, dass die Gesundheitsfachkraft über die neuesten Entwicklungen in diesem Bereich auf dem Laufenden ist, um eine korrekte Diagnose zu stellen und Präventivmaßnahmen zu ergreifen, um diese Risiken zu minimieren und einen sicheren Lebensmittelkonsum zu gewährleisten. Als Reaktion auf diesen Bedarf im Gesundheitswesen hat TECH diesen Universitätskurs in Neurologische Dysphagie entwickelt, der es Fachleuten ermöglicht, an vorderster Front über die Auswirkungen, Warnzeichen, Managementstrategien und Behandlungsrichtlinien informiert zu sein.

Um dies zu erreichen, wird dieser Abschluss in einem 100%igen Online-Format mit qualitativ hochwertigem Lehrmaterial, wie interaktiven Zusammenfassungen und spezialisierter Lektüre, präsentiert. Diese Ressourcen werden in einer virtuellen Bibliothek untergebracht sein, auf die jederzeit und überall zugegriffen werden kann, da sie keinem festen Zeitplan unterliegt. Diese Methodik wird zusammen mit dem von TECH eingeführten *Relearning* dafür sorgen, dass Studenten mit weniger Aufwand und mehr Leistung lernen.

Dieser **Universitätskurs in Neurologische Dysphagie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von praktischen Fällen, die von Experten in Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde und Logopädie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



TECH hat ein flexibles und 100%iges Online-Studium geschaffen, um auf die tatsächlichen Bedürfnisse von Berufstätigen zu reagieren“



Sie werden die Dysphagie bei Zerebralparese untersuchen und herausfinden, wie sie sich auf Menschen mit dieser neuromotorischen Erkrankung auswirkt"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden erfahren, wie Dysphagie die Huntington-Krankheit beeinflusst und die besten Schluckmanöver zur Verbesserung der Symptome kennen lernen.

Sie werden sich mit den präzisesten Studien über Dysphagie bei Multipler Sklerose und den Auswirkungen dieser Erkrankung auf das Schlucken befassen.



02 Ziele

Das Hauptziel dieser Fortbildung ist es, den Ärzten die modernsten Instrumente an die Hand zu geben, mit denen sie einen Plan für die Diagnose, die Behandlung und das Management von Schluckstörungen, die durch neurologische Störungen verursacht werden, entwickeln können. Dazu gehören die Beurteilung und das Verständnis der Physiologie und Pathologie, die Ermittlung der der Dysphagie zugrunde liegenden Ursachen, die Bestimmung des Grades der Beeinträchtigung und die Entwicklung individueller Pflegepläne zur Verbesserung der Sicherheit und Wirksamkeit der Ernährung. Darüber hinaus werden sich die Fachleute darauf konzentrieren, die Lebensqualität der Patienten zu optimieren, Komplikationen vorzubeugen und eine umfassende, multidisziplinäre Versorgung anzubieten.





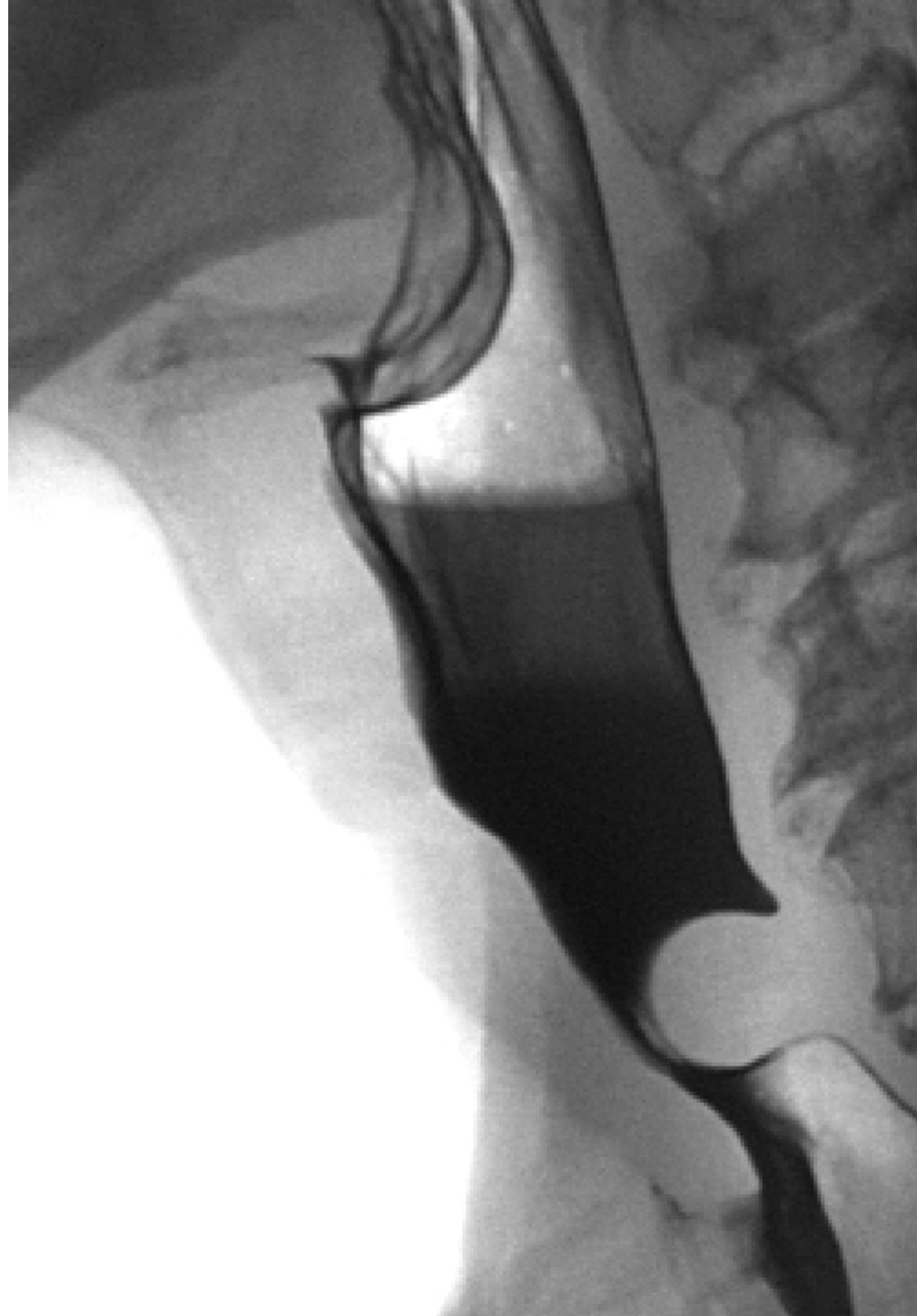
“

Sie werden interaktive Zusammenfassungen und zahlreiche Multimedia-Ressourcen zur Verfügung haben, die Ihnen bei der Aktualisierung von Dysphagie und Rehabilitation nach Schlaganfall helfen"



Allgemeine Ziele

- ◆ Aktualisieren der theoretischen und praktischen Kenntnissen über Dysphagie
- ◆ Entwickeln der Fähigkeiten zur klinischen Beurteilung
- ◆ Erstellen und Umsetzen von Behandlungsplänen nach den aktuellsten Verfahren
- ◆ Vertiefen der neuesten Technologien und Techniken
- ◆ Fördern der interdisziplinären Zusammenarbeit





Spezifische Ziele

- ◆ Beschreiben der neurologischen Dysphagie
- ◆ Aufzeigen der neurologischen Erkrankungen, die Dysphagie verursachen können
- ◆ Untersuchen von Krankheiten wie Schlaganfall und Parkinson-Krankheit
- ◆ Identifizieren der Anzeichen und Symptome der neurologischen Dysphagie



Sie werden sich mit der Häufigkeit von Schluckstörungen bei Patienten mit Parkinson befassen und die Lebensmittel entdecken, die das Schlucken begünstigen"

03

Kursleitung

Das Programm verfügt über ein hochspezialisiertes Lehrteam mit umfassender klinischer Erfahrung auf dem Gebiet der Dysphagie. Diese Fachleute sind in der Betreuung von Patienten aller Altersgruppen, von Erwachsenen bis zu Kindern, erfahren und verfügen daher über ein umfassendes Wissen in diesem Bereich. Darüber hinaus haben sie sich als Forscher, Multiplikatoren und Dozenten in angesehenen akademischen Umgebungen hervorgetan. Dadurch erhalten die Studenten ein umfassendes Verständnis des Themas von echten Experten auf diesem Gebiet.



“

Sie werden Dysphagie bei Guillain-Barré-Syndrom und Myasthenia Gravis beherrschen, dank dieses Universitätskurses, der nur von TECH angeboten wird"

Internationaler Gastdirektor

Dr. Julie Stierwalt ist eine führende Beraterin in der Abteilung für Sprachpathologie im Fachbereich Neurologie an der Mayo Clinic in Rochester. Mit ihrer herausragenden Erfolgsbilanz bei der Diagnose und Behandlung von Sprach-, Sprech-, Kognitions- und Schluckstörungen hat sie in ihrem Fachgebiet einen Standard gesetzt, der ihresgleichen sucht. Ihr klinischer Schwerpunkt liegt auf der Optimierung der Kommunikation bei Menschen mit akuten und fortschreitenden Erkrankungen.

Sie hat auch internationale Anerkennung für ihre Forschung und ihre Beiträge in Bereichen wie Aphasie, Frontotemporale Demenz, Amyotrophe Lateralsklerose (ALS) und funktionelle Sprachstörungen erhalten. Ihre Veröffentlichungen in hochrangigen wissenschaftlichen Zeitschriften haben wertvolle Einblicke in die Behandlung und Diagnose dieser Störungen geliefert und die klinische Praxis und die Gesundheitspolitik maßgeblich beeinflusst. Darüber hinaus hat ihr Interesse an der Telepraxis entscheidend dazu beigetragen, den Zugang zu sprachpathologischen Dienstleistungen zu erweitern, insbesondere während der Pandemie.

Im Laufe ihrer Karriere hat sie zahlreiche Auszeichnungen und Ehrungen erhalten, darunter den Leadership Award des College of Communication and Information der Florida State University und die Ernennung zum Mitglied der American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). Mit ihrem unermüdlichen Einsatz für die Verbesserung der Kommunikation und der Lebensqualität ihrer Patienten ist Dr. Julie Stierwalt zu einer Schlüsselfigur auf dem Gebiet der Sprachpathologie und zu einer internationalen Referenz bei der Behandlung von Sprach-, Sprech- und Schluckstörungen geworden. In dieser Hinsicht inspiriert ihre Arbeit weiterhin Gesundheitsfachkräfte und kommt unzähligen Patienten auf der ganzen Welt zugute.



Dr. Stierwalt, Julie

- Beraterin für die Abteilung für Sprachpathologie, Fachbereich Neurologie, Mayo Clinic, USA
- Sprachpathologin an der Mayo-Klinik
- Spezialistin für neurologische Kommunikationsstörungen
- Promotion in Sprech und Sprach-Pathologie, Universität von Iowa
- Masterstudiengang in Sprachpathologie, Universität von Nord-Iowa
- Hochschulabschluss in Sprachpathologie, Universität von Nord-Iowa
- Mitglied von: Arbeitsgruppe für alternative und unterstützende Kommunikation (Abteilung für Sprachpathologie)
Ausschuss für kognitive Bewertung (Abteilung für Sprachpathologie)
Dysphagie-Forschungsgesellschaft
American Speech-Language-Hearing Association

“

*Dank TECH werden Sie mit
den besten Fachleuten der
Welt lernen können”*

Leitung



Fr. Marcos Galán, Victoria

- Direktorin der Zentren Crececos contigo und Neuro-logo
- Spezialistin für Stimmpathologie und myofunktionelle Therapie
- Dozentin in der Abteilung für Physiotherapie in den Gesundheitswissenschaften an der Universität von Castilla La Mancha
- Dozentin in den Spezialisierungskursen für Logopädische Intervention im Gesundheitsbereich
- Spezialisierung in Stimmpathologie an der Universität von Alcalá
- Hochschulabschluss in Logopädie an der Universität Complutense von Madrid



Hr. Maeso i Riera, Josep

- Direktor der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde des Zentrums für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde und Ophthalmologie von Egara
- Oberarzt der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde in der Sektion Kopf und Hals, Universitätskrankenhaus Mútua de Terrassa
- Leitender Arzt der Abteilung für Dakryologie (Abteilung für Ophthalmologie) im Medizinischen Zentrum Delfos
- Leiter der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde des Krankenhauses Sanitas CIMA
- Kooperierender Arzt in der Abteilung für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde der Sanitas Kliniken
- Facharzt für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde
- Promotion in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Barcelona
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Autonomen Universität von Barcelona
- Diplom in Krankenhausmanagement der Hochschule für Betriebswirtschaft und Management
- Mitglied von: Katalanische Gesellschaft für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde, Spanische Gesellschaft für Hals-

Professoren

Fr. Gallego, Indira

- Logopädin bei Neuro-logo
- Logopädin an der öffentlichen Schule für Sonderpädagogik BIOS in Talavera de la Reina
- Logopädisches Zentrum Erre que erre in Toledo

04

Struktur und Inhalt

Der Inhalt dieses Universitätskurses wurde von einem hervorragenden Lehrkörper mit umfassender Erfahrung im Umgang mit Dysphagie entwickelt. Aus diesem Grund werden die Ärzte auf die verschiedenen Arten von Dysarthrie und Aphasie stoßen und darauf, wie sie sich auf das Schlucken auswirken, auf die neuromotorischen Beeinträchtigungen der Zerebralparese und darauf, wie sich diese Pathologie auf die Menschen auswirkt. Ein Programm, das es den Gesundheitsfachkräften ermöglicht, sich durch eine 100%ige Online-Methode tiefer mit dieser Krankheit zu befassen, und das sie bei ihren täglichen Aktivitäten flexibel macht, da sie keinen festen Zeitplänen unterworfen sind.





“

Mit der Relearning-Methode vermeiden Sie lange Lernzeiten und können sich auf effiziente Weise auf die wichtigsten Konzepte konzentrieren“

Modul 1. Neurologische Dysphagie

- 1.1. Dysphagie bei Dysarthrie und Aphasie
 - 1.1.1. Spastische, schlaffe, ataktische Dysarthrie
 - 1.1.2. Hypokinetische, hyperkinetische und gemischte Dysarthrie
 - 1.1.3. Flüssige Aphasien
 - 1.1.4. Nicht-flüssige Aphasien
- 1.2. Dysphagie bei Alzheimer-Krankheit und Demenzerkrankungen
 - 1.2.1. Leichte, mittlere oder schwere Demenz
 - 1.2.2. Folgen der Dysphagie bei Menschen mit Alzheimer-Krankheit und Demenz
 - 1.2.3. Warnzeichen
 - 1.2.4. Strategien zur Verbesserung der Ernährung bei fortgeschrittener Demenz
- 1.3. Dysphagie bei Zerebralparese
 - 1.3.1. Neuromotorische Beeinträchtigungen bei Zerebralparese
 - 1.3.2. Wie Dysphagie Menschen mit Zerebralparese betrifft
 - 1.3.3. Myofunktionelle Therapie
 - 1.3.4. Ernährung und Nährstoffversorgung
- 1.4. Dysphagie bei ALS (Amyotrophe Lateralsklerose)
 - 1.4.1. Wie Dysphagie Menschen mit ALS betrifft
 - 1.4.2. Anzeichen und Warnsignale für ihre Erkennung
 - 1.4.3. Manöver zur Verbesserung des Schluckens
 - 1.4.4. Ernährung und Nährstoffversorgung
- 1.5. Dysphagie bei Multipler Sklerose
 - 1.5.1. Wie wirkt sich Dysphagie auf die Multiple Sklerose aus?
 - 1.5.2. Symptomatologie
 - 1.5.3. Neuromuskuläre elektrische Stimulation
 - 1.5.4. Strategien zur Verbesserung des Schluckens
- 1.6. Dysphagie bei Schlaganfall und bei Schädel-Hirn-Trauma (SHT)
 - 1.6.1. Dysphagie je nach Lokalisation der Verletzung
 - 1.6.2. Auswirkungen des Schlaganfalls und des Schädel-Hirn-Traumas auf das Schlucken
 - 1.6.3. Häufigkeit des Auftretens von Dysphagie nach einem Schlaganfall oder einem Schädel-Hirn-Trauma
 - 1.6.4. Schluckmanöver





- 1.7. Dysphagie bei Parkinson
 - 1.7.1. Wie beeinflusst Parkinson das Schlucken?
 - 1.7.2. Warnzeichen zur Erkennung
 - 1.7.3. Hohe Prävalenz von Dysphagie bei Menschen mit Parkinson
 - 1.7.4. Lebensmittel, die das Schlucken bei Parkinson begünstigen
- 1.8. Dysphagie beim Guillain-Barré-Syndrom und bei Myasthenia gravis
 - 1.8.1. Wie wirkt sich Dysphagie bei Guillain-Barré-Syndrom aus?
 - 1.8.2. Wie wirkt sich Dysphagie bei Myasthenia gravis aus?
 - 1.8.3. Strategien zum Handeln
 - 1.8.4. Ernährung und Nährstoffversorgung
- 1.9. Dysphagie bei der Huntington-Krankheit
 - 1.9.1. Wie beeinflusst die Huntington-Krankheit die Dysphagie?
 - 1.9.2. Symptomatologie
 - 1.9.3. Schluckmanöver
 - 1.9.4. Ernährungszustand von Menschen mit Huntington
- 1.10. Dysphagie bei Epilepsie
 - 1.10.1. Tonische Epilepsie
 - 1.10.2. Atonische Epilepsie
 - 1.10.3. Klonische Epilepsie
 - 1.10.4. Myoklonische Epilepsie

“ Sie erfahren mehr über die Behandlung von Dysphagie bei verschiedenen Arten von Epilepsie, einschließlich tonischer, atonischer, klonischer und myoklonischer Epilepsie”

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



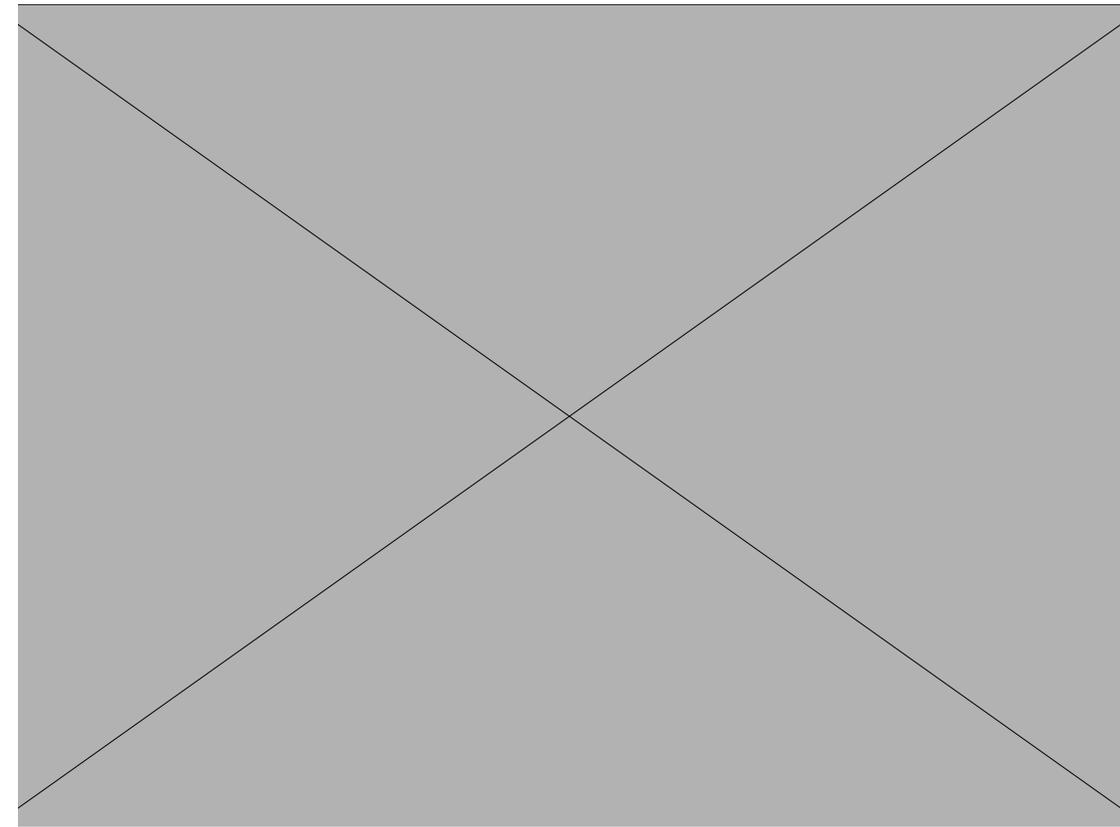
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Neurologische Dysphagie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren
Universitätsabschluss ohne lästige Reisen
oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Neurologische Dysphagie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

Technologischen Universität.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Neurologische Dysphagie**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Neurologische Dysphagie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Neurologische Dysphagie