

Universitätskurs

Krankheitsprävention in der
Öffentlichen Gesundheit





Universitätskurs

Krankheitsprävention in der Öffentlichen Gesundheit

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/medizin/universitatskurs/krankheitspraevention-offentlichen-gesundheit

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Krankheitsprävention hat in den letzten Jahrzehnten aufgrund von demografischen, umweltbedingten und verhaltensbedingten Veränderungen, die sich auf die öffentliche Gesundheit auswirken, an Bedeutung gewonnen. In dieser Hinsicht spielen Ärzte eine entscheidende Rolle bei der Umsetzung von Präventionsmaßnahmen, die nicht nur auf individuelle Risikofaktoren eingehen, sondern auch soziale und strukturelle Gesundheitsfaktoren berücksichtigen. Daher ist es von entscheidender Bedeutung, dass die Ärzte weiterhin an der Spitze innovativer Präventionsstrategien stehen, von klinischen Interventionen bis hin zur öffentlichen Gesundheitspolitik. Um sie bei dieser Arbeit zu unterstützen, führt TECH ein revolutionäres Universitätsprogramm durch, das sich auf die Epidemiologie übertragbarer und nichtübertragbarer Krankheiten konzentriert. Außerdem wird er bequem zu 100% online unterrichtet.



“

Im Rahmen dieses Universitätskurses, der zu 100% online stattfindet, werden Sie die innovativsten Programme zur Vorbeugung von Krankheiten und zur Optimierung des Wohlbefindens der Menschen entwerfen"

Aus einem kürzlich von der Weltgesundheitsorganisation veröffentlichten Bericht geht hervor, dass weltweit mehr als 422 Millionen Menschen von Diabetes betroffen sind und dass diese Zahl in den kommenden Jahren noch steigen wird. Vor diesem Hintergrund haben die Fachkräfte des Gesundheitswesens die Aufgabe, Präventionsprogramme zu entwickeln, um die Wahrscheinlichkeit chronischer Krankheiten zu verringern. Um diese Belastung zu verringern, müssen die Ärzte Techniken anwenden, die von Änderungen des Lebensstils bis hin zu pharmakologischen Eingriffen reichen. Dies setzt jedoch voraus, dass die Fachärzte ihr Wissen regelmäßig auf den neuesten Stand bringen, um Pathologien aus einer präventiven Perspektive zu betrachten.

In diesem Zusammenhang bietet TECH ein bahnbrechendes und umfassendes Programm zur Krankheitsprävention in der öffentlichen Gesundheit an. Der von Experten auf diesem Gebiet konzipierte Studiengang wird sich mit den Risikofaktoren einer Vielzahl von Krankheiten befassen, darunter Krebs, Herz-Kreislauf-Erkrankungen und sogar seltene Krankheiten. Auf diese Weise werden die Studenten fortgeschrittene Kompetenzen entwickeln, um Risikofaktoren zu erkennen und den Gesundheitszustand der Bürger zu beurteilen. In diesem Sinne wird sich der Lehrplan auch eingehend mit neu auftretenden Krankheiten wie dem Ausbruch von Epidemien befassen, wobei der Schwerpunkt auf Aspekten wie den internationalen Gesundheitsvorschriften und Maßnahmen zur Bewältigung solcher Situationen liegt. Auf diese Weise können Spezialisten Strategien zur Krankheitsprävention entwickeln und eine Bewertung der Wirksamkeit von Programmen im Bereich der öffentlichen Gesundheit vornehmen.

Auf der anderen Seite gewinnt der Universitätsabschluss dank der multimedialen Pillen und der vielfältigen didaktischen Ressourcen, die TECH anbietet (z. B. Fachlektüre, interaktive Zusammenfassungen oder Fallstudien), an Dynamik. Darüber hinaus ermöglicht die *Relearning*-Methode von TECH den Ärzten, in kürzerer Zeit ein wesentlich effektiveres Update zu erhalten. Auf diese Weise wird ihr Lernprozess völlig natürlich und progressiv sein, so dass sie keine langen Stunden mit Lernen verbringen müssen.

Dieser **Universitätskurs in Krankheitsprävention in der Öffentlichen Gesundheit** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für öffentliche Gesundheit und Gesundheitsmanagement vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



In 150 Stunden bester digitaler Lehre werden Sie ausgefeilte Strategien zur Prävention von Herz-Kreislauf-Erkrankungen entwickeln"

“

Sie werden Ihre Kenntnisse über Neugeborenen-Screeningprogramme zur Früherkennung von Stoffwechsel-, genetischen und endokrinen Erkrankungen vertiefen“

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Möchten Sie einen umfassenden Ansatz zur Prävention chronischer Krankheiten verfolgen? In diesem Programm werden Sie Strategien zur Förderung eines gesunden und nachhaltigen Alterns erlernen.

Das Relearning-System, das TECH in ihren Programmen anwendet, reduziert die langen Studienzeiten, die bei anderen Lehrmethoden üblich sind.



02 Ziele

Durch diesen Universitätskurs erhalten die Ärzte das nötige Wissen, um die wichtigsten Krankheiten, von denen die Bevölkerung betroffen ist, zu erkennen, zu verhindern und zu kontrollieren. In diesem Sinne werden die Studenten die Fähigkeit erwerben, sowohl die Risikofaktoren als auch die Übertragungswege verschiedener Krankheiten (einschließlich Herz-Kreislauf-Erkrankungen, seltener Krankheiten und Krebs) zu analysieren. Auf diese Weise werden die Ärzte Programme zur Vorbeugung von Krankheiten durchführen und dazu beitragen, die Lebensqualität der Menschen zu optimieren.



“

Sie werden fortgeschrittene analytische Fähigkeiten erwerben, mit denen Sie Forschungsergebnisse interpretieren und die Erkenntnisse für strategische Entscheidungen nutzen können"



Allgemeine Ziele

- ♦ Entwickeln eines breiten und umfassenden konzeptionellen Rahmens für die Situation, die Herausforderungen und die Bedürfnisse der öffentlichen Gesundheit im 21. Jahrhundert
- ♦ Untersuchen des internationalen und globalen Rahmens für die öffentliche Gesundheitspolitik
- ♦ Identifizieren der Schlüsselfaktoren für eine erfolgreiche Krisenkommunikation im Gesundheitswesen: Krisenkommunikation und Kommunikationskrisen
- ♦ Erkennen des theoretischen und methodischen Rahmens für die Bewertung im Bereich der öffentlichen Gesundheit
- ♦ Ermitteln von Schritten zur Krankheitsbewertung anhand epidemiologischer Daten
- ♦ Zusammenstellen von Forschungsmethoden im Zusammenhang mit der Krankheitsüberwachung
- ♦ Identifizieren der wichtigsten Risiko- und Schutzfaktoren bei übertragbaren und nichtübertragbaren Krankheiten
- ♦ Analysieren der Bedeutung der Qualitätsbewertung von Interventionsstudien
- ♦ Entwickeln der Grundlagen der klinischen Epidemiologie, der Messung der Häufigkeit und Verteilung von Krankheiten
- ♦ Kritisches Beurteilen der Wirksamkeit und Effektivität von klinischen Maßnahmen, pharmakologischen Behandlungen, chirurgischen Eingriffen und Präventionsstrategien
- ♦ Erläutern der Grundsätze der epidemiologischen Methode
- ♦ Verstehen der Grundsätze der Gesundheitsförderung, der sozialen Determinanten der Gesundheit, der gesundheitsbezogenen Verhaltenstheorien und der Strategien zur Förderung einer gesunden Lebensweise und eines gesundheitsfördernden Umfelds
- ♦ Analysieren der wichtigsten Gesundheitsrisiken für verschiedene gefährdete Gruppen
- ♦ Einführen eines ganzheitlichen und integrativen Ansatzes bei der Bewertung der Auswirkungen von Umweltrisiken auf den Gesundheitsschutz





Spezifische Ziele

- Analysieren der Epidemiologie und der Risikofaktoren von Krebs sowie der Primär- und Sekundärprävention
- Verstehen der Epidemiologie von Herz-Kreislauf-Erkrankungen und deren Risiko
- Fördern von Programmen zur Erkennung seltener Krankheiten und zum Screening von Neugeborenen
- Bewerten der Programme für gesundes und aktives Altern
- Identifizieren der wichtigsten übertragbaren Krankheiten
- Bestimmen des Nutzens von Impfstoffen bei der Vorbeugung von immunvermeidbaren Infektionskrankheiten



Ihnen steht eine breite Palette von Lernressourcen zur Verfügung, auf die Sie 24 Stunden am Tag, 7 Tage die Woche zugreifen können"

03

Kursleitung

In ihrem festen Bestreben, die umfassendsten Programme im akademischen Panorama anzubieten, führt die TECH ein strenges Verfahren zur Auswahl ihres Lehrkörpers durch. Für den Universitätskurs wurden renommierte Experten auf dem Gebiet der Krankheitsprävention in der öffentlichen Gesundheit zusammengebracht. Diese Experten verfügen über umfangreiche Berufserfahrung und haben in renommierten Gesundheitseinrichtungen gearbeitet. Infolgedessen haben sie Unterrichtsmaterialien entwickelt, die sich sowohl durch ihre Qualität als auch durch ihre Anpassung an die Anforderungen des heutigen Arbeitsmarktes auszeichnen. Zweifellos eine Erfahrung, die den beruflichen Horizont der Ärzte erheblich erweitern wird.



“

Sie werden von einem Lehrkörper unterstützt, der sich aus hervorragenden Experten auf dem Gebiet der öffentlichen Gesundheit zusammensetzt"

Leitung



Fr. Ruiz Redondo, Julia María

- ◆ Koordinatorin der Nationalen Arbeitsgruppe für öffentliche Gesundheit 2.0 im SEMG
- ◆ Koordinatorin der Generaldirektion für öffentliche Gesundheit im Gesundheitsministerium von Castilla La Mancha
- ◆ Koordinatorin der regionalen Beratungsgruppe für Immunisierung im Gesundheitsministerium von Castilla La Mancha
- ◆ Krankenpflegerin in der Verwaltung der Koordinierung und Inspektion von Castilla La Mancha bei SESCAM
- ◆ Pflegefachkraft in der Notaufnahme des Allgemeinen Krankenhauses von Tomelloso
- ◆ Masterstudiengang in medizinischem und klinischem Management von UNED, ISCIII, Nationale Schule für Gesundheit
- ◆ Masterstudiengang in Impfstoffe von der Katholischen Universität San Antonio in Murcia
- ◆ Masterstudiengang in spezialisierter Notfallpflege, Intensivpflege und Post-Anaesthesie an der Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Management von Pflegediensten an der UNED
- ◆ Programm für Führungskräfte im Gesundheitswesen an der San Telmo Business School
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Katholischen Universität von Avila
- ◆ Diplom in Krankenpflege an der Universität von Jaén

Professoren

Dr. Jimeno Sanz, Isabel

- ◆ Direktorin und Hausärztin des Gesundheitszentrums Isla de Oza
- ◆ Zusammenarbeit mit verschiedenen Gruppen des Gesundheitsministeriums von Madrid
- ◆ Leiterin der SEMG-Impfgruppe
- ◆ Spezialistin im Beratenden Ausschuss für CAM-Impfstoffe und in der Madrider VHP-Plattform
- ◆ Forschungsleiterin in klinischen Studien
- ◆ Masterstudiengang in Epidemiologie und Öffentliche Gesundheit an der Autonomen Universität von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Diätetik und Ernährung der Universität von Navarra
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Diplom in Führung und Management von Primärversorgungs-Teams an der Autonomen Universität von Madrid
- ◆ Mitglied der Neumoexperto-Gruppe

Dr. Losada Salamanca, Diana Carolina

- ◆ Ärztin für Palliativmedizin im Krankenhaus Virgen de la Luz
- ◆ Notärztin im Krankenhaus Virgen de la Luz
- ◆ Masterstudiengang in Bioethik an der Katholischen Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Palliativmedizin an der CEU Cardenal Herrera
- ◆ Experte für individualisierte Palliativversorgung in der Medizin
- ◆ Experte für das klinische Management von Patienten in der Palliativversorgung für Medizin
- ◆ Experte für psychosoziale Aspekte bei Palliativpatienten für Medizin
- ◆ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin (2020)
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Päpstlichen Universität Javeriana

Dr. Silva Contreras, Javier

- ◆ Leiter der Abteilung für Präventivmedizin des Krankenhauses Virgen de la Luz
- ◆ Masterstudiengang in öffentlicher Gesundheit und Gesundheitsmanagement an der Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Infektionskrankheiten und antimikrobieller Behandlung an der Universität Cardenal Herrera
- ◆ Facharzt für Impfstoffe an der Universität von Santiago de Compostela
- ◆ Facharzt für nosokomiale Infektionen des Zentrums für postgraduale Weiterbildung EUROINNOVA
- ◆ Facharzt für Präventivmedizin und Öffentliche Gesundheit
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Päpstlichen Universität Javeriana



Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

04

Struktur und Inhalt

Durch diese Qualifikation verfügen die Ärzte über ein umfassendes Wissen über die Prävention von Krankheiten im öffentlichen Gesundheitswesen. Der Lehrplan wird sich auf die Epidemiologie von Krebs konzentrieren, mit Schwerpunkt auf Themen wie Risikofaktoren und Datenquellen. Darüber hinaus steht die Erkennung von seltenen Krankheiten, übertragbaren Krankheiten und Herz-Kreislauf-Erkrankungen auf der Tagesordnung. So erwerben die Absolventen fortgeschrittene Kompetenzen, um Risikofaktoren und sogar Krankheitsbilder zu erkennen. Das Lehrmaterial wird den Fachkräften auch die innovativsten Strategien zur Förderung der Impfung und zur Sensibilisierung für deren Bedeutung vermitteln.

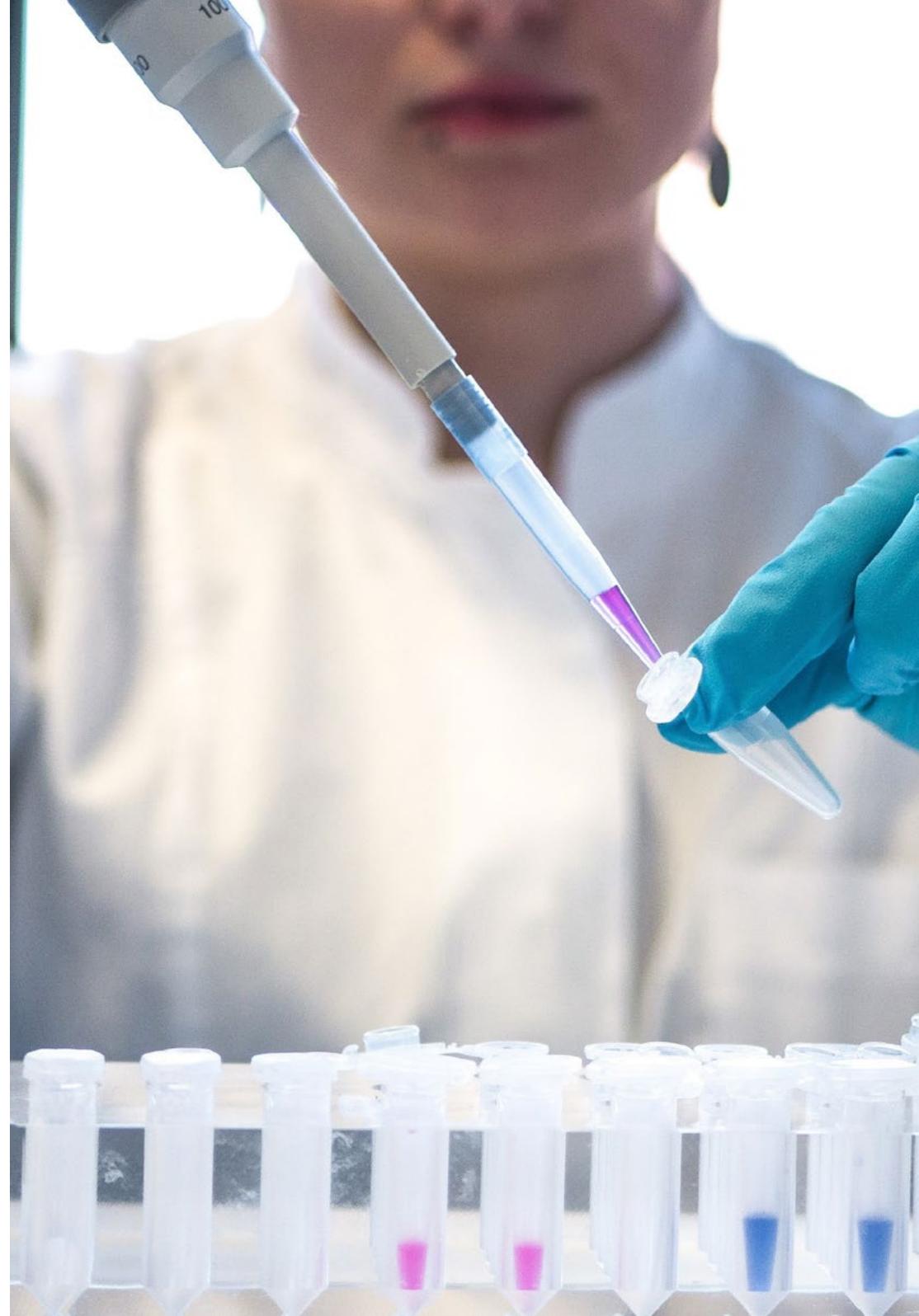


“

Sie werden in der Lage sein, kritische, datengestützte Analysen durchzuführen, um Krankheitsrisikofaktoren anzugehen”

Modul 1. Epidemiologie und Prävention von übertragbaren und nichtübertragbaren Krankheiten

- 1.1. Krebsepidemiologie: Risikofaktoren und Primärprävention
 - 1.1.1. Deskriptive Epidemiologie: Inzidenz, Mortalität und Datenquellen
 - 1.1.2. Krebsrisikofaktoren: Umwelt- und berufsbedingte Faktoren
 - 1.1.3. Andere Faktoren: ultraviolettes Licht, Infektionen, Strahlungen
- 1.2. Risikofaktoren und Primärprävention von Krebs: Lebensstil und Vorsorgeuntersuchungen
 - 1.2.1. Primärprävention. Risikofaktoren und Präventionsstrategien
 - 1.2.2. Legislative Maßnahmen
 - 1.2.3. Sekundärprävention
- 1.3. Biologische Mechanismen von Herz-Kreislauf-Erkrankungen. Abschätzung des kardiovaskulären Risikos und bevölkerungsbezogene Prävention
 - 1.3.1. Ischämische Herzkrankheit und Schlaganfall
 - 1.3.2. Epidemiologische Indikatoren
 - 1.3.3. Klassifizierung des kardiovaskulären Risikos
 - 1.3.4. Prävention und Bekämpfung von Herz-Kreislauf-Erkrankungen
- 1.4. Erkennung seltener Krankheiten und Neugeborenen-Screening
 - 1.4.1. Seltene Krankheiten
 - 1.4.2. Screening-Programme für Neugeborene
 - 1.4.3. Neugeborenen-Screening auf angeborene Stoffwechsel- und endokrinologische Erkrankungen
- 1.5. Umfassender Ansatz zur Prävention chronischer Krankheiten für gesundes und nachhaltiges Altern
 - 1.5.1. Gesundes Altern
 - 1.5.2. Aktive Alterung
 - 1.5.3. Integrierte Prävention
- 1.6. Epidemiologie übertragbarer Krankheiten: Epidemiologische Überwachungssysteme und Systeme für anzeigepflichtige Krankheiten
 - 1.6.1. Krankheitserreger
 - 1.6.2. Zeiträume
 - 1.6.3. Übertragung
 - 1.6.4. Wirt und empfängliche Bevölkerung
 - 1.6.5. Epidemiologische Überwachungssysteme



- 1.7. Nutzen von Impfstoffen bei der Prävention immunvermeidbarer Infektionskrankheiten
 - 1.7.1. Analyse der Bedeutung von Impfungen für die Prävention von Infektionskrankheiten auf individueller und gemeinschaftlicher Ebene
 - 1.7.2. Entwicklung der Impfstoffe: Arten der heute verfügbaren Impfstoffe
 - 1.7.3. Wirkungsmechanismen von Impfstoffen und ihre Auswirkungen auf das Immunsystem
 - 1.7.4. Wirksamkeit und Sicherheit von Impfstoffen bei der Prävention von Infektionskrankheiten
 - 1.7.5. Bedeutung der Impfung für Risikogruppen und zur Prävention von Epidemien
 - 1.7.6. Logistik und Impfprogramme auf internationaler Ebene
 - 1.7.7. Wirtschaftliche und soziale Auswirkungen von Impfungen auf die Prävention von Infektionskrankheiten
 - 1.7.8. Untersuchung und Analyse der Hindernisse und Herausforderungen bei der Durchführung von Impfprogrammen
 - 1.7.9. Strategien und Maßnahmen zur Förderung von Impfungen und zur Sensibilisierung der Öffentlichkeit für deren Bedeutung
 - 1.7.10. Bewertung und kritische Analyse der wissenschaftlichen Literatur über Impfstoffe und deren Nutzen für die Prävention von Infektionskrankheiten
- 1.8. Aufkommende Krankheiten. Epidemische Ausbrüche
 - 1.8.1. Begünstigende Faktoren für neu auftretende Krankheiten
 - 1.8.2. Neue Erreger und Krankheiten
 - 1.8.3. Internationale Gesundheitsvorschriften
 - 1.8.4. Epidemische Ausbrüche. Untersuchung, Überwachung und Maßnahmen: Chemoprophylaxe, Immunglobuline und Impfstoffe
- 1.9. Virale Hepatitis, HIV-Infektion, AIDS, sexuell übertragbare Infektionen (STIs) und Tuberkulose
 - 1.9.1. Hepatitis A: Ätiologie, Epidemiologie und Präventionsmaßnahmen
 - 1.9.2. Hepatitis B: Ätiologie, Epidemiologie und Präventionsmaßnahmen
 - 1.9.3. Andere virale Hepatitis: Ätiologie, Epidemiologie und Präventivmaßnahmen
 - 1.9.4. HIV: Ätiologie, Epidemiologie und Präventionsmaßnahmen
 - 1.9.5. Sexuell übertragbare Infektionen (STIs): Ätiologie, Epidemiologie und Präventivmaßnahmen
 - 1.9.6. Tuberkulose: Ätiologie, Epidemiologie und Präventivmaßnahmen
- 1.10. Meningokokken-Krankheit und Zoonose: Epidemiologie. Prävention und Kontrolle
 - 1.10.1. Epidemiologie der Meningokokken-Erkrankung
 - 1.10.2. Prävention und Bekämpfung der Meningokokken-Erkrankung
 - 1.10.3. Epidemiologie von Zoonosen
 - 1.10.4. Prävention und Kontrolle von Zoonosen



Machen Sie einen Schritt nach vorn in Ihrer Karriere als Arzt mit dieser hochqualifizierten Qualifikation, die von Experten mit umfassender Erfahrung in der Gesundheitsvorsorge vermittelt wird. Schreiben Sie sich jetzt ein!"

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Arztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Fachkraft lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 250.000 Ärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Chirurgische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten medizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Krankheitsprävention in der Öffentlichen Gesundheit garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECHNologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Krankheitsprävention in der Öffentlichen Gesundheit** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

Technologischen Universität.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Krankheitsprävention in der Öffentlichen Gesundheit**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Krankheitsprävention in der
Öffentlichen Gesundheit

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Krankheitsprävention in der
Öffentlichen Gesundheit

